**Примерные формулировки рекомендаций специалистов**

**психолого-медико-педагогической комиссии о направлениях коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами**

**для начального общего образования**

В данных дополнениях к методическим рекомендациям 2016 года приведены примерные формулировки коллегиальных заключений психолого-медико-педагогических комиссий в части рекомендаций адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование в образовательных организациях.

|  |
| --- |
| ***РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЯ–ДЕФЕКТОЛОГА*** |
| ***Формулировки заключений с указанием образовательной программы (ее вариантов)*** | ***Формулировки рекомендаций*** ***о направлениях коррекционно-развивающей работы*** |
| ***Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся, вариант 1.1.***  | **Коррекционно-развивающая работа, направленная на:** - развитие навыков коммуникации и межличностного взаимодействия;- развитие слухо-зрительного восприятия; - развитие пространственного воображения;- развитие основ словесно-логического и алгоритмического мышления;- освоение доступных способов изучения природы и общества;- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи;-развитие умения использовать знания для решения познавательных, практических, коммуникативных задач;- развитие умения включаться в коллективную деятельность;- формирование умения использовать словесную речь как средство достижения цели в новых ситуациях общения сверстниками, взрослыми, применяя разные формы речи и речевые конструкции, обеспечивающие взаимопонимание;- совершенствование социально-бытовых навыков. |
| ***Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся, вариант 1.2.*** | **Коррекционно-развивающая работа, направленная на**- развитие слухо-зрительного восприятия речевого материала;- совершенствование умения использовать словесную речь в устной и письменной форме;- развитие словесно-логического мышления;- формирование пространственных представлений;- освоение доступных способов изучения природы и общества;- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи;- развитие умения выбирать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации; - совершенствование умения отвечать на вопросы;- развитие навыков самоконтроля за произносимой речью;- формирование (совершенствование) компенсаторных способностей. |
| ***Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся, вариант 1.3.***  | **Коррекционно-развивающая работа, направленная на**- развитие слухо-зрительного восприятия знакомого речевого материала;- формирование (уточнение) слуховых (неречевых) представлений; - формирование умения использования речи для коммуникации;- совершенствование навыков использования дактилологии и жестовой речи;- формирование умения выбирать адекватные средства коммуникации;- формирование умения применения предметных знаний для решения учебно-практических и житейских задач;- формирование умения отвечать на вопросы;- формирование навыка произнесения речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, достаточно внятно и в темпе, близком к нормальному. |
| ***Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся, вариант 1.4.***  | **Коррекционно-развивающая работа, направленная на**- формирование (развитие) слухо-зрительного восприятия знакомого речевого материала; - различение социально-значимых и бытовых шумов;- формирование (развитие) умения использовать доступные вербальные и невербальные средства общения для решения практических задач;- формирование (развитие) развитие навыка понимания и использования жестовой коммуникации;**-** формирование (развитие) умения писать; - развитие способности ориентации и перемещения в пространстве;- формирование элементарных представлений о времени;- развитие адаптационных возможностей; - формирование (совершенствование) компенсаторных способностей. |
| ***Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, вариант 2.1.*** | **Коррекционно-развивающая работа, направленная на** - развитие слухо-зрительного восприятия; - развитие сознательного использования речи в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими;- развитие умения использовать знания для решения учебных и практических задач;- развитие словесно-логического и алгоритмического мышления;- развитие пространственного восприятия и воображения;- освоение доступных способов изучения природы и общества;- развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей; - развитие читательской компетентности;- формирование адекватных представлений о собственных возможностях;- развитие социально-бытовых умений. |
| ***Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, вариант 2.2.*** | **Коррекционно-развивающая работа, направленная на** - развитие слухо-зрительного восприятия речевого материала;- формирование умения выбирать адекватные вербальные и невербальные средства коммуникации;- развитие умения пользоваться устной и письменной речью для решения житейских задач;- развитие словесно-логического мышления;- совершенствование пространственных представлений;- совершенствование вычислительных навыков;- развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей;- развитие самоконтроля за произносительной стороной собственной речи;- развитие навыков речевого поведения; - формирование компенсаторных способностей. |
