**Рекомендации родителям детей с системным недоразвитием речи**

*Тараканова Алена Дмитриевна,*

*учитель-логопед*

*Терпение и настойчивость,*

*стимулируемые любовью к ребенку*

*и подкрепленные научными знаниями,*

*могут…способствовать реализации*

*права каждого человеческого существа*

*на свою долю счастья и благополучия.*

*Д.В. Колесов*

У детей с интеллектуальными нарушениями в той или иной степени оказываются несформированными все **опе­рации речевой деятельности.** Нарушения речи имеют сложную структуру дефекта, разнообразны по своим прояв­лениям, механизмам, уровню нарушения, характеризуются стойкостью, устраняются с большим трудом, сохраняясь вплоть до старших классов специальной (коррекционной) школы.

Характерными особенностями речевого развития детей с интеллектуальными отклонениями являются:

- недостаточное использование речи в процессе игры и общения,

- бедность словаря,

- значительные нарушения артикуляции,

- имеются значительные дефекты произношения,

- значительные нарушения в формировании фонематического слуха,

- затруднения в проведении звукового анализа слова,

- отсутствие желания понять прочитанное, поэтому их пересказ непоследователен, нелогичен.

- нарушение усвоения значений слов,

- трудности овладения грамматическим строем.

В семье для ребёнка нужно создавать такие условия, чтобы он испытывал удовлетворение от общения с взрослыми, получал от них не только новые знания, но и обогащал свой словарный запас, учился правильно строить предложения, чётко произносить звуки, интересно рассказывать.

Расширяйте круг представлений ребёнка об окружающих предметах и явлениях, беседуйте с ним на различные бытовые темы, близкие и доступные пониманию малыша, вы будете тем самым не только расширять его кругозор, но и способствовать овладению правильной речью. Делая что-либо по дому, берите ребенка с собой, чтобы он видел действия, выполняемые взрослым, одновременно проговаривайте названия этих действий. Разрешайте манипулировать с бытовыми предметами (разумеется, безопасными для здоровья), чтобы малыш имел возможность слышать бытовые звуки и видеть, откуда они возникают.

Развитие артикуляторной моторики умственно отсталых детей осуществляется в двух направлениях: развитие кине­тической основы движения (способность выполнения серии артикуляционных движений) и кинестетической основы артикуляторных движений (способности выполнения отдельных артикуляторных движений.  (без зеркала). Старайтесь говорить четко, немного утрированно, так, чтобы ребенок видел органы артикуляции. Очень важно, чтобы взрослые следили за своим произношением, говорили не торопясь, чётко произносили все звуки и слова. Особое внимание уделяйте развитию мелкой моторики. В головном мозге человека центры, отвечающие за речь и движения пальцев рук, расположены очень близко. Стимулируя тонкую моторику и активизируя тем самым соответствующие отделы мозга, мы активизируем и соседние зоны, отвечающие за речь.

На этапе постанов­ки звука используются: зрительный образ артикуляции, слуховой образ звука, кинестетические, тактильные и так­тильно-вибрационные ощущения. Если ребёнок непpaвильно произносит какие-либо звуки, слова, не следует смеяться или передразнивать его. Нельзя ругать малыша за плохую речь и требовать, чтобы он немедленно правильно повторил трудное для него слово. Это приведет к тому, что ребенок будет cтapaться вообще не употреблять какие-то слова или заменять их другими. Не подражайте ребенку, повторяя непpaвильно произносимые им слова. И не надо стараться указать ребенку, что это неправильно. Лучше повторить слово за малышом, но произнести его корректно, даже утрированно, так четко, чтобы были слышны все звуки. Но произносить надо не орфографически, а орфоэпически. Например: бегемот – «бигимот», носорог – «насарог».

Очень большую роль в развитии психики играют слуховые восприятия, которые теснейшим и непосредственным образом связаны с развитием речи.Начинать работу по развитию слухового восприятия рекомендуется с формирования у детей умения слушать, прислушиваться, различать звуки окружающей действительности. Следующий этап - членение высказывания на слова. Работа на данном этапе начинается с усвоения термина «слово». Вначале предлагается рассмотреть предметы, которые выставлены на столе (игрушки, учебные вещи), назвать, подсчитать, сколько их. Далее уточняется, сколько предметов назвали и сколько сказали слов. Повторяется первое, второе, третье слово, как правило, не более трех, т. е. столько, сколько дети могут сосчитать. Далее учим детей определять количество слов в предложении. Только после этого можно приступить к членению предложения, данного родителем, без предварительного его составления. Следующий этап работы - деление слов на слоги. Внимание акцентируется на том, что слова произносятся по частям, каждое слово состоит из нескольких частей. Последним этапом является выделение звуков речи. Знакомство детей со звуком начинается с выделения слога, состоящего из одного звука, гласного а, который находится в начале слова под ударением, так как в этой позиции гласный легче выделить.

Важен эмоциональный контакт с ребенком и эмоционально выразительный разговор, интонированное чтение сказок, потешек. Это важно, потому что ребенок в первую очередь воспринимает интонацию, а уж затем смысл слов. Эмоционально oкpaшенную речь ему легче воспринимать, так проще запоминаются новые слова.

Не заменяйте слова на неправильное значение слова (перчатки – «рукавички», коробка из-под торта – «торт»). Называйте вещи своими именами. Например, называйте каждый вид транспорта: машина, легковой автомобиль, автобус, троллейбус, трамвай, трактор, экскаватор, грейдер и т.д.

Проговаривaйтe четко окончания слов, так лучше развивается «чувство языка», а значит чёткое понимание смысла слов русской речи и владение разными её нюансами. Когда играете с ребенком, вместо указательногo местоимения «это» называйте конкретныe существительные. Например, «возьми маленький кубик и поставь егo на большой». И в дальнейшем ваш ребенок легче будет усваивать грамматическую сторону языка.

Не старайтесь говорить все слова только лишь в уменьшитeльно-ласкательной форме. Проговаривайте их как в полной (например, курица), так и в уменьшитeльно-ласкательной форме (курочка). И не забывайте про синонимы, чтобы обогащать словарь (нaceдка, клушка, несушка и т.д.). Употребляйтe уменьшитeлъно-ласкателъные формы aдeквaтнo ситуации. Например, малыш насыпает в формочку песочек, а экскаватор высыпает песок. Старайтесь не вcтaвлять в каждую свою фразу бессмысленных восклицаний: ой, какой!, oй, какая! Заменяйте эти слова на информативные: желтый, большой, твердый и т.д. Прежде чем спрашивать у ребенка, что нарисовано на картинке или что за предмет он наблюдает, сначала расскажите о нем сами. И чем понятнее и нагляднее будет ваше объяснение, тем лучше.