

Департамент образования администрации Владимирской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Владимирской области
«Вязниковский технико-экономический колледж»

Обобщение педагогического опыта работы

«Психолого-педагогическая профилактика саморазрушающего поведения подростков в условиях профессиональной образовательной организации»

Искакова Мария Николаевна

педагог-психолог



2017 год

План

1. Условия возникновения и становления педагогического опыта
2. Актуальность и перспективность опыта
3. Ведущая педагогическая идея
4. Практическая значимость
5. Теоретический аспект
6. Технология опыта
7. Результативность опыта
8. Используемые ресурсы
9. Приложения

1. Условия возникновения и становления педагогического опыта

ГАПОУ ВО «Вязниковский технико-экономический колледж» является одним из крупнейших и старейших среди учреждений среднего профессионального образования Владимирской области. За прожитые годы не раз колледжу приходилось менять название, статус учебного заведения, расширять спектр профессий. В 2006 году колледж попал под оптимизацию профессиональных учебных заведений и к нему присоединили три профессиональных училища.

Вязниковский технико-экономический колледж – профессиональная образовательная организация, в которой разработана и сертифицирована система менеджмента качества, которая позволяет дать оценку подготовке специалистов. Главное предназначение колледжа – готовить квалифицированные кадры для рынка труда.

Сегодня ВТЭК – это многопрофильное учреждение, которое ведет подготовку по двум ступеням: по программам подготовки специалистов среднего звена и по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих. В его стенах обучаются более 1000 обучающихся. Педагогический коллектив колледжа постоянно уделяет внимание воспитанию обучающихся, среди которых немало детей-сирот, детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета, подростков из семей «группы риска». Особую роль в работе с обучающимися колледжа всегда уделяется профилактике асоциальных явлений – деятельности, направленной на создание условий для успешной социализации обучающихся, формированию профессионально и социально компетентной личности с активной жизненной позицией, умеющей принимать решения и нести за них ответственность.

Актуальность и перспективность опыта

Проблема изучения аспектов суицидального поведения подростков и организации работы по его профилактике является в настоящее время весьма актуальной общественной проблемой. По статистике Всемирной организации здравоохранения в России каждый год сводят счеты с жизнью 16 из 100 тысяч подростков. [4]. Во Владимирской области за последние 5 лет зафиксировано 19 случаев детского суицида с летальным исходом и 48 случаев так называемого незаконченного суицида [5]. Увеличивается количество подростков, совершивших попытки суицида. С точки зрения разных исследователей, суицидальное поведение учащается с возрастом, достигая максимума в 15-19 лет.

Эта проблема остро стоит и на государственном уровне. В Письме Министерства образования от 26.01.2000г. N 22-06-86 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков» говорится о росте и причинах самоубийств в России. В документе отмечены явления учебной деятельности, провоцирующие подростковые суициды, и поставлена задача создания и развития системы помощи ребенку и его семье объединенными усилиями различных органов, обладающих превентивным ресурсом.

Ежегодный анализ контингента групп нового набора в колледже показывает, что с каждым годом контингент обучающихся становится менее обучаемым, менее подготовленным по уровню школьных знаний, со сниженным адаптационными способностями, из социально неблагополучных семей, с серьезными нарушениями психологического здоровья, увеличивается число агрессивных, делинквентных, суицидальных юношей и девушек.

Проблема профилактики саморазрушающего поведения обучающихся значима для образовательных организаций, в том числе и для колледжа. Опыт работы показывает, что среди обучающихся колледжа есть подростки, склонные к саморазрушающему поведению. Данный вывод сделан не только на основе результатов диагностики, но и других методов воспитания (наблюдение, беседы, тренинговые и коррекционно-развивающие занятия).

Одним из путей решения проблемы вижу в психолого-педагогическом сопровождении, которое включает в себя профилактику саморазрушающего поведения, формирование целевых ориентиров личности, навыков саморегуляции, культуры здорового образа жизни; включение обучающихся в творческую, досуговую, физкультурно-оздоровительную деятельность.

2. Ведущая педагогическая идея

Педагогический коллектив колледжа уверен, что именно через профилактическую деятельность с обучающимися по предупреждению саморазрушающего поведения подростков возможно достичь положительного результата в воспитании социально развитой личности выпускника. Таким образом, ведущей педагогической идеей является формирование у обучающихся осознания важности сохранности здоровья и ценности своей жизни, выработка навыков и мотивации здорового образа жизни. Суть профилактической деятельности: организация и проведение мероприятий, направленных на эффективную социализацию обучающихся, их социально-личностное развитие. Систематически организованная в комплексе профилактическая работа с обучающимися в колледже является одним из аспектов в решении проблемы саморазрушающего поведения подростков и включает в себя различные виды урочной и внеурочной деятельности: психолого-педагогическое сопровождение, физкультурно-оздоровительную, творческую, досуговую виды деятельности.

3. Практическая значимость

Полученный опыт может быть использован коллегами, занимающимися воспитательной деятельностью с подростками и молодежью: педагогами, психологами, кураторами, классными руководителями школ, социальными педагогами, воспитателями в целях организации работы по профилактике разнообразных форм саморазрушающего и самоповреждающего, в том числе и суицидального, поведения обучающихся образовательных организаций.

4. Теоретический аспект

Анализ научной литературы по теме опыта, который показывает, что вопросы саморазрушающего поведения исследованы довольно обширно и представлены в трудах многих психологов. Учёные заостряли внимание на том, как важно понять причину суицидального поведения и предпринять меры по предупреждению такого поведения.

В современной психологической науке сохраняется интерес к проблеме саморазрушающего суицидального поведения в условиях тех значительных изменений, которые произошли и продолжают происходить в российском обществе.

На федеральном уровне проблеме также уделено особое внимание. Так в Письме Министерства образования и науки РФ от 27.02.2012 г. N 06-356 "О мерах по профилактике суицидального поведения обучающихся" говорится об актуальности проблемы самоубийств среди несовершеннолетних; важным направлением деятельности образовательных учреждений в области охраны здоровья, формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся является профилактика суицидального поведения. План мероприятий Министерства образования и науки РФ по профилактике суицидального поведения среди обучающихся образовательных учреждений на 2011-2015 годы, утв. приказом Минобрнауки России от 26.10.2011 г. № 2537 указывает на необходимость повышения эффективности профилактической работы, направленной на предупреждение суицидов, с обучающимися из «групп риска».

Понятие «суицид» в психологии определяется как акт самоубийства, совершенный человеком умышленно под воздействием острых психотравмирующих ситуаций. Суицидальное поведение изучено в работах А.Г. Амбрумовой, В.А. Тихоненко, Е.В. Змановской, Л.Я. Жезловой. В концепции А.Г. Амбрумовой суицидальное поведение есть следствие социально-психологической дезадаптации личности в условиях переживаемого микросоциального конфликта [1, 96]. Е.В. Змановская определяет суицидальное поведение как осознанные действия, направляемые представлениями о лишении себя жизни. В структуре рассматриваемого поведения выделяют: «собственно суицидальные действия», суицидальные проявления (мысли, намерения, чувства, высказывания, намеки) [2, 143].

