**Примерные формулировки рекомендаций специалистов**

**психолого-медико-педагогической комиссии о направлениях коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами**

**для начального общего образования**

В данных дополнениях к методическим рекомендациям 2016 года приведены примерные формулировки коллегиальных заключений психолого-медико-педагогических комиссий в части рекомендаций адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование в образовательных организациях.

|  |  |
| --- | --- |
| ***РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЯ–ДЕФЕКТОЛОГА*** | |
| ***Формулировки заключений с указанием образовательной программы (ее вариантов)*** | ***Формулировки рекомендаций***  ***о направлениях коррекционно-развивающей работы*** |
| ***Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся, вариант 1.1.*** | **Коррекционно-развивающая работа, направленная на:**  - развитие навыков коммуникации и межличностного взаимодействия;  - развитие слухо-зрительного восприятия;  - развитие пространственного воображения;  - развитие основ словесно-логического и алгоритмического мышления;  - освоение доступных способов изучения природы и общества;  - развитие умения устанавливать причинно-следственные связи;  -развитие умения использовать знания для решения познавательных, практических, коммуникативных задач;  - развитие умения включаться в коллективную деятельность;  - формирование умения использовать словесную речь как средство достижения цели в новых ситуациях общения сверстниками, взрослыми, применяя разные формы речи и речевые конструкции, обеспечивающие взаимопонимание;  - совершенствование социально-бытовых навыков. |
| ***Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся, вариант 1.2.*** | **Коррекционно-развивающая работа, направленная на**  - развитие слухо-зрительного восприятия речевого материала;  - совершенствование умения использовать словесную речь в устной и письменной форме;  - развитие словесно-логического мышления;  - формирование пространственных представлений;  - освоение доступных способов изучения природы и общества;  - развитие умения устанавливать причинно-следственные связи;  - развитие умения выбирать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации;  - совершенствование умения отвечать на вопросы;  - развитие навыков самоконтроля за произносимой речью;  - формирование (совершенствование) компенсаторных способностей. |
| ***Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся, вариант 1.3.*** | **Коррекционно-развивающая работа, направленная на**  - развитие слухо-зрительного восприятия знакомого речевого материала;  - формирование (уточнение) слуховых (неречевых) представлений;  - формирование умения использования речи для коммуникации;  - совершенствование навыков использования дактилологии и жестовой речи;  - формирование умения выбирать адекватные средства коммуникации;  - формирование умения применения предметных знаний для решения учебно-практических и житейских задач;  - формирование умения отвечать на вопросы;  - формирование навыка произнесения речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, достаточно внятно и в темпе, близком к нормальному. |
| ***Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся, вариант 1.4.*** | **Коррекционно-развивающая работа, направленная на**  - формирование (развитие) слухо-зрительного восприятия знакомого речевого материала;  - различение социально-значимых и бытовых шумов;  - формирование (развитие) умения использовать доступные вербальные и невербальные средства общения для решения практических задач;  - формирование (развитие) развитие навыка понимания и использования жестовой коммуникации;  **-** формирование (развитие) умения писать;  - развитие способности ориентации и перемещения в пространстве;  - формирование элементарных представлений о времени;  - развитие адаптационных возможностей;  - формирование (совершенствование) компенсаторных способностей. |
| ***Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, вариант 2.1.*** | **Коррекционно-развивающая работа, направленная на**  - развитие слухо-зрительного восприятия;  - развитие сознательного использования речи в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими;  - развитие умения использовать знания для решения учебных и практических задач;  - развитие словесно-логического и алгоритмического мышления;  - развитие пространственного восприятия и воображения;  - освоение доступных способов изучения природы и общества;  - развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей;  - развитие читательской компетентности;  - формирование адекватных представлений о собственных возможностях;  - развитие социально-бытовых умений. |
| ***Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, вариант 2.2.*** | **Коррекционно-развивающая работа, направленная на**  - развитие слухо-зрительного восприятия речевого материала;  - формирование умения выбирать адекватные вербальные и невербальные средства коммуникации;  - развитие умения пользоваться устной и письменной речью для решения житейских задач;  - развитие словесно-логического мышления;  - совершенствование пространственных представлений;  - совершенствование вычислительных навыков;  - развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей;  - развитие самоконтроля за произносительной стороной собственной речи;  - развитие навыков речевого поведения;  - формирование компенсаторных способностей. |
