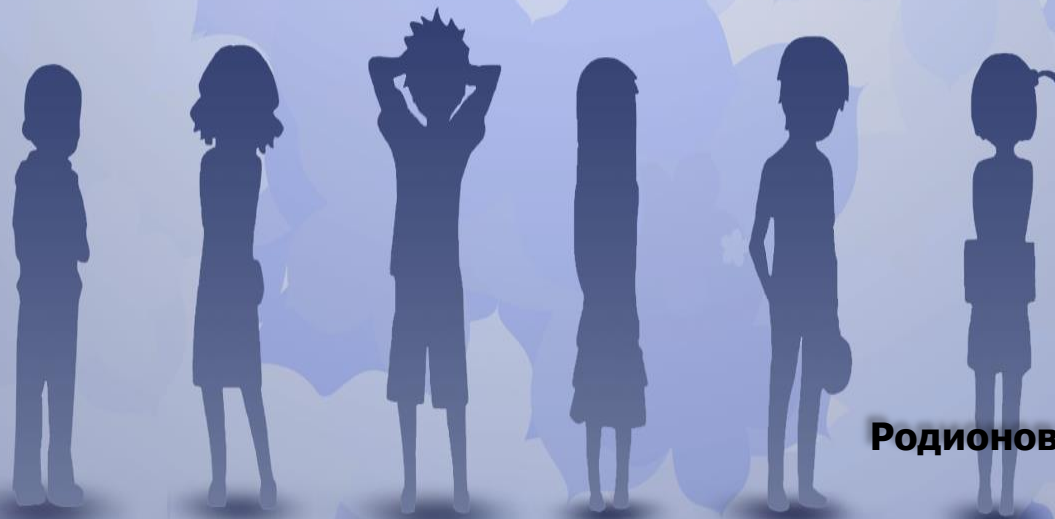


# «Трудный ребенок» – КАКОВ ОН?



**Родионова Лариса Викторовна**  
**Педагог-психолог**  
**ГАУ ВО ЦППМС**

**Кто-то, когда-то, должен ответить,  
Высветив правду, истину вскрыв,  
Что же такое – трудные дети?**

**Вечный вопрос и больной как нарыв.**

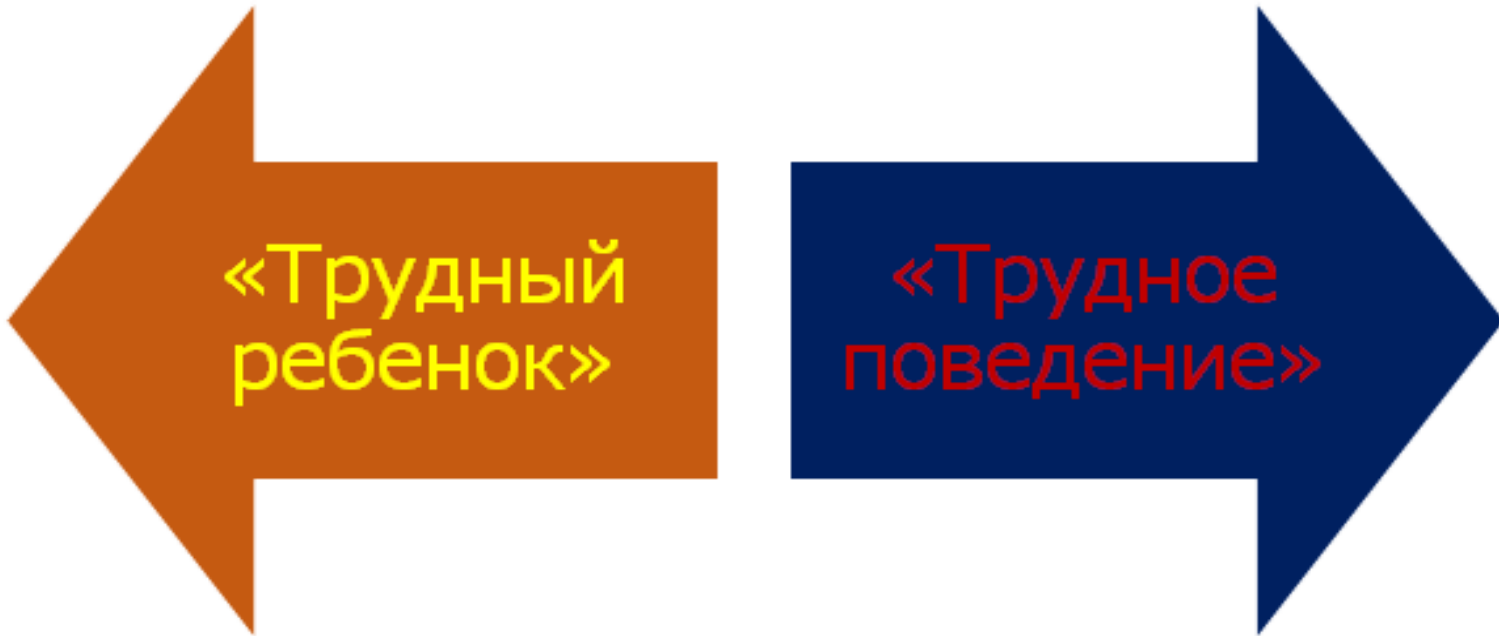
**Вот он сидит перед нами, глядите,  
Сжался пружиной, отчаялся он,  
Словно стена без дверей и без окон.**