Каковы же причины совершения суицидов в подростковом возрасте? В ходе анализа причин данного феномена выяснилось, что причины совершения суицидальных действий самые разнообразные: конфликты в межличностных отношениях со сверстниками и детско-родительских отношениях, реакция на сложившуюся стрессовую ситуацию – суицид как выход и способ решения проблем, проблемы эмоционального плана, депрессия, переживание одиночества, влияние Интернет-сообществ. Также нужно отметить, что подростки в силу возрастных особенностей имеют низкую ценность своей жизни.

А.Е. Личко к числу наиболее частых причин суицидов среди подростков относит: потерю любимого человека; состояние переутомления; уязвленное чувство собственного достоинства; разрушение защитных механизмов личности в

результате употребления алкоголя, психотропных средств и наркотиков; отождествление себя с человеком, совершившим самоубийство; различные формы страха, гнева и печали по разным поводам [3, 143]. Также автор отмечает связь между типом акцентуации характера подростка и суицидальными поведением. Так, суицидальные демонстрации в 50 % случаев сочетаются с истероидным, неустойчивым, гипертимным типами, а покушения — с сенситивным и циклоидным типами. Е. И. Личко отмечает чрезвычайно низкую суицидальную активность шизоидов [3, 165].

А.А. Султанов, изучая причины суицидального поведения у практически здоровых подростков и юношей, выделил три основные группы факторов: дезадаптация, связанная с нарушением социализации, когда место молодого человека в социальной структуре не соответствует уровню его притязаний; конфликты с семьей, чаще всего обусловленные неприятием системы ценностей старшего поколения; алкоголизация и наркотизация как почва для возникновения суицидальной ситуации и предпосылок для быстрой ее реализации.

Суицидальное поведение в психологической литературе рассматривается как саморазрушающее поведение [4, 4]. Проблема суицидального поведения несовершеннолетних в психологии до конца не изучена, а системной работы по его профилактике пока еще нет. Наибольшую обеспокоенность в изучении суицидального поведения подростков обуславливает тот факт, который указывает на совершение суицидальных попыток чаще, чем самого суицида. Таким образом, весьма важным представляется не только изучение суицидального поведения подростков, но и организация эффективных мер профилактической работы с данным контингентом.

5. Технология опыта

Профилактика различных форм саморазрушающего поведения обучающихся колледжа считаю важной превентивной мерой в сохранности их жизни и здоровья. Убеждена, что выпускник колледжа – это, прежде всего, специалист не только с высоким уровнем образования, но и социально развитая личность, умеющая конструктивно разрешать стрессовые ситуации, обладающая навыками саморегуляции, способная достигать поставленные цели.

Работа в данном направлении осуществлялась в три этапа в соответствии с планом по профилактике саморазрушающего поведения обучающихся (Приложение №1).

На первом этапе (констатирующем) обозначены цель исследования, подобраны соответствующие психодиагностические методики, осуществлено планирование деятельности. Сформирована выборка испытуемых: обучающиеся групп нового набора. Осуществлялась диагностика склонности к саморазрушающему поведению (в том числе суицидальному). Цель: выявление склонности к суицидальным действиям у подростков групп нового набора. Использованы дополнительные методы: наблюдение, беседа. Полученные данные были обработаны и описаны, интерпретированы результаты исследования.

На втором этапе (формирующем) с учетом выявленной в ходе психодиагностики «группы риска» разработаны индивидуальные планы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, имеющих склонность к саморазрушающему и суицидальному поведению (Приложение №2). Проведена индивидуальная работа и работа в микрогруппах с выявленными обучающимися «группы риска». Цель: профилактика суицидального поведения, а также саморазрушающего и самоповреждающего поведения. Механизм психолого-педагогического сопровождения направлен на развитие способов саморегуляции (снятие психологического напряжения в психотравмирующей ситуации; уменьшение психологической зависимости от причины, повлекшей суицидальное поведение); развитие личностных качеств (повышение самооценки, развитие адекватного отношения к собственной личности, эмпатии; формирование адекватного отношения к жизни и смерти); развитие поведенческих навыков (овладение навыками практического применения активной стратегии разрешения проблем, поиск социальной поддержки, замена «значимых других», выработка мотивации на достижение успеха, развитие умения достижения цели).

На третьем этапе (контрольном) интерпретированы результаты индивидуальной работы по профилактике саморазрушающего поведения, сделаны выводы, даны необходимые рекомендации.

В первичной диагностике (сентябрь-октябрь) осуществляется выявление обучающихся с личностными нарушениями в целях обеспечения их психологической поддержкой в дальнейшем. При исследовании групп 1 курса используется методика «СОП» (склонность к отклоняющемуся поведению), автором которой является А.Н. Орел. Так, например, данные 2016-2017 учебного года: в исследовании принимали участие 97 студентов групп 1 курса подросткового возраста. Выборка состояла из 33 девушек и 64 юношей. С помощью методики «СОП» были проанализированы данные по шкале «Суицидальное поведение». Эта шкала содержит готовность реализовать различные формы саморазрушающего и самоповреждающего, аутоагрессивного поведения [4, 13]. Из анализа полученных данных выявлено, что склонность к саморазрушающему, самоповреждающему поведению зафиксирована у 37% первокурсников, из них у 23% юношей и 14% девушек. Полученные результаты свидетельствуют о низкой ценности испытуемых собственной жизни, склонности к риску, наличию выраженной потребности в острых ощущениях. Таким образом, результаты диагностики свидетельствуют о наличии суицидальных намерений у обучающихся групп нового набора.

Обучающиеся «группы риска», склонные к саморазрушающему и самоповреждающему поведению, взяты на особый педагогический контроль в колледже.

С выявленной «группой риска» проведена углубленная диагностика личности с использованием методик «Патохарактерологический диагностический опросник» А.Е. Личко (для выявления акцентуаций характера), методика «САН» (выявление самочувствия, активности, настроения), «ВСК» (исследование волевого самоконтроля), «Исследование самооценки», «Шкала депрессии» (выявление депрессивного состояния) и другие.

На втором этапе (октябрь-май) проведена комплексная профилактическая деятельность с данной категорией подростков. Цель: реализация профилактической работы по предупреждению саморазрушающего поведения – развитие навыков саморегуляции, выработка навыков конструктивного разрешения конфликтов, формирование навыков здорового образа жизни, эффективного преодоления стресса, ценностных установок жизнеутверждающей направленности. Разработан индивидуальный план мероприятий для обучающихся «группы риска», направленных на профилактику самоповреждающего поведения обучающихся и улучшение их психического состояния.

