



**Государственное автономное учреждение Владимирской области  
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»**

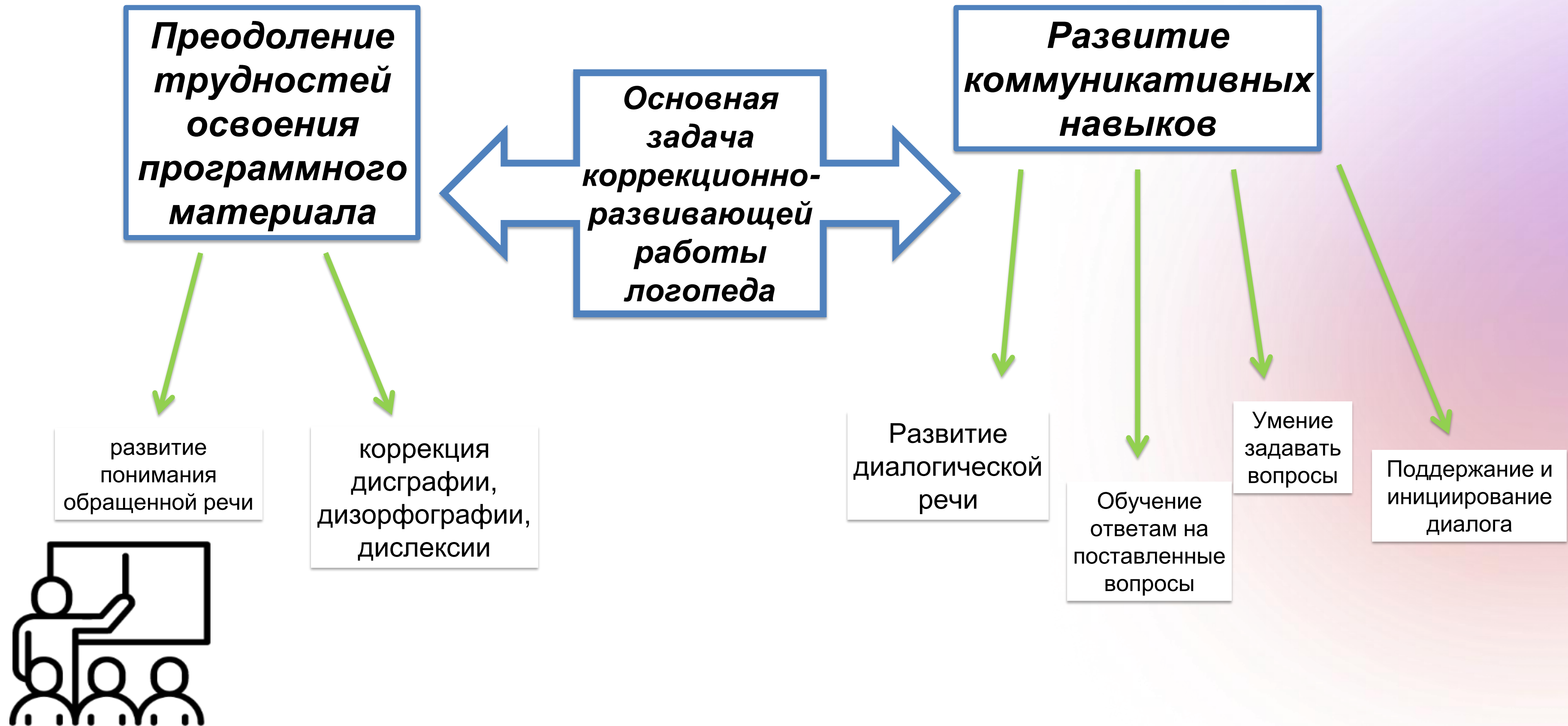
**«ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-  
РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА  
В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ  
ПРОГРАММОЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС»**

**Составитель: учитель-логопед,  
методист Михеева М.В.  
ГАУ ВО ЦППМС  
23.04.2024г.**

# *Специфика речевой деятельности обучающихся с расстройствами аутистического спектра*



# Направления работы учителя-логопеда



**ВАЖНО!!!**



*Экспресс-диагностика письменной речи старших школьников (5-9 классы) по Т.А.Фотековой, Т.В.Ахутиной*

# Программа коррекционной работы (ПКР)



Неотъемлемая часть ФАОП ООО для обучающихся с РАС



Коррекционный курс «Развитие коммуникативного поведения»



**Цель курса** – развитие социально приемлемых форм коммуникации и социального взаимодействия обучающихся с РАС в условиях образовательной организации



# Задачи курса



**Коррекционные занятия** (коррекционные курсы) для обучающихся с РАС, проводимые в рамках создания специальных образовательных условий - **не менее 5 часов в неделю**, в соответствии с заключением ПМПК.