| ***Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, вариант 2.3.*** | **Коррекционно-развивающая работа, направленная на**  - формирование (развитие) слухо-зрительного восприятия знакомого речевого материала;  **-** формирование посильных коммуникативно-речевых навыков;  - формирование (развитие) умения выбирать адекватные вербальные и невербальные средства коммуникации;  - развитие навыков использования дактилологии и жестовой речи;  **-** формирование (развитие) умения использовать знания для решения учебно-познавательных и житейских задач;  - формирование (развитие) понимания простейших взаимосвязей;  **-** развитие умения произносить речевой материал голосом нормальной высоты, силы, тембра, в темпе, близком к нормальному, достаточно внятно;  - развитие самоконтроля за произносительной стороной собственной речи;  - формирование (совершенствование) компенсаторных способностей. |
| ***Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слепых обучающихся, вариант 3.1.*** | **Коррекционно-развивающая работа, направленная на**  - развитие познавательной активности;  - развитие компенсаторных механизмов;  - преодоление и предупреждение вторичных отклонений в развитии;  - развитие навыков общения и сотрудничества;  - развитие умения выбирать адекватные языковые средства для коммуникации;  - развитие навыков чтения и письма рельефно-точечным шрифтом и специальных умений работы с текстом;  - развитие навыков осязательного обследования предметов, их моделей, макетов, рельефных изображений;  - развитие словесно-логического и алгоритмического мышления;  - развитие умения устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;  - развитие навыка применения знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;  - формирование представлений о роли анализаторов в жизнедеятельности человека и адекватной оценки своих возможностей;  - развитие навыков ориентировки в микро- и макропространстве;  - развитие компенсаторных способов учебно-познавательной и предметно-практической деятельности. |
| ***Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слепых обучающихся, вариант 3.2.*** | **Коррекционно-развивающая работа, направленная на**  - развитие познавательной активности;  - развитие компенсаторных механизмов;  - преодоление и предупреждение вторичных отклонений в развитии;  - развитие навыков общения и сотрудничества;  - развитие умения выбирать адекватные языковые средства для коммуникации;  - развитие навыков чтения и письма рельефно-точечным шрифтом, плоского письма по Гебольду и специальных умений работы с текстом;  - развитие навыков осязательного обследования предметов, их моделей, макетов, рельефных изображений;  - развитие словесно-логического и алгоритмического мышления;  - развитие умения устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;  - развитие навыка применения знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;  - формирование представлений о роли анализаторов в жизнедеятельности человека и адекватной оценки своих возможностей;  - развитие навыков ориентировки в микро- и макропространстве;  - развитие компенсаторных способов учебно-познавательной и предметно-практической деятельности. |
| ***Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слепых обучающихся, вариант 3.3.*** | **Коррекционно-развивающая работа, направленная на**  - развитие познавательной активности;  - преодоление и предупреждение вторичных отклонений;  - формирование (развитие) умения ориентироваться в приборе Л.Брайля;  - формирование (развитие) навыков чтения и письма с использование рельефно-точечного шрифта;  - формирование (развитие) элементарных коммуникативно-речевых умений;  - формирование (развитие) навыка максимально разборчивой и четкой речи;  - сенсорное развитие;  - формирование (развитие) умения устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости;  - формирование представлений о роли анализаторов в жизнедеятельности человека;  - формирование различных способов осязательного обследования предметов;  - формирование (развитие) умения узнавать, локализовать и дифференцировать звуки в окружающем пространстве;  - формирование (развитие) элементарных умений и навыков социально-бытовой ориентировки;  - формирование (развитие) навыков пространственной ориентировки в микро- и макропространстве. |
| ***Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слепых обучающихся, вариант 3.4.*** | **Коррекционно-развивающая работа, направленная на**  - преодоление и предупреждение вторичных отклонений в развитии;  - формирование (развитие) жизненноважных двигательных умений;  - развитие познавательной активности и потребности в деятельности и общении;  - расширение опыта звуко- и словоподражания;  - формирование (развитие) умения узнавать, локализовать и дифференцировать звуки в окружающем пространстве;  - расширение опыта простейших вербальных и невербальных коммуникаций с близким социумом;  - формирование (развитие) умения ориентироваться в приборе Л.Брайля;  - формирование (развитие) умения писать и читать с использованием рельефно-точечного шрифта, отвечать на вопросы по рельефным изображениям;  - освоение математических знаков по системе Л.Брайля;  - формирование (развитие) умения действовать по словесной инструкции;  - расширение опыта обследования предметов с помощью сохранных анализаторов и навыков безопасного поведения;  - формирование (развитие) элементарных навыков самообслуживания и выполнения простейших социально-бытовых поручений;  - формирование (развитие) навыков ориентировки на себе и от себя как точки отсчета. |
