



# **«Организация обучения детей с расстройствами аутистического спектра на ступени основного общего образования»**

Куликова Наталья Владимировна, методист, учитель-  
дефектолог  
ГАУ ВО «Центр психолого-педагогической, медицинской и  
социальной помощи», эксперт центральной ПМПК

**Конституция Российской Федерации; Конвенция ООН «О правах ребенка»;**

**Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 13 июня 2023 года);**

**Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;**

**Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;**

**Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;**

**Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;**

**Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;**

**Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;**

**Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;**

## Локальные акты образовательной организации



**Устав образовательной организации, в котором перечисляются виды реализуемых образовательных программ с указанием уровня образования и (или) направленности (ст. 25 федерального закона №273-ФЗ)**



**Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации с приложениям и**



**Положение об организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательном процессе, в т.ч. через договор взаимодействия с ППМС-центром**



**Положение об оценке образовательных достижений обучающихся с ОВЗ**

**Иные документы**

**адаптированные общеобразовательные программы, включающие программы коррекционно-развивающей работы;**

**заявление родителей (законных представителей) на перевод обучающегося на обучение по адаптированной образовательной программе;**

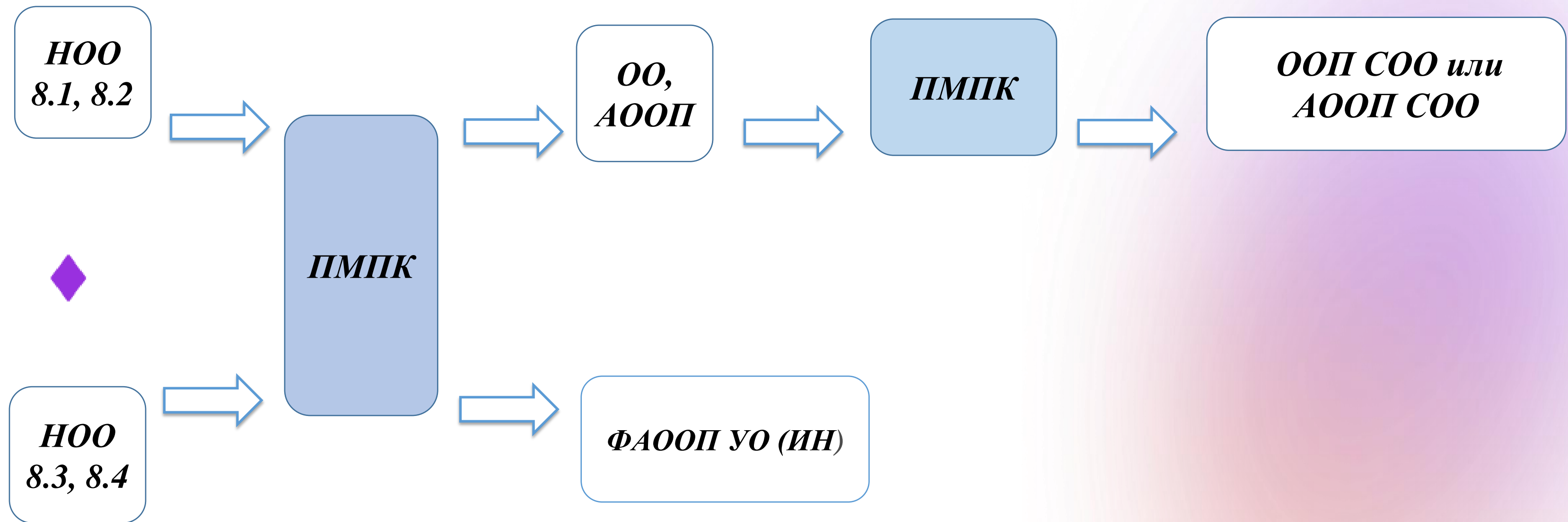
**заключение психолого-медико-педагогической комиссии;**

**договор между образовательной организацией и родителями (законными представителями) обучающегося;**

**индивидуальный учебный план,  
индивидуальный образовательный маршрут (при наличии);**

**индивидуальная программа реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (при наличии).**

# Организация образовательного процесса



# Формы получения образования и формы обучения

- ◆ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (очная, очно-заочная, заочная);
- ◆ вне организаций (в форме семейного образования и самообразования);
- ◆ допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