ПКР может быть реализована при разных формах получения образования обучающимися, в том числе обучение на дому и с применением дистанционных технологий.

**Степень включенности** специалистов в программу коррекционной работы устанавливается образовательной организацией самостоятельно.

## Коммуникативные игры

### 1. «Хоровод»

**Цель:** организовать первичное невербальное взаимодействие детей друг с другом.

### 2. «Змейка»

Вариант «хоровода», только тут дети стоят друг за другом и держатся за плечи стоящего впереди. Ведущий взрослый стоит первым и направляет движения «змейки».

### 3. «Гляделки»

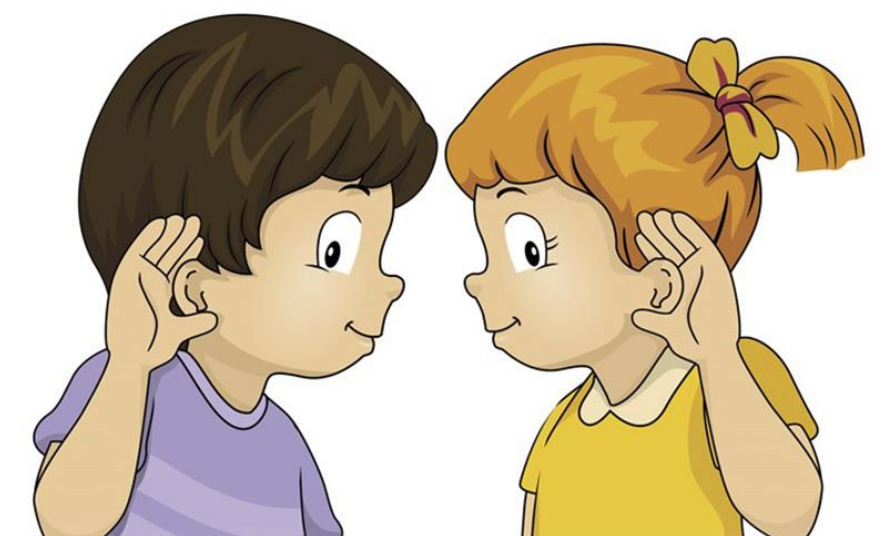
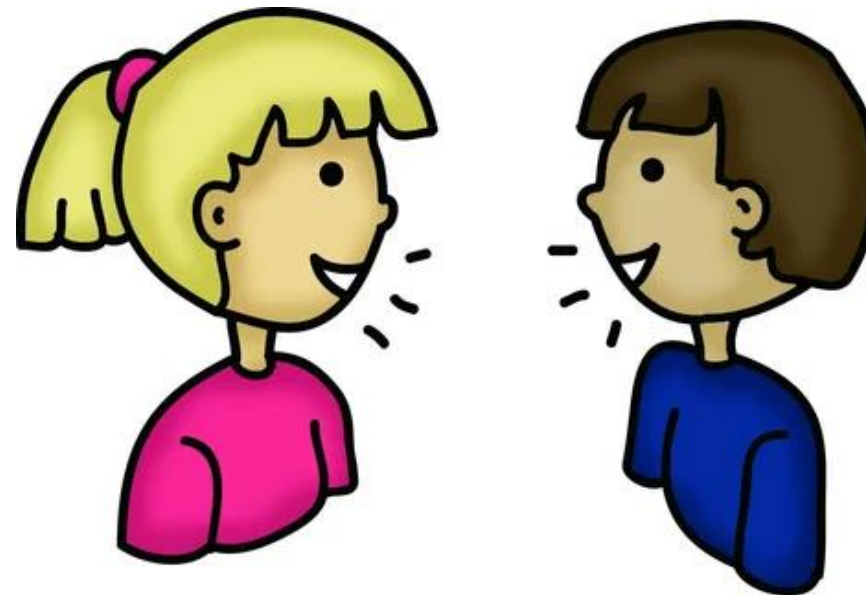
**Цель:** учить детей устанавливать зрительный контакт.

