

Управление образования Собинского района
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 г.Лакинска»

Материалы по обобщению опыта по модульной системе

Тема: «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в рамках профилактики суицидального поведения подростков, возникающего в условиях Интернет-общения»

**Коллектив педагогов: педагог - психолог 1 кв. категории
МБОУ СОШ №1 г. Лакинска
Потапова Наталья Владимировна**

**Социальный педагог МБОУ СОШ №1 г. Лакинска
Коротина Анна Сергеевна**

г. Лакинск 2017

Оглавление

- 1) Условия возникновения и становления опыта.**
- 2) Актуальность и перспективность опыта.**
- 3) Ведущая педагогическая идея и цель опыта.**
- 4) Теоретические аспекты опыта.**
- 5) Технология опыта.**
- 6) Результативность опыта.**
- 7) Адресная направленность.**
- 8) Ресурсы.**
- 8) Приложение.**

Условия возникновения и становления опыта

Опыт возник в условиях массовой общеобразовательной школы.

В целях реализации приказа МО РФ «Об усилении мер профилактики суицидального поведения среди обучающихся» № 01-08/4097 от 09.12.08г. и иных нормативно-правовых актов Российской Федерации в школе сложилась определенная система предупреждения, выявления причин и условий, способствующих суицидальному поведению, психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении.

Работа по профилактике асоциальных явлений включает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» подростка, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

Контингент обучающихся школы имеет ряд особенностей, обусловленных особенностями развития самого города.

Снижение жизненного уровня большинства населения г. Лакинска, чрезмерная занятость многих родителей на рабочих местах в г. Москве (48%), обострение внутренних семейных отношений как проявление материального неблагополучия - все это привело к отчуждению многих детей от родителей и родителей от детей.

Помимо этого прослеживаются следующие проблемы:

- социальное положение семей:

Категория семей	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Потеря кормильца	4%	4%	4%	4%
Матери-одиночки	5%	6%	6%	5%
Отец воспитывает ребенка	1%	1%	0,6%	1%
Родители в разводе	17%	17%	18%	15%
Родители пенсионеры	1,4%	1%	0,8%	1%

- неблагополучные семьи, мало занимающиеся проблемами воспитания и развития детей:

Категория семей	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Состоят на ВШУ	0,4	1%	1,2%	0,3%
Особый контроль классного руководителя	0,4%	1%	1,2%	1,9%
Злоупотребляют алкоголем	0,3%	0,5%	0,6%	0,2%
Жестокое обращение с детьми	-	-	-	-
Уклоняются от воспитания	0,4%	0,5%	1,2%	1,5%

- невысокий уровень общей культуры детей «группы риска» в микросоциуме школы, обусловленный уровнем общей культуры и образования контингента родителей школы:

Образование родителей	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Высшее	21%	22%	25%	26%
Средне специальное	52%	49%	53%	53%
Среднее общее	19%	18%	17%	16%
Неполное среднее	2%	2%	2%	2%

- хаотичность в воспитании детей из-за разногласий родителей.

В целом, контингент (воспитанники и родители) школы достаточно сложный, а ведь одним из главных факторов суицидального поведения в подростковом возрасте выделяют

неблагоприятную семейную обстановку.

Таким образом, учитывая особенности контингента обучающихся школы и условия стремительного развития Интернет-пространства, проведение профилактической работы антисуицидальной направленности является очень важным и значимым направлением работы педагогического коллектива школы.

При организации и проведении работы по профилактике суицидов коллектив руководствуется соответствующими нормативными правовыми актами, действующими на территории Российской Федерации.

Нормативные правовые акты. Общая часть.

- Конвенция о правах ребенка (Постановление ВС СССР от 13.06.90 №1559-I «О ратификации Конвенции о правах ребенка»).
- Обращение Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации от 20.07.01 № 290-СФ «К Президенту Российской Федерации В.В. Путину в связи с необходимостью учреждения института Уполномоченного по правам ребенка в Российской Федерации».

Конституция РФ, Кодексы РФ:

- Конституция Российской Федерации, 12.12.1993.
- Гражданский Кодекс РФ (ч.1. от 30.11.94 № 51-ФЗ; ч.2. от 26.01.96 №14-ФЗ; ч 3. от 26.11.01 №146-ФЗ).
- Гражданский процессуальный Кодекс РФ от 14.11.02 № 138-ФЗ.
- Семейный Кодекс РФ от 29.12.95 № 223-ФЗ.

В сфере защиты прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, государственной семейной и демографической политики:

- Федеральный закон от 24.07.98 № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 21.12.96 № 159 «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
- Указ Президента РФ от 14.05.96 № 712 «Об основных направлениях государственной семейной политики».