| ***Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, вариант 2.3.*** | **Коррекционно-развивающая работа, направленная на**  - формирование (развитие) слухо-зрительного восприятия знакомого речевого материала; **-** формирование посильных коммуникативно-речевых навыков;- формирование (развитие) умения выбирать адекватные вербальные и невербальные средства коммуникации;- развитие навыков использования дактилологии и жестовой речи;**-** формирование (развитие) умения использовать знания для решения учебно-познавательных и житейских задач;- формирование (развитие) понимания простейших взаимосвязей;**-** развитие умения произносить речевой материал голосом нормальной высоты, силы, тембра, в темпе, близком к нормальному, достаточно внятно; - развитие самоконтроля за произносительной стороной собственной речи;- формирование (совершенствование) компенсаторных способностей. |
| ***Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слепых обучающихся, вариант 3.1.*** | **Коррекционно-развивающая работа, направленная на** - развитие познавательной активности;- развитие компенсаторных механизмов; - преодоление и предупреждение вторичных отклонений в развитии; - развитие навыков общения и сотрудничества;- развитие умения выбирать адекватные языковые средства для коммуникации;- развитие навыков чтения и письма рельефно-точечным шрифтом и специальных умений работы с текстом;- развитие навыков осязательного обследования предметов, их моделей, макетов, рельефных изображений;- развитие словесно-логического и алгоритмического мышления;- развитие умения устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;- развитие навыка применения знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;- формирование представлений о роли анализаторов в жизнедеятельности человека и адекватной оценки своих возможностей;- развитие навыков ориентировки в микро- и макропространстве; - развитие компенсаторных способов учебно-познавательной и предметно-практической деятельности. |
| ***Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слепых обучающихся, вариант 3.2.*** | **Коррекционно-развивающая работа, направленная на** - развитие познавательной активности;- развитие компенсаторных механизмов; - преодоление и предупреждение вторичных отклонений в развитии; - развитие навыков общения и сотрудничества;- развитие умения выбирать адекватные языковые средства для коммуникации;- развитие навыков чтения и письма рельефно-точечным шрифтом, плоского письма по Гебольду и специальных умений работы с текстом;- развитие навыков осязательного обследования предметов, их моделей, макетов, рельефных изображений;- развитие словесно-логического и алгоритмического мышления;- развитие умения устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;- развитие навыка применения знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;- формирование представлений о роли анализаторов в жизнедеятельности человека и адекватной оценки своих возможностей;- развитие навыков ориентировки в микро- и макропространстве; - развитие компенсаторных способов учебно-познавательной и предметно-практической деятельности. |
| ***Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слепых обучающихся, вариант 3.3.*** | **Коррекционно-развивающая работа, направленная на** - развитие познавательной активности;- преодоление и предупреждение вторичных отклонений; - формирование (развитие) умения ориентироваться в приборе Л.Брайля;- формирование (развитие) навыков чтения и письма с использование рельефно-точечного шрифта;- формирование (развитие) элементарных коммуникативно-речевых умений;- формирование (развитие) навыка максимально разборчивой и четкой речи;- сенсорное развитие;- формирование (развитие) умения устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости;- формирование представлений о роли анализаторов в жизнедеятельности человека;- формирование различных способов осязательного обследования предметов;- формирование (развитие) умения узнавать, локализовать и дифференцировать звуки в окружающем пространстве;- формирование (развитие) элементарных умений и навыков социально-бытовой ориентировки;- формирование (развитие) навыков пространственной ориентировки в микро- и макропространстве. |
| ***Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слепых обучающихся, вариант 3.4.*** | **Коррекционно-развивающая работа, направленная на** - преодоление и предупреждение вторичных отклонений в развитии; - формирование (развитие) жизненноважных двигательных умений;- развитие познавательной активности и потребности в деятельности и общении;- расширение опыта звуко- и словоподражания;- формирование (развитие) умения узнавать, локализовать и дифференцировать звуки в окружающем пространстве;- расширение опыта простейших вербальных и невербальных коммуникаций с близким социумом;- формирование (развитие) умения ориентироваться в приборе Л.Брайля;- формирование (развитие) умения писать и читать с использованием рельефно-точечного шрифта, отвечать на вопросы по рельефным изображениям;- освоение математических знаков по системе Л.Брайля;- формирование (развитие) умения действовать по словесной инструкции;- расширение опыта обследования предметов с помощью сохранных анализаторов и навыков безопасного поведения;- формирование (развитие) элементарных навыков самообслуживания и выполнения простейших социально-бытовых поручений;- формирование (развитие) навыков ориентировки на себе и от себя как точки отсчета. |
