



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И  
МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ**

ул. Комсомольская, 1, г. Владимир, 600000  
тел. (4922) 77-76-34  
факс (4922) 32-33-56  
E-mail: [info@obrazovanie33.ru](mailto:info@obrazovanie33.ru)  
<https://министерство.образование33.рф>  
ОКПО 00088696, ОГРН 1023301286832,  
ИНН/КПП 3327102260/332901001

Руководителям  
муниципальных органов,  
осуществляющих управление в  
сфере образования

24.06.2024 № МОИМП-8169-04-07

на № от

*О направлении информации*

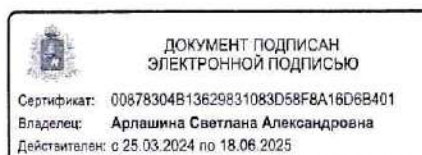
Министерство образования и молодежной политики Владимирской области информирует, что в соответствии с планом работы на 2023-2024 учебный год ГАУ ВО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» в рамках деятельности Регионального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра разработаны методические рекомендации по организации обучения детей с расстройствами аутистического спектра на ступени основного общего образования.

Методические рекомендации разработаны с целью оказания помощи администрации, педагогам и специалистам образовательных организаций, в которых обучаются дети с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС). В методических рекомендациях приведен перечень нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), рассматриваются вопросы выстраивания основных направлений работы с данной категорией детей в образовательном учреждении, использования специалистами конкретных приемов и принципов работы.

Просим довести указанные рекомендации до руководителей образовательных организаций, осуществляющих обучение детей с расстройствами аутистического спектра.

Приложение: в электронном виде.

Первый заместитель  
Министра образования и  
молодежной политики



С.А. Арлашина

Министерство образования и молодежной политики Владимирской области  
Государственное автономное учреждение Владимирской области  
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

**«Организация обучения детей с расстройствами аутистического спектра на  
ступени основного общего образования»**

Составители:  
Васина Т.В.,  
старший методист;  
Куликова Н.В.,  
методист,  
учитель-дефектолог;  
Михеева М.В.,  
методист,  
учитель-логопед;  
Шарун А.Н.,  
педагог-психолог

*г. Владимир, 2024*

## Содержание

1.	Аннотация.....	с. 3
2.	Нормативная база.....	правовая с. 3
3.	Особые образовательные потребности обучающихся РАС.....	с с. 5
4.	Организация образовательного процесса.....	с. 6
5.	Специальные образовательные условия.....	с. 9
6.	Организация обучение по индивидуальному учебному плану.....	с.13
7.	Психолого-педагогические условия реализации АООП ООО для обучающихся РАС.....	с с.15
8.	Психолого-дидактические принципы обучения детей с РАС.....	с.16
9.	Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП ООО для обучающихся РАС.....	с с.18
10.	Основные направления коррекционно-развивающей работы.....	с.18
11.	Приложения.....	с.20
12.	Список литературы.....	с.47



## 1. Аннотация

Методические рекомендации разработаны с целью оказания помощи администрации, педагогам и специалистам образовательных организаций, в которых обучаются дети с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС). В методических рекомендациях приведен перечень нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), рассматриваются вопросы выстраивания основных направлений работы с данной категорией детей в образовательном учреждении, использования специалистами конкретных приемов и принципов работы.

## 2. Нормативная правовая база

Настоящие Методические рекомендации разработаны в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН «О правах ребенка»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);



- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».

При осуществлении обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с расстройствами аутистического спектра, в образовательной организации должны быть следующие документы.

#### **Локальные акты образовательной организации**

- Устав образовательной организации (далее – ОО), в котором перечисляются виды реализуемых образовательных программ с указанием уровня образования и (или) направленности (ст. 25 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ);

- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (далее - ПМПк) или Положение о психолого-педагогическом консилиуме (далее - ППк) образовательной организации с приложениями (приказ о создании ПМПк/ППк, приказ о составе ПМПк/ППк на начало нового учебного года, должностные обязанности членов ПМПк/ППк и др.);

- Положение об оценке образовательных достижений обучающихся с ОВЗ;

- Положение об организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе, в т.ч. через договор взаимодействия с ППМС-центром (договор о сотрудничестве) и/или со специальными (коррекционными) образовательными организациями, медицинскими организациями, организациями социального обслуживания.

#### **Иные документы**

- Адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования для детей с РАС по вариантам 8.1 и 8.2, включающие программы коррекционно-развивающей работы;

- индивидуальный учебный план (при наличии);

- индивидуальный образовательный маршрут (при наличии);

- заявление родителей (законных представителей) на перевод или зачисление обучающегося на обучение по адаптированной основной



общеобразовательной программе основного общего образования для детей с РАС;

- договор между образовательной организацией и родителями (законными представителями) обучающегося;

- заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) с рекомендациями по созданию специальных условий образования;

- индивидуальная программа реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (при наличии).

### **3. Особые образовательные потребности обучающихся с РАС**

Для успешной социальной и образовательной адаптации в условиях инклюзии обучающиеся с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) различной степени выраженности нуждаются в системной психолого-педагогической и организационной поддержке, обеспечивающей учет их особых образовательных потребностей:

✓ потребность в периоде индивидуализированной подготовки к школьному обучению с учетом трудностей перехода на иную ступень образования;

✓ потребность в дозировании введения новизны и трудностей, изменения объема учебной нагрузки (как в сторону увеличения, так и в сторону уменьшения ее в различных предметных областях), учет темпа и работоспособности при составлении индивидуального учебного плана (далее – ИУП);

✓ потребность в постепенном, индивидуально дозированном введении ребенка в ситуацию обучения в каждую учебную группу, начиная с уроков, где он чувствует себя наиболее комфортно и успешно, до полной инклюзии (по возможности) по решению школьного ППк;

✓ потребность в специальной отработке форм адекватного учебного поведения ребенка, навыков коммуникации и взаимодействия с участниками образовательного процесса, развитии навыков и алгоритмов вербальной и невербальной коммуникации: умения обратиться за информацией, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;

✓ потребность в специальной работе по организации учебной деятельности с сопровождением специалиста тьютора - в организации обучения с учетом специфики формирования различных компетенций при аутистических расстройствах и использования специальных методов обучения, а при необходимости - альтернативных средств коммуникации;

✓ в случаях нарушений поведения, помимо тьютора, необходимо и сопровождение ассистента.

Результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (далее - АООП ОО) обучающимися с РАС полностью соответствуют по требованиям к результатам, сформулированным в федеральном государственном образовательном



стандарте основного общего образования (далее - ФГОС ООО). К итоговым достижениям также относятся результаты освоения коррекционного компонента основной образовательной программы.

В случае появления стойких затруднений в освоении АООП ООО обучающийся с РАС направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

#### **4. Организация образовательного процесса**

На этапе завершения обучения в начальной школе дети с расстройствами аутистического спектра, обучавшиеся по адаптированным образовательным программам, должны пройти комплексное обследование специалистами ПМПК с целью уточнения дальнейшего образовательного маршрута на уровне основного общего образования.

Согласно федеральной адаптированной образовательной программе основного общего образования (далее - ФАОП ООО) могут получать образование обучающиеся, успешно освоившие варианты 8.1 и 8.2 адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования или основную образовательную программу начального общего образования.

Обучающиеся, завершившие обучение по вариантам 8.3, 8.4 федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ), утвержденного приказом Министерством образования и науки от 19.12.2014 № 1598, в соответствии с рекомендацией психолого-медико-педагогической комиссии переходят на обучение по федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599, и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО (ИН)).

Зачисление на обучение по АООП ООО осуществляется только с согласия (по заявлению) родителей (законных представителей) обучающегося и на основании рекомендаций ПМПК.

До начала обучения на этапе основного общего образования в образовательной организации целесообразно провести методическое совещание учителей начальных классов и педагогов-предметников для ознакомления последних с эффективными приемами и средствами обучения и взаимодействия с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра.

Категория детей с РАС имеет выраженные особенности поведения, коммуникации и овладения программным материалом. Обучающийся, находясь в среде обычных сверстников, включён в общий образовательный процесс в



ОО, но с учетом его особых образовательных потребностей нуждается в вариативных формах обучения.

Формы получения образования и формы обучения:

- в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (очная, очно-заочная, заочная);
- вне организаций (в форме семейного образования и самообразования);
- допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

В организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам, допускается совместное обучение обучающихся с задержкой психического развития и обучающихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития. Для таких обучающихся на период адаптации к нахождению в Организации (от полугода до 1 года) организуется специальное сопровождение.

Для успешной адаптации обучающихся с расстройствами аутистического спектра на групповых занятиях, кроме учителя, присутствует тьютор, организуются индивидуальные занятия с педагогом-психологом по развитию навыков коммуникации, поддержке эмоционального и социального развития таких детей из расчета 5-8 обучающихся с расстройством аутистического спектра на одну ставку должности педагога-психолога (п. 36 приказа Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115).

### **Основные особенности реализации АООП ООО для обучающихся с РАС**

<b>Вариант 8.1</b>	<b>Вариант 8.2.</b>
<i>Адресная направленность</i>	
Для обучающихся с РАС, чье личностное, эмоционально-волевое и познавательное развитие существенно приближается к развитию типично развивающихся сверстников и сопоставимо с ним.	Для обучающихся с РАС с учетом психофизических особенностей задержки психического развития.
<i>Уровень образования</i>	
Образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения планируемым результатам основного общего образования нормативно развивающихся сверстников.	
<i>Сроки обучения</i>	
Те же, что и нормативно развивающихся сверстников – 5-9 классы.	Увеличение сроков на 1 год – 6 лет обучения (5 – 10 классы)
<i>Планируемые результаты</i>	
Личностные, метапредметные и предметные результаты соответствуют	

<p>ФГОС ООО с учетом их особых образовательных потребностей и дополняются результатами освоения программы коррекционной работы (КПР).</p>	
<p><i>Учебные предметы</i></p>	
<p>«Русский язык», «Литература», «Английский язык», «История», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Биология», «Физика», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Адаптированная физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне.</p>	
<p><i>Специальные условия при организации оценочных процедур</i></p>	
<p>- Проведение аттестационных мероприятий в индивидуальной форме;          - увеличение времени в 1,5 – 2 раза;          - адаптация тестового (контрольно-оценочного) материала как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных формулировок, деление на части, подбор доступных для понимания аналогов);          - специальная психолого-педагогическая помощь.</p>	<p>1. Адаптация временной и пространственной организации среды:          - увеличение времени на выполнение задания;          - выполнение заданий в привычной, эмоционально комфортной обстановке;          - индивидуальная форма выполнения заданий, в т.ч. выполнение письменных работ на компьютере;          - визуальный план выполнения работы;          - оказание педагогом организующей и направляющей помощи.</p> <p>2. Адаптация подачи информации:          - дублирование инструкции;          - контроль понимания инструкции;          - увеличение шрифта (при необходимости) тестовых заданий;          - одно задание на листе;          - упрощение формулировок задания;          - использование визуальной поддержки, опорных схем, справочных материалов, индивидуальных алгоритмов и вспомогательных средств.</p> <p>3. Адаптация контрольно-измерительных материалов:          - включение в бланк структурных элементов задания;          - дублирование инструкции в виде перечисления последовательности действий;          - замена ряда письменных работ тестированием и пр.</p>