Федеральный уровень:

Основными нормативными документами по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних являются:

- Письмо МО РФ «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков» № 22-06-86 от 26.01.2000 г.
- Письмо МО РФ «О мерах по усилению профилактики суицида среди детей и подростков» № 03-51-102ин/22-03 от 29.05.2003 г.
- Письмо МО РФ «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков» № 01-130/07-01 от 20.09.04 г.
- Письмо МО РФ «О мерах по профилактике суицида и суицидального поведения среди детей и подростков» № 01-29/1218 от 18.07.06 г.
- Решение Коллегии МО РФ «Об обеспечении психологической безопасности образовательной среды в профилактике кризисных состояний учащихся» от 08.06.07 г.
- Приказ МО РФ «Об усилении мер профилактики суицидального поведения среди обучающихся» № 01-08/4097 от 09.12.08 г.
- Письмо МО и Науки РФ от 18 января 2016 года №07-149 «О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида...»

Документы, принятые и утверждённые на уровне школы:

- положение о работе ПМПк школы;
- положение о Совете по правовому воспитанию и обучению и профилактике безнадзорности и правонарушений учащихся;
- положение о работе кабинета профилактики аддикций «СОН» (свобода от наркотиков);

- положение об общешкольном родительском комитете;
- положение о Совете школы;
- положение о внеурочной деятельности;
- планы работы педагога-психолога, социального педагога;
- план работы ПМПк школы;
- план работы Совета по правовому воспитанию и обучению и профилактике безнадзорности и правонарушений учащихся;
- план работы кабинета профилактики аддикций «СОН» (свобода от наркотиков);
- планы воспитательной работы с классными коллективами, включающие данные направления деятельности;
- программы/планы индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей «группы риска» и ВШУ;
- карта индивидуального психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетнего обучающегося с аутоагрессивным поведением.

Актуальность и перспективность опыта

«Каждый суицид нужно расследовать максимально тщательно, выяснять, что послужило причиной такого поступка: семейная ситуация, проблемы в школе, конфликт с одноклассниками... Дети, попадая в кризисную ситуацию, не могут оставаться со своими проблемами один на один. Им должно помогать все общество, а главное – профессионалы – психологи и психиатры, без которых профилактическую работу не наладить!»
Павел Астахов

На заседании рабочей группы по вопросам противодействия суицидам среди детей и подростков, сославшись на данные Следственного комитета РФ вице-спикер Госдумы Ирина Яровая отметила, что в 2015 году, по данным СК, в 32 субъектах РФ существенно по сравнению с 2014 годом увеличилось количество несовершеннолетних, погибших в результате самоубийства.

"В 2016 году покончили жизнь самоубийством 720 детей". «...фактически были убиты дистанционно чужими руками, (когда) ребенок находится в состоянии безысходности, им манипулируют и им управляют", - добавила она.

В этом контексте Яровая с возмущением вспомнила о так называемых квестах, играх для молодежи, таких как "Иди или умри", "Зацеперы". Она обратила внимание, что в прошлом году в интернете были выявлены 4 тыс. 864 ссылки суицидальной тематики.

"Ведется война против детей, настоящая преступная деятельность, очень продуманная, организованная, целенаправленная и имеющая последствия", - заключила Яровая.

В феврале 2017 года «Центр интернет-технологий» провел исследование «хештеги групп смерти» в социальных проектах. Печальная статистика исследования показала, что предпринимаемые попытки социальных проектов уменьшить число подобных хештегов, не дала результатов и число игроков возросло. С начала 2017 года найдены около 41 601 возможный участников «групп смерти».

Среди причин суицидального поведения в последнее время отмечается:

- свободный доступ детей к информации, наносящей вред их жизни и здоровью, в том числе в сети Интернет;
- развивающаяся мобильная и Интернет-зависимость;
- высокий уровень тревожности детей вследствие социальных и учебных требований;
- романтизация самоубийств в средствах массовой информации, на телевидении, в художественных произведениях, кинофильмах, музыкальных клипах и других объектах массовой культуры и др.
- жестокое обращение с несовершеннолетними и буллинг в детско-подростковой среде.

Ведущая идея опыта

- создание условий для комплексного психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений, направленного на раннее выявление и профилактику суицидального поведения несовершеннолетних в образовательной среде.

Цель опыта

- создание модели комплексного психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений, направленного на раннее выявление и профилактику суицидального поведения несовершеннолетних в образовательной среде.

Теоретические аспекты опыта

В основе создания модели лежит «Типовая модель психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения несовершеннолетних» (модель организации профилактической работы в области суицидального риска в образовательных организациях), разработанная авторским коллективом из 8 специалистов под руководством д.псих.н., профессора Н.Ю. Синягиной и к.псих.н., доцента О.И. Ефимовой.