| ***Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся, вариант 4.1.*** | **Коррекционно-развивающая работа, направленная на** -развитие двигательных навыков;- развитие познавательной активности;- развитие компенсаторных механизмов и навыков использования тифлотехнических средств;- развитие пространственного восприятия и воображения;- совершенствование навыков распознавания сенсорных эталонов;- развитие словесно-логического и алгоритмического мышления;- развитие навыков общения и умения выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;- развитие умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;- развитие навыков пространственной ориентировки в микро- и макропространстве;- формирование читательской компетентности;- формирование адекватной оценки собственных зрительных возможностей. |
| ***Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся, вариант 4.2.*** | **Коррекционно-развивающая работа, направленная на** -развитие двигательных навыков;- развитие познавательной активности;- развитие компенсаторных механизмов и навыков использования тифлотехнических средств;- развитие пространственного восприятия и воображения;- совершенствование навыков распознавания сенсорных эталонов;- развитие словесно-логического и алгоритмического мышления;- развитие навыков общения и умения выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;- развитие умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;- развитие навыков пространственной ориентировки в микро- и макропространстве;- формирование читательской компетентности;- формирование адекватной оценки собственных зрительных возможностей. |
| ***Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся, вариант 4.3.******.*** | **Коррекционно-развивающая работа, направленная на** - развитие познавательной активности;- развитие компенсаторных механизмов;- преодоление и предупреждение вторичных отклонений в развитии; - формирование (развитие) сенсорно-перцептивных действий;- формирование (развитие) двигательной сферы;- формирование (развитие) умения точно соотносить слово с обозначаемым предметом, действием, признаком;- формирование (развитие) умений использования знаний в социально-бытовой ориентировке, в учебной деятельности;- формирование (развитие) умения устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости;- формирование (развитие) элементарных умений и навыков социально-бытовой ориентировки;- формирование (развитие) навыков ориентировки в микро- и макропространстве;- формирование (развитие) навыка использования сохранных анализаторов при ориентировке.  |
| ***Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ТНР, вариант 5.1.*** | **Коррекционно-развивающая работа, направленная на**- развитие познавательной активности;**-** развитие пространственного восприятия и воображения;- развитие словесно-логического и алгоритмического мышления; - развитие умения устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;- развитие умения выбирать адекватные языковые средства для решения познавательных, образовательных и коммуникативных задач;- совершенствование навыков письменной коммуникации; - развитие связной речи и формирование читательской компетентности;- развитие умения использовать знания для решения практических, познавательных и коммуникативных задач;- формирование адекватной самооценки своих речевых возможностей и ограничений. |
| ***Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ТНР, вариант 5.2.*** | **Коррекционно-развивающая работа, направленная на**- развитие познавательной активности;**-** развитие пространственного восприятия и воображения;- совершенствование достижений сенсомоторного развития;- развитие навыков общения и умения выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;- развитие умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;- совершенствование орфографических и грамматических навыков и специальных навыков работы с текстом;- формирование читательской компетентности;- развитие словесно-логического и алгоритмического мышления;**-** формирование умений работать с цифровыми образовательными ресурсами;**-** расширение знаний о правилах поведения и коммуникации в различных социальных ситуациях с людьми разного статуса. |
| ***Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, вариант 6.1.*** | **Коррекционно-развивающая работа, направленная на**- развитие двигательных навыков;- развитие познавательной активности;- развитие пространственного восприятия и воображения;- развитие словесно-логического и алгоритмического мышления;- формирование учебных действий с языковыми средствами;- развитие умения использовать знаний для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;- формирование (развитие) читательской компетенции;- развитие умений применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;- преодоление и предупреждение вторичных отклонений в развитии.***\*Конкретные рекомендации по коррекции НОДА даются с учетом индивидуальных двигательных особенностей и возможностей обучающегося.*** |