| ***Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся, вариант 4.1.*** | **Коррекционно-развивающая работа, направленная на**  -развитие двигательных навыков;  - развитие познавательной активности;  - развитие компенсаторных механизмов и навыков использования тифлотехнических средств;  - развитие пространственного восприятия и воображения;  - совершенствование навыков распознавания сенсорных эталонов;  - развитие словесно-логического и алгоритмического мышления;  - развитие навыков общения и умения выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;  - развитие умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;  - развитие навыков пространственной ориентировки в микро- и макропространстве;  - формирование читательской компетентности;  - формирование адекватной оценки собственных зрительных возможностей. |
| ***Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся, вариант 4.2.*** | **Коррекционно-развивающая работа, направленная на**  -развитие двигательных навыков;  - развитие познавательной активности;  - развитие компенсаторных механизмов и навыков использования тифлотехнических средств;  - развитие пространственного восприятия и воображения;  - совершенствование навыков распознавания сенсорных эталонов;  - развитие словесно-логического и алгоритмического мышления;  - развитие навыков общения и умения выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;  - развитие умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;  - развитие навыков пространственной ориентировки в микро- и макропространстве;  - формирование читательской компетентности;  - формирование адекватной оценки собственных зрительных возможностей. |
| ***Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся, вариант 4.3.***  ***.*** | **Коррекционно-развивающая работа, направленная на**  - развитие познавательной активности;  - развитие компенсаторных механизмов;  - преодоление и предупреждение вторичных отклонений в развитии;  - формирование (развитие) сенсорно-перцептивных действий;  - формирование (развитие) двигательной сферы;  - формирование (развитие) умения точно соотносить слово с обозначаемым предметом, действием, признаком;  - формирование (развитие) умений использования знаний в социально-бытовой ориентировке, в учебной деятельности;  - формирование (развитие) умения устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости;  - формирование (развитие) элементарных умений и навыков социально-бытовой ориентировки;  - формирование (развитие) навыков ориентировки в микро- и макропространстве;  - формирование (развитие) навыка использования сохранных анализаторов при ориентировке. |
| ***Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ТНР, вариант 5.1.*** | **Коррекционно-развивающая работа, направленная на**  - развитие познавательной активности;  **-** развитие пространственного восприятия и воображения;  - развитие словесно-логического и алгоритмического мышления;  - развитие умения устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;  - развитие умения выбирать адекватные языковые средства для решения познавательных, образовательных и коммуникативных задач;  - совершенствование навыков письменной коммуникации;  - развитие связной речи и формирование читательской компетентности;  - развитие умения использовать знания для решения практических, познавательных и коммуникативных задач;  - формирование адекватной самооценки своих речевых возможностей и ограничений. |
| ***Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ТНР, вариант 5.2.*** | **Коррекционно-развивающая работа, направленная на**  - развитие познавательной активности;  **-** развитие пространственного восприятия и воображения;  - совершенствование достижений сенсомоторного развития;  - развитие навыков общения и умения выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;  - развитие умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;  - совершенствование орфографических и грамматических навыков и специальных навыков работы с текстом;  - формирование читательской компетентности;  - развитие словесно-логического и алгоритмического мышления;  **-** формирование умений работать с цифровыми образовательными ресурсами;  **-** расширение знаний о правилах поведения и коммуникации в различных социальных ситуациях с людьми разного статуса. |
| ***Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, вариант 6.1.*** | **Коррекционно-развивающая работа, направленная на**  - развитие двигательных навыков;  - развитие познавательной активности;  - развитие пространственного восприятия и воображения;  - развитие словесно-логического и алгоритмического мышления;  - формирование учебных действий с языковыми средствами;  - развитие умения использовать знаний для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;  - формирование (развитие) читательской компетенции;  - развитие умений применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;  - преодоление и предупреждение вторичных отклонений в развитии.  ***\*Конкретные рекомендации по коррекции НОДА даются с учетом индивидуальных двигательных особенностей и возможностей обучающегося.*** |