Теоретической базой создания типовой модели психолого-педагогического сопровождения профилактики суицидального поведения послужили: теории нормального и аномального развития личности (Б.Г. Ананьев, С.А. Беличева, Л.И. Божович, Б.С. Братусь, П.Б. Ганнушкин, Р. Кеттелл, А.Н. Леонтьев, А.Е. Личко, А. Маслоу, Г. Оллпорт, К. Роджерс, З.Фрейд, Е.М. Вроно, Э. Шнейдман и др.); теория мультидисциплинарного знания (А.Г. Амбрумова, С.В. Бородин, Е.М. Вроно, Е.Н. Волкова и др.); концепции социально-психологической дезадаптации личности (А.Г. Амбрумова, Л.И. Анциферова, С.А. Беличева, Е. Н. Волкова, Н.Д. Кибрик, Е.В. Змановская, О.С. Осипова, Н.А. Сирота и др.); практические исследования по превентивной педагогике (С.А. Завражин, Д.В. Колесов, Б.М. Левин, М.М. Прохоров, Л.К. Фортова и др.); концепции суицидального и авитального поведения (А.Г. Амбрумова, Ю.Р. Вагин, Э. Дюркгейм, З. Фрейд, Н. Фарбероу, М. Фарбер, Э. Фромм, С.Н. Еникополов, Т.А. Цехмистренко и др.); концепции профессионального совершенствования педагога (Р. Бернс, А.А. Бодалев, А.А. Деркач, М.М. Кашапов, Т.В. Кудрявцева, И.В. Роберт, Г.С. Сухобская и др.).

Исходя из теоретических основ опыта, основными направлениями психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику аутоагрессивного поведения являются:

- научно-методическое;
- информационно-аналитическое;
- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- профилактическое;
- консультационное;
- просветительское;
- социально-диспетчерское.

Технология опыта

Участники комплексного психолого-педагогического сопровождения,
направленного на раннее выявление и профилактику суицидального поведения
несовершеннолетних в образовательной среде



**Модель комплексного психолого-педагогического сопровождения
всех участников образовательных отношений,
направленного на раннее выявление и профилактику суицидального поведения несовершеннолетних в образовательной среде**

Направление и задачи сопровождения	Участник сопровождения	Содержание деятельности	Формы, методы реализации	Результаты
<p><u>Научно-методическое</u> - создание междисциплинарной и межведомственной системы действенной помощи в обеспечении психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику аутоагрессивного поведения обучающихся.</p>	<p><u>Социально-психологическая служба школы</u></p>	<p>- Обеспечение взаимосвязи психолого-педагогической науки и школьной практики; - апробация и внедрение позитивного опыта и результативных технологий, современных достижений психологической науки в образовательный процесс в части психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику отклоняющегося и аутоагрессивного поведения обучающихся.</p>	<p>- Участие педагогов-психологов и социальных педагогов в методических объединениях, семинарах, вебинарах на различных уровнях («Основы проведения первичной наркопрофилактики в условиях образовательных организаций Владимирской области» ВИРО, Областной семинар "Межведомственное взаимодействие в организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» на базе МБОУ СОШ №1 г. Лакинска; Всероссийский вебинар «Актуальные вопросы профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в образовательной среде, ответственность за их потребление и незаконный оборот»;</p>	<p>- повышение уровня квалификации педагогов школы в работе по диагностике, профилактике и коррекции аддиктивного, девиантного и аутоагрессивного поведения.</p>

			<ul style="list-style-type: none">- публикации социально-психологической службы в сайте школы;- использование в работе диагностических, профилактических и коррекционных программ;- прохождение курсов повышения квалификации по проблеме профилактики отклоняющегося поведения и детского суицида («Реализация региональной программы Основы семейной жизни» ВИРО, «Профилактика аддиктивного поведения молодёжи» МГТУ имени Баумана; «Эффективные модели профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних» ВИРО; «Позитивная первичная наркопрофилактика в образовательных организациях Владимирской области» ВИРО; «Применение МАК (метафорических ассоциативных карт) в работе психолога» (24 часа), МБУ «Молодёжный центр», г. Владимир).	
--	--	--	--	--

<p><u>Информационно-аналитическое</u> - обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в поведении и развитии.</p>	<p><u>Социально-психологическая служба школы</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Постоянный мониторинг психолого-педагогического статуса каждого ученика школы; - выявление образовательных потребностей участников образовательного процесса; - сбор, накопление, анализ, обобщение и систематизация психолого-педагогической информации (планы, аналитические справки и отчёты, психологические заключения, индивидуальные программы профилактики и коррекции). 	<ul style="list-style-type: none"> - Ведение документации психолого-педагогической службы; - планирование диагностической, коррекционной и развивающей работы; - обеспечение участников образовательного процесса необходимыми документами и информацией учебного и справочного характера. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие аналитической базы данных, необходимых для организации сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику отклоняющегося и аутоагрессивного поведения обучающихся.
	<p><u>ПМПк школы</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ и систематизация психолого-педагогической информации по ученику (выявленному случаю). 	<ul style="list-style-type: none"> - Ведение документации ПМПк; - планирование коррекционной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание карты индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающегося с аутоагрессивным поведением (см. приложение).
<p><u>Диагностическое</u> - выявление психолого-педагогических особенностей обучающихся и их семей (условия проживания, возможности, интересы, способности и склонности детей);</p>	<p><u>Классный руководитель</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Педагогическое исследование личности ребёнка, его семьи. 	<ul style="list-style-type: none"> - Диагностика уровня воспитанности ребёнка – методика Н. П. Капустина (на начало о конец учебного года); - анкетирование родителей (общие сведения: образование, место работы...); 	<ul style="list-style-type: none"> - Получение информации, с учётом которой выстраивается процесс воспитания и обучения ребёнка.