| ***Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, вариант 6.2.*** | **Коррекционно-развивающая работа, направленная на**- развитие двигательных навыков;- развитие познавательной активности;- развитие пространственного восприятия и воображения;- развитие словесно-логического и алгоритмического мышления;- формирование учебных действий с языковыми средствами;- развитие умения использовать знаний для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;- формирование (развитие) читательской компетенции;- развитие умений применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;- преодоление и предупреждение вторичных отклонений в развитии.***\*Конкретные рекомендации по коррекции НОДА даются с учетом индивидуальных двигательных особенностей и возможностей обучающегося.*** |
| ***Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, вариант 6.3.*** | **Коррекционно-развивающая работа, направленная на****-** развитие двигательных и графо-моторных навыков ипространственной ориентации**;**- развитие навыков коммуникации;- развитие познавательной активности;**-** формирование умений использовать специальное оборудование;- преодоление и предупреждение вторичных отклонений в развитии; -формирование представлений об объектах и явлениях окружающей действительности;- формирование (развитие) навыков осмысленного чтения и письма;- формирование (развитие) умения списывать тексты с использованием компьютера;- формирование (развитие) навыков решения текстовых задач;- формирование (развитие) умения корректировать собственное поведение в различных социальных ситуациях и с учетом событий окружающей действительности.***\*Конкретные рекомендации по коррекции НОДА даются с учетом индивидуальных двигательных особенностей и возможностей обучающегося.*** |
| ***Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, вариант 6.4.*** | **Коррекционно-развивающая работа, направленная на**- развитие двигательных, графо-моторных навыков, рече-моторных навыков ипространственной ориентации**;**- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;- развитие любознательности и познавательной мотивации;- преодоление и предупреждение вторичных отклонений в развитии; - - развитие любознательности и познавательной мотивации.- формирование умения использования доступных вербальных и невербальных средств коммуникации;- формирование умения использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения;- формирование знаний о сенсорных эталонах;- формирование умения читать и доступных навыков письма;- формирование временных представлений;- формирование умения решать простейшие арифметические задачи с опорой на наглядность;- формирование умения сообщать сведения о себе, членах семьи;- формирование навыков доступных самообслуживания; - формирование умения соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизни;- формирование первоначальных представлений о профессиях и социальных ролях людей.***\*Конкретные рекомендации по коррекции НОДА даются с учетом индивидуальных двигательных особенностей и возможностей обучающегося.*** |
| ***Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.1.*** | **Коррекционно-развивающая работа, направленная на**- развитие познавательной активности;- преодоление и ослабление вторичных дефектов развития;- развитие словесно-логического и алгоритмического мышления;- формирование учебных действий с языковыми средствами и умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;- совершенствование техники чтения и формирование специальных умений работы с текстом;- формирование (развитие) умения решать текстовые задачи;- формирование адекватных представлений о собственных возможностях;- развитие социально-бытовых умений;- формирование умения работать в общем с классом темпе;- формирование (развитие) умения контролировать собственную деятельность на всех этапах, оценивать процесс и результаты работы. |
| ***Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2.*** | **Коррекционно-развивающая работа, направленная на**- формирование учебной мотивации; - развитие познавательной активности;- формирование (развитие) навыков учебной деятельности; - преодоление и ослабление вторичных дефектов развития;- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;- формирование навыков грамотного письма и чтения;- формирование коммуникативных речевых умений;- расширение начального опыта применения знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических задач;- формирование (развитие) умения решать текстовые задачи; - формирование (развитие) навыков конструктивного общения и взаимодействия;- совершенствование способности контролировать и регулировать свою деятельность;- формирование чувства самосохранения;- формирование позитивного отношения к себе и уверенности в своих силах. |
| ***Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра, вариант 8.1.*** | **Коррекционно-развивающая работа, направленная на****-** формирование позитивного отношения к новизне;- формирование мотивации к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми;**-** развитие умения руководствоваться инструкцией педагога;- развитие умения выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;- развитие умения использовать знания для решения познавательных практических и коммуникативных задач;- развитие пространственного восприятия и воображения;- развитие словесно-логического и алгоритмического мышления;- развитие умения решать текстовые задачи;- формирование читательской компетенции;- развитие социально-бытовых навыков самообслуживания;- расширение знаний о правилах поведения в различных социальных ситуациях с людьми разного статуса. |