1. Работа с обучающимися:

- индивидуальные мероприятия в рамках плана психолого-педагогического сопровождения (занятия, консультирование, беседы);
- тематические классные часы: «Выход есть!», «Как победить стресс?», «Учимся успешному общению», «Бесконфликтное общение», «Мир в наших руках», «Мое представление о здоровом образе жизни», «Твое свободное время»;
- тренинговые занятия: «Ценностные ориентации личности», «Я злюсь...», «Конструктивное разрешение конфликтов», «Детско-родительские взаимоотношения. Как достичь доверия?», «Депрессия и способы борьбы с ней», «Я, мои успехи и неудачи»;
- внеклассное мероприятие по теме: «Безопасный Интернет», «Будущее за нами», «Как стать успешным»;
- профилактический лекторий совместно с сотрудниками ОДН, СО Вязниковского ОВД, специалистов ведомств системы профилактики;
- занятие областной правовой школы по профилактике экстремизма среди молодежи.

2. Работа с родителями:

- родительские собрания: «Период адаптации – пути преодоления трудностей», «Взаимодействие колледжа, семьи и других социальных институтов в профилактике безнадзорности и правонарушений студентами», «Родительская ответственность – залог успешности обучения подростка в колледже и в его самостоятельной жизни»;
- работа родительского лектория по темам: «Доверительные взаимоотношения подростка и родителей – залог психологического благополучия личности», «Роль родителей в воспитании у детей правил безопасного поведения в различных сферах жизни», «Обеспечение информационной безопасности подростков в целях профилактики суицидального и иного деструктивного поведения несовершеннолетних».
- информирование через памятки, на сайте колледжа «Протяни руку помощи», «Любить, воспитывать, беречь»;
- индивидуальное консультирование родителей.

3. Работа с педагогами:

- выступление на Совете кураторов в рамках рассмотрения вопроса «Система работы с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации» проведено информирование кураторов, преподавателей о возможности ежедневного консультирования по вопросам суицидального поведения несовершеннолетних с Министерством образования и науки РФ по e-mail: spasti-ot-propasti@yandex.ru;
- просвещение педагогов по темам: «Роль кураторов в профилактике аддиктивного и саморазрушающего поведения обучающихся», «Профилактика экстремального поведения несовершеннолетних», «Индивидуально-профилактическая работа педагога с «группой риска», «Тактика общения педагога с обучающимися», «Возрастные особенности подросткового и юношеского возраста»;
- психологическое консультирование педагогов, кураторов, по вопросам, связанным с суицидальным поведением подростков, в том числе по индивидуальным случаям;
- обучающий практикум «Психолого-педагогическая профилактика рисков возникновения зависимого поведения в сети Интернет», «Алгоритм действий при выявлении фактов суицидального поведения обучающихся».

Обучающиеся, склонные к суицидальному поведению, вовлечены в жизнедеятельность группы, факультетов, колледжа в соответствии с их интересами и способностями.

Большое внимание уделено включению данных обучающихся в спортивные мероприятия, деятельность спортивных секций с целью выработки навыков ЗОЖ и формирования осознанности сохранения здоровья.

Проведен мониторинг занятости обучающихся данной категории в формах досуговой деятельности в колледже и социуме. Осуществлено взаимодействие с учреждениями дополнительного образования детей, а также учреждениями культуры, молодежной политики и спорта администрации района по вопросу вовлечения обучающихся в социально ценностные формы досуговой деятельности.

На третьем этапе (июнь) интерпретированы результаты работы по профилактике саморазрушающего поведения. Цель: определение эффективности разработанной системы профилактики саморазрушающего поведения обучающихся.

Проводится диагностика эмоционального состояния личности обучающихся, а также применяются методы наблюдения, беседы, опроса. Полученные данные позволяют сделать вывод об улучшении состояния эмоциональной сферы обучающихся «группы риска» более, чем у половины участников «группы риска». Таким образом, данный этап позволяет обобщить и систематизировать информацию, накопленную в процессе проведения профилактической работы, сделать выводы об эффективности предлагаемой

системы профилактики; на основании выделенных тенденций и закономерностей осуществить планирование дальнейшей работы по профилактике саморазрушающего поведения.

6. Результативность опыта

Приоритетной задачей колледжа является приобретение культуры эффективного поведения для сохранения своего здоровья, в том числе культуры здорового образа жизни. Воспитательное пространство колледжа способствует созданию благоприятного социально-психологического климата, который предполагает укрепление психического здоровья обучающихся. Одним из обязательных направлений деятельности педагогического коллектива должно быть сохранение психического здоровья обучающихся и профилактика суицидального поведения.

Считаю, что проведенная профилактическая работа превентивного характера по суицидальному поведению в колледже – результативна. Использование вышеперечисленных форм и методов в комплексе способствует формированию и развитию социально развитой личности обучающихся.

Суть профилактической работы заключается в предупреждении саморазрушающего и самоповреждающего поведения, в формировании осознания значимости ценности собственной жизни, умении эффективно разрешать сложные ситуации. Формами профилактической работы являются: тренинги, релаксационные занятия, индивидуальные консультации, беседы. Начатая сразу после исследования психолого-педагогическая работа с данными подростками, была направлена на обучение их самостоятельному регулированию собственного поведения и умению отвечать за него, выработку жизнеутверждающих ценностных установок, развитие эмоциональной грамотности, формирование адекватной самооценки, навыков самоконтроля и умения справляться со стрессовыми ситуациями.

Положительным результатом в своей работе отмечаю:

- улучшение состояния эмоциональной сферы;
- развитость навыков самоконтроля;
- повышение самооценки;
- выработку навыков здорового образа жизни;
- активность обучающихся в жизни группы, колледжа;
- вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность;
- налаживание взаимоотношений с родителями (в конкретных случаях).

Проведено информирование педагогов по особенностям подростков, склонных к суицидальным действиям, ознакомление с группой обучающихся, склонных к суицидальным попыткам, даны рекомендации по использованию индивидуального подхода в работе с такими подростками. Работа с родителями заключалась в просвещении и оказании консультативной помощи. На родительских собраниях были озвучены вопросы возрастных, индивидуальных особенностей подростков, склонных к суицидальному поведению, создания

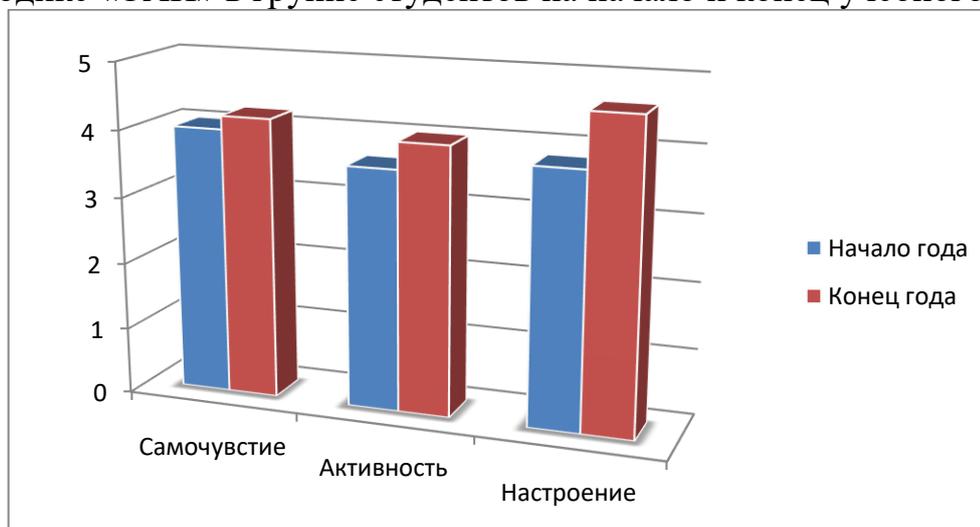
доверительных детско-родительских отношений как залога благополучного развития личности, оказания помощи в стрессовой ситуации. Таким образом, формы работы с педагогами и родителями способствуют повышению компетенции в вопросах воспитания подростков, тем самым способствуя формированию социально развитой личности обучающегося.

