

**Основные направления коррекционно-  
развивающей работы учителя-  
дефектолога в соответствии  
с федеральной адаптированной  
программой для обучающихся с РАС**

*учитель-дефектолог  
ГАУ ВО ЦППМС  
Шуба Светлана Васильевна*

# Специальные образовательные условия:

- ▶ Проектирование и поддержание адаптированной образовательной среды
- ▶ Индивидуализация
- ▶ Подбор и адаптация методов, методик и педагогических приемов
- ▶ Адаптация и модификация учебных материалов
- ▶ Условия взаимодействия
- ▶ Тьюторское сопровождение

# Адаптация среды ОО

## Общешкольное пространство:

- место для отдыха
- кабинет для занятий
- игровая зона
- двигательная зона
- выделенное место для родителей

## Учебное пространство:

- учебная зона
- зона отдыха
- индивидуальные парты
- стенды для мобильной смены дидактических материалов

## Специальное оборудование:

- мягкая мебель, ковровое покрытие, аудиооборудование
- ширма, мягкие маты, наборы для игр, наборы пиктограмм для распорядка дня
- схемы, диаграммы, алгоритмы действий

# Проектирование и поддержание адаптированной образовательной среды

- Организация пространства
- Временной режим обучения
- Рабочее место
- Технические средства обучения
- Специальные рабочие тетради, дидактический материал



# Индивидуализация

## ***ЕСЛИ:***

- Сидит в течение 5 минут
- Не переносит громких звуков
- Машет руками
- Отвлекается на темы
- Не идет на контакт



## ***ТО:***

- через 5 минут смена позы  
утяжелители на колени
- наушники
- специальное тяжелое одеяло
- любимая игрушка
- стимул (пищевое поощрение)

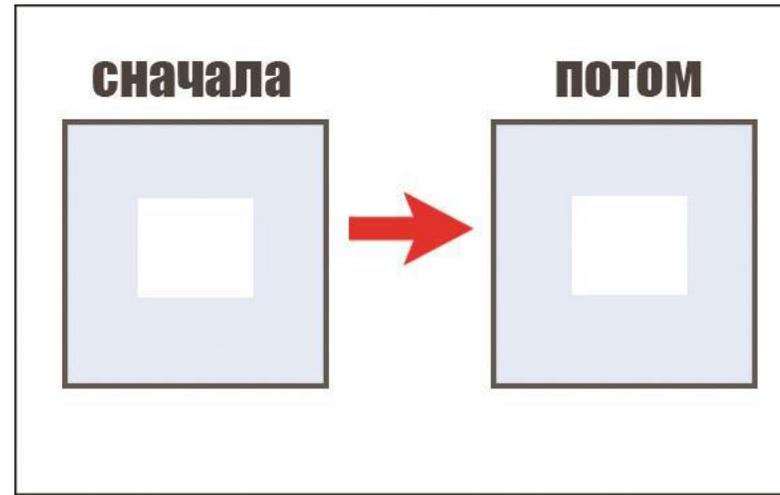
# Подбор и адаптация методов, методик и педагогических приемов

«Я слышу, и я забываю, я вижу, и я запоминаю, я делаю, и я понимаю». (Китайская мудрость)

- Схемы
- Четкие плакаты
- Подробная инструкция
- Особенности расписания
- Визуализация (не использовать в формулировках частицу **НЕ**)
- Таймер
- Сначала - потом
- Говорить короткими фразами