<i>Внутренняя оценка</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стартовая диагностика в начале 5 класса;</li> <li>- текущая и тематическая оценка;</li> <li>- портфолио;</li> <li>- психолого-педагогическое наблюдение;</li> <li>- мониторинг образовательных достижений;</li> <li>- промежуточная и итоговая аттестация.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стартовая диагностика в начале 5 класса (первого года обучения на ступени ООО);</li> <li>- текущая и тематическая оценка;</li> <li>- портфолио;</li> <li>- психолого-педагогическое наблюдение;</li> <li>- мониторинг образовательных достижений;</li> <li>- промежуточная и итоговая аттестация.</li> </ul>
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>	
Не менее 5 часов в неделю за счет часов внеурочной деятельности.	
<i>Мониторинг достижений планируемых результатов ПКР</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Специализированное комплексное психолого-педагогическое обследование (стартовая диагностика, а также не реже 1 раза в полугодие);</li> <li>- систематическое педагогическое наблюдение в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>- мониторинг социальной ситуации и условий семейного воспитания (в начале обучения в 5 классе и не реже 1 раза в полугодие);</li> <li>- изучение мнения педагогов и родителей (законных представителей) о социокультурном уровне обучающегося (в начале обучения в 5 классе и не реже 1 раза в полугодие).</li> </ul>	
<i>Достижение планируемых результатов ПКР</i>	
Решение принимает ППк ОО на основе анализа материалов комплексного изучения обучающегося, проведенного учителем-дефектологом, педагогом-психологом, социальным педагогом, учителями-предметниками, классным руководителем, воспитателем.	

Обучающиеся с РАС, завершившие обучение по АООП ООО, при успешной сдаче государственной итоговой аттестации и переходе на уровень среднего общего образования могут продолжить обучение как по основной образовательной программе среднего общего образования (далее - ООП СОО), так и по адаптированной основной образовательной программе среднего общего образования (далее - АООП СОО), которая разрабатывается образовательной организацией самостоятельно.

## 5. Специальные образовательные условия

5.1. Проектирование и поддержание адаптированной образовательной среды, направленной на преодоление различных форм аутистической защиты учащихся и имеющей развивающий потенциал:

Общешкольное пространство	Учебное пространство класса
Наличие дополнительного	Зонирование пространства класса:



<p>многофункционального пространства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комната /место для отдыха</li> <li>- комната /зона для творчества;</li> <li>- сенсорная комната/зона;</li> <li>- комната/зона для физической разгрузки;</li> <li>- кабинет для коррекционных занятий;</li> <li>- место для родителей, ожидающих ребенка.</li> </ul>	<p>выделение учебной зоны и зоны отдыха.</p> <p>Возможность быстрого доступа педагога к рабочему месту обучающегося для оказания ему помощи и во избежание отрицательных эмоциональных и поведенческих реакций.</p> <p>Магнитная доска.</p> <p>Канторка для изменения рабочего положения учащихся.</p> <p>Стенды для мобильной смены дидактических материалов.</p> <p>Приспособления для укрепления плакатов, географических карт, наглядных учебных материалов и т.п.</p> <p>Необходимый быстро заменяемый наглядный материал.</p> <p>Аппаратура для демонстрации видео- и аудиозаписей.</p> <p>Зрительные опоры для ориентации на доске.</p> <p>Визуальная схема урока.</p> <p>Визуальные правила поведения.</p> <p><u>Рабочее место обучающегося:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальная парта, соответствующая росту обучающегося, с изменяющимся углом наклона столешницы;</li> <li>- индивидуальная маркировка цветом или именем обучающегося мебели и личных вещей;</li> <li>- закрепленная подставка для ручек, карандашей, чертежных принадлежностей;</li> <li>- приспособления для крепления индивидуального расписания, правил, заданий;</li> <li>- наличие на парте только тех предметов, которые будут нужны на уроке.</li> </ul>
<p><b>Специальное оборудование</b></p>	

<p><i>Оборудование для комнаты отдыха:</i> ковровое покрытие, мягкая мебель или мат для лежания, релаксации, подушки, аудиооборудование с набором дисков с записями музыки и звуков природы.</p> <p><i>Оборудование зоны физической разгрузки:</i> мат, мягкие игрушки, батут.</p> <p><i>Оборудование зоны для творчества:</i> материалы для рисования, работы с пластилином, бумагой, настольные игры.</p> <p><i>Оборудование для сенсорной зоны:</i> сенсорные игрушки, мелкие предметы, массажеры, разнообразные по текстуре материалы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ширма /палатка;</li> <li>- правила поведения в школе, классе;</li> <li>- наборы пиктограмм для составления визуализированного распорядка дня; видов деятельности на уроках;</li> <li>- схемы, диаграммы, алгоритмы действий.</li> </ul>
--	--

5.2. Индивидуализация процесса обучения в соответствии с особенностями обучающегося с расстройствами аутистического спектра:

✓ индивидуализация темпа: предоставление возможности на первом этапе работать в привычном для ребенка темпе, постепенно сокращая время, отведенное на выполнение задания;

✓ постепенное увеличение объема работы;

✓ регулярная смена видов деятельности и форм работы на уроке;

✓ визуальный план урока (пронумерованный порядок выполнения заданий; указание страниц учебника и номеров упражнений; перечень заданий с возможностью вычеркивать выполненные);

✓ индивидуальные визуальные подсказки на парте, на обложке тетради: правила, схемы, алгоритмы выполнения заданий;

✓ визуальные инструкции (письменное дублирование всех инструкций);

✓ использование шумопоглощающих наушников;

✓ использование утяжеляющих жилета или манжеты, плечевой подушки;

✓ подбор письменных принадлежностей;

✓ индивидуальная система поощрений (жетоны, используемые по определенной системе; любимые предметы, игры, игрушки).

5.3. Адаптация и модификация учебных материалов:

✓ использование планшета для выполнения отдельных заданий, письменных работ, просмотра фрагментов фильмов и т.п.;

✓ использование диктофона для неоднократного прослушивания информации, прослушивания информации по частям;



- ✓ использование учебников для специальных (коррекционных) образовательных организаций, где аналогичный материал представлен более наглядно и схематично;
- ✓ использование тетрадей с готовыми заданиями;
- ✓ подготовка индивидуальных листов с упражнениями, требующими минимального заполнения;
- ✓ подготовка индивидуальных заданий с возможностью выбора правильного ответа из нескольких вариантов;
- ✓ выделение ключевых слов в задаче, вопросе, инструкции;
- ✓ использование заданий с инструкцией из одного предложения;
- ✓ использование алгоритмов, иллюстрированных текстов, схем, памяток, опорных символов, образцов, пиктограмм;
- ✓ индивидуализация стимульного материала с учетом интересов обучающегося;
- ✓ использование учебных фильмов, мультимедийных презентаций, практических заданий с раздаточным материалом;
- ✓ использование печатных вариантов заданий, написанных на доске;
- ✓ использование адаптированных текстов для чтения.

5.4. Адаптация контрольно-измерительных процедур и материалов, адаптация процедур аттестации:

- ✓ выполнение заданий в формате тестовых работ;
- ✓ выполнение индивидуального проекта;
- ✓ выполнение работы на компьютере;
- ✓ выполнение письменной работы;
- ✓ предоставление неограниченного времени для выполнения работы;
- ✓ предоставление индивидуальной возможности самостоятельного выполнения работы в специально отведенное время;
- ✓ использование индивидуальной шкалы оценок, утвержденной ППк.

5.5. Подбор и адаптация методов, методик и педагогических приемов обучения в соответствии с особенностями обучающихся с РАС, которые вырабатываются в ходе коллективного обсуждения всеми педагогами, работающими с обучающимся.

5.6. Обеспечение условий для развития социального взаимодействия и общения с окружающими людьми, в том числе в процессе коррекционно-развивающей работы:

- ✓ проведение нескольких экскурсий до начала занятий по тем помещениям, где будет проходить обучение,
- ✓ предварительное знакомство с педагогами до начала занятий;
- ✓ объяснение всем обучающимся класса, чем их одноклассник отличается от них и как ему можно помочь;
- ✓ демонстрация педагогами положительного отношения к обучающемуся с РАС;



- ✓ рекомендации родителям по изготовлению совместно с ребенком альбома с фотографиями одноклассников и педагогов с именными подписями;
- ✓ постепенное введение правил поведения на уроке, во внеурочной деятельности, на перемене;
- ✓ организация работы в парах, в микрогруппах;
- ✓ проведение деловых игр;
- ✓ организация дежурства по классу, по школе.

5.7. Тьюторское сопровождение класса для обучающихся по варианту 8.2. на период адаптации к нахождению в организации (от полугода до 1 года) на каждые 1-6 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

5.8. Психологическая помощь всем участникам образовательного процесса, обучение ребенка с РАС по ИУП, по адаптированной образовательной программе;

5.9. Привлечение дополнительных специалистов сторонних организаций, располагающих учебно-методическим ресурсом.

## **6. Организация обучения по индивидуальному учебному плану**

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с РАС по решению ППк могут разрабатываться ИУП.

ИУП предназначен для индивидуализации содержания образования обучающегося в соответствии с его особыми образовательными потребностями и с учетом индивидуальных особенностей. ИУП позволяет сделать образовательный процесс более гибким и подвижным, он предоставляет возможность для образовательной организации использовать вариативные образовательные модели, подстраиваемые под конкретного обучающегося.

ИУП разрабатывается для отдельного обучающегося или группы обучающихся на основе учебного плана образовательной организации в соответствии с АООП ООО обучающихся с РАС. ИУП фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающегося, название и структуру предметной области, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по учебным предметам.

ИУП формируется с учетом требований ФГОС ООО, в том числе к перечню учебных предметов, обязательных для изучения.

Порядок осуществления обучения по ИУП определяется образовательной организацией самостоятельно, а его реализация осуществляется в пределах осваиваемой образовательной программы. Решение о необходимости перевода ребенка на ИУП принимается на ППк ОО.