Исходя из вышеизложенного, можно с уверенностью сказать об эффективности профилактической работы по предупреждению саморазрушающего поведения обучающихся в колледже. Об этом свидетельствуют диагностические данные методик, опроса, наблюдения и беседы, в которой студенты лично признаются, что их состояние стало стабильнее. Так, можно привести данные психологического исследования обучающихся выявленной «группы риска». С целью оценки эмоционального состояния (самочувствия, активности и настроения) был использован опросник «Самочувствие, активность, настроение» («САН»). Самочувствие (С) = сила+здоровье +утомление. Активность (А) =подвижность+скорость+темп протекания функций. Настроение (Н) = характеристики эмоционального состояния. В результате диагностики выявлено, что для участников исследования характерен средний уровень самочувствия, низкий уровень активности (3,6), а также пониженный фон настроения (3,8) (результаты представлены в таблице 1.).

Таблица 1. Средние значения результатов диагностики по методике «САН» на начало и конец года (2016-2017)

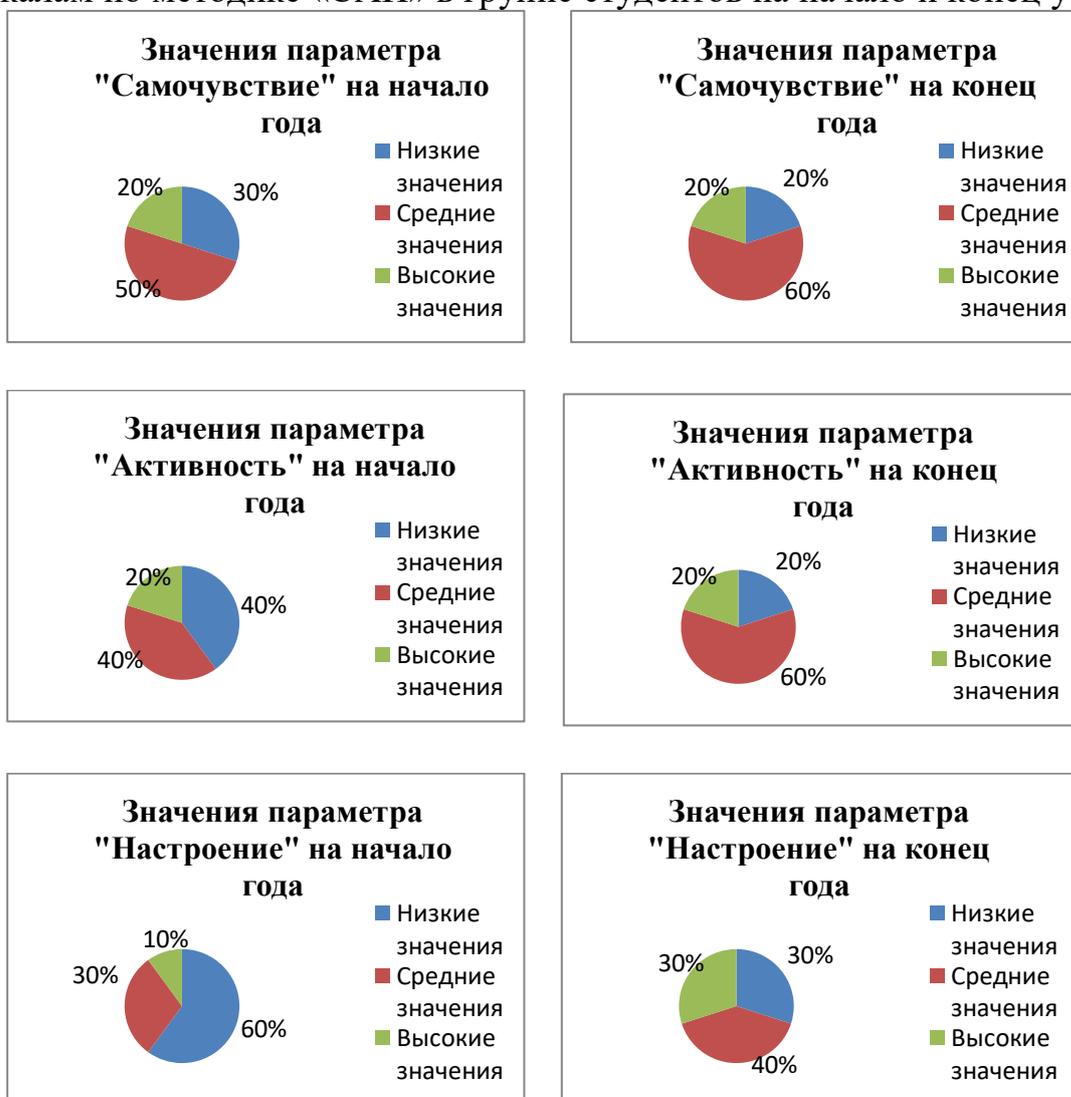
Параметры	Начало года	Конец года
Самочувствие	4	4,2
Активность	3,6	4
Настроение	3,8	4,6

Рис. 2. Среднегрупповые результаты параметров эмоционального состояния по методике «САН» в группе студентов на начало и конец учебного года



Рассмотрение среднегрупповых результатов показывает, что значения параметров самочувствие, активность, настроение увеличились, стали близки к среднему уровню, что свидетельствует о наличии положительной динамики в эмоциональном состоянии студентов после проведенной профилактической работы в течение года.