### 4. «Кто сказал «Привет»

**Цель:** побуждать детей называть друг друга по имени, обратить внимание на голос каждого участника группы.

### 5. «Позови»

**Цель:** учить обращать внимание сверстника на себя как вербальным способом, так и невербальным.





# Дидактические игры на преодоление нарушений письменной речи

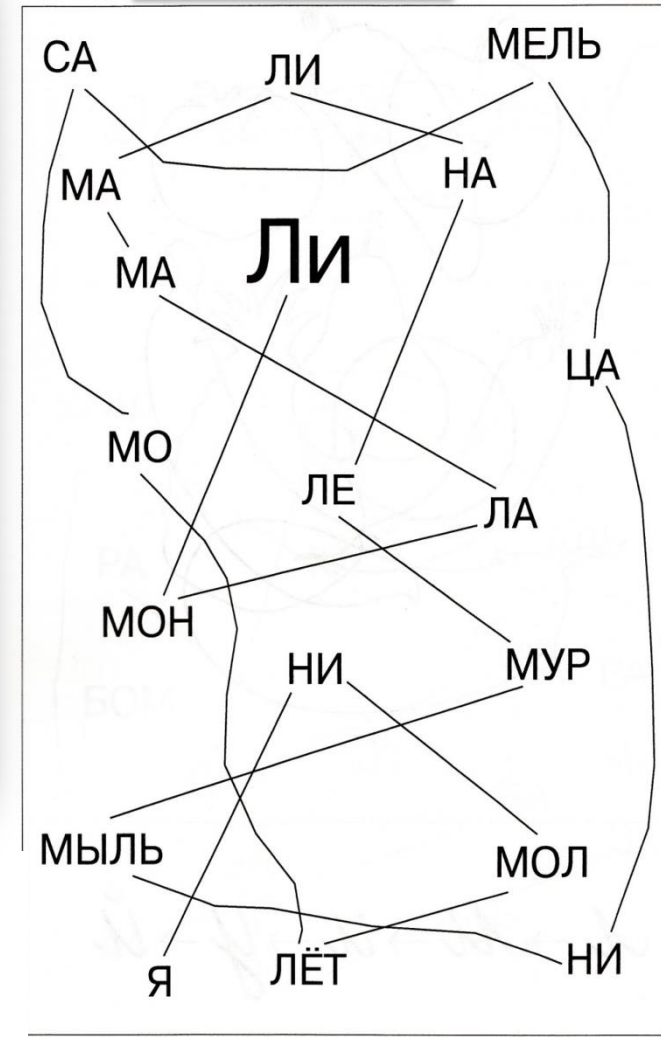
## «Кирпичная стенка»

На	Дует	я
школы.		пришёл
ветер.	сильный	болоте
из		квакает
сегодня	поздно	лягушка.
№ 2		
На	шторм.	море
дуба		сидит
был	сегодня	Осень.
ветке		ворона.
На	сильный	старая

## «Волна»

Каждый человек, каждое животное когда дышит, то выбирает из воздуха кислород а в самом себе смешивает его с веществами своего тела, а выпускает уже другим газом. Всякое растение — трава, дерево — забирает в себя углекислоту и выпускает кислород. Вода в одном месте из жидкой делается летучей, водяным газом, в другом месте из жидкой делается паром; в другом месте из летучей воды делается невидимым паром; в другом месте из летучей воды делается жидкая. От этого в воздухе всегда ходят разные газы; какие легаете жидкая, какие тяжелее, те опустятся вниз, и ходят газы, те идут востанно, как в ведре с водой разные вещества. Но всего больше воздух шевелится и ходит оттого, что — как он где нагреется, поднимается кверху, а как остынет, так идет книзу. Когда в солнечный день прыгают кверху и книзу пылинки. Это когда кружатся и прыгают кверху и книзу пылинки. Это когда холодный воздух и носит с собою...

