

**ГКУСО ВО «Владимирский социально-реабилитационный центр
для несовершеннолетних»**

Тема: «Использование практических проб при проведении первичного приема в службе ранней помощи» (из опыта работы)

Аниканова Светлана Николаевна, учитель-дефектолог

Цель первичного приема – выяснить, нуждается ли ребенок и его семья в услугах ранней помощи.

Задачами первичного приема являются:

- установление отношений с семьей

Для этого необходимо соблюдать следующие требования:

- ✓ обеспечение контакта,
- ✓ вовлечение в беседу,
- ✓ управление беседой,
- ✓ безусловное положительное отношение, проявление теплоты и заботы,
- ✓ безоценочное принятие жизненного опыта родителей.

- оценка функционирования ребенка, определение того, что ребенок уже умеет делать хорошо, есть ли у него трудности, с чем связаны эти трудности

Перед началом оценки до того, как мы приглашаем маму с ребенком в кабинет, ставим на пол в середине кабинета контейнер с игрушками, соответствующими возрасту ребенка, накрываем его платочком или подготавливаем оборудование для двигательной активности.

Приглашаем маму с ребенком в кабинет, даём ей инструкцию: «В кабинете есть коробка с игрушками, поиграйте с ребенком, как вы обычно это делаете дома, а мы понаблюдаем за тем, что умеет делать Ваш ребенок».

Первичный прием проводят два специалиста: педагог-психолог и учитель-дефектолог (логопед).

Во время приема:

- имеется один ответственный за ведение приема;
- соблюдается правило «общего поля»;
- распределяется ответственность между специалистами за проведение процедур первичной оценки (в то время, пока один специалист проводит первичную оценку, второй специалист вместе с мамой включены в наблюдение, беседу, практические пробы);
- проводится общее (2 специалиста и семья) обсуждение результатов приема и общее принятие решения о дальнейших действиях

Практические пробы, используемые на ПП:

Методика оценки моторного развития:

«Мяч»

Цель. Исследование уровня моторного развития и развития зрительного восприятия ребенка - прослеживание за двигающимся предметом, развитие специфических умственных функций (внимания, памяти), установление контакта и сотрудничества ребенка со взрослым, понимание ребенком словесной инструкции.

Тестовый материал представляет набор мячей, разных по размеру и тяжести.

Ребенку предлагается посмотреть на мяч, взять его в руки, бросить мяч, прокатить мяч, поймать мяч, достать мяч из-под стула.

Для анализа выполнения задания предполагается отметить моторные навыки ребенка и зрительное прослеживание ребенком движений мяча.

Выделяются следующие варианты использования методики «Мяч»:

- Ребенок следит взглядом за катящимся мячом.
- Берет мяч двумя руками и удерживает его.
- Может отпустить или бросить мяч.
- Может направленно бросить мяч вперед специалисту или маме.
- Может достать укатившийся под стул мяч.
- Может достать укатившейся мяч, при этом по направлению движения догадаться, откуда его достать.
- Может ногой ударить по мячу.

Игра «Рыбалка»

Цель. Исследование уровня моторного развития и развития зрительного восприятия, развития специфических умственных функций (внимания, памяти), установление контакта и сотрудничества ребенка со взрослым, понимание ребенком словесной инструкции.

Тестовый материал: клубника с червячками и магнитная палочка.

Ребенку дается клубничка с червячками и магнитная палочка. Просим достать червячков.

Выделяются следующие варианты:

- использует ли магнитную палочку или пытается достать пальчиками;
- использует ладонный или пальцевой захват.

Профиль функционирования может быть отражен следующими категориями доменов

- d1 - научение и использование опыта (обучение),
- d4 - мобильность (моторика),
- d3 – коммуникация,
- специфические умственные функции,
- внимание, зрительные функции.

Данная методика не может быть использована для детей с тяжелыми нарушениями зрения, с выраженными нарушениями двигательного развития, в том числе с тяжелыми формами ДЦП.

Методика соотнесения предметов по цвету

Цель. Исследование развития когнитивных и моторных функций детей раннего возраста.

Тестовый материал методики представляет собой цветные червячки (два красных, два желтых, два зеленых, два синих.) и цветные стаканчики аналогичного цвета. Задание направлено на выделение цвета как признака, различение и называние цвета. На данном материале также возможно посмотреть развитие моторных функций.