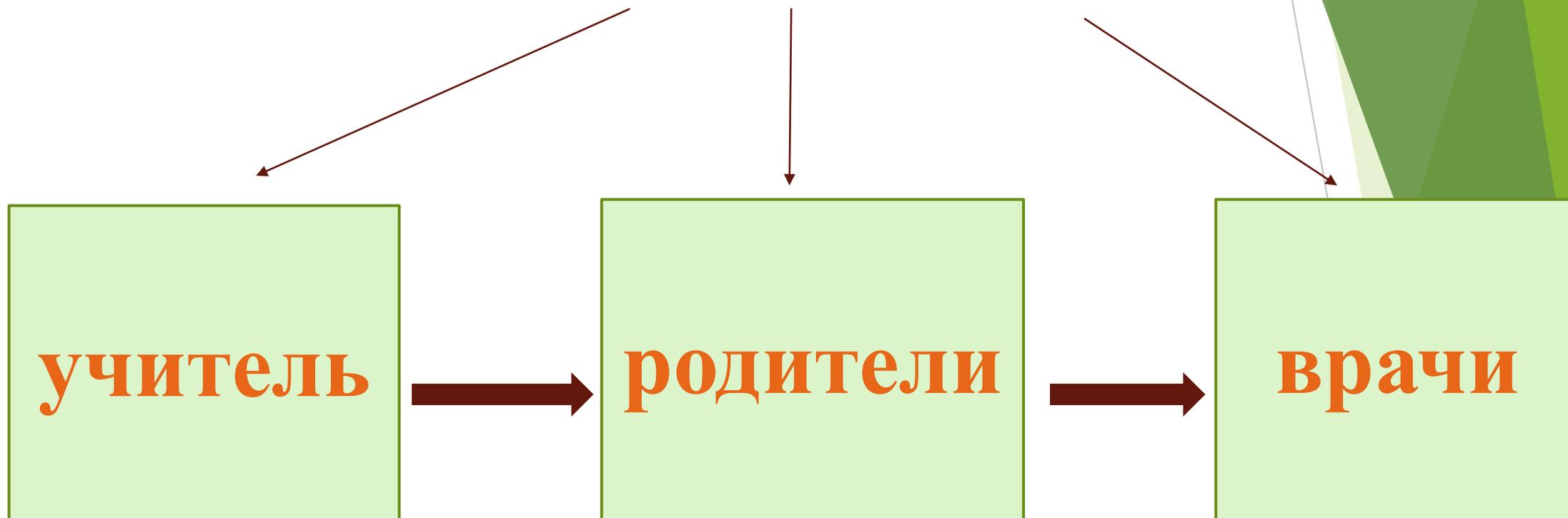
# Адаптация и модификация учебных материалов

- ▶ преобладание наглядных средств преподнесения материала;
- ▶ рациональное дозирование информации;
- ▶ адекватный возможностям восприятия темп подачи материала;
- ▶ использование адаптированных текстов;
- ▶ вариативность уровня сложности заданий.



- ▶ 1. Во время объяснения задания дайте визуальную подсказку
- ▶ 2. После инструкции остановите взгляд на каждом.
- ▶ 3. Убедитесь, что каждый правильно понял задание и готов к его выполнению.
- ▶ 4. Повторите инструкцию индивидуально.
- ▶ 5. Если ребенок не начал выполнять задание даже после повторения инструкции, попробуйте выполнить с ним задание у доски.
- ▶ 6. При последующем предъявлении подобного задания подключите к работе тьютора.
- ▶ 7. Во время самостоятельного выполнения заданий не упускайте из виду остальных учеников.

## Условия взаимодействия



# Тьюторское сопровождение

- ▶ **В основном звене предоставляется тьютор только на первое полугодие !!!!**



# КУРС «Развитие познавательных процессов»

## Развитие психофизических функций

### ЗАДАЧА:

- *Ориентация в пространстве и времени.*

### МЕТОДЫ:

*Работа по словесному сопровождению, по образцу.*

### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- *Расширение представлений о пространстве и времени.*



## Развитие познавательных процессов

### ЗАДАЧА:

- Развитие мышления: учить анализировать, делать выводы.

### МЕТОДЫ:

- Индивидуальная работа, демонстрация материала.

### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Улучшение показателей познавательных процессов.



## Расширение представлений об окружающей действительности

### ЗАДАЧА:

- Закреплять знания о предметах и явлениях окружающего мира

### МЕТОДЫ:

- Анализ, сравнение по сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование

### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Расширение представлений об окружающем мире.