| ***Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра, вариант 8.2.*** | **Коррекционно-развивающая работа, направленная на****-** формирование позитивного отношения к новизне;- формирование мотивации к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми;**-** расширение опыта социального взаимодействия с детьми и взрослыми с использованием средств вербальной коммуникации;- развитие умения выбрать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации;- развитие познавательной активности;- формирование чувства самосохранения;- развитие навыков чтения и письма, работы с текстом;- развитие простых логических операций;- развитие пространственных и временных представлений;- развитие умения решать доступные по смыслу и речевому оформлению текстовые задачи;- развитие навыков самообслуживания;- расширение элементарных знаний о безопасном поведении. |
| ***Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра, вариант 8.3.*** | **Коррекционно-развивающая работа, направленная на****-** формирование положительной мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми на основе речевой коммуникации;- формирование (развитие) умения выбирать адекватные средства коммуникации;- формирование посильных умений использования словесной речи для коммуникации в предметно-практической, учебной и элементарной социально-бытовой деятельности;- формирование (развитие) навыков осознанного и правильного чтения и работы с текстом;- формирование (развитие) умения использовать знания для решения учебно-практических и житейских задач;- формирование представлений о безопасном и адекватном поведении. |
| ***Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра, вариант 8.4.*** | **Коррекционно-развивающая работа, направленная на**- сокращение дистанции взаимодействия с окружающими и освоение социально-приемлемых форм поведения;- формирование навыков предметно-практической и познавательной деятельности;- формирование умения использовать доступные вербальные и невербальные средства общения во взаимодействии с детьми и взрослыми;- развитие умения использовать знакомый речевой материал в процессе коммуникации в бытовых и практических ситуациях;- развитие умения дополнять отсутствие речевых средств невербальными средствами;- развитие элементарных математических представлений на основе предметно-практической деятельности;- развитие способности перемещения в пространстве в бытовых ситуациях;- развитие адекватных способов обследования окружающих предметов;- формирование набора доступных бытовых навыков и произвольных практических действий;- усвоение правил безопасного поведения. |
| ***Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.***  | **Коррекционно-развивающая работа, направленная на**- формирование способов ориентировки в окружающей действительности;- формирование системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности;- развитие познавательной активности;- формирование отдельных сторон мыслительной деятельности: зрительного и слухового восприятия, зрительной и слуховой памяти; **-** формирование определенного запаса представлений об окружающем;- формирование элементарных математических представлений;- преодоление недостатков познавательной деятельности с учетом возможностей, потребностей и интересов;- овладение социально-бытовыми навыками;- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; - формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - освоение навыков контроля и регуляции своей деятельности. |
| ***Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2.***  | **Коррекционно-развивающая работа, направленная на**- преодоление и предупреждение вторичных отклонений в развитии; - овладение доступных средств коммуникации и общения: вербальных и невербальных;**-** формирование представлений об окружающем;- формирование элементарных математических представлений;- формирование умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;- формирование и развитие навыков социально-бытовой ориентировки;- формирование способов усвоения социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности. |
| ***РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЯ–ЛОГОПЕДА*** |
| ***Выявленные нарушения*** | ***Формулировки рекомендаций******о направлениях коррекционно-развивающей работы*** |
| **Системное недоразвитие речи у обучающихся с интеллектуальными нарушениями (легкой  степени)** | **Коррекционно-развивающая работа, направленная на:**- развитие кинестетического, пространственного, динамического праксиса;- развитие  артикуляционной  моторики;- развитие слухового внимания и фонематического восприятия;- коррекцию нарушений звукопроизношения;- обогащение словарного запаса, уточнение значения слов, развитие семантики слова;-коррекция нарушений грамматического строя речи;- развитие связной речи (диалогической, ситуативной речи и монологической, контекстной речи);- развитие операций анализа, синтеза, сравнения и обобщения;- развитие общей и мелкой моторики;  -развитие навыков звукового анализа и синтеза;- формирование элементарных навыков чтения и письма.  |