**Вот они, главные истины эти:  
Поздно заметили... поздно учли...**

**Нет! Не рождаются трудные дети!**

**Просто им вовремя не помогли.**

**С. Давидович**



«Трудный  
ребенок»

«Трудное  
поведение»

**«Трудное поведение»**



**«Девииантное поведение»**

**Борьба за  
внимание  
родителей**

**Причины  
детской  
неуправляе-  
мости**

**Борьба  
за  
самоутве  
рждение**

**Неверие  
в свой  
успех**

**Жажда  
мщения  
окружаю  
щему  
миру,  
взрослым**

## Причина третья — жажда мщения окружающему миру, взрослым

*Ребенок мстит за:*

- *неверие в его способности и возможности. Это относится и к педагогам в том числе: «Ты не мог решить эту задачу! Ты списал!»*
- *сравнение не в его пользу со старшими или младшими братьями и сестрами;*
- *за унижение друг друга в кругу семьи;*
- *за потерю одного из родителей в результате развода;*
- *за появление в доме нового члена семьи, который становится более значимым, чем сам ребенок.*
- *за несправедливость по отношению к себе и невыполненные взрослыми обещания;*
- *за родительскую ложь и хамелеонство;*
- *за чрезмерное проявление взрослыми любви друг к другу.*

**Группы детей  
на основе  
акцентуации  
характера**

«Неугомонные»

«Неустойчивые,  
безвольные»

«Жажущие  
власти»

«Демонстративные,  
лживые»

«Сверхзастенчивые»

«Настырные,  
вспыльчивые,  
жестокие»

«Жажущие  
успеха»

«Странные,  
чудаки»

«Мимозоподобные»

«Игроки»

## «Неугомонные»

У такого ребенка чрезмерно обострен инстинкт свободы, у него сангвинично-холерический вариант темперамента. В нем все чрезмерно: активность, свободолюбие, общительность. Он неудержимо стремится к цели, но это не долговременная ориентация, а сиюминутная цель, как правило, неугомонное стремление к удовольствиям. У такого ребенка чрезвычайно велик энергопотенциал. Он неутомим.





# «Жаждающие власти»

Встречаются дети с чрезмерно обостренным инстинктом доминирования, но не имеющие достаточных психофизических качеств для достижения желаемого ими уровня лидерства. И "жаждущие власти" жаждут большего, чем могут совершить. Они стремятся главенствовать в любой компании, в классе, в игре и в отношениях с приятелями, а их главенство не признается, отвергается. В результате их жизнь превращается в цепь вечных разборок, выяснений отношений, от которых устают родители и воспитатели, превращается в борьбу со всеми и против всех.



# «Сверхзастенчивые»

Застенчивость - скромность, совестливость, стыдливость. Прекрасные черты личности. Но, будучи чрезмерной, она приводит к робости, отгороженности, мучительной неуверенности в себе, тревожной мнительности как чертам характера.

Иногда такие дети, становясь подростками, внешне, стремясь к компенсации, выглядят надменными, гордыми, зазнавшимися и т.д. В целях самозащиты, испытывая острое чувство неполноценности, они воздвигают вокруг себя крепостные стены, пытаются скрыть от окружающих свое смятение, неуверенность, страх, защититься от бесцеремонных, сохранить хотя бы остатки своего достоинства. Они способны даже быть агрессивными в своей застенчивости, колючими, могут слыть свехоригиналами, неуживчивыми. Окружающие отвечают санкциями, бойкотом, и круг замыкается - они все более уходят в одиночество, страдают от всего этого, в первую очередь, сами застенчивые.



## «Жаждающие успеха»

Это прилежные, аккуратные, организованные дети, примерные в детском саду и в школе. Они чрезвычайно активны и помогают воспитательнице или учительнице. На них не нарадуются, их хвалят, ставят в пример.