***В организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам, допускается совместное обучение обучающихся с задержкой психического развития и обучающихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития.*** [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;](#)



**Основные особенности реализации АООП ООО  
для обучающихся с РАС**

<b>Вариант 8.1</b>	<b>Вариант 8.2.</b>
<b><i>Адресная направленность</i></b>	
<b>Для обучающихся с РАС, чье личностное, эмоционально-волевое и познавательное развитие существенно приближается к развитию типично развивающихся сверстников и сопоставимо с ним.</b>	<b>Для обучающихся с РАС с учетом психофизических особенностей задержки психического развития.</b>
<b><i>Уровень образования</i></b>	
<b>Образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения планируемым результатам основного общего образования нормативно развивающихся сверстников.</b>	
<b><i>Сроки обучения</i></b>	
<b>Те же, что и нормативно развивающихся сверстников – 5-9 классы.</b>	<b>Увеличение сроков на 1 год – 6 лет обучения (5 – 10 классы)</b>

**Планируемые результаты**

Личностные, метапредметные и предметные результаты соответствуют ФГОС ООО с учетом их особых образовательных потребностей и дополняются результатами освоения программы коррекционной работы (КПР).

**Учебные предметы**

«Русский язык», «Литература», «Английский язык», «История», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Биология», «Физика», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Адаптированная физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне.

**Специальные условия при организации оценочных процедур**

- |  |  |
|--|--|
| <p>- Проведение аттестационных мероприятий в индивидуальной форме;</p> <p>- увеличение времени в 1,5 – 2 раза;</p> <p>- адаптация тестового (контрольно-оценочного) материала как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных формулировок, деление на части, подбор доступных для понимания аналогов);</p> <p>- специальная психолого-педагогическая помощь.</p> | <p>1. Адаптация временной и пространственной организации среды:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- увеличение времени на выполнение задания;</li><li>- выполнение заданий в привычной, эмоционально комфортной обстановке;</li><li>- индивидуальная форма выполнения заданий, в т.ч. выполнение письменных работ на компьютере;</li><li>- визуальный план выполнения работы;</li><li>- оказание педагогом организующей и направляющей помощи.</li></ul> <p>2. Адаптация подачи информации:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- дублирование инструкции;</li><li>- контроль понимания инструкции;</li><li>- увеличение шрифта (при необходимости) тестовых заданий;</li><li>- одно задание на листе;</li><li>- упрощение формулировок задания;</li><li>- использование визуальной поддержки, опорных схем, справочных материалов, индивидуальных алгоритмов и вспомогательных средств.</li></ul> <p>3. Адаптация контрольно-измерительных материалов:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- включение в бланк структурных элементов задания;</li><li>- дублирование инструкции в виде перечисления последовательности действий;</li><li>- замена ряда письменных работ тестированием и пр.</li></ul> |
|--|--|



***Внутренняя оценка***

- Стартовая диагностика в начале 5 класса;
- текущая и тематическая оценка;
- портфолио;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- мониторинг образовательных достижений;
- промежуточная и итоговая аттестация.

- Стартовая диагностика в начале 5 класса (первого года обучения на ступени ОО);
- текущая и тематическая оценка;
- портфолио;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- мониторинг образовательных достижений;
- промежуточная и итоговая аттестация.

***Коррекционно-развивающая работа***

**Не менее 5 часов в неделю за счет часов внеурочной деятельности.**

***Мониторинг достижений планируемых результатов ПКР***

- Специализированное комплексное психолого-педагогическое обследование (стартовая диагностика, а также не реже 1 раза в полугодие);
- систематическое педагогическое наблюдение в учебной и внеучебной деятельности;
- мониторинг социальной ситуации и условий семейного воспитания (в начале обучения в 5 классе и не реже 1 раза в полугодие);
- изучение мнения педагогов и родителей (законных представителей) о социокультурном уровне обучающегося (в начале обучения в 5 классе и не реже 1 раза в полугодие).