## «Паутинка»



## «Найди слово (число)»

- Выделите заданное слово; укажите сколько раз он встретилось:
1. **СОН/** ОНС СОН СНО НОС СОН НОС СОН СНО СОН \_\_\_\_\_
  2. **СЫН/** НЫС СНЫ СЫН СЫН СНЫ СЫН НЫС ЫНС СЫН \_\_\_\_\_
  3. **СОВА/** САВО СОВА ОСВА СОВА АВОС ОВСА СОВА САВО \_\_\_\_\_
  4. **ЛУЧИ/** ЛИЧУ ЛУЧИ УЧИ ЧЛИУ ЛЧИУ ЛУЧИ ЛУЧИ ЧИЛУ \_\_\_\_\_
  5. **НОЧИ/** ЧИНО НОЧИ НОЧИ ЧИОН ОНЧИ НОЧИ ОЧИН ИЧОН \_\_\_\_\_
  6. **КОЗА/** КАЗО КОЗА АЗОК ЗАКО КОЗА ЗОКА АЗОК КОЗА \_\_\_\_\_
  7. **РОСА/** РОСА СОРА РОСА АСОР АСРО РОСА РОСА АСОР \_\_\_\_\_
  8. **МУКА/** КУМА КАМУ УМКА МУКА УКАМ МАКУ МУКА АКУМ \_\_\_\_\_
  9. **ПУМА/** ПУАМ ПУМА УМПА ПАМУ ПУМА ПУАМ АПУМ ПУМА \_\_\_\_\_
  10. **ЛИЦО/** ЛИЦО ЛИЦО ЛОЦИ ОЛИЦ ЛИЦО ЛИЦО ИЦОЛ ЛИЦО \_\_\_\_\_
  11. **БРАТ/** БРАТ БРАТ БАТР ТАРБ РАБТ БРАТ ТАРБ БТАР \_\_\_\_\_
  12. **ДРУГ/** ДУРГ ДРУГ ДРУГ ДУГР ДРУГ ДРУГ ГРУД ДУГР \_\_\_\_\_
  13. **ВОЛК/** КЛОВ ЛОВК ВОЛК ВОКЛ КОЛВ ВОЛК ВОЛК ВОКЛ \_\_\_\_\_
  14. **РАДИО/** РАДОИ РИДОА ОИДАР РАДИО РАДИО ДАРИО РАДОМ \_\_\_\_\_
  15. **ХАЛВА/** ХАВЛА ХАЛВА ХАВАЛ ВАХАЛ ХАЛВА АЛВАХ ХВАЛА \_\_\_\_\_
  16. **ВАННА/** ВАНАН НАВАН ВАННА НАВАН ВАННА ВАНАН ВНАНА \_\_\_\_\_
  17. **КАРТА/** КАРТА КАРАТ ТАРАК КАРТА ТАРКА КАРТА КАТРА \_\_\_\_\_

## «Путешествие по предложениям»

цифры	1	2	3	4	5	6
буквы						
<b>А</b>	рано	ищет	хочет	ест	лесу	шкурой
<b>Б</b>	запасти	ходит	в	корешки	тёплую	медведь
<b>В</b>	спать	ложиться	медведь	под	по	осенью.
<b>Г</b>	бурый	ещё	жир	косопалый	ягоды	берлогу

## «Собери предложения»

дерева	дятел	клювом	ищет
стал	к	пёстрый	корой
жуков	подлетел	кору	дубу
старому	дубовой	вредных	он
крепким	долбить	дятел	под

## «Филворд»

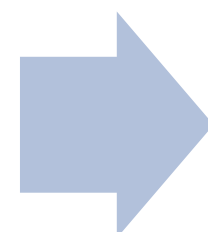
Р	А	Н	Н	И	Й	К	Г	Э
У	К	И	Р	И	Л	Л	О	Н
С	В	П	Г	Р	И	П	П	Е
С	А	У	В	А	М	Ы	Т	Ь
К	Н	О	Х	С	А	К	Е	Й
И	Н	Т	А	С	Л	Х	Н	А
Й	А	А	Р	К	Л	В	Н	Н
С	С	О	Р	А	Е	Н	И	К
Т	Р	А	Л	З	Я	О	С	Ъ



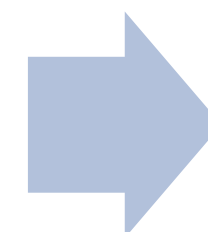
# Комплекс практических методов обучения детей с РАС



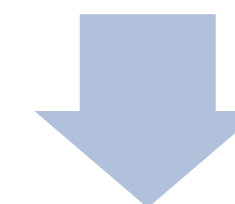
*Индивидуальная  
корректировка  
объёма задания*