Перед ребенком ставят два (четыре) цветных стаканчика и дают червячков, затем просят разложить их по стаканчикам.

Оценка действий ребенка: уровень принятия задания. В процессе диагностики отмечается: сличает ли ребенок цвета, узнает ли их по слову, знает ли название цвета; фиксируется речевое сопровождение, результат, отношение к своей деятельности.

Для анализа выполнения задания предполагается отметить понимание ребенком инструкции взрослого и ее выполнение.

Выделяются следующие варианты данного задания:

- Ребенок подбирает червячка к стаканчику методом проб и ошибок.
- Ребенок использует зрительное соотнесение.
- Ребенок знает и называет цвета.
- Ребенок держит червячка, используя при этом ладонь или большой и указательный пальцы.

Профиль функционирования может быть отражен следующими категориями доменов:

- d1 - научение и использование опыта (обучение),
- d3 – коммуникация,
- d4 - мобильность (моторика),

Методика не может быть использована для детей с тотальной слепотой, тяжелыми нарушениями двигательного развития.

Методика выделения предметов по величине

Цель. Оценка развития мыслительных операций на уровне «большой - маленький», общей осведомленности и речи, исследование развития когнитивных и моторных функций.

Тестовый материал методики представляет собой большие и маленькие игрушки (набор бабочек). Задание направлено на выделение величины как признака, различение и называние величины, развитие практического ориентирования, наличие соотносящих действий, понимания указательного жеста, умения подражать действиям взрослого, оценить развитие моторных функций.

Специалист дает ребенку набор бабочек и говорит: «Дай большую бабочку».

Выделяются следующие варианты данного задания:

- Ребенок показывает большую бабочку.
- Ребенок использует зрительное соотнесение, показывает маленькую бабочку.

Профиль функционирования может быть отражен следующими категориями доменов:

- d1 - научение и использование опыта (обучение)
- d4 - мобильность (моторика),
- d3 – коммуникация.

Методика не может быть использована для детей с тяжелыми нарушениями двигательного развития.

Знание частей тела (на себе и на кукле)

Цель. Исследование уровня понимания обращенной речи и знания частей тела.

Тестовый материал методики представляет собой куклу. Также могут быть предложены изображения людей.

Ребенку предлагается показать на себе, где у него глазки, ротик, носик, ушки (от 3-4 до 8 частей тела). Затем предлагается показать эти же части тела на родителях, затем на кукле и на картинке с изображением человека.

Для анализа выполнения задания предполагается отметить понимание речевых инструкций ребенком, умение показать части тела на себе, кукле и на картинке с изображением человека.

Выделяются следующие варианты данного задания:

- Ребенок знает 3 части тела и умеет показать их на себе.
- Ребенок знает 5 частей тела и умеет показать их на себе.
- Ребенок знает более 6 частей тела и показывает их на себе.
- Ребенок показывает части тела на близком взрослом.
- Ребенок показывает части тела на кукле.
- Ребенок показывает части тела на изображении человека.

Профиль функционирования может быть отражен следующими категориями доменов:

- d1 - научение и использование опыта (обучение),
- d3 – коммуникация,
- d4 - мобильность (моторика),
- d7 – взаимодействие.

Исследование понимания обращенной речи

Цель. Исследование уровня развития у ребенка понимания обращенной речи, выполнение инструкций взрослого.

Тестовый материал методики представляет собой наборы небольших игрушек и/или реалистических изображений простых предметов (зайка, мишка, пирамидка и т.п.)

Ребенку предлагается выполнить инструкции: «дай маме, покажи кошку, принеси мяч, подними, спрячь, собери».

Выполнение двухкомпонентных задач: «возьми пирамидку и поставь на стол».

Выделяются следующие варианты данного задания:

- Уровень необходимой помощи: по просьбе взрослого находит сам или при помощи нужные предметы (показывает рукой или берет в руки).
- Количество понятых инструкций (не менее трех).

Профиль функционирования может быть отражен следующими категориями доменов:

d1 - научение и использование опыта (обучение),

d2 - общие задачи и требования,

d3 - коммуникация,

d4 - мобильность (моторика),

d7 – взаимодействие.

Данная методика не имеет ограничений.

Оценка зрительного и пространственного восприятия, развития моторных функций

Цель. Исследование развития когнитивных и моторных функций детей раннего возраста.