***Достижение планируемых результатов ПКР***

**Решение принимает ППк ОО на основе анализа материалов комплексного изучения обучающегося, проведенного учителем-дефектологом, педагогом-психологом, социальным педагогом, учителями-предметниками, классным руководителем, воспитателем.**

## ***Задачи консилиума:***

- ◆ анализ заключения ПМПК;
- ◆ анализ индивидуальной программы реабилитации или абилитации (далее – ИПРА) обучающегося с инвалидностью;
- ◆ определение индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающегося с РАС;
- ◆ конкретизация направлений коррекционной работы специалистов;
- ◆ выбор и обозначение дополнительных коррекционных курсов и коррекционно-развивающих занятий;
- ◆ определение объема коррекционной помощи для каждого обучающегося, разработка индивидуального учебного плана.

**«Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося».**

п. 23 ст. 2 ФЗ №273

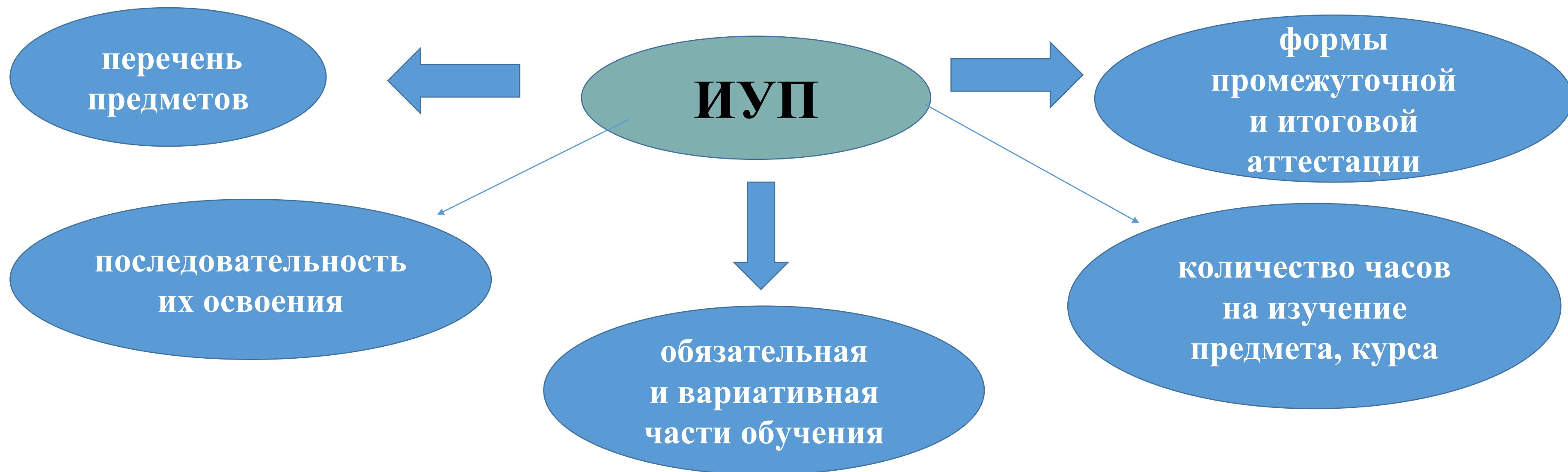
Письмо Министерства просвещения РФ от 26 февраля 2021 г. №03-205  
«Методические рекомендации по обеспечению возможности освоения образовательных программ обучающимися 5 - 11 классов по индивидуальному учебному плану»

**Не путать с обучением на дому!!!!**

## Цель обучения по ИУП

— обеспечение освоения основной образовательной программы с учетом особенностей и потребностей обучающихся

Обучение по ИУП может быть организовано на любом уровне освоения ранее учебной программы для учащихся.





## *Индивидуальный учебный план составляется:*

- **на один учебный год;**
- **либо на иной срок, указанный в заявлении обучающегося или его родителей (законных представителей) об обучении по индивидуальному учебному плану.**

## *Перевод на обучение по ИУП*



по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся либо по заявлению совершеннолетних обучающихся.



перевод осуществляется на основании приказа директора школы и утверждается решением педагогического совета образовательной организации.