<ul style="list-style-type: none"> - определение причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся; - выявление детей группы риска по суицидальному поведению в условиях образовательного учреждения. 			<ul style="list-style-type: none"> - составление социального паспорта класса; - карта учета факторов риска при обследовании семей; - карта учёта факторов социальной дезадаптации. 	
	<p><u>Социально-психологическая служба школы</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Диагностика особенностей личности и поведения ребенка («Изучение общей самооценки», опросник Г. Н. Казанцевой; Тест-опросник коммуникативных умений, Ю.З. Гильбуха; вопросник «Нормативно-ценностная ориентация личности», Ионова Т. А.; акцентуация характера, Шмишек; Экспресс-методики Айзенка; методика «Склонность к отклоняющемуся поведению») и динамики ее развития; - диагностика учебной мотивации (Опросник школьной мотивации Лускановой; Методика изучения мотивации учения подростков; Методика изучения мотивации учащихся при переходе в 	<ul style="list-style-type: none"> - Опросы, тестирования, анкетирования обучающихся и их родителей; - использование проективных методик. 	<ul style="list-style-type: none"> - Получение своевременной и достоверной информации, необходимой для организации сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику отклоняющегося и аутоагрессивного поведения обучающихся.

		<p>основную школу);</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика адаптации к различным ступеням обучения (МОШАП; Методика «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» Чирков В. И., Соколова О. Л., Сорокина О. В.); - диагностика эмоционально-волевой сферы (уровень тревожности, активности - Опросник «САН (самочувствие, активность, настроение)»; Экспресс-методика «Выявление тревожности у пятиклассников в период адаптации»; Опросник тревожности Ч. Д. Спилбергера) и динамики ее развития; - диагностика межличностных взаимоотношений и психологической атмосферы в классных коллективах (Социометрия Дж. Морено; Методика оценки психологической атмосферы в коллективе А. Ф. Фидлера; Определение индекса групповой сплоченности Сишора). 		
--	--	--	--	--

	<u>Администрация школы, заместитель директора по безопасности</u>	- Изучение Интернет-активности обучающихся.	- Школьный «Кибер-патруль» - изучение личных страниц обучающихся в социальных сетях (наличие символики суицидальной тематики: посты, статусы, хэштеги, картинки; участие в группах «смерти»).	- Своевременное получение информации об Интернет-активности суицидального характера школьников.
<u>Коррекционно-развивающее</u> - обеспечение продуктивного психического развития и становления личности, реализация возрастных и индивидуальных возможностей развития, а также личностного роста и профессионального самоопределения; ослабление, снижение или устранение отклонений в психическом и нравственном развитии школьников, профилактика риска аутоагрессивного поведения.	<u>Социально-психологическая служба школы</u>	- Содействие преодолению дезадаптивных периодов в жизни школьников; - формирование социально-поведенческих навыков; - коррекция интеллектуально-познавательной сферы; - коррекция эмоционально-волевой сферы; - коррекция межличностных отношений в классах; - коррекция девиантного и аддиктивного поведения.	- Тренинговые занятия (по адаптации; психологической подготовке к сдаче экзаменов; гармонизации межличностных отношений в коллективах; профилактике правонарушений и употребления ПАВ); - индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.	- Адаптация обучающихся к школьным условиям жизни; - социализация в обществе; - успешное усвоение программы обучения; - формирование психически здоровой личности ребёнка, свободной от аддикций, от негативного влияния Интернет-пространства и социальных сетей.
	<u>Классный</u>	- Содействие преодолению	- Следование индивидуально-	- Адаптация обучающихся к

	<u>руководитель</u>	дезадаптивных периодов в жизни ученика.	выработанным рекомендациям социально-психологической службы школы по преодолению дезадаптации ребёнка к условиям школьной жизни и возрастным кризисов; - создание ситуации успеха как на уроках, так и во внеурочной деятельности; - индивидуальный подход в обучении и воспитании.	школьным условиям жизни и социуму; - успешное усвоение программы обучения.
<u>Профилактическое</u> - предупреждение девиантного, деликвентного и аддиктивного поведения, социальной дезадаптации детей и подростков, а также возникновения суицидального поведения у несовершеннолетних.	<u>Родитель</u>	- Повышение уровня собственной психолого-педагогической компетентности; - создание и поддержание благоприятной психологической атмосферы в семье; - установление доверительных отношений с ребёнком; - формирование ценности жизни и здоровья, ориентирование на ЗОЖ; - развитие навыков здорового образа жизни; - контроль за Интернет-активностью ребёнка (общение в соцсетях, игры, видео, музыка, сайты).	- Изучение литературы и интернет-ресурсов в области воспитания детей, возрастных психологических особенностей детей; - посещение лекций, семинаров, родительских всеобучей, индивидуальных и семейных консультаций; - посещение совместно с ребёнком спортивно-массовых мероприятий; - личный пример установок на ЗОЖ; - выполнение полученных рекомендаций специалистов; - исследование Интернет-активности ребёнка (общение в соцсетях, игры, видео, музыка, сайты).	- Формирование психолого-педагогической культуры родителя; - формирование психически здоровой личности ребёнка, свободной от аддикций, от негативного влияния Интернет-пространства и социальных сетей; - создание и поддержание безопасного для ребёнка Интернет-пространства.