| ***Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, вариант 6.2.*** | **Коррекционно-развивающая работа, направленная на**  - развитие двигательных навыков;  - развитие познавательной активности;  - развитие пространственного восприятия и воображения;  - развитие словесно-логического и алгоритмического мышления;  - формирование учебных действий с языковыми средствами;  - развитие умения использовать знаний для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;  - формирование (развитие) читательской компетенции;  - развитие умений применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;  - преодоление и предупреждение вторичных отклонений в развитии.  ***\*Конкретные рекомендации по коррекции НОДА даются с учетом индивидуальных двигательных особенностей и возможностей обучающегося.*** |
| ***Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, вариант 6.3.*** | **Коррекционно-развивающая работа, направленная на**  **-** развитие двигательных и графо-моторных навыков ипространственной ориентации**;**  - развитие навыков коммуникации;  - развитие познавательной активности;  **-** формирование умений использовать специальное оборудование;  - преодоление и предупреждение вторичных отклонений в развитии;  -формирование представлений об объектах и явлениях окружающей действительности;  - формирование (развитие) навыков осмысленного чтения и письма;  - формирование (развитие) умения списывать тексты с использованием компьютера;  - формирование (развитие) навыков решения текстовых задач;  - формирование (развитие) умения корректировать собственное поведение в различных социальных ситуациях и с учетом событий окружающей действительности.  ***\*Конкретные рекомендации по коррекции НОДА даются с учетом индивидуальных двигательных особенностей и возможностей обучающегося.*** |
| ***Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, вариант 6.4.*** | **Коррекционно-развивающая работа, направленная на**  - развитие двигательных, графо-моторных навыков, рече-моторных навыков ипространственной ориентации**;**  - развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;  - развитие любознательности и познавательной мотивации;  - преодоление и предупреждение вторичных отклонений в развитии; -  - развитие любознательности и познавательной мотивации.  - формирование умения использования доступных вербальных и невербальных средств коммуникации;  - формирование умения использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения;  - формирование знаний о сенсорных эталонах;  - формирование умения читать и доступных навыков письма;  - формирование временных представлений;  - формирование умения решать простейшие арифметические задачи с опорой на наглядность;  - формирование умения сообщать сведения о себе, членах семьи;  - формирование навыков доступных самообслуживания;  - формирование умения соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизни;  - формирование первоначальных представлений о профессиях и социальных ролях людей.  ***\*Конкретные рекомендации по коррекции НОДА даются с учетом индивидуальных двигательных особенностей и возможностей обучающегося.*** |
| ***Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.1.*** | **Коррекционно-развивающая работа, направленная на**  - развитие познавательной активности;  - преодоление и ослабление вторичных дефектов развития;  - развитие словесно-логического и алгоритмического мышления;  - формирование учебных действий с языковыми средствами и умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;  - совершенствование техники чтения и формирование специальных умений работы с текстом;  - формирование (развитие) умения решать текстовые задачи;  - формирование адекватных представлений о собственных возможностях;  - развитие социально-бытовых умений;  - формирование умения работать в общем с классом темпе;  - формирование (развитие) умения контролировать собственную деятельность на всех этапах, оценивать процесс и результаты работы. |
| ***Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2.*** | **Коррекционно-развивающая работа, направленная на**  - формирование учебной мотивации;  - развитие познавательной активности;  - формирование (развитие) навыков учебной деятельности;  - преодоление и ослабление вторичных дефектов развития;  - развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;  - формирование навыков грамотного письма и чтения;  - формирование коммуникативных речевых умений;  - расширение начального опыта применения знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических задач;  - формирование (развитие) умения решать текстовые задачи;  - формирование (развитие) навыков конструктивного общения и взаимодействия;  - совершенствование способности контролировать и регулировать свою деятельность;  - формирование чувства самосохранения;  - формирование позитивного отношения к себе и уверенности в своих силах. |
| ***Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра, вариант 8.1.*** | **Коррекционно-развивающая работа, направленная на**  **-** формирование позитивного отношения к новизне;  - формирование мотивации к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми;  **-** развитие умения руководствоваться инструкцией педагога;  - развитие умения выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;  - развитие умения использовать знания для решения познавательных практических и коммуникативных задач;  - развитие пространственного восприятия и воображения;  - развитие словесно-логического и алгоритмического мышления;  - развитие умения решать текстовые задачи;  - формирование читательской компетенции;  - развитие социально-бытовых навыков самообслуживания;  - расширение знаний о правилах поведения в различных социальных ситуациях с людьми разного статуса. |