## Развитие коммуникативных навыков

### ЗАДАЧА:

- Уметь обращаться за помощью, выражать мысли и желания в соответствии с происходящим событием.

### МЕТОДЫ:

- Наглядные, словесные, практические.

### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Повышение показателей коммуникации.



# Коррекция индивидуальных пробелов в развитии и знаниях

## ЗАДАЧИ:

- Ликвидация пробелов в изучении учебного материала по математике.

## МЕТОДЫ:

- Упрощение инструкции к заданию, индивидуализация стимульных материалов, дополнительная визуализация.

## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Ликвидация пробелов в изучении учебного материала.



# ЗАДАЧА

УСЛОВИЕ

*Читаю задачу*

ВОПРОС

*Нахожусь условие задачи*

*Нахожусь вопрос задачи*

РЕШЕНИЕ

*Записываю краткую запись*

ОТВЕТ

*Записываю ответ задачи*

## Выбор решения:

<b>Условие/вопрос</b>	<b>Действие</b>
<b>Больше на</b>	<b>Сложение (+)</b>
<b>Меньше на</b>	<b>Вычитание (-)</b>
<b>Больше в ... раз</b>	<b>Умножение ( · )</b>
<b>Меньше в ... раз</b>	<b>Деление (:)</b>
<b>Сколько всего</b>	<b>Сложение (+)</b>
<b>Сколько осталось</b>	<b>Вычитание (-)</b>
<b>По</b>	<b>Умножение ( )</b>

## Задача

Папе 42 года, он на 29 лет моложе бабушки и в 3 раза старше сына. Сколько лет бабушке и сколько лет сыну?

?

Д на 29 л > → П (42г) →

→ в 3 р > → С ?

Озаглавьте текст. Выпишите слова с пропущенными гласными в корне. Обозначьте изученную орфограмму, т. е.: 1) подчеркните её одной чертой; 2) выделите корень; 3) поставьте ударение; 4) рядом запишите проверочное слово и подчеркните в нём двумя чертами ударную гласную (см. образец в правиле).

Наташа села и взола на колени брата, укрыв руками его голову от ветра и дожда. Антошка приподнялся на коленях Наташи и посмотрел вокруг, терпеливо жмурясь от бури, от колосьев и водяных капель, бьющих его по лицу. Он увидел чёрное, близкое, бегущее небо, а ниже его неподвижно воели серые облака...

# Алгоритм

1. См. Правило стр. 12
2. См. Упражнение № 33
3. Выпиши слова, вставь буквы
4. Выдели корень 
5. Поставь ударение /
6. Запиши проверочное слово
7. Подчеркни ударную гласную 

# Упражнение 33

## Под дождем

Наташа села и **взя**ла на колени брата, ук<sup>р</sup>ыв руками его голову от ветра и **до**ждя. Антошка приподнялся на коленях Наташи и посм<sup>о</sup>трел вокруг, терпеливо жмурясь от бури, от **ко**лосьев и **во**дяных капель, бьющих его по **ли**цу. Он увидел чёрное, близкое, бегущее небо, а ниже его неподвижно **ви**сели серые облака...

*Взя́ла – взять, до́ждя – до́ждь, посмо́трел – смотр, колосьев – колос,  
водяных – водный, лицу – лица, висели – виснет.*

*Серые*

# При возникновении проблем!!!!

- ▶ Обсудить проблемы ребенка с родителями.
- ▶ Обсудить проблемы со специалистами сопровождения на ППк.
- ▶ Выработать совместную программу коррекции нежелательного поведения.
- ▶ Посоветовать получить консультацию у специалистов ЦППМС-центров.
- ▶ Консультация врачей с целью коррекции поведения ребенка.
- ▶ Направить на ЦППМК и ТППМК.

**ПРЕЗЕНТАЦИЯ  
ОКОНЧЕНА**

**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!**