| **Системное недоразвитие речи у обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умеренной, тяжелой, глубокой  степени и тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)** | **Коррекционно-развивающая работа, направленная на:**- развитие слухового восприятия;- развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики; - развитие функций голоса и дыхания; - развитие способности к использованию невербальных компонентов коммуникации;- развитие импрессивной и экспрессивной речи (развитие понимания обращенной и ситуативной речи, преодоление речевого негативизма, развитие речевого подражания, формирование умения общаться с помощью альтернативных средств (для детей, не владеющих устной (звучащей) речью), развитие потребности в речевом общении);- развитие чувства ритма через формирование скоординированной работы речеслухового, двигательного и зрительного анализаторов;- развитие временных и пространственных отношений. |
| **Заикание**  | **Коррекционно-развивающая работа, направленная на:**- организацию речевого режима;- развитие общей и речевой моторики;- регуляцию и координацию дыхательной, голосовой, артикуляторной функций;- преодоление коммуникативных затруднений и активизацию речевого общения;- развитие слухового внимания и фонематического восприятия;- коррекцию нарушений звукопроизношения;- обогащение и активизацию словаря;- совершенствование грамматического оформления фразы;- овладение разными формами самостоятельной контекстной речи;- формирование элементарных навыков чтения и письма. |
| **Общее недоразвитие речи у детей дошкольного возраста** | **Коррекционно-развивающая работа, направленная на:****при I уровне****-** развитие понимания речи;- расширение и активизацию словаря;- овладение артикуляцией простых звуков, уточнение произношения имеющихся звуков;- развитие самостоятельной речи на основе подражательной деятельности;- формирование простого двусоставного предложения на основе усвоения элементарных словообразований;- развитие слухового внимания и памяти;- развитие общей и мелкой моторики;**при II уровне:**- коррекцию нарушений звукопроизношения;- уточнение, расширение и активизацию словарного запаса;- развитие понимания речи (различение форм слова);- практическое усвоение простых грамматических категорий;- формирование ритмико-слоговой структуры слова;- развитие элементарных форм устной речи;- развитие внимания, памяти;- развитие общей и мелкой моторики;- формирование пространственно-временных представлений;**при III  уровне**:- коррекцию  нарушений звукопроизношения;- развитие фонематического восприятия;- развитие ритмико-слоговой структуры слова;- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;- практическое овладение всеми формами словоизменения и способами словообразования; - развитие связной речи;- развитие навыков звукового анализа и синтеза;- подготовку к обучению грамоте, овладение элементами грамоты. |
| **Нарушение письма и чтения, обусловленное недостаточной сформированностью средств языка** | **Коррекционно-развивающая работа, направленная на:**- развитие фонематического анализа и синтеза;- развитие звуко-буквенного анализа;- развитие умения узнавать буквы, устранять оптическую агнозию; - закрепление зрительного и кинетического образа букв,   - развитие и уточнение пространственно-временных представлений;- совершенствование конструктивной деятельности;- актуализацию связи букв и звуков;- совершенствование грамматического оформления связной речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций;- обучение программированию смысловой структуры высказывания;- развитие связной речи: обучение разным видам пересказа (подробному, выборочному, краткому), составлению рассказа по серии картинок, по одной сюжетной картинке, по предложенному плану, по заданному началу или концу;- развитие анализаторов (слухового, зрительного и кинестетического).   |
| **Фонетико-фонематическое недоразвитие речи** | **Коррекционно-развивающая работа, направленная на:**- развитие фонематического восприятия;- коррекцию нарушений звукопроизношения;- дифференциацию оппозиционных звуков;- формирование навыков звукового анализа и синтеза;- совершенствование слоговой структуры слов;- обогащение и активизацию словаря;- развитие грамматически правильной связной речи;- овладение элементарными навыками чтения и письма. |
| **Специфическое недоразвитие речи у обучающихся с нарушением слуха** | **Коррекционно-развивающая работа, направленная на:**- развитие понимания обращенной речи; - развитие слухового внимания и восприятия;- развитие артикуляционной моторики;- коррекцию звукопроизношения; - формирование ритмико-интонационной стороны речи; - овладение слухо-зрительной речью; - расширение активного и пассивного словаря; - развитие грамматического строя речи;- формирование связной речи;- овладение элементарными навыками чтения и письма. |
| **Специфическое системное недоразвитие речи у обучающихся с расстройствами аутистического спектра** | **Коррекционно-развивающая работа, направленная на:**- формирование невербальных форм коммуникации;- обучение умению отвечать на простейшие вопросы о себе и ближайшем окружении;- создание предпосылок к развитию речи и формирование языковых способностей; - формирование алгоритмов произвольного высказывания, коммуникативной функции речи;- развитие общей и мелкой моторики;- овладение элементарными навыками чтения и письма. |