**При организации обучения по индивидуальному учебному плану образовательная организация имеет следующие документы:**

- . заявление родителей (законных представителей) обучающихся;**
- . решение педагогического совета образовательной организации;**
- . приказ руководителя образовательной организации;**
- . расписание занятий, консультаций, письменно согласованное с родителями (законными представителями) обучающихся и утвержденное руководителем образовательной организации;**
- . журнал учета обучения по индивидуальному учебному плану.**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

СОГЛАСОВАНО

С родителями (законными представителями)

ФИО ученика \_\_\_\_\_

Класса \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
*ФИО родителя (законного представителя)*

\_\_\_\_\_  
*Подпись, расшифровка*

## Индивидуальный учебный план

*ФИО ученика, класс*

### Пояснительная записка

Минимум контрольные и практические работы	Контрольные работы (четвертные) по все предметам. Практические работы
формы и сроки проведения промежуточной аттестации	Аттестация по четвертям в виде контрольных работ с грамматическими заданиями. Формы аттестации по предметам: тесты, учебный проект, устный опрос, доклад
индивидуальные особенности обучающегося на дому	Справка № (выдана медицинским учреждением)



+

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов			Форма промежуточной аттестации
		Очно (в классе)	Очно (с применением дистанционных технологий)	Заочно	
<b>Обязательная часть</b>					
Русский язык и литература	Русский язык	3	2	–	Диктант с грамматическим заданием, изложение
	Литература	1	2	–	Задания на основе анализа текста
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	–	2	1	Контрольная работа
Математика и информатика	Математика	3	2	–	Контрольная работа
Общественно-научные предметы	История	–	1	1	Контрольная работа
	География	–	1	–	Контрольная работа
Естественно-научные предметы	Биология	1	–		Контрольная работа
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	–	–	1	<u>Индивидуаль-ный</u> проект

Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	29	
Учебные недели	34	
Всего учебных часов на учебный период	986	
<b>Внеурочная деятельность</b>		
Коррекционно-развивающие занятия, коррекционные курсы в соответствии с Программой коррекционной работы АООП ООО обучающихся с РАС (не менее)		5
Другие направления внеурочной деятельности		5
Всего (не более)		10

## Психолого-педагогические особенности подростков с расстройствами аутистического спектра (РАС) включают:

- ◆ Трудности в формировании целостной картины мира, ощущения своего тела, пространственных представлений и восприятия.
- ◆ Сенсорные зависимости, например, от цветовых, звуковых и вкусовых восприятий.
- ◆ Искажение речевого развития, бедность интонации и мимики.
- ◆ Трудности в произвольном обучении, формировании универсальных или базовых учебных действий.
- ◆ Отсутствие гибкости мышления, что может затруднять перенос опыта из одной сферы в другую и адаптацию к изменению жизненной ситуации.
- ◆ Излишний инфантилизм и сложности в выстраивании социального взаимодействия.
- ◆ Для всех обучающихся с РАС характерны проблемы организации и контроля произвольной деятельности. У обучающихся с РАС отмечаются быстрая истощаемость в произвольной деятельности, трудности концентрации.

*Для каждого подростка с РАС эти особенности будут иметь индивидуальный характер, что требует от педагога тонкой диагностики для выявления реального состояния подростка и построения коррекционной работы.*

**Коррекционно-  
развивающая работа,  
направленная на**

- развитие способности использовать знания, полученные в ходе усвоения программного материала по учебной программе, для самостоятельной организации безопасной и полноценной жизни;
- расширение метапредметных способов учебно-познавательной деятельности, обеспечивающих процесс освоения программного материала;
- совершенствование вычислительных навыков;
- умение организовать успешное взаимодействие с окружающими людьми, опираясь на понимание социальных отношений;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- развитие пространственного восприятия и воображения;
- развитие словесно-логического и алгоритмического мышления;
- формирование читательской компетенции;
- развитие умения решать доступные по смыслу и речевому оформлению текстовые задачи;
- расширение элементарных знаний о безопасном поведении.





*Государственное автономное учреждение Владимирской области  
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»*

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

*600000 г. Владимир,  
ул. Летне-Перевозинская, д.5  
[crrisp33.ru](http://crrisp33.ru)*

*8 (4922) 323861  
8 (4922) 326995*