	<p><u>Классный руководитель</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование ценности жизни и здоровья, ориентирование на ЗОЖ; - развитие навыков здорового образа жизни; - формирование социально-поведенческих навыков; - формирование правовой культуры обучающихся и их родителей; - организация профориентационной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Тематические классные часы и родительские собрания, в том числе с привлечением специалистов (социально-психологической службы школы, инспекторов ОДН, представителей КДН и медицинских учреждений) – «Правовая ответственность несовершеннолетних за совершение правонарушений»; «Учимся понимать переживания родных и близких нам людей»; «Наши чувства и действия»; «Почему трудно признавать свою вину?»; «Дружба – главное чудо»; «Здоровье – ценность для человека»; «Интернет-безопасность»; «Моя профессия – мой выбор!»; «Формула выбора профессии»...) - участие ребят в общешкольных творческих и спортивно-массовых мероприятиях («День Здоровья»; тематические мероприятия посвящённые ВОВ; Дню Матери; Дню Защитников Отечества...); - участие в социальных проектах (волонтёрских 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие аддиктивного, девиантного и делинквентного поведения среди школьников; - отсутствие суицидального поведения среди обучающихся; - профессиональное самоопределение.
--	--	---	---	---

			<p>движениях);</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация профориентационных экскурсий. 	
	<p><u>Социально-психологическая служба школы</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование ценности жизни и здоровья; - ориентирование школьников на здоровый образ жизни; - пропаганда общечеловеческих ценностей и толерантности; - формирование и развитие коммуникативных навыков. 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные беседы с учениками, педагогами, родителями; - тематические классные часы («Профилактика заражения ВИЧ»; «Чей это выбор?» – профилактика употребления ПАВ; «Толерантность – что это?»); «Индивидуальные приемы психологической защиты в сложных жизненных ситуациях» ...); - лекции, семинары, тренинги для школьников и их родителей; - памятки, стендовая информация, информационные листы, буклеты - школьный сайт; - работа кабинета профилактики аддикций «СОН» (свобода от наркотиков); - Совет по правовому воспитанию и обучению и профилактике безнадзорности и правонарушений учащихся; 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие аддиктивного, девиантного и делинквентного поведения среди школьников; - отсутствие суицидального поведения среди обучающихся.

			- ПМПк.	
	<u>ПМПк школы</u>	- Разработка режима и проведения индивидуальной коррекционной работы; - назначение «куратора» выявленного случая суицидального поведения.	- Координация деятельности всех субъектов образовательного процесса.	- Создание карты индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающегося с аутоагрессивным поведением (см. приложение).
<u>Консультационное</u> - оказание помощи обучающимся, педагогам и родителям по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения профилактики девиантного, аддиктивного и суицидального поведения обучающихся.	<u>Социально-психологическая служба школы</u>	- Консультирование школьников по вопросам обучения, личностного и профессионального самоопределения, ценности жизни и здоровья, особенностям взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; - консультирование руководителей и педагогов образовательного учреждения по вопросам развития, обучения, воспитания и образования детей и подростков; - консультирование родителей и членов семей по вопросам воспитания, семейных и межличностных взаимодействий.	- Индивидуальные и семейные консультации; - индивидуальная и семейная психотерапия.	- Разрешение проблем обучения, воспитания и личностного развития школьников.
<u>Просветительское</u> - Повышение уровня	<u>Администрация школы,</u>	- Информирование школьников и их родителей о	- общешкольные родительские собрания -	- Грамотное и безопасное использование Интернет-

<p>психологических знаний и психологической культуры всех участников образовательного процесса;</p> <p>- формирование у субъектов психологического сопровождения потребности в самопознании, саморазвитии, самосовершенствовании;</p> <p>- повышение уровня знаний в сфере безопасности использования Интернет-пространства всех участников образовательного процесса.</p>	<p><u>заместитель директора по безопасности</u></p>	<p>правилах ответственного и безопасного использования Интернет - и мобильной связи, соответствующими законодательными нормами, регламентирующими ответственность за размещение в Интернете видеороликов с записями реальных сцен насилия;</p> <p>- предупреждение об опасности размещения личной информации в соцсетях.</p>	<p>семинары, лекции, родительские всеобучи («Как помочь ребенку в трудной жизненной ситуации»; «Воспитание без насилия»; «Причины подросткового суицида»; «Права и обязанности родителей, права и обязанности подростка»...)</p>	<p>ресурсов всеми субъектами образовательного процесса.</p>
	<p><u>Социально-психологическая служба школы</u></p>	<p>- Распространение психологических знаний;</p> <p>- формирование психологической культуры.</p>	<p>- Педагогический совет («Профилактика стресса и суицида в подростковой среде»; «Профилактика семейного неблагополучия и суицидального поведения детей и подростков»);</p> <p>- ПМПк;</p> <p>- тематические родительские собрания «Социально-психологическая помощь при суицидальном поведении»;</p>	<p>- Формирование интереса и потребности всех субъектов образовательного процесса в повышении уровня психолого-педагогической культуры.</p>