ИУП составляется на определенный срок, обычно на один учебный год. Организация обучения по ИУП оформляется приказом руководителя образовательной организации на основании письменного заявления родителей (законных представителей), в котором указываются срок, на который обучающемуся предоставляется индивидуальный учебный план, а также могут содержаться пожелания родителей (законных представителей) по



индивидуализации содержания образовательной программы (включение дополнительных учебных предметов, курсов).

При реализации ИУП могут использоваться различные технологии обучения, а также формы образования, которые самостоятельно определяются образовательной организацией. Это могут быть учебные занятия в классе с другими обучающимися, индивидуальные или групповые занятия. Возможна реализация программы по ИУП с использованием дистанционных образовательных технологий и онлайн-обучения, осуществляемых с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающегося и педагога. Если для реализации ИУП используется очно-заочная форма получения образования, то в учебном плане может быть указание на часы, реализуемые присутственно или индивидуально с ребенком, и часы, реализуемые с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения. Допустима реализация очно-заочной формы получения образования с применением электронного обучения, а также сетевая форма образования при наличии договора о сетевом взаимодействии.

После проведения стартовой (на уровне основного общего образования) диагностики специалистов с целью определения уровня актуального развития обучающегося для проектирования коррекционно-развивающей области ИУП необходима организация деятельности ППк ОО.

Задачами консилиума будут:

- анализ заключения ПМПк;
- анализ индивидуальной программы реабилитации или абилитации (далее – ИПРА) обучающегося с инвалидностью;
- определение индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающегося с РАС;
- конкретизация направлений коррекционной работы специалистов;
- выбор и обозначение дополнительных коррекционных курсов и коррекционно-развивающих занятий;
- определение объема коррекционной помощи для каждого обучающегося, разработка индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ).

Обеспечение индивидуализации содержания в предметной и коррекционно-развивающей областях ИУП предусматривает:

- проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся с РАС;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных предметов, как мера предупреждения или преодоления образовательных дефицитов у обучающихся с РАС;
- введение курсов и занятий коррекционно-развивающей области, специфичных для удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся с РАС;



- дополнение учебных курсов внеурочной деятельности, обеспечивающих особые образовательные потребности обучающихся с РАС;
- включение курсов внеурочной деятельности в рамках дополнительного образования в соответствии с интересами и способностями обучающихся.

Недельный учебный план образовательной организации является ориентиром при разработке ИУП обучающегося с РАС, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели:

- состав учебных предметов и коррекционных курсов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания по классам и учебным предметам;
- максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учетом деления класса на группы;
- план комплектования классов.

ИУП разрабатывается всеми специалистами ПШк, в соответствии с которым составляется расписание уроков и занятий внеурочной деятельности. В расписании указывают фамилию, имя, отчество педагогов и учебные кабинеты. Если в ИУП вводят дополнительно учебный предмет, курс коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, то педагог и соответствующий специалист разрабатывают рабочую программу предмета, курса. Заместитель директора создает систему оценки образовательного результата освоения АООП по ИУП учащимся. Важно понимать, что неспособность обучающегося полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП – это не препятствие для того, чтобы продолжать ее осваивать.

Например, если трудности у ребенка возникают по одному предмету в рамках АООП варианта 8.1, то это не основание для того, чтобы перевести его на вариант 8.2. Обучающемуся разрабатывают ИУП, который предусматривает индивидуальные сроки освоения учебной программы по предмету с персональным уровнем образовательного результата.

В приложении к учебному плану отражаются различные формы промежуточной аттестации в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми образовательной организацией. ПШк школы может рекомендовать индивидуальную оценку текущих проверочных работ и промежуточной аттестации.

**(Пример ИУП см. в приложении).**

## **7. Психолого-педагогические условия реализации АООП ООО для обучающихся с РАС**

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с РАС должно строиться с учетом личностных особенностей каждого конкретного ребенка и направлено на максимально возможную адаптацию, социализацию, развитие и подготовку их к самостоятельной жизни в обществе.



Основными идеями, определяющими содержание требований к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы, являются следующие:

1. Единство образовательных, коррекционных и воспитательных задач. Принцип коррекционной направленности всех проводимых занятий (уроков) и внеклассной работы, направленной не только на усвоение предметных результатов, но и на развитие жизненных компетенций.

2. Развивающий характер работы и формирование качеств личности ребенка с РАС, помогающий преодолеть социальную и учебную дезадаптацию.

3. Достижение успеха на каждом занятии как важнейшее средство стимуляции познавательной деятельности (и каждый этот успех должен быть подчеркнут как для самого ученика с РАС, так и для его одноклассников).

4. Необходимость специальной помощи (в том числе помощи родителей) для упорядочивания и осмысления усваиваемых на уроках знаний.

Психолого-педагогическая поддержка должна системно осуществляться на базе школы специалистами, ежедневно сопровождающими ребенка в учебном процессе. При необходимости могут привлекаться специалисты ППМС-центра, специальных (коррекционных) школ на основе сетевого взаимодействия.

## **8. Психолого-дидактические принципы обучения детей с РАС**

1. Использование методов и приемов обучения с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, «зону ближайшего развития» и «зону вариативного развития» ребенка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей с опорой на его интересы и пристрастия.

2. Введение в содержание обучения разделов, которые предусматривают восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к восприятию наиболее сложного программного материала.

3. Выявление сильных сторон ребенка, его выраженных интересов и умение подобрать такие задания из этой области, которые смогут выгодно подчеркнуть способности ребенка и которые помогут учителю привлечь внимание учащихся класса к сильным сторонам ученика с РАС.

4. Коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего и речевого развития, развития коммуникативных навыков, формирование «группы общения» для ребенка с РАС или выявления «ученика-проводника» между ребенком с РАС и остальными учащимися.

5. Определение оптимального содержания учебного материала и его отбор в соответствии с поставленными задачами.

6. Постоянное подкрепление теоретического (объяснительного) материала практическим (возможно, с использованием компьютерных технологий).



7. Необходима специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях. Педагог должен стараться транслировать эту установку соученикам ребенка с РАС, не подчеркивая его особенность, а показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением.

***Для создания комфортных условий обучения ребенка с РАС в ОО необходимо учитывать следующие требования:***

1. Создание положительного эмоционального контакта с учителем и другими учащимися. Установление хорошего личного контакта педагога с ребенком с РАС положительно скажется на освоении конкретного предмета.

2. Создание благоприятной атмосферы в группе: ребенку с РАС будет легче адаптироваться, если царит доброжелательная и спокойная атмосфера.

3. Организация неформальных контактов педагога с детьми в перерывах между занятиями, в том числе с ненавязчивым присоединением к данному взаимодействию ребенка с РАС.

4. Учет личностных особенностей ребенка. Педагоги и психологи должны помнить о повышенной чувствительности, ранимости, возможно, брезгливости такого ребенка, чтобы предотвратить срывы, проявления страха, возникновение негативизма.

5. Четкая организация учебного времени и пространства, использование стереотипов поведения.

***Для минимизации дискомфорта необходимо:***

✓ размещать в фиксированном месте в начале дня (занятия) план работы (визуализированное расписание) на день (занятие);

✓ напоминать детям за пять минут и за одну минуту о смене вида деятельности;

✓ разрешить ребенку с РАС иметь при себе предмет, который помогает ему успокоиться (игрушку, фотографию, индивидуальное расписание и др.);

***При возникновении у педагогов проблем, связанных с нежелательным поведением ребенка, необходимо:***

- обсудить проблемы ребенка с родителями, попросить их присутствовать на занятиях и продемонстрировать, как им удается справляться с нежелательным поведением;

- обсудить проблемы со специалистами сопровождения на ППк, выработать совместную программу коррекции нежелательного поведения;

- порекомендовать родителям получить консультацию у специалистов ПМС-центров и/или медиков с целью коррекции нежелательного поведения;

- направить ребенка на центральную или территориальную ПМПк.

***Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования:***



Информационно-образовательная среда образовательного учреждения, осуществляющего обучение ребенка с РАС, должна обеспечивать, помимо общих требований к современной образовательной среде, следующее:

- ✓ планирование хода урока и учебного дня для учащегося с РАС с помощью электронного табло или индивидуального органайзера;
- ✓ систематическое использование визуальных подсказок (планы, формулы, схемы фрагментов урока, учебных дней, учебных недель, и др.);
- ✓ возможность для учащегося с РАС на уроке работать не на бумажном носителе, а с помощью планшета или компьютера;
- ✓ возможность сдавать работу, выполненную на компьютере;
- ✓ возможность выполнения итоговых работ по теме в виде теста (на бумажном или электронном носителе), в виде компьютерной презентации;
- ✓ возможность заполнения контурных карт по географии и истории, выполнения других практических работ в компьютерном варианте;
- ✓ возможность выполнения математических выкладок и расчетов в специальных программах на компьютере;
- ✓ визуализацию алгоритмов движения по зданию ОУ (схемы маршрутов в различные учебные кабинеты, в столовую, в библиотеку, к выходу и др.).

При обострении психического состояния ребенка и невозможности посещения им ОО необходимо обеспечение обучения с использованием дистанционных форм: по электронной почте, по скайпу, через сайт и др.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП ООО для обучающихся с РАС**

При организации инклюзивного обучения детей с РАС рекомендуется использовать в качестве дополнительного учебно-методического обеспечения программы и учебные пособия для детей с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития; а также многочисленные методические и дидактические психологические, дефектологические, логопедические, нейропсихологические материалы, обучающие, тренировочные и тестирующие компьютерные программы, показавшие высокую эффективность в отечественной и зарубежной практике.

Информационное обеспечение должно включать доступность необходимой нормативной правовой базы инклюзивного образования детей с РАС и информационных связей для всех участников образовательного процесса. Инклюзивное образование ребенка с РАС требует координации действий, т.е. организации обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов, родителей учащегося; возможность обмена информацией о текущем образовательном процессе; возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную



консультацию квалифицированных профильных специалистов. Должна обеспечиваться организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

#### **10. Основные направления коррекционно-развивающей работы**

Программа коррекционной работы (далее - ПКР) с младшими школьниками с РАС была направлена, прежде всего, на максимальную адаптацию обучающихся в образовательной организации, в первую очередь в среде сверстников, во внеурочное время, а также на поддержку в освоении АООП НОО и развитие их жизненной компетенции.