Рис. 3. Среднегрупповые результаты параметров эмоционального состояния по шкалам по методике «САН» в группе студентов на начало и конец учебного года

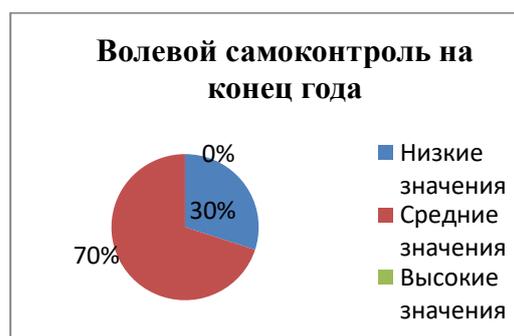
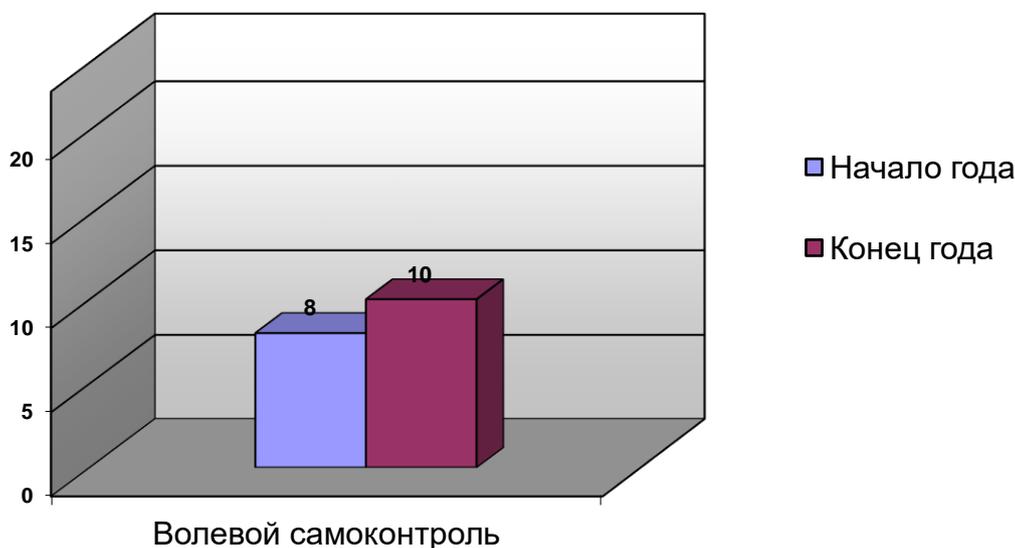


С целью изучения уровня волевого самоконтроля был использован опросник «ВСК», разработанный А.Г. Зверковым и Е.В. Эйдманом, направленный на собственную оценку индивидуального уровня развития волевой регуляции, под которым понимается мера овладения собственным поведением в различных ситуациях, т.е. способность, сознательно управлять своими действиями, состояниями и побуждениями

В результате диагностики зафиксированы низкие значения (60% обучающихся) и средние (40% обучающихся) по общему уровню волевого контроля, наблюдается недостаточный, сниженный уровень волевого самоконтроля у обучающихся, имеющих склонность к саморазрушающему поведению. Этот параметр расценивает испытуемых как людей чувствительных,

эмоционально неустойчивых, ранимых, неуверенных в себе. Общий фон активности снижен, им свойственна импульсивность и неустойчивость намерений.

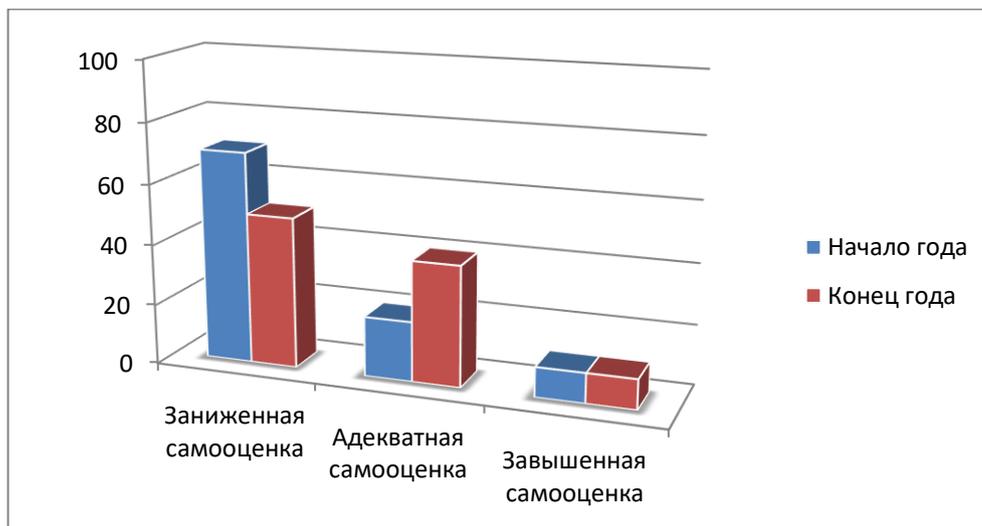
Рис. 4. Среднегрупповые результаты параметров волевого самоконтроля по методике «ВСК» в группе студентов на начало и конец учебного года



После проведенной диагностики в конце года стали наблюдаться изменения в уровне самоконтроля: повышение до среднего уровня. Таким образом, можно сказать, что в целом обучающиеся в ходе проведения профилактической работы развили свои навыки самоконтроля, научились в какой-то степени управлять своим поведением.

С целью изучения уровня самооценки испытуемых была использована методика «Исследование самооценки» Дембо-Рубинштейна. В ходе анализа полученных данных видно, что обучающиеся «группы риска» в основном имеют заниженную самооценку: так 70% обучающихся имеют заниженную самооценку, лишь 20% – адекватную и 10% человек – завышенную. Результаты итоговой диагностики свидетельствуют об изменении уровня самооценки: так 50% обучающихся стали иметь заниженную самооценку, 40% человек – адекватную, 10% – завышенную.

Рис. 5. Среднегрупповые результаты уровня самооценки по методике Дембо-Рубинштейна в группе студентов на начало и конец учебного года



Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о наличии положительной динамики в личностном развитии обучающихся: повышение уровня самооценки, у многих обучающихся самооценка стала близка к адекватной.

Работа с подростками в рамках данного направления профилактической деятельности будет проводиться в колледже в дальнейшем в системе с использованием превентивных мер профилактики.

7. Используемые ресурсы

Литература:

1. Амбрумова А.Г. Социально-психологическая дезадаптация личности и профилактика суицида//Вопросы психологии, 1981 - №4. – 91-102.
2. Змановская Е.В. Девиантология. Психология отклоняющегося поведения. Академия, серия «Высшее профессиональное образование», 2008. – 288 с.
3. Личко А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков: ИОИ, 2016. – 235 с.
4. Орел А.Н. Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП). – Ярославль, НПЦ «Психодиагностика», 1999. – 29с.
5. Сборник психологических тестов. Часть I: Пособие / Сост. Е.Е. Миронова – Мн.: Женский институт ЭНВИЛА, 2005 – 155 с.

Нормативно-правовые документы:

1. Письмо Департамента воспитания и социализации детей Министерства образования и науки РФ от 27.02.2012 г. № 06-356 «О мерах по профилактике суицидального поведения обучающихся».
2. План мероприятий Министерства образования и науки РФ по профилактике суицидального поведения среди обучающихся образовательных учреждений на 2011 -2015 годы, утв. приказом Минобрнауки России от 26.10.2011 г. № 2537.
3. Письмо Министерства образования от 26.01.2000 г. N 22-06-86 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков».