			<p>«Это должен знать каждый родитель»;</p> <p>«Негативные стили воспитания в семье»;</p> <p>«Конструктивные детско-родительские отношения»;</p> <p>«Дети без вредных привычек»);</p> <p>- тематически классные часы («Важней всего «погода» в доме»; «Как мне справиться со стрессом»; «Учимся понимать себя...»);</p> <p>- лекции, семинары для педагогов «Влияние тревожности на статусное положение подростка в классе»; «Как помочь детям справиться с горем»; «Алгоритм и стратегия работы с суицидом»; «Психологическая помощь в кризисных ситуациях».</p>	
<p><u>Социально-диспетчерское</u></p> <p>- обеспечение получения детьми, их родителями и педагогами социально-психологической помощи с целью предупреждения возникновения проблем развития личности, профилактики</p>	<p><u>Классный руководитель</u></p>	<p>- Организация взаимодействия и поддержание контактов с выявленным ребёнком и его родителями.</p>	<p>- Обращение с запросом в социально-психологическую службу школы.</p>	<p>- Рассмотрение запроса по выявленному случаю на ПМПк школы.</p>

<p>аддиктивного, суицидального поведения и попыток суицида.</p>				
	<p><u>Социально-психологическая служба школы</u></p>	<p>- Организация взаимодействия и поддержание контактов с выявленным ребёнком и его родителями.</p>	<p>- Обращение с запросом в ПМПк школы.</p>	<p>- Рассмотрение запроса по выявленному случаю на ПМПк школы.</p>
	<p><u>Администрация школы, заместитель директора по безопасности</u></p>	<p>- Организация межведомственного взаимодействия органов полиции, опеки и попечительства, управления образования и медицинских учреждений.</p>	<p>- Информационные письма.</p>	<p>- Привлечение межведомственных структур в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с суицидальным поведением;</p> <p>- направление субъектов образовательного процесса в:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Центр медико-социально-психологической помощи детям и подросткам с зависимостями (г. Владимир, ул. Княгининская, д. 2); • Областной наркологический диспансер (г. Владимир, ул. Летне-Перевозинская, д. 7);

				<ul style="list-style-type: none">• Детский диспансер областной психиатрической больницы №1 (г. Владимир, ул. Большая Нижегородская, д. 63Ч).
--	--	--	--	---

В деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся, могут возникнуть следующие **педагогические риски**:

- недостаточное ресурсное обеспечение процесса;
- недостатки в работе педагогов и психологов, вследствие их профессиональной неподготовленности;
- непонимание родителей - родители (законные представители) зачастую не дают согласия и отказываются от консультаций клинического психолога, психиатра или суицидолога;
- сложности в ограничении доступа к СМИ, в том числе сайтам сети Интернет, которые содержат вредную и опасную для жизни и здоровья информацию и др.
- недостатки в межведомственном взаимодействии.

Алгоритм действий всех субъектов образовательных отношений при обнаружении факта незавершенного суицида несовершеннолетнего или его потенциальной угрозы

- 1) Вызов родителей несовершеннолетнего в школу.
- 2) Направление информационных писем в межведомственные структуры: полицию, управление образования, медицинское учреждение, органы опеки и попечительства (когда имеются факты жестокого обращения с ребенком, выраженная конфликтность, аморальное поведение членов семьи, запой родителей).
- 3) Постановка несовершеннолетнего на учёт (строго конфиденциальное ведение документации).
- 4) Формирование группы лиц, ответственных за психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетнего:
 - организатор группы – классный руководитель,
 - координатор содержания деятельности – педагог-психолог,
 - координатор связи с социумом – социальный педагог,
 - осуществление общего контроля – заместитель директора по воспитательной работе и председатель психолого-медико-педагогического консилиума школы.

Суицидент находится на постоянном сопровождении не менее полугода. Решение о дальнейшем сопровождении пострадавшего, закрытии «дела», снятии с учета принимает психолого-медико-педагогический консилиум школы.

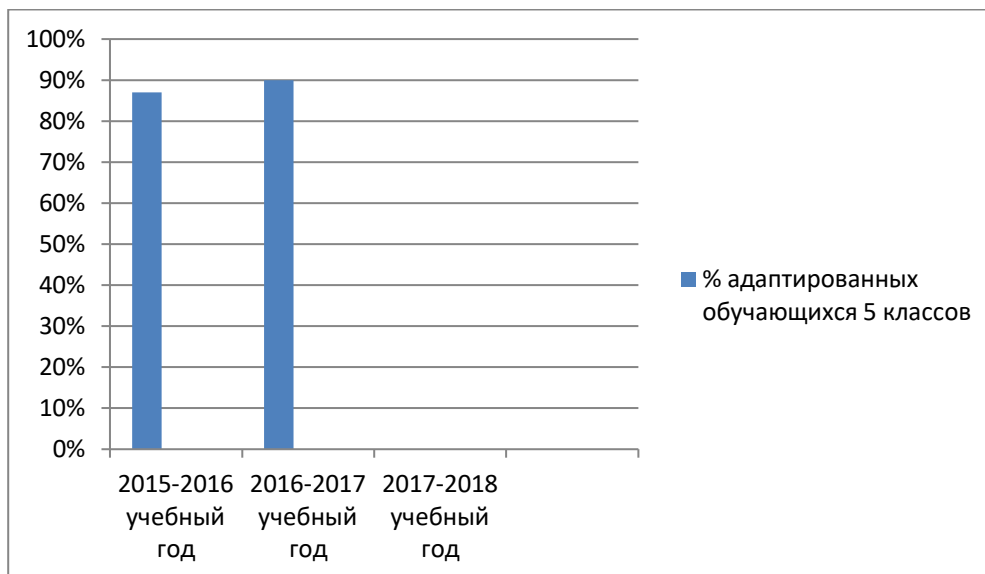
В трудных случаях несовершеннолетний должен находиться на сопровождении постоянно.