Программа коррекционно-развивающей работы должна обеспечивать реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса для детей с РАС в целях освоения ими АООП ООО на основе компенсации имеющихся нарушений, формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Для достижения указанных целей необходимо:

- ✓ создание специальных условий воспитания, обучения детей с РАС;
- ✓ создание безбарьерной среды жизнедеятельности таких детей – зонированного учебного пространства;
- ✓ наличие специального релаксационного помещения;
- ✓ использование плакатов и стендов с наглядными алгоритмами;
- ✓ использование специальных приемов и методов обучения с учетом специфики познавательного и эмоционального развития детей с РАС (возможно при взаимодействии с ППМС-центром);
- ✓ применение адаптированных образовательных программ, разрабатываемых образовательным учреждением совместно с другими участниками образовательного процесса (возможно при взаимодействии с ППМС-центром), специальных учебных и дидактических пособий;
- ✓ соблюдение допустимого уровня нагрузок;
- ✓ проведение групповой и индивидуальной психокоррекционной работы, в том числе работы, направленной на формирование «модели психического» (возможно при взаимодействии с ППМС-центром);
- ✓ предоставление услуг тьютора в случае нарушений поведения, которые специфичны для детей с РАС;
- ✓ регулярное взаимодействие с психологом, «доверенным лицом» из педагогического состава или одноклассников для помощи в освоении социального пространства;
- ✓ регулярное общение с психологом, «доверенным лицом» из педагогического состава или одноклассников для развития умения адекватно реагировать и встраиваться в меняющуюся психологическую обстановку в классе.



**Программа должна содержать:**

- 1) цели и задачи коррекционной работы с обучающимися на ступени основного общего образования;
- 2) перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с РАС основной образовательной программы основного общего образования и их социальной адаптации;
- 3) систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с РАС, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования (возможно при взаимодействии с ППМС-центром);
- 4) механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учётом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательного учреждения, других образовательных учреждений и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- 5) планируемые результаты психокоррекционной, коррекционной работы.

**Приложение 1**

**Образец**

**Индивидуальный учебный план  
обучающегося 5 «А» класса Иванова Александра  
на 2023/24 учебный год**

**Уровень: основное общее образование**

**Заключение ПМПК**

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра  
(вариант 8.1)

Тьюторское сопровождение

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Индивидуальный учебный план (далее – ИУП) устанавливает общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающегося, а также состав и структуру обязательных предметных областей, перечень курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности.

ИУП составлен с учетом реализуемой основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 8».

ИУП разработан на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минобрнауки РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении Федерального образовательного стандарта основного общего образования».

3. Приказ Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

4. Постановление главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».

5. Постановление главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».

ИУП составлен с учетом запросов, интересов и потребностей обучающегося и его родителей (законных представителей). ИУП разработан на основании заявления родителей (законных представителей) обучающегося с целью формирования индивидуальной траектории развития обучающегося, включающей содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования. Реализация ИУП сопровождается тьюторской поддержкой.

ИУП составлен на 1 год и реализуется в течение 2023/24 учебного года.

ИУП является механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования и состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. ИУП предусматривает учет образовательных потребностей и интересов обучающегося. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение в 5-м классе, а также форму освоения предмета.

ИУП предусматривает очно-заочную форму освоения образовательной программы. Обязательные учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Математика», «Биология» обучающийся осваивает очно с присутствием в классе и частично удаленно с применением дистанционных технологий. Учебные предметы предметной области «Иностранные языки» и учебный предмет «История» обучающийся осваивает дистанционно в очной форме и заочно (самостоятельное изучение тем курса и очное выполнение контрольных и проверочных работ). Остальные учебные предметы учебного плана обучающийся осваивает в заочной форме.

Обязательная часть ИУП включает 9 предметных областей. В ИУП не представлена обязательная учебная область «Родной язык и родная литература», так как родители в заявлении не выразили согласия на изучение учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература».



Обязательная предметная область учебного плана «Основы духовно-нравственной культуры народов России» включает учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России». На учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» отводится 1 час в неделю в 5-м классе. Обучающийся осваивает учебный предмет в заочной форме.

Время, отводимое на формируемую часть учебного плана, использовано для увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне. По заявлению родителей для изучения на углубленном уровне выбран учебный предмет «Биология». С этой целью в ИУП предусмотрено изучение в 5-м классе учебного курса «Введение в естественные науки» (1 час в неделю) и «Практикум по биологии» (1 час в неделю).

Также формируемая часть учебного плана включает курсы внеурочной деятельности:

- «Проектная мастерская» – 1 час в неделю;
- «Естественно-научная лаборатория» – 1 час в неделю.

Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающегося при освоении им программы основного общего образования определены в ИУП с учетом образовательных потребностей и интересов обучающегося, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, возможностей МБОУ «СОШ №8». Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающегося.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет МБОУ «СОШ №8» совместно с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося.

Также формируемая часть учебного плана включает коррекционные курсы.

- Коррекционный курс «Развитие коммуникативного поведения» – 2 часа в неделю;
- Коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности» – 2 часа в неделю.
- «Логопедические занятия» - 1 час в неделю.

Учебный план определяет формы промежуточной аттестации в соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестации МБОУ «СОШ №8». Время, отведенное на промежуточную аттестацию обучающегося, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов и календарным учебным графиком основного общего образования. Формы промежуточной аттестации по учебным предметам, учебным и внеурочным курсам представлены в ИУП.

Количество часов, отведенных на освоение учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки при 5-дневной учебной неделе: в 5-х классах – 29 часов в неделю.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов			Форма промежуточной аттестации
		Очно (в классе)	Очно (с применением дистанционных технологий)	Заочно	
<b>Обязательная часть</b>					
Русский язык и литература	Русский язык	3	2	–	Диктант с грамматическим заданием, изложение
	Литература	1	2	–	Задания на основе анализа текста
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	–	2	1	Контрольная работа
Математика и информатика	Математика	3	2	–	Контрольная работа
Общественно-научные предметы	История	–	1	2	Контрольная работа
	География	–	1	–	Контрольная работа
Естественно-научные предметы	Биология	1	–	–	Контрольная работа
Искусство	Изобразительное искусство	–	–	1	Творческая работа
	Музыка	–	–	1	Тест
Технология	Технология	–	–	1	Творческая работа
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	–	–	2	Тест
		–	–	–	–
Итого		8	11	8	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
	Введение в естественные науки	1	–	–	Доклад
	Практикум по биологии	1	–	–	Тест



Итого	2	
Всего в неделю	29	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	29	
Учебные недели	34	
Всего учебных часов на учебный период	986	
<b>Внеурочная деятельность</b>		
Коррекционно-развивающие занятия, коррекционные курсы в соответствии с Программой коррекционной работы АООП ООО обучающихся с РАС (не менее)		5
Другие направления внеурочной деятельности		5
Всего (не более)		10

## Приложение 2

### Комплексная коррекционно-развивающая работа

Рекомендуется планировать коррекционную работу во всех организационных формах деятельности образовательной организации: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС. Освоение учебного материала этими обучающимися осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

При наличии нелинейного расписания в учебной урочной деятельности возможно проведение уроков специалистами с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане типично развивающихся сверстников. Например, «Развитие познавательной деятельности» для обучающихся с РАС и задержкой психического развития и т. п.

Также эта работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности в группах класса, в группах на параллели, в группах на уровне образования.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам индивидуального образовательного маршрута.

### Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога в ОО



Главными задачами учителя-дефектолога при работе с детьми с РАС являются:

1. Создание адекватно организованной среды, которая становится основным способом коррекционного воздействия при работе с ребенком. Стереотипная форма существования для него остается наиболее доступной и обеспечивает снижение беспокойства, страхов, помогает правильно и эффективно организовать и структурировать деятельность. Все пространство необходимо зонировать в соответствии с выполняемыми видами деятельности: зона обучения, игровая зона, зона отдыха и т.п.

2. Организация и визуализация времени. Для детей с РАС очень важна «разметка» времени. Регулярность чередования событий дня, их предсказуемость и планирование предстоящего помогают лучше понимать начало и окончание какой-либо деятельности. Отсюда им легче переживать то, что было в прошлом, и дожидаться того, что будет в будущем. Здесь широко используются различного вида расписания, инструкции, календари, часы.

3. Структурирование всех видов деятельности. При специально организованном обучении ребенку необходимо овладеть многими социальными компетенциями, которыми обычные его сверстники овладевают практически самостоятельно.

4. Преодоление неравномерности в развитии. Данная задача решается посредством использования специальных методик и программ, а также применением специальных и специфических методов, способов и приемов обучения (например, альтернативная и облегченная коммуникация, глобальное чтение). При работе необходимо учитывать следующее:

- преобладание наглядных средств преподнесения материала;
- рациональное дозирование информации;
- адекватный возможностям восприятия темп подачи материала;
- использование адаптированных текстов;
- вариативность уровня сложности заданий.

5. Организация режима коммуникативного общения. Особое внимание должно уделяться работе над расширением словарного запаса и развитием понятийной стороны речи. Детям необходимо подробно объяснять смысл заданий, а также то, что от них ожидается. Следует проговаривать с ребенком с РАС все события дня, важные моменты жизни. Коммуникацию необходимо сделать как можно более конкретной и неотъемлемой частью жизни. Если у ребенка при выполнении задания возникают большие трудности, рекомендуется использовать визуальную поддержку (фотографии, пиктограммы).

6. Сопровождение образовательного процесса. Данный вид деятельности имеет несколько направлений:

а. Составление ИУП совместно с другими специалистами службы сопровождения и законными представителями учащегося в начале учебного года. Сроки его реализации могут варьироваться от одного месяца до полугода,



но не больше.

б. Мониторинг прогресса учащегося дает возможность регулярно отслеживать динамику достижений обучающегося в образовательной и социальной областях и своевременно вносить коррективы в намеченную деятельность. Учителю-дефектологу необходимо заботиться о том, чтобы рекомендации, разработанные школьным ППк, соблюдались всеми участниками образовательного процесса.

в. Помощь обучающемуся в освоении программного материала и ликвидация пробелов. Этот вид деятельности осуществляется преимущественно на индивидуальных коррекционных занятиях.

г. Освоение обучающимся программного материала в индивидуальном режиме или в рамках работы малой группы (при значительных трудностях овладения в классно-урочной форме).

д. Организация процесса включения обучающихся в классно-урочную форму.

#### 7. Социально-бытовая адаптация.

Все полученные умения и навыки необходимо закреплять и переносить в различные жизненные ситуации. Работа по улучшению социальной адаптации должна идти в тесном взаимодействии с педагогом и родителями ребенка.

Помощь ребенку с РАС учителем-дефектологом оказывается до тех пор, пока ребенок в ней нуждается. Положительным результатом работы может считаться тот момент, при котором обучающийся все меньше нуждается в развернутой помощи. С ростом его самостоятельности сопровождение дефектолога сводится к минимуму помощи и поддержки. Результат всегда индивидуален и в каждом конкретном случае зависит от потенциальных возможностей обучающегося, которые развиваются в процессе воспитания и обучения.