| ***Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра, вариант 8.2.*** | **Коррекционно-развивающая работа, направленная на**  **-** формирование позитивного отношения к новизне;  - формирование мотивации к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми;  **-** расширение опыта социального взаимодействия с детьми и взрослыми с использованием средств вербальной коммуникации;  - развитие умения выбрать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации;  - развитие познавательной активности;  - формирование чувства самосохранения;  - развитие навыков чтения и письма, работы с текстом;  - развитие простых логических операций;  - развитие пространственных и временных представлений;  - развитие умения решать доступные по смыслу и речевому оформлению текстовые задачи;  - развитие навыков самообслуживания;  - расширение элементарных знаний о безопасном поведении. |
| ***Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра, вариант 8.3.*** | **Коррекционно-развивающая работа, направленная на**  **-** формирование положительной мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми на основе речевой коммуникации;  - формирование (развитие) умения выбирать адекватные средства коммуникации;  - формирование посильных умений использования словесной речи для коммуникации в предметно-практической, учебной и элементарной социально-бытовой деятельности;  - формирование (развитие) навыков осознанного и правильного чтения и работы с текстом;  - формирование (развитие) умения использовать знания для решения учебно-практических и житейских задач;  - формирование представлений о безопасном и адекватном поведении. |
| ***Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра, вариант 8.4.*** | **Коррекционно-развивающая работа, направленная на**  - сокращение дистанции взаимодействия с окружающими и освоение социально-приемлемых форм поведения;  - формирование навыков предметно-практической и познавательной деятельности;  - формирование умения использовать доступные вербальные и невербальные средства общения во взаимодействии с детьми и взрослыми;  - развитие умения использовать знакомый речевой материал в процессе коммуникации в бытовых и практических ситуациях;  - развитие умения дополнять отсутствие речевых средств невербальными средствами;  - развитие элементарных математических представлений на основе предметно-практической деятельности;  - развитие способности перемещения в пространстве в бытовых ситуациях;  - развитие адекватных способов обследования окружающих предметов;  - формирование набора доступных бытовых навыков и произвольных практических действий;  - усвоение правил безопасного поведения. |
| ***Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.*** | **Коррекционно-развивающая работа, направленная на**  - формирование способов ориентировки в окружающей действительности;  - формирование системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности;  - развитие познавательной активности;  - формирование отдельных сторон мыслительной деятельности: зрительного и слухового восприятия, зрительной и слуховой памяти;  **-** формирование определенного запаса представлений об окружающем;  - формирование элементарных математических представлений;  - преодоление недостатков познавательной деятельности с учетом возможностей, потребностей и интересов;  - овладение социально-бытовыми навыками;  - овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;  - формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  - освоение навыков контроля и регуляции своей деятельности. |
| ***Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2.*** | **Коррекционно-развивающая работа, направленная на**  - преодоление и предупреждение вторичных отклонений в развитии;  - овладение доступных средств коммуникации и общения:  вербальных и невербальных;  **-** формирование представлений об окружающем;  - формирование элементарных математических представлений;  - формирование умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;  - формирование и развитие навыков социально-бытовой ориентировки;  - формирование способов усвоения социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности. |
| ***РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЯ–ЛОГОПЕДА*** | |
| ***Выявленные нарушения*** | ***Формулировки рекомендаций***  ***о направлениях коррекционно-развивающей работы*** |
| **Системное недоразвитие речи у обучающихся с интеллектуальными нарушениями (легкой  степени)** | **Коррекционно-развивающая работа, направленная на:**  - развитие кинестетического, пространственного, динамического праксиса;  - развитие  артикуляционной  моторики;  - развитие слухового внимания и фонематического восприятия;  - коррекцию нарушений звукопроизношения;  - обогащение словарного запаса, уточнение значения слов, развитие семантики слова;  -коррекция нарушений грамматического строя речи;  - развитие связной речи (диалогической, ситуативной речи и монологической, контекстной речи);  - развитие операций анализа, синтеза, сравнения и обобщения;  - развитие общей и мелкой моторики;  -развитие навыков звукового анализа и синтеза;  - формирование элементарных навыков чтения и письма. |