Интернет-ресурсы:

1. <http://lossofsoul.com/DEATH/suicide/statistic.htm>
2. <http://tv-mig.ru/news/eksklyuziv/prokhorychev-o-detskom-suitside>
3. <http://www.sznation.ru/>

8. Приложения

Приложение №1

План работы ГАПОУ ВО «Вязниковский технико-экономический колледж» по профилактике саморазрушающего поведения обучающихся на 2016-2017 учебный год

Цель: оптимизация условий обучения и воспитания, способствующих полноценному развитию личности обучающихся посредством воздействия на основные сферы межличностного взаимодействия (семью, учебную группу и педагогический коллектив) с целью оказания психолого-педагогической и социальной поддержки в плане предотвращения, устранения или ограничения негативных влияний ближайшего окружения на личность обучающегося в процессе его развития.

№ п/п	Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственные	Ожидаемые результаты
1.	МЕРОПРИЯТИЯ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ			
1.1.	Диагностика личности обучающихся групп нового набора, склонных к совершению аутоагрессивных и суицидальных действий	Сентябрь 2016 г.	Педагог-психолог	Раннее выявление обучающихся «группы риска», склонных к саморазрушающему и самоповреждающему поведению
1.2.	Мониторинг банка данных обучающихся, склонных к суицидальному поведению	В течение года	Социальный педагог, педагог-организатор, педагог-психолог, кураторы	Формирование системы данных об обучающихся, склонных к суицидальному поведению, с целью организации профилактической работы
1.3.	Проведение индивидуальной профилактической работы с обучающимися, склонными к совершению суицидального саморазрушающего и самоповреждающего поведения	В течение года	Социальный педагог, педагог-организатор, педагог-психолог, кураторы	Профилактика саморазрушающего и самоповреждающего (в т.ч. суицидального) поведения обучающихся, улучшение психического состояния
1.4.	Привлечение обучающихся «группы риска» в соответствии с их интересами и способностями ко всей внеклассной работе и мероприятиям колледжа, организация занятости обучающихся	В течение года	Социальный педагог, педагог-организатор, кураторы	Развитие умения выбирать социально-ценностные формы досуговой деятельности
1.5.	Организация воспитательных мероприятий с обучающимися (по плану)	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-организатор,	Профилактика саморазрушающего и самоповреждающего (в т.ч. суицидального)

	воспитательной работы колледжа)		педагог-психолог, кураторы	поведения обучающихся. Развитие позитивного мышления, формирование активной социальной позиции, формирование благополучного эмоционального микроклимата
1.6.	Организация мероприятий спортивной направленности (по плану работы факультета на месяц)	В течение года	Преподаватель физ. культуры, педагог-организатор	Формирование навыков здорового образа жизни, профилактика суицидального поведения
1.7.	Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся, склонных к суицидальному поведению (индивидуальные беседы, консультации, коррекционно-развивающие занятия, групповые тренинги, беседы)	В течение года	Педагог-психолог	Профилактика саморазрушающего и самоповреждающего (в т.ч. суицидального) поведения обучающихся, оказание психологической помощи обучающимся «группы риска», формирование ценностных ориентаций
1.8.	Организация системы педагогической поддержки обучающихся, склонных к суицидальному поведению (тематические классные часы, индивидуальная работы)	В течение года	Кураторы	Оказание помощи обучающимся и ранняя профилактика суицидов среди студентов
1.9.	Организация профилактических мероприятий совместно с сотрудниками правоохранительных органов, отдела молодежи, ведомств системы профилактики	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор	Оказание помощи обучающимся и ранняя профилактика суицидов среди студентов
1.10.	Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди обучающихся	В течение года	Администрация, члены Совета профилактики	Конструктивное разрешение ситуаций, профилактика суицидального поведения обучающихся
1.11.	Организация занятости и отдыха в каникулярный период обучающихся «группы риска»	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог	Организованная занятость досуга, профилактика саморазрушающего и самоповреждающего поведения обучающихся
1.12.	Размещение информации	В течение	Социальный	Обеспечение

	на сайте колледжа по профилактике суицидального поведения обучающихся (советы для обучающихся по личной безопасности)	года	педагог, педагог-психолог	информирования обучающихся по проблеме суицидального поведения, личной безопасности
2.	МЕРОПРИЯТИЯ С РОДИТЕЛЯМИ			
2.1.	Выявление и постановка на внутренний учет семей обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально опасном положении. Организация обследования условий жизни обучающихся	В течение года	Кураторы, социальный педагог	Оказание помощи обучающимся и ранняя профилактика суицидов среди студентов
2.2.	Обеспечение контроля за социальной ситуацией в семьях «группы риска» (профилактические рейды в семьи, межведомственное взаимодействие, индивидуальная работа с родителями)	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-организатор, педагог-психолог, кураторы	Оказание помощи обучающимся и ранняя профилактика суицидов среди студентов
2.3.	Проведение родительских собраний, всеобучей по вопросам организации безопасности (моральной, психологической, физической) обучающихся с приглашением сотрудников правоохранительных органов, детско-родительским взаимоотношениям, адаптационному периоду, учебной деятельности	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-организатор, педагог-психолог, кураторы	Повышение родительской компетенции в вопросах воспитания детей, раннее предупреждение саморазрушающего и самоповреждающего поведения обучающихся
2.4.	Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся «группы риска» (консультирование, беседы)	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-организатор, педагог-психолог, кураторы	Повышение родительской компетенции в вопросах воспитания детей, раннее предупреждение саморазрушающего и самоповреждающего поведения обучающихся, психолого-педагогическая поддержка и помощь в вопросах воспитания детей

2.5.	Проведение разъяснительной работы с родителями об ответственности за воспитание, образование и развитие детей	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-организатор, педагог-психолог, кураторы	Повышение родительской компетенции в вопросах воспитания детей, профилактика суицидального поведения обучающихся
2.6.	Размещение информации на сайте колледжа по профилактике суицидального поведения обучающихся (советы для родителей безопасности обучающихся)	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог	Обеспечение информирования родителей обучающихся по проблеме суицидального поведения, личной безопасности обучающихся
3.	МЕРОПРИЯТИЯ С ПЕДАГОГАМИ			
3.1.	Взаимодействие кураторов с воспитательной службой по работе с обучающимися «группы риска»	В течение года	Социальный педагог, педагог-организатор, педагог-психолог, кураторы	Совместная работа педагогов по оказанию своевременной помощи обучающимся, склонным к саморазрушающему и самоповреждающему поведению
3.2.	Организация занятий, семинаров с педагогическими работниками по вопросам профилактики саморазрушающего поведения обучающихся	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-организатор, педагог-психолог	Повышение уровня компетенции педагогов колледжа по вопросам профилактики суицидального поведения обучающихся
3.3.	Психологическое консультирование педагогов, кураторов, по вопросам, связанным с суицидальным поведением подростков	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог	Повышение уровня компетенции педагогов колледжа по вопросам профилактики суицидального поведения обучающихся
3.4.	Выступление на заседаниях педагогического совета, совета кураторов, производственном совещании по вопросу профилактики саморазрушающего и самоповреждающего поведения обучающихся	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-организатор, педагог-психолог	Профилактика саморазрушающего и самоповреждающего (в т.ч. суицидального) поведения обучающихся, оказание своевременной помощи обучающимся «группы риска»
3.5.	Распространение методических материалов для организации деятельности по профилактике суицидов	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-организатор, педагог-психолог	Повышение уровня компетенции педагогов колледжа по вопросам профилактики суицидального поведения обучающихся