Положительным результатом дефектологической помощи является способность обучающегося применять полученные навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни, а в последующем – самостоятельно овладевать учебными и социальными навыками в специально созданных условиях наравне с другими учениками.

Коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности» реализуется в рамках программы коррекционной работы. Необходимость введения данного курса обусловлена прогнозируемыми трудностями процессов адаптации обучающегося с РАС к новым усложняющимся учебным задачам на уровне основного общего образования, особенностями достижения обучающимися с РАС предметных, метапредметных результатов и особенностями формирования универсальных учебных действий у данной группы обучающихся.

Основной целью реализации курса является поддержка достижения всего комплекса образовательных результатов обучающимися с РАС в предметных областях с наиболее выраженными дефицитными результатами освоения в



соответствие с требованиями ФГОС ООО и с учетом их особых образовательных потребностей.

Задачами реализации коррекционного курса являются:

- содействие достижению необходимых образовательных результатов в различных предметных областях, наиболее дефицитарных для обучающегося с РАС;

- создание учебных ситуаций в рамках индивидуальных и подгрупповых занятий, направленных на преодоление указанных дефицитов,

- расширение у обучающихся с РАС возможностей формирования навыков активной переработки учебной информации и учебного материала различных предметных областей;

- развитие познавательной активности и мотивации к обучению у обучающихся с РАС.

*Обучение проходит по традиционным методикам, предназначенным для обучения в общеобразовательной школе.* Исключением являются следующие моменты:

- программа обучения растянута во времени, так как требуется больше времени и сил для закрепления пройденного материала;

- программа базируется на принципе перехода «от общего к частному» (т.е. мы учим обучающегося воспринимать событие, после чего «дробим» его на части, анализируя детали, подробности), такой принцип используется в обучении детей с РАС глобальному чтению, связной речи, счету;

- программа предусматривает как индивидуальные, так и групповые занятия обучающихся с педагогом. Предпочтение в коррекционной работе отдается формированию приемов умственной деятельности и способов учебной работы учащихся на материале разных учебных дисциплин.

Речь идет о формировании «широких» приемов, которые используются на уроке вне зависимости от области знаний и носят межпредметный характер (рассмотрение объекта с разных точек зрения, логическая обработка текста, выделение основного смысла контекста, сжатый пересказ и др.). Важным результатом занятий является перенос формируемых на них умений и навыков в учебную работу школьника, поэтому необходима связь коррекционных программ специалиста с программным учебным материалом.

<b>Коррекционно-развивающее направление работы</b>			
<b>Направление работы</b>	<b>Задачи</b>	<b>Методы и формы работы</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
Развитие психофизических функций	Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов. Ориентация в пространстве и времени. Развитие анализаторов: зрительно-пространственных,	Работа по подражанию, словесному сопровождению выполняемого действия и без, работа по образцу. Зеркальное выполнение упражнений.	Улучшение показателей познавательных процессов. Повышение самооценки.



	слуховых, кожно-осязательных, кожно-мышечных.	Изменение скорости и темпа движений. Варьирование пространственными границами, в которых выполняется упражнение. Усложнение упражнений дополнительными движениями.	Развитие мелкой моторики. Расширение представлений об окружающем мире. Расширение активного и пассивного словаря. Повышение показателей коммуникации. Ликвидация пробелов в изучении учебного материала.
Развитие познавательных процессов	Развитие внимания (объем, концентрация, распределение и переключение, устойчивость) и наблюдательности при восприятии (цвета, формы, времени, пространственное, фонематическое) различного материала. Развитие памяти (зрительной, слуховой, эмоциональной, долговременной). Развитие воображения. Развитие мышления: совершенствовать наглядно-действенное мышление, формировать наглядно-образное мышление; учить анализировать, делать выводы.	Индивидуальная работа. Наглядные методы: наблюдение (кратковременные, длительные, определенные состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам); рассматривание картинок, иллюстрационного материала, демонстрация презентаций. Практические методы: дидактические игры (предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия), подвижные игры; индивидуальные поручения, выполнение коллективной работы, работа в паре, группе. Словесные методы: рассказ, беседа, чтение.	
Расширение представлений об окружающей действительности	Формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира. Распознавание содержания картин, иллюстраций с социальным подтекстом. Усвоение абстрактных понятий Усвоение временных понятий, последовательностей; соблюдение социальных правил поведения и др. Развитие представлений о себе, своем теле, ближайшем окружении. Связь учебного материала с личным опытом ребенка, с возможностью применения полученных знаний, умений и навыков в повседневной жизни.	Элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы. Смена видов деятельности. Повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа.	
Развитие коммуникативных	Развитие навыков общения со взрослыми, ровесниками. Формирование умений	Наглядные, словесные и практические методы. Использование карточек Печс,	

навыков	устанавливать отношения взаимопонимания, партнерства, взаимответственности, чувства товарищества. Адаптация ребенка к новой ситуации – переход в среднее звено школы, знакомство с новыми педагогами, коллективом класса. Умение обращаться за помощью, выражать мысли и желания в соответствии с происходящим событием. Умение поддержать диалог простыми высказываниями.	невербальных средств общения, иллюстрационных карточек, речевого образца, повторное проговаривание речевых оборотов, вызывание подражания.	
Коррекция Индивидуальных пробелов в развитии и знаниях	Ликвидация пробелов в изучении учебного материала по математике. Коррекция отклонений в развитии (учета темпа деятельности, готовности к усвоению нового материала), принимая во внимание соматическое и психоневрологическое состояние здоровья ребенка.	Упрощение инструкции к заданию; индивидуализация стимульных материалов; дополнительная визуализация; минимизация двойных требований; сокращение объема заданий при сохранении уровня их сложности; упрощение содержания задания.	

### **Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

*Материал для развития зрительной функции:* наборы цветных предметов; мозаики; наборы геометрических фигур; парные картинки, буквенные и цифровые лото; трафареты и вкладыши к ним в виде целостных и разрезных предметных изображений и геометрических фигур; разрезные картинки (пазлы); зашумленные, наложенные, теневые, контурные изображения; картинки с реалистичными и стилизованными изображениями.

*Материал для развития слуховой функции (звукоразличение и идентификация, фонематический слух; слуховое внимание и память):* аудиозаписи звуков природы; игровые пособия «Назови и подбери» и др.

*Материал для развития тактильного и тактильно-кинестетического восприятия (внимание к тактильным стимулам и их локализации, тактильного исследования, восприятия и памяти):* различные виды массажных инструментов; наборы контрастных по текстуре и температуре материалов для касания; наборы мячей с различной фактурой поверхностей; мячи с шипами; тактильные коврики; контейнеры с природными материалами.

*Материалы для развития памяти и внимания:* учебные пособия; дидактические игры на развитие памяти и внимания: «Запомни и назови»,



«Опосредованное запоминание», «Найди отличия», «Найди пару», «Лабиринты» и др.

*Материалы для развития пространственно-временной ориентировки:* учебные пособия; кирпичи из конструктора; демонстрационный материал «Элементарные пространственные представления».

*Материалы для развития мышления:* учебные пособия; развивающие пособия «Логические блоки Дьенеша», развивающие игры Никитина «Сложи узор», «Установление закономерностей», «Логические задачи», «Аналогии», «Классификация», «Четвертый лишний» и др.; пособия с пословицами и поговорками; сюжетные картинки с очевидным и скрытым смыслом; серии картинок, связанных единым сюжетом; рисунки с изображением эмоций людей и сюжеты, раскрывающие эмоции и др.

*Материалы для развития речи и представлений об окружающем:* предметные и сюжетные картинки; опорные схемы для пересказов, рассказов-описаний; наглядный материал сезонных изменений в природе; демонстрационный и раздаточный материал по тематике раздела.

### **Программно-методическое обеспечение учителя-дефектолога**

1. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003
2. Диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов /Сост. Семаго Н. Я., Семаго М.М. – М.: АРКТИ, 2000
3. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. - М, 2007. - 158 с.
4. Ишимова О.А., Худенко Е.Д., Шаховская С. Н. Развитие речемыслительных способностей детей, М: «Просвещение» 2007
5. Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах: пособие для учителя-дефектолога. - М, 2007. – 176 с.
6. Старостина С.А. Переходим в 4 класс/ С.А. Старостина. - М.: Эксмо, 2013. - 64 с.
7. Логические задания: орешки для ума/ сост. И.В.Ефимова. - Изд. 8-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 63 с.
8. Мищенкова Л.В. Рабочие тетради. - М.: Издательство РОСТ. - 56 с.
9. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения:/ сост. Е.В. Языканова. - М.: Издательство «Экзамен», 2013. - 79 с.
10. Чернышова Е.А. Тетрадь для практических занятий учащихся 5–6 классов, испытывающих трудности в усвоении школьной программы (уроки комплексной коррекции). В 2-х частях. Часть 1. Пособие для учащихся/Е.А. Чернышова /Под ред. Е.А. Ямбурга. - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015. - 80 с. - (Инклюзивное образование).



11. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (9-10 лет): Рабочие тетради: В 2-х частях, часть 2 /О. Холодова. - 3 -е изд. - М.: Росткнига, 2010. - 64 с.

### Приложение 3

#### Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда в ОО

Одним из основных признаков расстройств аутистического спектра является специфика речевого развития ребенка. Проявления речевых нарушений у детей с РАС очень разнообразны по характеру и динамике. При любом варианте расстройства аутистического спектра можно отметить целый набор специфических речевых нарушений:

- мутизм (отсутствие речи);
- эхолалии (повторение слов, фраз, сказанных другим лицом), часто отсроченные, воспроизводимые спустя некоторое время;
- отсутствие в речи обращений, несостоятельность в диалоге;
- трудности понимания вербальной информации;
- автономность речи;
- неправильное употребление личных местоимений;
- нарушение семантики, неологизмы;
- нарушения грамматического строя речи;
- нарушения звукопроизношения;
- недостаточное развитие фонематического слуха;
- нарушения просодических компонентов речи.

Задачи деятельности школьного учителя-логопеда относятся к развитию речи (преодоление фонетико-фонематического недоразвития, коррекция звукопроизношения, развитие лексико-грамматического строя речи, развитие связной речи т.д.).

Однако при организации комплексного сопровождения обучающегося с РАС возникает необходимость постановки задач, направленных на общий результат: преодоление трудностей освоения программного материала и развитие коммуникативных навыков.