Результативность опыта

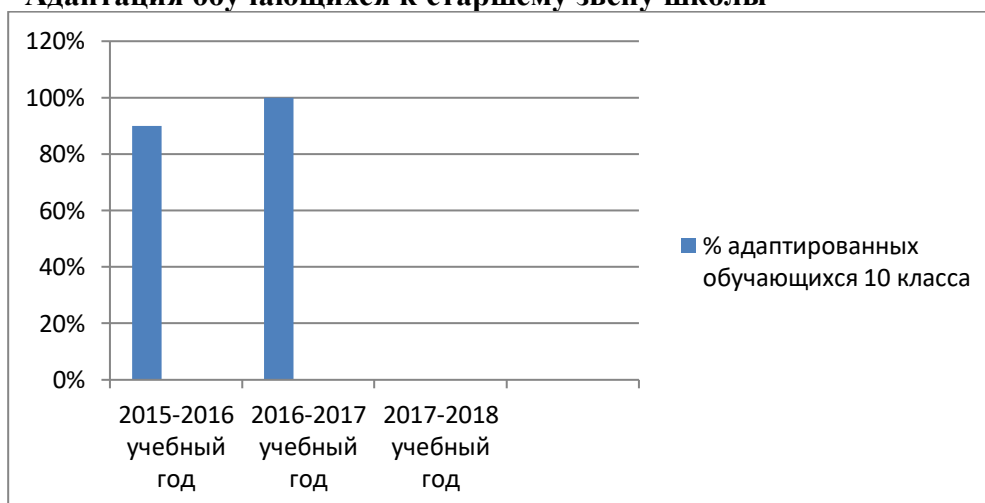
При осуществлении комплексного психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений, направленного на раннее выявление и профилактику суицидального поведения несовершеннолетних в образовательной среде перед нами встал вопрос об оценке эффективности проводимой работы.

- В качестве критериев эффективности было принято решение взять следующие показатели:
- уровень адаптации к среднему и старшему звену школы,
 - уровень личностной тревожности,
 - уровень общей самооценки,
 - социометрический статус (наличие «изолированных, отверженных» обучающихся в классных коллективах),
 - контроль родителей за Интернет-активностью ребёнка в социальных сетях,
 - наличие информации суицидального характера на страницах школьников в социальных сетях (картинки, посты, статусы, хэштеги, музыка, видео, группы «смерти»).

1) Адаптация обучающихся к среднему звену школы



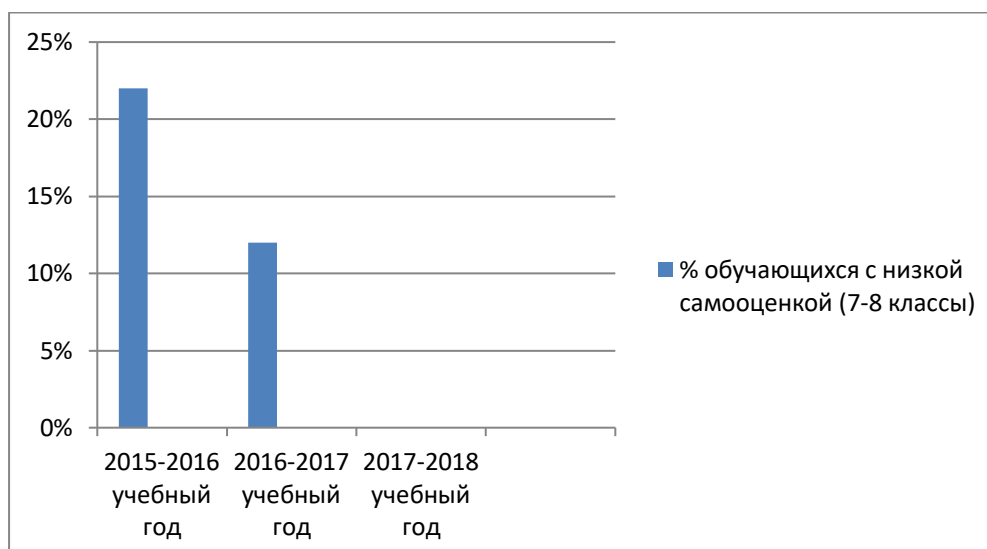
Адаптация обучающихся к старшему звену школы