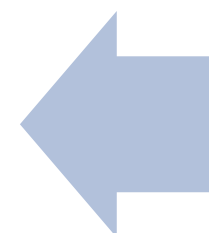
*Установление  
границы задания*



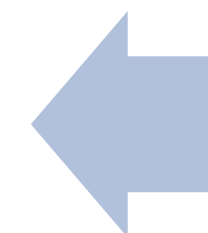
*Сокращение объёма  
заданий*



*Помощь в  
переходах от одной  
деятельности к  
другой*

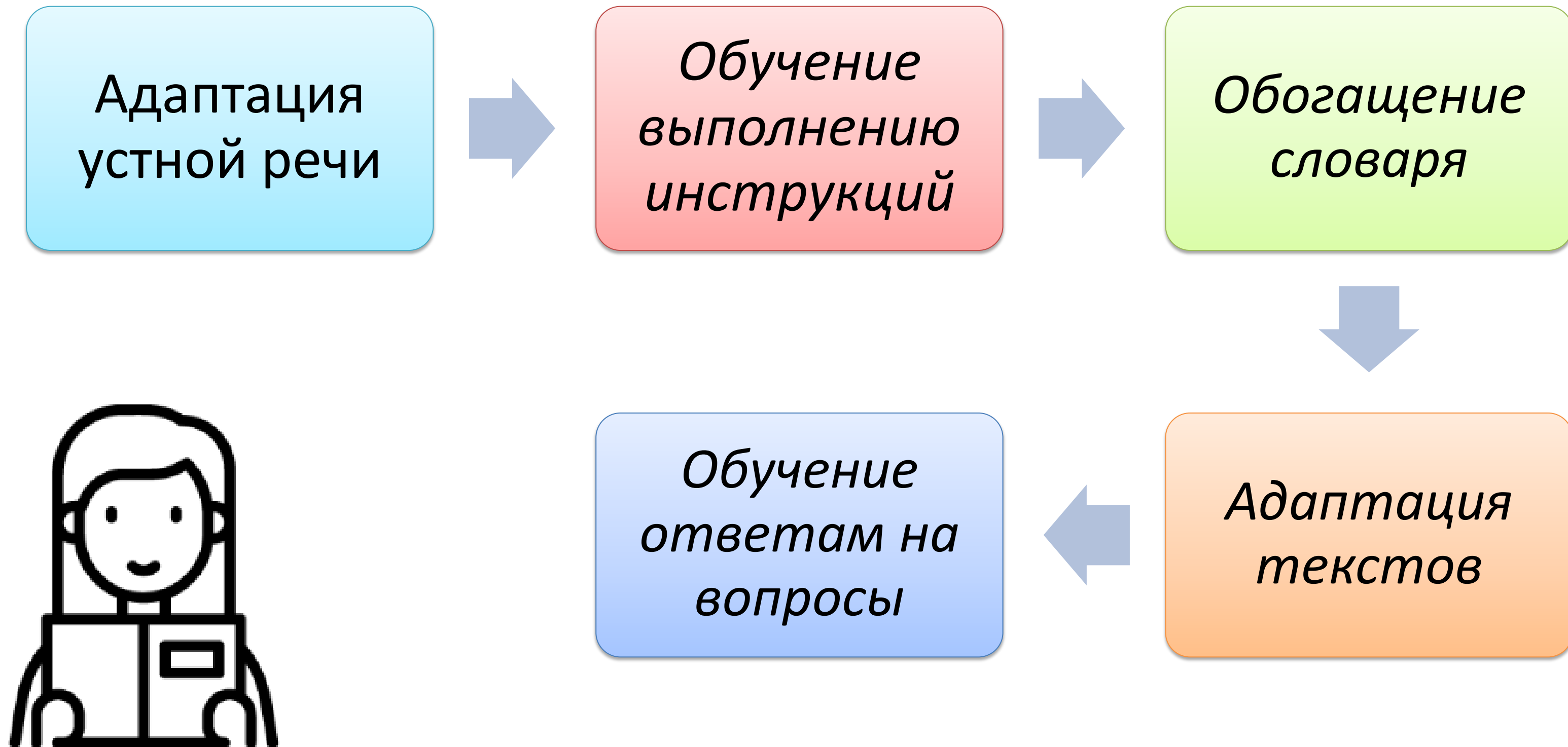


*Побуждение к  
самостоятельному  
поиску информации*



*Обучение работе в  
паре или в группе*

# Комплекс словесных методов обучения детей с РАС





***СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!***

**Сайт ГАУ ВО ЦППМС: [cppisp33.ru](http://cppisp33.ru)**

8 (4922) 323861

8 (4922) 326995

**Эл.почта: [Miheeva@cppisp33.ru](mailto:Miheeva@cppisp33.ru)**