| **Системное недоразвитие речи у обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умеренной, тяжелой, глубокой  степени и тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)** | **Коррекционно-развивающая работа, направленная на:**  - развитие слухового восприятия;  - развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики;  - развитие функций голоса и дыхания;  - развитие способности к использованию невербальных компонентов коммуникации;  - развитие импрессивной и экспрессивной речи (развитие понимания обращенной и ситуативной речи, преодоление речевого негативизма, развитие речевого подражания, формирование умения общаться с помощью альтернативных средств (для детей, не владеющих устной (звучащей) речью), развитие потребности в речевом общении);  - развитие чувства ритма через формирование скоординированной работы речеслухового, двигательного и зрительного анализаторов;  - развитие временных и пространственных отношений. |
| **Заикание** | **Коррекционно-развивающая работа, направленная на:**  - организацию речевого режима;  - развитие общей и речевой моторики;  - регуляцию и координацию дыхательной, голосовой, артикуляторной функций;  - преодоление коммуникативных затруднений и активизацию речевого общения;  - развитие слухового внимания и фонематического восприятия;  - коррекцию нарушений звукопроизношения;  - обогащение и активизацию словаря;  - совершенствование грамматического оформления фразы;  - овладение разными формами самостоятельной контекстной речи;  - формирование элементарных навыков чтения и письма. |
| **Общее недоразвитие речи у детей дошкольного возраста** | **Коррекционно-развивающая работа, направленная на:**  **при I уровне**  **-** развитие понимания речи;  - расширение и активизацию словаря;  - овладение артикуляцией простых звуков, уточнение произношения имеющихся звуков;  - развитие самостоятельной речи на основе подражательной деятельности;  - формирование простого двусоставного предложения на основе усвоения элементарных словообразований;  - развитие слухового внимания и памяти;  - развитие общей и мелкой моторики;  **при II уровне:**  - коррекцию нарушений звукопроизношения;  - уточнение, расширение и активизацию словарного запаса;  - развитие понимания речи (различение форм слова);  - практическое усвоение простых грамматических категорий;  - формирование ритмико-слоговой структуры слова;  - развитие элементарных форм устной речи;  - развитие внимания, памяти;  - развитие общей и мелкой моторики;  - формирование пространственно-временных представлений;  **при III  уровне**: - коррекцию  нарушений звукопроизношения;  - развитие фонематического восприятия;  - развитие ритмико-слоговой структуры слова;  - практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;  - практическое овладение всеми формами словоизменения и способами словообразования;  - развитие связной речи;  - развитие навыков звукового анализа и синтеза;  - подготовку к обучению грамоте, овладение элементами грамоты. |
| **Нарушение письма и чтения, обусловленное недостаточной сформированностью средств языка** | **Коррекционно-развивающая работа, направленная на:**  - развитие фонематического анализа и синтеза;  - развитие звуко-буквенного анализа;  - развитие умения узнавать буквы, устранять оптическую агнозию;  - закрепление зрительного и кинетического образа букв,  - развитие и уточнение пространственно-временных представлений;  - совершенствование конструктивной деятельности;  - актуализацию связи букв и звуков;  - совершенствование грамматического оформления связной речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций;  - обучение программированию смысловой структуры высказывания;  - развитие связной речи: обучение разным видам пересказа (подробному, выборочному, краткому), составлению рассказа по серии картинок, по одной сюжетной картинке, по предложенному плану, по заданному началу или концу;  - развитие анализаторов (слухового, зрительного и кинестетического). |
| **Фонетико-фонематическое недоразвитие речи** | **Коррекционно-развивающая работа, направленная на:**  - развитие фонематического восприятия;  - коррекцию нарушений звукопроизношения;  - дифференциацию оппозиционных звуков;  - формирование навыков звукового анализа и синтеза;  - совершенствование слоговой структуры слов;  - обогащение и активизацию словаря;  - развитие грамматически правильной связной речи;  - овладение элементарными навыками чтения и письма. |
| **Специфическое недоразвитие речи у обучающихся с нарушением слуха** | **Коррекционно-развивающая работа, направленная на:**  - развитие понимания обращенной речи;  - развитие слухового внимания и восприятия;  - развитие артикуляционной моторики;  - коррекцию звукопроизношения;  - формирование ритмико-интонационной стороны речи;  - овладение слухо-зрительной речью;  - расширение активного и пассивного словаря;  - развитие грамматического строя речи;  - формирование связной речи;  - овладение элементарными навыками чтения и письма. |
| **Специфическое системное недоразвитие речи у обучающихся с расстройствами аутистического спектра** | **Коррекционно-развивающая работа, направленная на:**  - формирование невербальных форм коммуникации;  - обучение умению отвечать на простейшие вопросы о себе и ближайшем окружении;  - создание предпосылок к развитию речи и формирование языковых способностей;  - формирование алгоритмов произвольного высказывания, коммуникативной функции речи;  - развитие общей и мелкой моторики;  - овладение элементарными навыками чтения и письма. |