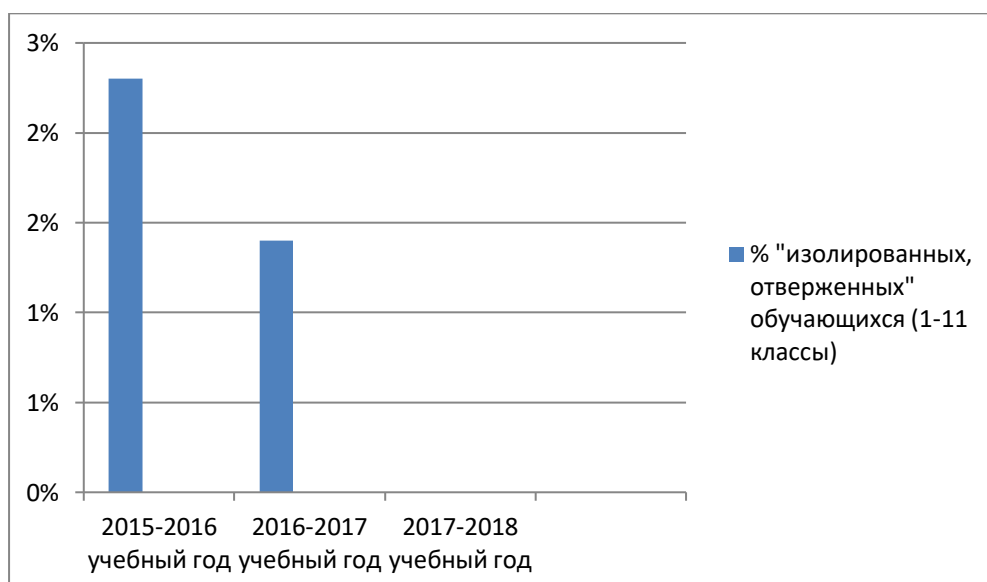
2) Личностная тревожность



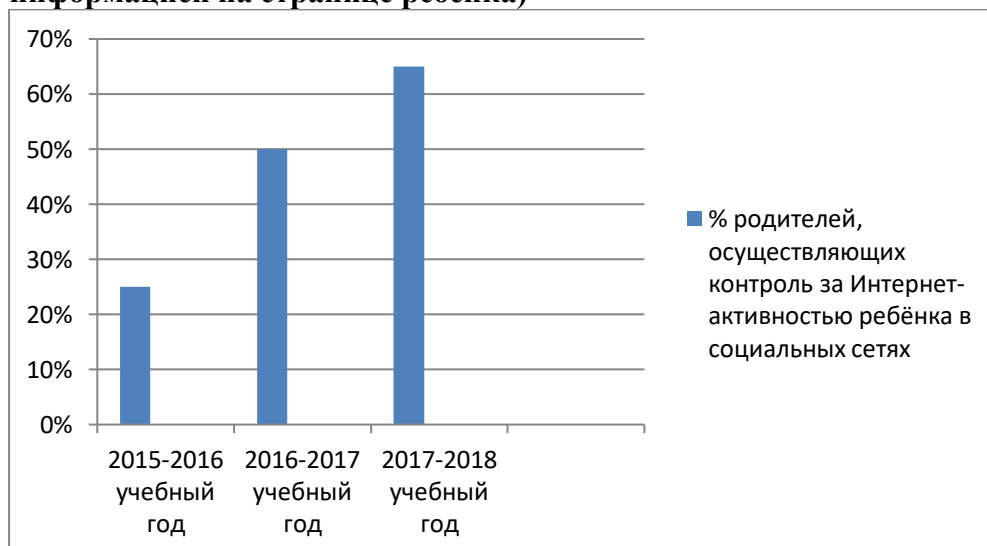
3) Общая самооценка



4) Социометрический статус в классном коллективе



5) Контроль родителей за Интернет-активностью ребёнка в социальных сетях (создание родителем личной страницы в социальных сетях, контроль за информацией на странице ребёнка)



б) Наличие информации суицидального характера на страницах школьников в социальных сетях (картинки, посты, статусы, хэштеги, музыка, видео, группы «смерти»)



Адресная направленность

Опыт предназначен для работы социально-психологических служб общеобразовательных школ.

А также, данную модель комплексного психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений, направленного на раннее выявление и профилактику суицидального поведения несовершеннолетних в образовательной среде могут использовать общеобразовательные организации, в которых социальные педагоги и педагоги-психологи отсутствуют, но присутствует активное взаимодействие с районными или областными центрами СПС.

Ресурсы:

- Письмо Министерства Образования и Науки Российской Федерации от 18 января 2016 года №07-149 «О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида...»
- edu.mari.ru/Типовая модель психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся, разработанная авторским коллективом из 8 специалистов под руководством д.псих.н., профессора Н.Ю. Синягиной и к.псих.н., доцента О.И. Ефимовой.
- rochinokinternat.ru/wp.../Пособие-по-профилактике-суицидального-поведения.docx
- <http://tass.ru/obschestvo/4018394>
- <https://aee.su/statistika-suitsida-2017-po-stranam.html>

...