К направлениям работы учителя-логопеда относятся:

- формирование коммуникативной функции речи;
- формирование у обучающегося средств коммуникации (речевой и альтернативной);
- понимание обращенной речи (понимание инструкций, коротких текстов, диалогов и т.д.);
- коррекция дислексии и дисграфии.

Именно учитель-логопед ставит перед собой первостепенной задачей *формирование коммуникативной функции речи*. Сюда включаются: развитие диалогической речи, обучение ответам на поставленные вопросы, умению задавать вопросы, умению поддерживать и инициировать диалог.

Над реализацией данной задачи работают все специалисты системы



психолого-педагогического сопровождения, но именно учитель-логопед в первую очередь на своих занятиях проводит работу по формированию определённых коммуникативных стереотипов, которые в последующем обучающийся с помощью педагога-психолога и учителя, сможет переносить в более широкие коммуникативные ситуации.

Важно, чтобы коррекционные логопедические занятия способствовали усвоению школьником АООП ООО для обучающихся с РАС и соотносились с тематикой учебных предметов русского языка и литературного чтения.

У многих обучающихся с РАС отмечаются трудности дисграфического характера. Некоторые дети имеют так называемую врождённую грамотность. Такие дети достаточно грамотно пишут, но не могут применить правило в отношении даже правильно написанного слова или текста, именно анализ правила, по которому написано то или иное слово или выражение, оказывается для них крайне затруднительным.

Важно, чтобы учитель-логопед объяснил ситуацию педагогам, которые в свою очередь адекватно реагировали на особенности усвоения и применения правил обучающимся с РАС.

В рамках реализации данных задач учитель-логопед акцентирует свою деятельность на следующем:

- сосредоточение внимания обучающегося с РАС на речи педагога;
- развитие навыков подражания речи, жеста, действиям, мимике педагога;
- активизация речевых проявлений;
- расширение и использование стереотипных фраз обучающегося (в том числе эхоталличных);
- оречевление происходящего, обговаривание планируемой и выполненной деятельности;
- подбор дидактического материала, изучаемых тем, с учётом интересов обучающегося;
- максимальное соотнесение слов с наглядностью (алгоритмы, схемы и т.п.), с практическими действиями;
- развитие мелкой моторики и графо-моторных навыков;
- развитие познавательной сферы обучающихся.

Важными направлениями деятельности учителя-логопеда является:

- \* оказание методической поддержки учителям по организации речевого режима обучающегося;
- \* обучение учителей проведению диагностики дислексии и дисграфии;
- \* осуществление взаимодействия с учителями и родителями обучающихся с РАС по развитию коммуникативной функции речи, коррекции нарушений устной и письменной речи, адаптации текстов, учебных и дидактических материалов с учётом речевых и психологических особенностей обучающихся.

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым



структурным компонентом ФАОП ООО для обучающихся с РАС, где включен коррекционный курс «Развитие коммуникативного поведения».

Важность данного курса обусловлена выраженными трудностями в области установления и поддержания социально приемлемых форм коммуникации с взрослыми и со сверстниками, свойственных именно обучающимся с РАС.

Курс может быть реализован как специалистами образовательной организации, так и специалистами сетевого взаимодействия образовательной организации с организациями дополнительного образования, психолого-медико-социальными центрами.

Основной целью реализации курса «Развитие коммуникативного поведения» является развитие социально приемлемых форм коммуникации и социального взаимодействия обучающихся с РАС в условиях образовательной организации.

Задачи курса:

- формирование коммуникативной мотивации, создание положительного эмоционального настроя и доверительных отношений обучающегося с РАС с взрослыми и сверстниками;
- преодоление дефицитарности и специфических особенностей коммуникативного и социального взаимодействия у обучающихся с РАС, характерных для среднего школьного возраста;
- формирование и развитие навыков речевой коммуникации (усвоение социальных норм речевого общения, формирование правил ведения диалога и полилога);
- формирование и развитие навыков невербальной коммуникации (жестов, мимики и пантомимики);
- обучение способности ориентации на партнера по общению, умения оценивать его эмоциональное состояние;
- формирование и развитие инициативности в общении, умения принимать различные коммуникативные роли в общении;
- формирование и развитие навыков сотрудничества в группе с опорой на социально приемлемые формы поведения.

### **Направления коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда**

Коррекционно-развивающее направление работы	Цель и задачи	Критерий достижения
1. Развитие звуковой стороны речи	Развитие правильного речевого дыхания; плавности и слитности произношения; развитие мелодико-интонационной и просодической стороны речи. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова	Поставлены и автоматизированы нарушенные звуки. Сформировано умение дифференцировать их в речи. Сформировано умение слышать, узнавать, выделять звуки русского



	<p>на базе развития фонематических процессов, навыка анализа и синтеза звукового и слогового состава слова. Коррекция дефектов произношения. Развитие артикуляции, постановка и автоматизация звуков; дифференциация их в речи. Закрепление умения слышать, узнавать, выделять звуки русского языка.</p> <p>Развитие умения сравнивать звуки русского языка.</p> <p>Развитие умения определять местоположение звука в слове.</p> <p>Совершенствование звуко-буквенного анализа и синтеза слов; слогового анализа и синтеза слов.</p> <p>Формирование понятия о речевых единицах.</p>	<p>языка.</p> <p>Сформировано умение определять местоположение звука в слове.</p> <p>Сформировано умение анализировать и синтезировать слова из слогов.</p> <p>Сформированы понятия о звуках: «гласный», «согласный», «звонкий», «глухой», «твердый», «мягкий».</p> <p>Сформированы понятия о речевых единицах: звук, буква, слог, слово, предложение.</p>
2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи	<p>Обогащение, расширение и активизация словарного запаса.</p> <p>Коррекция грамматического строя речи.</p> <p>Работа по усвоению родовой принадлежности и падежных форм, по активизации предлогов.</p> <p>Закрепление тематических групп слов, синонимических рядов, антонимических пар, многозначных слов и их введение в языковое сознание обучающегося: по правильному называнию предмета, его качеств, свойств, действий; по подбору слов, близких по своему значению.</p>	<p>Сформировано плавное осмысленное чтение в рамках предложения.</p> <p>Усвоены новые слова в рамках лексических тем и учебной терминологии.</p> <p>Сформирован навык согласования имен прилагательных и имен числительных с именами существительными в роде, числе, падеже.</p>
3. Развитие и совершенствование умений и навыков построения связного высказывания	<p>Совершенствование умения составлять предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, восстановление рассказа по плану, по опорным словам, работа над деформированным текстом. Составление рассказов по серии картин.</p>	<p>Сформировано умение составлять предложения по вопросам, по картинке и по серии сюжетных картинок, работать над деформированным текстом.</p>
4. Развитие диалогической речи и коммуникативной стороны речи	<p>Совершенствование умения адекватно и связно формулировать свои мысли. Закрепление навыков владения языком в его коммуникативной функции речи – развитие связной речи, речевого общения.</p> <p>Отвечать на поставленные вопросы по существу, уметь самому поддерживать диалог и инициировать его.</p>	<p>Сформировано умение адекватно отвечать полными ответами на вопросы, в соответствии учебной деятельностью, уметь самому поддерживать диалог и инициировать его.</p>

### **Материально-техническое обеспечение коррекционной работы учителя-логопеда**

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

Зона методического, дидактического и игрового сопровождения

представлена книжными шкафами, содержащими:

- материалы по обследованию речи детей;
- методическую литературу по коррекции речи детей;
- учебно-методическую литературу по развитию устной и письменной речи детей школьного возраста;
- учебно-методические планы и другую документацию учителя-логопеда;
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

#### Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются большое зеркало с ширмой и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа.

Зона подгрупповых занятий оборудована магнитной доской, школьными столами, стульями.

Логопедический кабинет полностью оснащён необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

В логопедическом кабинете имеются материалы для:

- \* проведения логопедического обследования;
- \* закрепления правильного звукопроизношения;
- \* совершенствования фонематического восприятия, навыков языкового анализа и синтеза;
- \* обогащения словарного запаса и совершенствования грамматического строя речи;
- \* развития связной речи;
- \* коррекции навыков чтения и письма.

#### **Учебно-методический и дидактический материал для проведения логопедических занятий**

1. Ахременкова Л.А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык. Учебное пособие. – М.: Просвещение, 2007. – 223 с.
2. Белоусова А.Л. Коррекция нарушений письма у младших школьников, 2 части.
3. Бурина Е.Д. Преодоление нарушений письма у школьников (1–5 классы): Традиционные подходы и нестандартные приемы /Е.Д.Бурина. - Санкт-Петербург: КАРО, 2016. - 192 с.
4. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. М. - 2003. – 144 с.
5. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи, в 2х частях. - М. - 2022. – 125 с.
6. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия, в 3-х частях. – М. - 2008.



7. Жихарева - Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей: М. - 2004.
8. Китикова А.В. Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии у младших школьников: учебно-метод. пособие / А.В. Китикова; под науч. ред. О.В. Елецкой. – М.: Редкая птица, 2017. – 112 с.
9. Коноваленко В.В. Парные звонкие-глухие согласные Б-П, 2012.
10. Коноваленко В.В. Парные звонкие-глухие согласные В-Ф, 2012.
11. Коноваленко В.В. Парные звонкие-глухие согласные В-Ф, 2012.
12. Коноваленко В.В. Парные звонкие-глухие согласные Г-К, 2012.
13. Коноваленко В.В. Парные звонкие-глухие согласные Д-Т, 2012.
14. Мазанова Е.В. Учусь работать с текстом, 2014.
15. Невская В.П. Речевые игры и упражнения. Пособие для учителей-логопедов, 2013.
16. Обучение детей с РАС. Методические рекомендации для педагогов и специалистов/ под ред. С.В. Алехиной, 2012.
17. Оглоблина И.Ю.: Логопедическая тетрадь для коррекции дисграфии и дислексии у младших школьников. – М.: Владос, 2015. – 64 с.
18. Смирнова М.В. Как хорошо уметь читать! Учебное пособие /М.В. Смирнова, М.: Эскиммо, 2006. – 96 с.
19. Темникова Е.Ю. Логопедическая тетрадь для коррекции письменной речи (5,6,7 класс),-  
<https://search.rsl.ru/ru/record/01010600295?ysclid=lreu4o2jjw640145867>

## Приложение 4

### Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога в ОО

У ребёнка с РАС в школе возникают трудности социально-эмоциональной адаптации, и поэтому ему необходима психолого-педагогическая помощь и поддержка.

Задачи деятельности педагога-психолога должны быть направлены на достижение общих целей, определённых территориальной ПМПК и ППК образовательной организации.