Приложение №2

Индивидуальный план мероприятий психолого-педагогического сопровождения по профилактике суицидального поведения подростка на 2016-2017 уч. год

Ф.И. обучающегося XXXX Дата рождения XXXX Группа XXXXX

Цель: профилактика суицидального поведения, а также саморазрушающего и самоповреждающего поведения.

Проблема: выраженные эмоционально-волевые расстройства (колебания настроения, неустойчивость самооценки, склонность к суициду).

Намеченные пути профилактики и коррекции выявленной проблемы:

- нормализация эмоционального поведения: создание атмосферы безопасности;
- вовлечение подростка в деятельность кружков;
- установление доверительных отношений со взрослыми;
- вовлечение с участием сверстников в целях нормализации эмоционального поведения и развития контактов между обучающимися;
- укрепление эмоционально - личностной сферы: овладение навыками самоконтроля и саморегуляции;
- сформированность адекватной самооценки;
- сформированное ценностное отношение к жизни и здоровью;
- усиление личностных ресурсов в формировании «антисуицидального барьера»;
- обучение эффективным способам выхода из кризисных ситуаций;
- повышение уровня психологической защищенности и навыков стрессоустойчивости.

Тематический план занятий

№ п/п	Мероприятие	Содержание	Сроки проведения
1.	Диагностика личности: выявление склонности к саморазрушающему, самоповреждающему поведению (суицидальному)	Методика «СОП», наблюдение, другие методики изучения личности – по необходимости	Сентябрь
2.	Диагностика эмоционального состояния, самооценки	Наблюдение, методика «САН», «Шкала депрессии», «Исследование самооценки», «ПДО»	Октябрь
3.	Профилактические беседы	Профилактика суицидальных действий, мыслей. Формирование ценностных ориентаций жизнеутверждающей направленности	Систематически в течение года
4.	Индивидуальные консультации	Активизация личностных ресурсов, формирование ценностных ориентаций, навыков адекватного реагирования на неудачи, сложные ситуации	Систематически в течение года
5.	Арттерапия	"Прогноз погоды" - рисование настроения. «Разноцветный мир»	Октябрь
6.	Арттерапия «Я злюсь»	«Мой гнев», «Разноцветный мир», «Я и мои друзья»	Октябрь
7.	Занятие «Преодоление плохого настроения»	Обучение способам конструктивного преодоления сниженного настроения	Ноябрь

8.	Релаксационное занятие (овладение навыками самоконтроля и саморегуляции)	Снятие эмоционального напряжения	Ноябрь
9.	Аутогенная тренировка	Овладение навыками самоконтроля и саморегуляции	Декабрь
10.	Занятие «Смысл жизни»	Формирование представления о будущем, развитие целеполагания	Декабрь
11.	Занятие «Ценностные ориентации личности»	Обучение определению собственных ценностей и их влияние на построение жизненных планов и перспектив, повышение мотивации к саморазвитию и самореализации	Январь
12.	Занятие «Жизнь для жизни или реальная жизнь»	Формирование позитивного отношения в жизни, ответственного отношения, осознание необходимости реального общения, чем общения в сети Интернет	Январь
13.	Занятие «Рискованное поведение»	Формирование реалистичного представления о риске и рискованном поведении, отказ от ситуаций, связанных с риском	Февраль
14.	Занятие «Линия жизни»	Определение ментальных ценностей, смысловых ориентаций, выработка адекватной самооценки	Февраль
15.	Занятие «Как победить стресс?»	Обучение навыкам работы со стрессовыми состояниями, в том числе развитие умения использовать ресурсы стрессовых ситуаций для обретения уверенности в себе и более эффективного решения имеющихся задач	Март
16.	Занятие «Детско-родительские отношения. Как достичь доверия?»	Формирование позитивных отношений с родителями, выработка навыков совместного доверительного сотрудничества	Март
17.	Занятие «Конструктивное разрешение конфликтов»	Выработка навыков конструктивного разрешения конфликтных ситуаций	Апрель
18.	Занятие «Ответственность за выбор»	Формирование личной ответственности за жизненный выбор	Апрель
19.	Занятие «Письмо себе в будущее»	Выработка навыков планирования будущей перспективы, осознания того, что человек может повлиять на будущее	Май
20.	Занятие «Мои мечты»	Выработка навыков самореализации в будущем	Май
21.	<i>Диагностика эмоционального состояния</i>	<i>Наблюдение, методика «САН», «Шкала депрессии», «Исследование самооценки»</i>	<i>Июнь</i>

Выводы _____

Приложение №3

Тренинговое занятие «Я, мои успехи и неудачи»

Цель: развитие умения объективно оценивать свои достижения и поражения, стремления проявлять упорство в достижении успеха, повышение самооценки.

Задачи:

1. Развивать представления о взаимосвязи личных качеств с жизненными успехами и неудачами людей.
2. Способствовать формированию убеждения, что успех в делах зависит, прежде всего, от труда и упорства.
3. Повышать уверенность в своих силах.

Оборудование и материалы: бейджики, небольшой мячик, листы с определениями понятий «успех» и «везение», листы бумаги, карандаши, фломастеры, листы бумаги, озаглавленные «Мои достижения и поражения», ручки, листы с пословицами и утверждениями, по 3 листа А4 для каждого участника, фломастеры.

Время занятия: 2 часа.

Ход занятия:

Здравствуйте, участники занятий! Давайте же начнем нашу работу – оденьте, пожалуйста, бейджики.

Рефлексия прошлого занятия

Время проведения: 5 минут.

Давайте вспомним, что было на прошлом занятии, пусть каждый по кругу выскажет свои мысли, чувства по этому поводу.

Рада видеть вас на сегодняшнем занятии, посвященном дальнейшему изучению личности.

Упражнение «Те, кто (с аплодисментами)»

Цель: разминка, сплочение группы, создание атмосферы принятия.

Время проведения: 5 минут.

Ведущий называет определенную группу людей. Те, кто относит себя к названной группе, встают. Остальные участники им аплодируют. Ведущий называет группы людей в определённой последовательности: встаньте те, кто считает себя представителем женской половины общества (аплодисменты); встаньте те, кто отдаёт предпочтение короткой стрижке (аплодисменты); встаньте те, кто любит с раннего утра начинать работу (аплодисменты); встаньте те, кто любит читать детективы (аплодисменты) и т.д.