| ***РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА*** | |
| ***Выявленные нарушения*** | ***Формулировки рекомендаций***  ***о направлениях коррекционно-развивающей работы*** |
| **Нарушения в усвоении навыков самообслуживания** | **Коррекционно-развивающая работа, направленная на усвоение (закрепление/развитие) навыков самообслуживания.** |
| ***Эмоционально-личностные нарушения*** | |
| **Нарушения взаимоотношений с детьми и взрослыми**  *При таких нарушениях часто отмечаются специфические особенности эмоциональных проявлений, различные поведенческие реакции.* | **Коррекционно-развивающая работа, направленная на:**  **- развитие коммуникативных навыков и навыков взаимодействия с людьми (детьми) с целью профилактики дезадаптации к условиям образовательной организации;**  **- коррекцию и формирование коммуникативной культуры личности ребенка;**  **- коррекцию негативного отношения к общению с детьми /взрослыми;**  **- формирование системы взаимоотношений, необходимых для включения в социальную жизнь;**  **- снижение психоэмоционального и мышечного напряжения;**  - обучение навыкам совместной деятельности, формирование системы взаимоотношений, необходимых для включения в социальную жизнь;  **- развитие социально-личностной компетентности и обеспечение всестороннего гармоничного развития личности.** |
| **Нарушения поведения**  ***В психологической литературе пока нет единого определения понятия «нарушения поведения» у детей. Все попытки классификаций нарушений носят условный характер, так как поведение ребенка чаще всего сочетает в себе черты нескольких поведенческих нарушений(агрессивность, вспыльчивость, пассивность, гиперактивность, застенчивость, обидчивость, тревожность и т.д.)*** | **Коррекционно-развивающая работа, направленная на:**  **- коррекцию поведения ребенка в условиях образовательной организации;**  **- профилактику и коррекцию нарушений поведения и эмоционально-аффективной сферы;**  **- развитие навыков произвольного поведения;**  **- коррекцию агрессивности (вспыльчивости, пассивности, гиперактивности, застенчивости, обидчивости и т.д.);**  - снятие тревожности и повышенной агрессивности (вспыльчивости, пассивности, гиперактивности, застенчивости, обидчивости);  - развитие когнитивной сферы и доброжелательного отношения друг к другу;  - развитие навыка осознания школьником мотивов поведения. |
| **Повышенная тревожность и страхи** | **Коррекционно-развивающая работа, направленная на:**  - снятие повышенной тревожности;  - преодоление страхов и снятие тревожности;  - создание условий для снижения общей и школьной тревожности до уровня «нормы» соответствующего возраста;  - повышение уровня овладения формами адекватного выражения различных эмоциональных состояний. |
| **Нарушения самооценки и уровня притязаний** | **Коррекционно-развивающая работа, направленная на:**  **- коррекцию трудностей самореализации и преодоление неуверенности, раскрытие творческого потенциала и повышение самооценки;**  **- коррекцию стеснительности, зажатости (замкнутости);**  **-**повышение самооценки. |
| **Нарушения эмоционально-волевой сферы** | **Коррекционно-развивающая работа, направленная на:**  **- коррекцию нарушений эмоционально-волевой сферы;**  **- повышение уровня учебной мотивации;**  **- формирование эмоционально-волевой и коммуникативной деятельности;**  **- повышение осознанного восприятия своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений.** |
| **Нарушения мотивационно-волевой сферы *(учебная мотивация, познавательная активность и самостоятельность, произвольность деятельности, контроль деятельности)*** | **Коррекционно-развивающая работа, направленная на:**  **- осознание важности и необходимости учения, формирование собственных целей;**  - развитие любознательности, активности, самостоятельности;  - формирование навыков целеполагания, умения доводить дело до конца;  **- повышения познавательной активности, развитие работоспособности, произвольности.** |
| **Нарушения в сформированности социально-бытовой ориентировки** | **Коррекционно-развивающая работа, направленная на:**  **- развитие общих представлений о мире (общей осведомленности);**  - развитие конкретных представлений об окружающем мире, предметах и явлениях, с которыми ребенок повседневно сталкивается в быту и учебе;  - формирование пространственных и временных представлений и коррекцию их нарушений. |
| ***Нарушения высших психических функций*** | |
| **Нарушения мнестической деятельности**  ***(двигательная, образная, словесно-логическая, эмоциональная; произвольная, непроизвольная; механическая, смысловая; ультракороткая, кратковременная, долговременная, оперативная; объем, точность, скорость, длительность, лабильность)*** | **Коррекционно-развивающая работа, направленная на:**  **- коррекцию и развитие высших психических функций;**  **- развитие познавательных процессов;**  **- развитие познавательных процессов: восприятия, памяти, мыслительных операций, логического мышления;**  **- развитие процессов запоминания и воспроизведения материала;**  **- развитие /коррекцию словесно-логической (образной, двигательной памяти);**  **- формирование (развитие) долговременной памяти.** |