Направления коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с РАС могут включать:

- оказание помощи в адаптации обучающегося с РАС к новым условиям обучения в школе;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний, помощь в познании собственного «Я»;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции, обучение ролевым и социотипическим формам поведения в различных ситуациях;

- проведение мероприятий по профилактике и коррекции дезадаптивного поведения;
- проведение работы по коррекции нарушений в развитии познавательной сферы;
- корригирование дезадаптивного поведения;
- формирование учебного поведения;
- проведение работы по эмоционально-личностному развитию;
- формирование в классе комфортного психологического климата как для обучающегося с РАС, так и для его одноклассников;
- оказание помощи в организации обучения (в ситуации отсутствия тьюторского сопровождения);
- формирование у ребенка с РАС функции программирования и контроля;
- проведение работы с семьей, координация взаимодействия членов семьи со специалистами образовательной организации.



## КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ

Направление работы	Задачи	Методы и формы работы	Ожидаемые результаты
<p><b>Формирование способов регуляции поведения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать и развивать вербальную и невербальную коммуникацию обучающихся, умение вести диалог, делиться с другими людьми своими мыслями, впечатлениями, переживаниями;</li> <li>- обучать умению слушать других (смотреть на говорящего, воспринимать паузы в речи собеседника);</li> <li>- формировать и развивать спонтанную речь в быту, в игре, в ситуации обучения;</li> <li>- развивать навыки, направленные на позитивное отношение к новизне, уменьшение тревоги и напряженности при неожиданных изменениях в привычном ходе событий и формирование адекватного реагирования на эти изменения.</li> </ul>	<p><b>Копилка источников уверенности.</b>                      Назвать те качества, которые могут помочь человеку осознать свою уверенность.  <b>«Маски неуверенности».</b>  <b>«Какое поведение у ребят?»</b> Определить, к какому варианту поведения относятся варианты реагирования ребят на ситуацию.  <b>«Надень маску».</b> Выполни действие, «надев» сначала маску застенчивости. Потом – самоуверенности, затем – уверенности.                      - Подойти и спросить: «Как тебя зовут?»                      - Улыбнуться.                      - Спросить: «Как поживаешь?»  <b>Работа со сказкой К. Ступницкой «Маленькая волна»</b>  <b>«Закончи предложение».</b>                      Сейчас ты превратился в маленького ребенка.                      Закончи предложение «Я люблю играть в...»  <b>«Детские воспоминания».</b>  <b>«Любимая игрушка».</b> Послушай рассказы о любимых детских игрушках, а потом вспомни и нарисуй свои детские игрушки.  <b>«Превратись в возраст».</b> Невербально изобразить человека в возрасте новорожденного, 5, 10, 15, 20, 40, 60, 80 лет. Поздороваться, как здороваются человек заданного возраста.  <b>«Анализ настроения».</b> Вспомни свое настроение на протяжении последнего времени. Ответь на вопросы:</p>	<p>Обучающийся будет или сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);</li> <li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> <li>- начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент;</li> <li>- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;</li> <li>- использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;</li> <li>- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей;</li> <li>- контролировать своё поведение в зависимости от ситуации;</li> <li>- знать простые способы саморегуляции.</li> </ul>	

		<p>- Всегда ли ты был спокоен и весел?  - Всегда ли ты был внимательным и сосредоточенным?  - Были ли вспышки гнева?  - Было ли неудобно за какое-то свое поведение?  - От каких вредных привычек хотелось бы избавиться?</p> <p><b>Беседа «Могут ли эмоции причинить вред человеку? Какой вред?»</b></p>	
<p><b>Формирование способов регуляции эмоциональных состояний</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать социально-навычные навыки через обучение умению понимать свои и чужие эмоциональные состояния и адекватно реагировать на них;</li> <li>- знакомить с эмоциями человека, учить распознаванию своих эмоций, пониманию причин, вызвавших данную эмоцию.</li> <li>- развивать умение адекватно выражать свои эмоции, поддерживать коммуникацию и контролировать свое эмоциональное состояние в ситуациях стресса, из-за изменения привычной среды и окружения;</li> <li>- развивать базовые умения и навыки рефлексии.</li> </ul>	<p><b>Беседа об эмоциях:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Какие ты знаешь эмоции? Какое у тебя чаще всего бывает настроение?</li> <li>· Посмотри на фотографии людей и выбери те из них, где у них хорошее настроение. Почему ты так думаешь? Как распознать по лицу, какое настроение у человека?</li> </ul> <p><b>Выбери любую фотографию.</b> Расскажи, какое настроение у человека на фотографии. Придумай рассказ, почему у него такое настроение.</p> <p><b>Послушай музыку</b> (нейтральная, спокойная, быстрая, веселая, грустная, медленная). Какое настроение у музыки? Давай к каждому музыкальному фрагменту сделаем рисунок.</p> <p><b>Беседа.</b> Какое настроение у тебя сейчас? Какая музыка больше похожа на твоё настроение? Выбери рисунок, который больше похож на твоё настроение.</p> <p><b>Беседа.</b> Вспомни своё настроение вчера. Что ты при этом чувствовал, и какие у тебя были при этом мысли? Умеешь ли ты влиять на своё настроение? Нужно ли ждать, пока плохое настроение само пройдет? Что нужно для этого</p>	<p>Обучающийся будет или сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать социальные правила поведения в ситуации фрустрации;</li> <li>- понимать и заявлять о своих трудностях, оценивать свои собственные силы и при необходимости попросить о помощи;</li> <li>- принимать и оказывать помощь;</li> <li>- понимать собственное эмоциональное состояние (усталости, чувства радости, печали, страха, гнева и др.) и при необходимости сообщать об этом социально приемлемым способом;</li> <li>- справиться со своими негативными эмоциями, знать и использовать способы преодоления своих эмоциональных состояний.</li> </ul>



сделать?

**Составление таблицы «Такие мысли мне помогают» и «Такие мысли мне мешают».**  
Например: «Я боюсь», «У меня не получится», «Все будет хорошо», «У меня получится», «Я справлюсь».

К каждой мысли сделать рисунок настроения, который соответствует этой мысли.

**Беседа.** Как слова и мысли влияют на состояние человека?

**Упражнение.**

Ребенок вытягивает вперед руку. Педагог пытается опустить руку ребенка вниз, нажимая на нее сверху. Ребенок должен удерживать руку, говоря при этом вслух: «Я сильный!» На втором этапе выполняются те же самые действия, но уже со словами «Я слабый». **Обсуждение.** В каком случае ребенку было легче удерживать руку и почему.

**«Рисуем картинки в уме»** под спокойную музыку.

**Рисунок конфликтной ситуации.** Обсуждение.

**«Эмоции в конфликте».**

Выбери из списка те эмоции, которые соответствуют началу конфликта, его пику, его окончанию.

- «Стиль входа в конфликт». «Рисунок моего стиля».

**Беседа.** Как выглядит человек в конфликте? Опиши внешний вид конфликтующих.

- «Конфликт – это хорошо или плохо?».

- «Как оставаться спокойным?». Прочитай фразы

<p><b>Помощь в познании собственного «Я»</b></p>	<p>- формировать навыки осознанной саморегуляции эмоций и поведения;</p> <p>- формировать умения гармонизировать психоэмоциональное состояние;</p> <p>- формировать позитивное отношения к своему «Я»;</p> <p>- повышать уверенность в себе;</p> <p>- развивать способность к эмпатии, сопереживанию;</p> <p>- формировать умение стимулировать интерес к себе и социальному окружению.</p>	<p>и подчеркни те, которыми ты уже пользуешься для разрешения конфликта.</p> <p><b>Беседа.</b> Каждый взрослеющий человек задает себе вопрос: «Кто я?». Иногда ответить на него труднее, чем решить сложную задачу. Ответ на этот вопрос письменно.</p> <p><b>«Нарисуй свою любимую роль».</b> Выбери свою любимую роль из написанных, нарисуй себя в ней.</p> <p><b>Обсуждение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· «Какой я?» Напиши маленькое сочинение на тему «Какой я и чем отличаюсь от других»</li> <li>· «Ладощка». Обвести свою ладошку. В каждом пальчике напиши какое-нибудь свое хорошее качество.</li> <li>· «Автопортрет» Нарисовать или вылепить автопортрет.</li> </ul> <p><b>Обсуждение.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Рисунок «Каким меня видят друг и недруг».</li> <li>· Упражнение «Герб». Нарисовать свой герб, отражающий характерные свойства личности.</li> </ul> <p><b>Обсуждение.</b></p> <p><b>Беседа.</b> Зачем человеку нужна уверенность в себе?</p> <p>«Портрет уверенного человека». Если человек верит в себя, то какую одежду он носит? Как общается с друзьями? С родителями?</p> <p>«В чем проблема?». Прислушай ситуацию, определи, в чем проблема каждого подростка, что ему можно сказать, чем помочь.</p> <p><b>«Ассоциации».</b> Ответь на вопросы: «Если бы твоя</p>	<p>Обучающийся будет или сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами и моральными нормами;</li> <li>- ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях;</li> <li>- накапливать опыт социального поведения;</li> <li>- осваивать основные социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в школе;</li> <li>- осознавать значения семьи в жизни человека и общества;</li> <li>- участвовать в общественной жизни в пределах возрастных компетенций и психологических особенностей и сформированности жизненной компетенции.</li> </ul>
--	---	--	--



		<p>уверенность была деревом, то каким?», «Если погодой, то какой?» и т.д.</p> <p><b>«Символ моей веры в себя».</b> Нарисуй символическое изображение «Вера в себя». Обсуждение рисунка.</p> <p><b>«Я в будущем».</b> Раздели лист на две части и выполни рисунки «Я сегодня» и «Я в будущем».</p> <p>Обсуждение рисунков.</p> <p><b>«Самоанализ».</b> Закончи письменно три предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Я думаю, что я...;</li> <li>- Другие считают, что я...;</li> <li>- Мне хочется быть...</li> </ul> <p><b>«Самооценка».</b> Изобрази в ряд 8 кружков, а затем быстро впиши в один кружок букву «Я». Чем ближе к левому краю стоит буква, тем ниже самооценка.</p>
--	--	---

**Ресурсы:**

1. Белинская Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников. - СПб.: Речь, 2006
2. Высотина Т.Н., Демьянчук Л.Н. Программа психологической коррекции психических процессов у детей дошкольного возраста с ЗПР: СПб, изд. РГПУ им. И.А. Герцена, 2014. – 67 с.
3. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. — СПб., 2001
4. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. - М. - 1991
5. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. М.: «Академия развития», 2002
6. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа для развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов). – М.: «Академия развития», 2008
7. Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сб. игр и игровых упражнений / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. — М.: Книголюб, 2007

8. Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста: Учебное пособие. - СПб.: Питер, 2013.
9. Морозов С.А. Детский аутизм и основы его коррекции. - М., 2002.
10. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи. - М., 1997.
11. Особый ребенок. Исследования и опыт помощи. Выпуск 5. М., 2006. 11. Психологический мониторинг уровня развития универсальных учебных действий у обучающихся 1-4 классов/сост. И.В. Возняк и др. — Волгоград: Учитель, 2014
12. Сиротюк А.Л., Сиротюк А.С. Коррекционно-развивающая технология для детей периода интенсивного роста. - Тверь, 2012.
13. Хаустов А.В., Богорад П.Л., Загуменная О.В., Козорез А.И., Панцърь С.Н., Никитина Ю.В., Стальмахович О.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. Ред. Хаустова А.В., М.: ФРЦ ФГБОУ ВОМГППУ, 2016. – 125 с.
14. Холодова О.А., Моренко Е.А. Умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6 – 7 лет). – М.: РОСТ, 2013
15. Холодова О.А., Моренко Е.А. Умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7 – 8 лет), (8 – 9 лет), (9 – 10 лет). – М.: РОСТ, 2013
16. Шанина Н.О. Программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС. - Орел, 2007



## Комплекс практических методов обучения и воспитания детей с РАС

### *1. Индивидуальная коррективная обработка задания.*

Прежде, чем ознакомить ребёнка с РАС с новой темой, нужно провести анализ планируемых заданий с точки зрения объёма, специфики преподнесения и возможности выполнения.

