

**Министерство образования и молодежной политики Владимирской области
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»**

**Коррекционно-развивающая работа
педагога-психолога
с детьми с расстройствами аутистического спектра
на ступени основного общего образования**

Шарун Алевтина Николаевна
педагог-психолог

Направления коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

- оказание помощи в адаптации ребенка с РАС к условиям обучения в школе;
- **формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний, помощь в познании собственного «Я»;**
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- обучение ролевым и социотипическим формам поведения в различных ситуациях;
- проведение мероприятий по профилактике и коррекции дезадаптивного поведения;
- проведение работы по коррекции нарушений в развитии познавательной сферы;

Направления коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

- корригирование дезадаптивного поведения;
- формирование учебного поведения;
- проведение работы по эмоционально-личностному развитию;
- формирование в классе комфортного психологического климата как для обучающегося с РАС, так и для его одноклассников;
- оказание помощи в организации обучения (в ситуации отсутствия тьюторского сопровождения);
- формирование у ребенка с РАС функции программирования и контроля;
- проведение работы с семьей, координация взаимодействия членов семьи со специалистами образовательной организации.

Формирование способов регуляции поведения

Задача: формировать и развивать вербальную и невербальную коммуникацию детей, умение вести диалог, делиться с другими людьми своими мыслями, впечатлениями, переживаниями.

Методы:



Ожидаемые результаты

обучающийся сможет:

«Копилка источников уверенности»

«Маски неуверенности»

«Надень маску»

сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.

Формирование способов регуляции поведения

Задача: формировать и развивать вербальную и невербальную коммуникацию детей, умение вести диалог, делиться с другими людьми своими мыслями, впечатлениями, переживаниями.

Методы:

**Работа со сказкой
К. Ступницкой
«Маленькая волна»**

«Закончи предложение»

«Детские воспоминания»



Ожидаемые результаты

обучающийся сможет:

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.



Формирование способов регуляции поведения

Задача: развивать навыки, направленные на позитивное отношение к новизне, уменьшение тревоги и напряженности при неожиданных изменениях в привычном ходе событий и формирование адекватного реагирования на эти изменения.

Методы:



Ожидаемые результаты
обучающийся сможет:

«Превратись в возраст»

«Закончи предложение»

Беседа «Могут ли эмоции причинить вред человеку? Какой вред?»

контролировать своё поведение
в зависимости от ситуации;

знать простые способы саморегуляции;

адекватно воспринимать предложения и
оценку учителей, товарищей, родителей.



Формирование способов регуляции ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ

Задача: знакомить с эмоциями человека, учить распознаванию своих эмоций, пониманию причин, вызвавших данную эмоцию.

Методы:

Беседа об эмоциях

Беседа «Настроение вчера и сегодня»

«Эмоции в конфликте»



Ожидаемые результаты обучающийся сможет:

понимать собственное эмоциональное состояние и причины его возникновения;

справиться со своими негативными эмоциями, знать и использовать способы регулирования своих эмоциональных состояний.



Формирование способов регуляции ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ

Задача: развивать умение адекватно выражать свои эмоции, поддерживать коммуникацию и контролировать свое эмоциональное состояние в ситуациях стресса из-за изменения привычной среды и окружения.



Методы:

Составление таблиц:
«Такие мысли мне помогают»,
«Такие мысли мне мешают»

**Беседа «Как слова и мысли
влияют на состояние человека?»**

Ожидаемые результаты обучающийся сможет:

соблюдать социальные правила поведения в ситуации фрустрации;

понимать собственное эмоциональное состояние (усталости, чувства радости, печали, страха, гнева и др.)



Формирование способов регуляции ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ

Задача: развивать базовые умения и навыки рефлексии.



Методы:

«Послушай музыку»

«Рисуем картинки в уме»

под спокойную музыку

Рисунок конфликтной ситуации.
Обсуждение.

Ожидаемые результаты

обучающийся сможет:

знать и использовать способы
преодоления своих
эмоциональных состояний;

принимать и оказывать помощь,
в том числе и себе.



Помощь в познании собственного «Я»

Задача: формировать умения гармонизировать психоэмоциональное состояние.

Методы:



Ожидаемые результаты

обучающийся сможет:

Беседа «Кто я?»

«Нарисуй свою любимую роль»

«Символ моей веры в себя»

накапливать опыт социального поведения

осваивать основные социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в школе



Помощь в познании собственного «Я»

Задача: формировать позитивные отношения к своему «Я».

Методы:



**Сочинение на тему
«Какой я и чем отличаюсь от
других?»**

Упражнение «Ладонка»

«Автопортрет»

Ожидаемые результаты

обучающийся сможет:

соотносить поступки и
события с принятыми
этическими принципами и
моральными нормами;

ориентироваться в
социальных ролях и
межличностных отношениях.



Помощь в познании собственного «Я»

Задача: развивать способность к эмпатии, сопереживанию.



Методы:

Упражнение «Ассоциации»

**Рисунки
«Я сегодня» и «Я в будущем»**

«Самоанализ»

Ожидаемые результаты

ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях;

участвовать в общественной жизни в пределах возрастных компетенций и психологических особенностей и сформированности жизненной компетенции;

осознавать значения семьи в жизни человека и общества.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!