| **Нарушения мышления**  ***(сформированность операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования, классификации; видов мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического)*** | **Коррекционно-развивающая работа, направленная на:**  **- развитие наглядного-образного (наглядно-действенного, словесно-логического) мышления;**  **- формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, исключения, обобщения.** |
| **Нарушения внимания**  ***(концентрация, объем, переключение, распределение, устойчивость, колебание, отвлечение; непроизвольное, произвольное, последовательное)*** | **Коррекционно-развивающая работа, направленная на:**  **- коррекцию внимания и развитие пространственно-временных ориентировок;**  **- коррекцию устойчивости, объема, концентрации и произвольности внимания, развитие пространственных ориентировок и временных представлений;**  **- развитие переключаемости, устойчивости и распределения внимания.** |
| **Нарушения восприятия**  ***(предметность, целостность, константность, осмысленность, избирательность, структурность, обобщенность, адекватность)*** | **Коррекционно-развивающая работа, направленная на коррекцию восприятия, развитие его осмысленности, структурности (целостности и обобщенности, адекватности, избирательности и т.д.).** |
| **Нарушения мелкой моторики** | **Коррекционно-развивающая работа, направленная на:**  **- развитие мелкой моторики;**  - подготовку к овладению письмом;  - развитие зрительно-моторной координации и функциональных возможностей кисти и пальцев рук. |
| **Нарушения речи** | **Коррекционно-развивающая работа, направленная на:**  - увеличение запаса пассивного и активного словаря, усвоение элементарных грамматических форм и категорий языка;  - развитие потребностей в словесном общении. |
| ***РЕКОМЕНДАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА*** | |
| ***Выявленные нарушения*** | ***Формулировки рекомендаций***  ***о направлениях коррекционно-развивающей работы*** |
| **Проблемы, связанные с положением ребенка (подростка) в семье:**  - психологическое неблагополучие в семье;  - агрессия, насилие в отношении ребенка (подростка);  - нарушение прав ребенка(подростка);  - тяжелое материальное положение, безработица родителей;  - алкоголизм (или наркомания) родителей;  - проблемы, сопутствующие опеке (попечительству);  - беспризорность, безнадзорность детей (подростка) | **Коррекционно-развивающая работа, направленная на:**  - формирование и развитие ценностных ориентаций у ребенка (подростка) в той социальной системе, в которую он включен, с учетом того, какие социальные роли он выполняет и как переживает свои социальные позиции;  - создание обстановки психологического комфорта и безопасности личности ребенка (подростка);  - оказание помощи в организации досуга;  - оказание помощи (содействия) обучающемуся в решении актуальных задач обучения, развития и социализации. |
| **Проблемы, связанные с дезадаптацией ребенка (подростка) в социальной среде:**  - невозможность реализовать свои способности в социальной среде;  - психологическая дезадаптация (тревожность, страхи);  - проблемы, связанные с адаптацией к новой среде (классу, школе, коллективу);  - одиночество, дефицит общения в коллективе и пр. | **Коррекционно-развивающая работа, направленная на:**  - оказание поддержки ребенку в его начинаниях;  - оказание помощи в установлении адекватных взаимоотношений с одноклассниками и педагогами;  - предупреждение возникновения проблем развития обучающегося;  - мотивирование и стимулирование обучающегося к саморазвитию и саморегуляции;  - активизацию и мотивирование обучающегося на самостоятельное решение возникающих проблем. |
| **Проблемы, связанные с конфликтами и нездоровым морально-этическим климатом в школе, классе:**  - агрессивное поведение учителей (придираются, кричат и пр.);  - конфликты с учителями;  - отказ учителя работать с ребенком(подростком);  - угнетенность из-за непонятого учебного материала;  - низкая успеваемость и как результат – уклонение от учения;  - отсутствие интереса к школьной жизни;  - неумение выстраивать отношения, общение с учителями и одноклассниками | **Коррекционно-развивающая работа, направленная на:**  - обучение навыкам установления эффективного взаимодействия со взрослыми (педагогами, родителями);  - формирование и развитие нравственного поведения ребенка(подростка): нравственных ориентаций, нравственного сознания, нравственных чувств, социально значимых установок в жизненном самоопределении;  - работу по установлению гуманных, нравственно-здоровых отношений в социальной среде;  - мотивирование и стимулирование обучающегося к проявлениям нормативной и социальной жизненной активности;  - создание условий для профилактики дезадаптивных форм социализации;  - формирование положительной школьной мотивации. |
| **Проблемы, связанные с девиантным поведением ребенка (подростка):**  - «трудные дети»: неуправляемые, педагогически запущенные, ведущие себя вызывающе, агрессивно;  - нахождение в дурной компании, учет в КДНиЗП, в полиции;  - употребление алкоголя, преступность и пр. | **Коррекционно-развивающая работа, направленная на:**  - осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности ребенка (подростка) в учреждении и по месту жительства;  - «социальное закаливание»: развитие способности у детей выжить в сложных ситуациях, не сломаться, найти способы преодоления трудностей, оставаясь достойным человеком;  - на формирование социальной активности;  - подготовку к самостоятельной жизни, т.е. интеграции в окружающий социум;  - на профилактику девиантного поведения. |