### *2. Установление границы задания.*

Необходимо во время предъявления задания сразу обозначить объём выполняемой работы. Все задания должны иметь чёткое начало и конец, чтобы ученик имел точное представление о том, что от него требуется и в каком объёме. Очень хорошо использовать таймер при необходимости.

### *3. Сокращение объёма заданий.*

Очень часто бывает достаточно небольшого объёма заданий для обучающегося, чтобы закрепить какой-либо навык. Нужно предлагать задания небольшими частями, чтобы не возникло трудностей в понимании инструкции и обучающийся выполнял задания по порядку. Когда ученик видит большой объём заданий, он может растеряться и запаниковать. Хорошо все задания прописывать на отдельных карточках.

### *4. Помощь в переходах от одной деятельности к другой.*

Обучающиеся с РАС испытывают трудности при переходе от одной деятельности к другой. Такие перемены бывают очень трудными для них, они вызывают стресс и чувство дезориентации. Педагог может помочь ученику несколькими способами:

- напомнить ему о любой смене деятельности за 5 минут и за 1 минуту, перед этим включить таймер или показать каточку;

- перед любой сменой деятельности включать в режим дня любую деятельность для целого класса и делать это регулярно (музыкальную паузу, прочтение стихотворения и т.д.).

### *5. Побуждение к самостоятельному поиску информации.*

Многие обучающиеся с РАС затрудняются в проявлении инициативы. При обучении в школе, как и в любой социальной интеракции, умение искать определенную информацию является важным навыком. Подобные задания обеспечивают возможность альтернативного получения информации, кроме чтения учебника и прослушивания информации в виде лекции, а также базируются на интересах обучающегося, которые связаны с работой на компьютере:

- искать дополнительную информацию на данную тему по заданиям;
- делать презентацию, а не готовить письменный ответ. Это поможет при ответе у доски;
- развивать языковую грамотность, используя компьютерные программы.

### *6. Обучение работе в паре или в группе.*

Необходимо избегать перегрузок в учёбе и общении ученикам с РАС.



Любая групповая работа и взаимодействие обучающихся ведёт за собой дополнительные требования к ним. Нужно избегать планирования таких заданий, которые требуют максимальной вовлеченности в общение. Если во время урока делается акцент на коллективную деятельность в классе, то эти задания не должны выходить за рамки способностей обучающегося с РАС.

### **Комплекс словесных методов обучения и воспитания обучающихся с РАС**

#### *1. Адаптация устной речи.*

У обучающихся с РАС возникают трудности, связанные с нарушением развития речи и коммуникации. Им часто сложно понимать устную и письменную речь. Педагогу важно:

- никогда не прибегать к ироническим выражениям в отношении обучающихся;

- разговаривать спокойным и ровным голосом;

- не говорить слишком быстро.

#### *2. Обучение выполнению инструкций.*

Прежде, чем дать инструкцию, необходимо:

- привлекать внимание ученика и называть его по имени;

- неэффективно просить обучающегося сначала выслушать информацию, а потом сделать ещё какое-то задание (писать, выделять и т. д.). Эти ученики испытывают затруднения, когда необходимо воспринимать зрительно и на слух в одно и то же время;

- важно давать простые задания и словесные инструкции к ним;

- необходимо проверять понимание учащимися услышанных фраз.

Если ученик не понимает фразу, то не нужно использовать перефразирование, а нужно сократить её до ключевых слов;

- педагог должен избегать длинных глагольных цепочек в объяснениях, так как ученики с РАС плохо запоминают последовательность;

- нужно написать краткую инструкцию на листе бумаги.

#### *3. Обогащение словаря.*

Следует обогащать словарный запас обучающихся во время каждого урока, не нужно думать, что ученики будут понимать слова без этого обучения:

- необходимо работать над абстрактными понятиями и большое внимание уделять синонимам;

- разбирать ключевые понятия.

#### *4. Обучение ответам на вопросы.*

Ученикам с РАС нужно давать достаточно много времени, чтобы они поняли и осмыслили вопрос учителя. Следует обучать их всегда отвечать кратко и чётко на поставленный вопрос. Этими ответами они смогут пользоваться в дальнейшей жизни:

- важно задавать вопрос ученику сразу после произошедшего вида



деятельности, а не в завершении учебного дня и несколько раз в течение дня предлагать отвечать на него, чтобы освоить схему данного ответа;

- напоминать ученику ответ, подкрепляя вопрос визуальной подсказкой. Когда поставлен вопрос, важно предложить ему выбрать ответ;

- учить обучающихся находить ответ, выделяя главную мысль в тексте или задании. Перед тем, как дать задание отработать дома ответы, сначала нужно обозначать вопросы, на которые они будут отвечать, когда прочитают заданный текст.

#### *5. Адаптация текстов.*

Необходимо специально адаптировать тексты для обучающихся с РАС:

- педагогу очень важно упрощать предложения, это поможет понять тексты тем ученикам, кто плохо понимает прочитанное, или тем, кто медленно читает на уроках. Если обучающийся читает быстро, то он тоже часто не всегда понимает смысл содержания текста;

- дополнительно разбирать сложные слова и морфологические обороты;

- чтобы более успешно освоить программный материал по устным предметам, нужно давать читать и прорабатывать домой весь материал;

- разрешать прорабатывать тексты путём поиска информации в интернете или просматривать учебные ролики;

- предлагать всю дополнительную информацию готовить в виде докладов, презентаций или проектов.

### **Использование специальных дидактических материалов**

На данный момент существует большое количество специальных учебных пособий, приспособленных для детей с различными трудностями обучения.

В ряде случаев для обеспечения успешности обучения рекомендовано использование специализированных учебников, что даёт возможность выполнять задания одновременно со всеми детьми класса и давать задания на дом.

### **Письмо**

У многих обучающихся с РАС часто возникают проблемы с моторикой рук. Письмо может стать серьёзным источником напряжения для такого школьника. Некоторые из них не могут писать совсем, другие умеют писать, но испытывают невероятные трудности во время этого процесса. Зачастую почерк у таких детей бывает неаккуратный и неразборчивый. Для облегчения процесса письма можно использовать следующие приспособления:

1. Насадка на ручку. Сейчас предлагают разные насадки для детей с правосторонним и левосторонним латеральным предпочтением.

2. Массажный мячик, который можно вкладывать в руку ученика, и он будет помогать удерживать позу руки при письме.

3. Удерживающая резинка, с помощью которой можно помогать

удерживать позу руки при письме.

4. Ограничители строки. Эти приспособления можно сделать самим, используя плотную пленку или оргалит.

5. Дополнительная разлиновка тетрадей, когда выделяется строка, очерчивается две линейки, проводятся дополнительные наклонные линии и используются тетради большого формата.

6. Прописи для левшей. В настоящее время продаётся много разных образцов таких прописей.

### **Математика**

Обучающиеся с РАС могут очень легко выполнять вычисления различной сложности, но также есть учащиеся, кому трудно выполнять математические операции с самого начала. Нередко им трудно решать задачи. Для улучшения математических способностей рекомендуют использовать:

1. Визуальный ряд чисел или линейку, которые хорошо прикреплять на верхнюю часть доски и на парту учеников.

2. Специализированную линейку Абака, которой обучают счёту и выполняют математические действия при обучении детей. Нужно дополнительное обучение для её использования.

3. Игровые пособия по закреплению состава числа, которые опираются на индивидуальные интересы обучающегося. Они помогают на практике освоить понимание различных заданий по математике.

4. Краткие записи и схемы. Они очень удобны для выполнения анализа задач по математике, при составлении кратких записей и схем их решений.

6. Очень удобно, когда таблица расположена на обратной стороне тетради.

7. Допускается использовать калькулятор, когда цель задания - не решение математических примеров.

### **Чтение**

1. Адаптация текстов для чтения. Важно упрощать предложения, это помогает обучающимся с РАС понимать смысл прочитанного или тем, кто медленно читает, хорошо работать на уроке. Важно использовать иллюстрации для восприятия текста.

Педагогу важно заранее составить список вопросов с использованием опорных иллюстраций, на которые затем нужно будет отвечать.

2. Пересказ с опорой на картинный план – это одна из основных форм обучения пересказу для обучающихся с РАС. Чтобы ученики могли успешно освоить программный материал по всем устным предметам, педагог должен давать материалы для прочтения и ознакомления дома этих материалов.



### Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А.В. М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. 125 с.
3. Создание специальных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных учреждениях. Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина. Под ред. Е.В. Самсоновой. М.: МГППУ, 2012. 56 с.
4. Методические рекомендации «Организация образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра»/ Составители – Чичканова Е.Л., Субчева В.П., Паршукова С.В. Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2017. – 48 с.
5. Обучение детей с РАС. Методы и приёмы Эндерс Т.В. МАОУ СОШ №5 имени Ю.А.Гагарина, город Тамбов.
6. Разработка индивидуальных программ комплексной психолого-педагогической помощи детям с расстройствами аутистического спектра: Методические рекомендации /Авт.-сост. О.Ф. Богатая, 2019. – Сургут. С – 112.
7. <http://stud.surgpu.ru/media/medialibrary/2019/09/-14FC1.PDF>
9. <http://alexschool.ru/wp-content/uploads/poznavtelnyh-sposobnostej-ras.pdf>