Такие дети неистово трудятся, подчеркнута дисциплинированы, но мотивация всего этого - борьба за успех. В их усердии отчетливо прослеживается истерическая тенденция. Они ведут непримиримую борьбу с соперником, используя сплетню, оговор, интригу. Ненависть, злые слезы, истерические реакции у них, как у взрослого человека, и их переживания явно не по возрасту.



# «Мимозоподобные»

При чрезмерном доминировании инстинкта сохранения достоинства может возникнуть акцентуация характера, проявляющаяся в сверхобидчивости и сверхранимости, склонности к ожиданию от других унижения, оскорбления, агрессии. Чувство достоинства таких детей обострено до предела. Они видят посягательство на их достоинство там, где его нет и в помине. От этого они колючи, агрессивны, бросаются в бой или смертельно обижаются на шутку, малейшую иронию в их адрес. Это - "ежики", "улитки, захлопывающие створки раковины", "мимозы". Подобная акцентуированность нарушает общение таких детей со сверстниками, порождает непрерывные конфликты, омрачает отношения со взрослыми.



# «Игроки»

Из искажения инстинктов исследования и свободы, при холерическом темпераменте иногда вытекает акцентуация характера, схожая с фанатизмом, по сути - его разновидность. Это - "игроки". Они склонны к риску, чрезвычайно азартны и ставят на кон все, идут ва-банк, не думая о последствиях. Игра становится для них всепоглощающей страстью. Уже в раннем возрасте такой ребенок, играя в шашки, шахматы, карты, домино, настораживает своим азартом, слишком эмоциональным переживанием поражений, тенденцией играть снова и снова, обязательно до победы.



## **«Странные, чудаки»**

Среди сверстников "странные", "чудаки" - белые вороны. Впрочем, они избегают сверстников и не участвуют в их играх. С раннего детства они играют одни, в уголке, а научившись читать, предпочитают всему книгу, и притом книгу для взрослых. Они и вопросы задают странные, недетские, охотно беседуя со взрослыми на отвлеченные темы. Их характеризует и увлеченность чем-то одним, нередко своеобразным. Часто это зоология, ботаника, география, астрономия и уж совсем не детское увлечение - политика.



# «Настырные, вспыльчивые, жестокие»

Это весьма неприятная акцентуация характера. Если таким детям что-то понадобится, их не отвлечь и не уговорить. Не мытьем, так катаньем, а чаще настойчивой и непоколебимой требовательностью они своего добьются. Пунктуальные, педантичные, они ничего не забывают, особенно обиды, и злопамятны на года. В гневе они жестоки, пугающе агрессивны.

К цели такие идут напролом, но, встречая силу, только которую и признают, отступают, хитрят, ловчат, обходят и все-таки добиваются своего. Они обеими ногами стоят на земле, практичны, часто жадны, завистливы, склонны к интриге. Иногда они тиранят всю семью, иногда кого-то одного, но всегда слабого. Нередко у них плохое настроение, и тогда они откровенно ищут, на ком сорвать злость, используют любой повод, чтобы учинить скандал.



## «Демонстративные, лживые»

Вновь речь идет о крайне неблагоприятной акцентуации характера. Такие дети с раннего возраста отличаются ярко выраженной склонностью к борьбе за всеобщее внимание к ним, восхищение ими. Их сверхжелание - прожить жизнь под нескончаемые аплодисменты в их честь. Уже в три-четыре года девочка с данной акцентуацией характера подолгу вертится перед зеркалом, примеряя мамину шляпку, туфли на высоком каблуке, клипсы. Придут гости - и она обязательно должна быть в центре. Все внимание должно уделяться только ей. Она жеманится, кокетничает, поет и танцует, декламирует стихи. На вопрос, кем она будет, ответ однозначен - "актрисой!". И никому из гостей не сказать ни слова, поскольку говорит только она. Если что-то ей не по нраву, тут же возникает истерика, слезы льются рекой, следуют бурные объяснения и сцены. И она никогда ни в чем не признает себя виновной. Во всем всегда виновны другие. Для данного типа акцентуации характера симптоматична тенденция к лживости.





## ***«Неустойчивые, безвольные»***

Этих детей отличает безволие и безответственность. Отсутствуют сколько-нибудь серьезные цели, ценности и побуждения, нет обязательств, чувства долга по отношению к кому-нибудь или чему-нибудь. Такая акцентуация чаще всего - последствия минимальной мозговой дисфункции (ММД), безнадзорности или искажения тенденций инстинкта свободы.



# Неэффективные ожидания приемных родителей



Бесконечное ожидание благодарности



Ожидание результатов



Ожидание стирания в памяти ребенка своих родителей

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