Упражнение «Ситуация»

Цель: формирование представлений о понятиях «успех», «удача», «невезение», «неудача», развитие представления о взаимосвязи личных качеств с жизненными успехами и неудачами людей.

Время проведения: 30 минут.

Ведущий предлагает участникам следующую ситуацию: собравшиеся являются создателями новейшего словаря русского языка, содержащего не только определения слов и понятий, но и иллюстрации к ним. Участники делятся на две группы. Первая должна дать пояснения к слову «везение», а вторая - к слову «успех» (необходимо нарисовать иллюстрации, пояснения и примеры можно дать в устной форме). После выполнения задания группы демонстрируют свои работы. Ведущий делает акцент на различиях между этими понятиями: успех в большей мере зависит от собственных усилий и талантов человека, а везение - это, как правило, случайное стечение обстоятельств.

Для дальнейшей работы участникам предлагается дать краткие формулировки: например, успехи - это достижения (приобретения) в результате собственных усилий человека; везение - это достижения (приобретения) в результате случайного стечения обстоятельств. По аналогии даются определения понятий «неудача» и «невезение», которые после записи помещаются на доску.

Затем обсуждается, можно ли полагаться только на везение, может ли жизнь человека состоять только из одних успехов. Ведущий напоминает об уверенных и неуверенных людях - участники обсуждают, кто из этих людей чаще добивается успеха, кому из них чаще везет, почему; как себя ведут уверенные и неуверенные люди при неудачах или невезении. В высказываниях ведущий подчеркивает связь успехов с личными качествами людей и зависимость везения от активной позиции человека.

Упражнение «Мои достижения и поражения»

Цель: анализ и осознание личных достижений и поражений.

Время проведения: 20 минут.

Ведущий предлагает участникам вспомнить примеры своих успехов и неудач, везения и невезения. Для этого на листах, озаглавленных «Мои достижения и поражения», участники должны нарисовать круг диаметром примерно 10 см, разделить его на четыре не разных сектора, которые будут показывать соотношение успехов, неудач, везения и невезения; указать примерное количество процентов, которое занимает каждый сектор. Пока участники выполняют это задание, на доске помещаются листы с утверждениями.

- «Человек - кузнец своего счастья» (значение: человек сам делает свое счастье, человек только сам может сделать себя счастливым);
- «Без труда не вытащишь рыбку из пруда» (значение: для получения какого-нибудь результата требуется упорный труд, ничего не может быть достигнуто без усилий);
- «Как потопашь, так и полопашь» (значение: как подготовишься, такой результат и получишь. Слово «полопать» означает – кушать, «потопать» - топтать ногами. Соответственно, от как поработаешь (потопашь), так и поешь);
- «Сначала ты работаешь на свой успех, а потом он работает на тебя» (значение: сначала ты делаешь все, чтобы достичь успеха – прикладываешь все усилия, трудишься; а потом ты получаешь все, при этом много усилий не затрачивая);
- «Упорство и труд все перетрут» (значение: для достижения цели человек прикладывает усилия, трудится, проявляет напор, в итоге и получается достойный результат).

Участникам предлагается, глядя на свои диаграммы, подумать, что, в большей степени, лежит в основе их достижений и поражений: успехи или неудачи, везение или невезение. На основе своего жизненного опыта нужно подтвердить или опровергнуть помещенные на доске утверждения. Желания высказываются.

Упражнение «Это здорово!»

Цель: раскрепощение, снятие эмоционального напряжения, самораскрытие, повышение самооценки.

Время проведения: 10 минут.

В центр круга выходит один участник и говорит о любом своем качестве, умении или таланте, например «я умею танцевать, умею прыгать через лужи» и т.д. В ответ на каждое высказывание остальные хором отвечают «Это здорово!» И поднимают вверх большой палец.

Упражнение «Триптих»

Цель: обучение перспективному видению себя и своей жизни.

Время проведения: 40 минут.

Сейчас озаглавьте листы бумаги: «Мое прошлое», «Мое настоящее», «Мое будущее». Теперь на каждом листе нарисуйте три герба: один схематично изображает то, что было в вашей жизни до последнего времени, второй - то, что происходит в вашей жизни сейчас, третий - то, что вы хотите увидеть в вашей жизни в будущем. После выполнения задания: расскажите о трех ваших гербах. Скажите, что в них общего, то есть то, что вы будете сохранять в своей жизни всегда.

Обсуждение: что вы смогли понять для себя при выполнении этого упражнения?

Упражнение «Завершение»

Цель: завершение занятия, итоговая рефлексия, формирования настроения на дальнейшую работу.

Время проведения: 10 минут.

Наше сегодняшняя встреча заканчивается. И в завершении давайте обсудим сегодняшнее занятие: что понравилось вам в занятии? Были ли трудности в выполнении упражнений в ходе занятия? Что нового в занятии вы узнали? Что взяли для себя?

Наше общение завершим традиционным ритуалом прощания – предлагаю всем встать в круг и положить руки на плечи друг другу, далее необходимо приветливо смотреть друг на друга и всем вместе сказать: «Спасибо, до свидания». Благодарю вас за работу, до встречи!

Приложение №4

Фотоматериалы проведенной работы по профилактике саморазрушающего поведения обучающихся колледжа



Классный час «Мое представление о здоровом образе жизни»



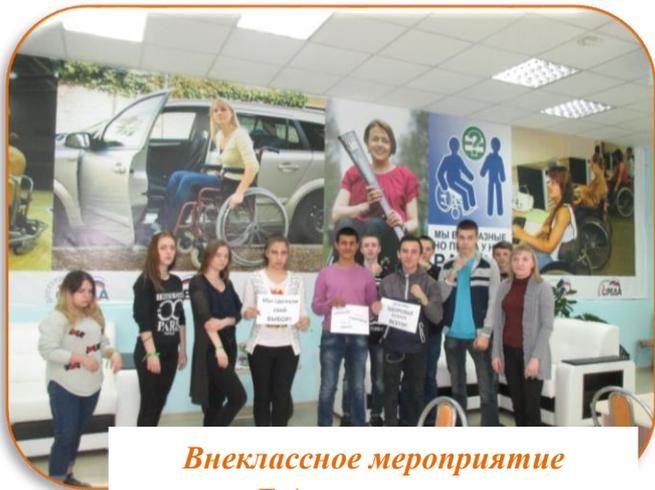
Занятие «Бесконфликтное общение»



Тренинг «Я, мои успехи и неудачи»



Тренинг «Выход есть!»»



*Внеклассное мероприятие
«Будущее за нами»*



*Внеклассное мероприятие «Как
стать успешным»*



Тренинг «Как победить стресс?»



*Тренинг «Детско-родительские
взаимоотношения. Как достичь
доверия?»»*



*Родительское собрание и лекторий «Обеспечение
информационной безопасности подростков в целях
профилактики суицидального поведения»*