| ***РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА*** |
| ***Выявленные нарушения*** | ***Формулировки рекомендаций******о направлениях коррекционно-развивающей работы*** |
| **Нарушения в усвоении навыков самообслуживания** | **Коррекционно-развивающая работа, направленная на усвоение (закрепление/развитие) навыков самообслуживания.** |
| ***Эмоционально-личностные нарушения*** |
| **Нарушения взаимоотношений с детьми и взрослыми***При таких нарушениях часто отмечаются специфические особенности эмоциональных проявлений, различные поведенческие реакции.* | **Коррекционно-развивающая работа, направленная на:****- развитие коммуникативных навыков и навыков взаимодействия с людьми (детьми) с целью профилактики дезадаптации к условиям образовательной организации;****- коррекцию и формирование коммуникативной культуры личности ребенка;****- коррекцию негативного отношения к общению с детьми /взрослыми;****- формирование системы взаимоотношений, необходимых для включения в социальную жизнь;****- снижение психоэмоционального и мышечного напряжения;**- обучение навыкам совместной деятельности, формирование системы взаимоотношений, необходимых для включения в социальную жизнь;**- развитие социально-личностной компетентности и обеспечение всестороннего гармоничного развития личности.** |
| **Нарушения поведения*****В психологической литературе пока нет единого определения понятия «нарушения поведения» у детей. Все попытки классификаций нарушений носят условный характер, так как поведение ребенка чаще всего сочетает в себе черты нескольких поведенческих нарушений(агрессивность, вспыльчивость, пассивность, гиперактивность, застенчивость, обидчивость, тревожность и т.д.)*** | **Коррекционно-развивающая работа, направленная на:****- коррекцию поведения ребенка в условиях образовательной организации;****- профилактику и коррекцию нарушений поведения и эмоционально-аффективной сферы;****- развитие навыков произвольного поведения;****- коррекцию агрессивности (вспыльчивости, пассивности, гиперактивности, застенчивости, обидчивости и т.д.);**- снятие тревожности и повышенной агрессивности (вспыльчивости, пассивности, гиперактивности, застенчивости, обидчивости);- развитие когнитивной сферы и доброжелательного отношения друг к другу;- развитие навыка осознания школьником мотивов поведения. |
| **Повышенная тревожность и страхи** | **Коррекционно-развивающая работа, направленная на:**- снятие повышенной тревожности;- преодоление страхов и снятие тревожности;- создание условий для снижения общей и школьной тревожности до уровня «нормы» соответствующего возраста;- повышение уровня овладения формами адекватного выражения различных эмоциональных состояний. |
| **Нарушения самооценки и уровня притязаний** | **Коррекционно-развивающая работа, направленная на:** **- коррекцию трудностей самореализации и преодоление неуверенности, раскрытие творческого потенциала и повышение самооценки;****- коррекцию стеснительности, зажатости (замкнутости);****-**повышение самооценки. |
| **Нарушения эмоционально-волевой сферы** | **Коррекционно-развивающая работа, направленная на:****- коррекцию нарушений эмоционально-волевой сферы;****- повышение уровня учебной мотивации;****- формирование эмоционально-волевой и коммуникативной деятельности;****- повышение осознанного восприятия своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений.** |
| **Нарушения мотивационно-волевой сферы *(учебная мотивация, познавательная активность и самостоятельность, произвольность деятельности, контроль деятельности)*** | **Коррекционно-развивающая работа, направленная на:****- осознание важности и необходимости учения, формирование собственных целей;**- развитие любознательности, активности, самостоятельности;- формирование навыков целеполагания, умения доводить дело до конца;**- повышения познавательной активности, развитие работоспособности, произвольности.** |
| **Нарушения в сформированности социально-бытовой ориентировки** | **Коррекционно-развивающая работа, направленная на:** **- развитие общих представлений о мире (общей осведомленности);**- развитие конкретных представлений об окружающем мире, предметах и явлениях, с которыми ребенок повседневно сталкивается в быту и учебе;- формирование пространственных и временных представлений и коррекцию их нарушений. |
| ***Нарушения высших психических функций*** |
| **Нарушения мнестической деятельности** ***(двигательная, образная, словесно-логическая, эмоциональная; произвольная, непроизвольная; механическая, смысловая; ультракороткая, кратковременная, долговременная, оперативная; объем, точность, скорость, длительность, лабильность)*** | **Коррекционно-развивающая работа, направленная на:****- коррекцию и развитие высших психических функций;****- развитие познавательных процессов;****- развитие познавательных процессов: восприятия, памяти, мыслительных операций, логического мышления;****- развитие процессов запоминания и воспроизведения материала;****- развитие /коррекцию словесно-логической (образной, двигательной памяти);****- формирование (развитие) долговременной памяти.** |
| **Нарушения мышления*****(сформированность операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования, классификации; видов мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического)***  | **Коррекционно-развивающая работа, направленная на:** **- развитие наглядного-образного (наглядно-действенного, словесно-логического) мышления;****- формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, исключения, обобщения.** |
| **Нарушения внимания*****(концентрация, объем, переключение, распределение, устойчивость, колебание, отвлечение; непроизвольное, произвольное, последовательное)*** | **Коррекционно-развивающая работа, направленная на:****- коррекцию внимания и развитие пространственно-временных ориентировок;****- коррекцию устойчивости, объема, концентрации и произвольности внимания, развитие пространственных ориентировок и временных представлений;****- развитие переключаемости, устойчивости и распределения внимания.** |
| **Нарушения восприятия** ***(предметность, целостность, константность, осмысленность, избирательность, структурность, обобщенность, адекватность)*** | **Коррекционно-развивающая работа, направленная на коррекцию восприятия, развитие его осмысленности, структурности (целостности и обобщенности, адекватности, избирательности и т.д.).** |
| **Нарушения мелкой моторики** | **Коррекционно-развивающая работа, направленная на:****- развитие мелкой моторики;**- подготовку к овладению письмом;- развитие зрительно-моторной координации и функциональных возможностей кисти и пальцев рук. |
| **Нарушения речи**  | **Коррекционно-развивающая работа, направленная на:**- увеличение запаса пассивного и активного словаря, усвоение элементарных грамматических форм и категорий языка; - развитие потребностей в словесном общении. |
| ***РЕКОМЕНДАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА***  |
| ***Выявленные нарушения*** | ***Формулировки рекомендаций******о направлениях коррекционно-развивающей работы*** |
| **Проблемы, связанные с положением ребенка (подростка) в семье:**- психологическое неблагополучие в семье;- агрессия, насилие в отношении ребенка (подростка);- нарушение прав ребенка(подростка);- тяжелое материальное положение, безработица родителей;- алкоголизм (или наркомания) родителей;- проблемы, сопутствующие опеке (попечительству);- беспризорность, безнадзорность детей (подростка) | **Коррекционно-развивающая работа, направленная на:**- формирование и развитие ценностных ориентаций у ребенка (подростка) в той социальной системе, в которую он включен, с учетом того, какие социальные роли он выполняет и как переживает свои социальные позиции;- создание обстановки психологического комфорта и безопасности личности ребенка (подростка);- оказание помощи в организации досуга;- оказание помощи (содействия) обучающемуся в решении актуальных задач обучения, развития и социализации. |
| **Проблемы, связанные с дезадаптацией ребенка (подростка) в социальной среде:**- невозможность реализовать свои способности в социальной среде;- психологическая дезадаптация (тревожность, страхи);- проблемы, связанные с адаптацией к новой среде (классу, школе, коллективу);- одиночество, дефицит общения в коллективе и пр. | **Коррекционно-развивающая работа, направленная на:**- оказание поддержки ребенку в его начинаниях;- оказание помощи в установлении адекватных взаимоотношений с одноклассниками и педагогами;- предупреждение возникновения проблем развития обучающегося;- мотивирование и стимулирование обучающегося к саморазвитию и саморегуляции;- активизацию и мотивирование обучающегося на самостоятельное решение возникающих проблем. |
| **Проблемы, связанные с конфликтами и нездоровым морально-этическим климатом в школе, классе:**- агрессивное поведение учителей (придираются, кричат и пр.);- конфликты с учителями;- отказ учителя работать с ребенком(подростком);- угнетенность из-за непонятого учебного материала;- низкая успеваемость и как результат – уклонение от учения;- отсутствие интереса к школьной жизни;- неумение выстраивать отношения, общение с учителями и одноклассниками | **Коррекционно-развивающая работа, направленная на:**- обучение навыкам установления эффективного взаимодействия со взрослыми (педагогами, родителями);- формирование и развитие нравственного поведения ребенка(подростка): нравственных ориентаций, нравственного сознания, нравственных чувств, социально значимых установок в жизненном самоопределении;- работу по установлению гуманных, нравственно-здоровых отношений в социальной среде;- мотивирование и стимулирование обучающегося к проявлениям нормативной и социальной жизненной активности;- создание условий для профилактики дезадаптивных форм социализации;- формирование положительной школьной мотивации. |
| **Проблемы, связанные с девиантным поведением ребенка (подростка):**- «трудные дети»: неуправляемые, педагогически запущенные, ведущие себя вызывающе, агрессивно;- нахождение в дурной компании, учет в КДНиЗП, в полиции;- употребление алкоголя, преступность и пр. | **Коррекционно-развивающая работа, направленная на:**- осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности ребенка (подростка) в учреждении и по месту жительства;- «социальное закаливание»: развитие способности у детей выжить в сложных ситуациях, не сломаться, найти способы преодоления трудностей, оставаясь достойным человеком;- на формирование социальной активности;- подготовку к самостоятельной жизни, т.е. интеграции в окружающий социум;- на профилактику девиантного поведения. |