Тестовый материал методики представляет собой пирамидку из трех (четырёх) колец.

Задание направлено на выявление уровня развития у ребенка практического ориентирования на величину, соотносящих действий, ведущей руки, согласованности действий обеих рук, целенаправленности действий.

Специалист предлагает ребенку разобрать пирамидку. Если ребенок не действует, взрослый разбирает пирамидку сам и предлагает ребенку собрать ее.

Если ребенок не начинает действовать, взрослый начинает подавать ему кольца по одному, каждый раз указывая жестом, что кольца нужно надеть на стержень, затем предлагает выполнить задание самостоятельно. Для анализа выполнения задания предполагается отметить понимание ребенком инструкции взрослого и ее выполнение.

Выделяются следующие варианты данного задания:

- Ребенок разбирает пирамидку и собирает ее хаотично.
- Ребенок собирает пирамидку методом проб и ошибок.
- Ребенок использует зрительное соотнесение.
- Ребенок скоординировано одевает колечки на стержень пирамидки.

Профиль функционирования может быть отражен следующими категориями доменов:

d1- научение и использование опыта (обучение),

d3 – коммуникация,

d4 - мобильность (моторика),

d7 – взаимодействие.

Методика не может быть использована для детей с тяжелыми нарушениями двигательного развития.

Исследование развития конструктивной деятельности

Цель. Исследование уровня развития у ребенка конструктивной деятельности, соотносящих действий, ведущей руки, согласованности действий обеих рук, целенаправленности действий.

Тестовый материал методики представляет набор из 4-х стаканчиков, разрезанные картинки из 2 частей.

Специалист предлагает ребенку разобрать стаканчики. Если ребенок не действует, взрослый разбирает их сам и предлагает ребенку собрать их. Если ребенок не начинает действовать, взрослый начинает подавать ему стаканчики по одному, каждый раз указывая жестом, что стаканчик нужно вставить в больший по размеру, затем предлагает выполнить задание самостоятельно. Можно попросить ребенка просто показать пальцем на следующий стаканчик который нужно вставить, по его мнению.

Методика **«Разрезные картинки»** направлена на выявление уровня развития целостного восприятия предметной картинки.

Специалист показывает ребенку две части разрезанной картинки и просит сложить целую картинку. В тех случаях, когда ребенок не может правильно соединить части картинки, взрослый показывает целую картинку и просит сделать из частей такую же.

Профиль функционирования может быть отражен следующими категориями доменов:

- d1- научение и использование опыта (обучение),
- d3 - коммуникация,
- d4 - мобильность (моторика),
- d7 – взаимодействие.

Методика имеет ограниченное использование для детей с тяжелыми нарушениями зрения

Сличение предмета и его изображения

Цель. Исследование уровня сформированности зрительного соотнесения картинки и реального предмета, установление контакта и сотрудничества ребенка со взрослым, понимание ребенком словесной инструкции.

Тестовый материал методики представляет куклу, мишку, пирамидку и реалистичное изображение этих игрушек.

Ребенку предлагается посмотреть на куклу, взять ее в руки. Затем предлагаются три карточки, на одной из которых изображена кукла. Ребенка просим показать, где картинка с изображением куклы, затем положить куклу на картинку.

Для анализа выполнения задания предполагается отметить соотнесение предмета и его изображения и понимание речевых инструкций: «Дай куклу», «Положи куклу на картинку».

Профиль функционирования может быть отражен следующими категориями доменов:

- d1- научение и использование опыта (обучение),
- d3 – коммуникация,
- d4 - мобильность (моторика),
 - специфические умственные функции,.

Методика не может быть использована для детей с тяжелыми нарушениями зрения (тотальная слепота, выраженная степень слабовидения), с выраженными нарушениями аутистического спектра в ситуации отсутствия коммуникации с окружающими.

Методика «Логический кубик»

Цель. Исследование уровня развития у ребенка практического ориентирования на форму, соотносящих действий, ведущей руки, согласованности действий обеих рук, целенаправленности действий.

Тестовый материал методики представляет логический кубик.

Ребенку предлагается вставить фигуру в подходящее отверстие.

Выделяются следующие варианты данного задания:

- Ребенок вставляет фигуры методом проб и ошибок.
- Ребенок использует зрительное соотнесение.

Профиль функционирования может быть отражен следующими категориями доменов:

d1 - научение и использование опыта (обучение),

d3 - коммуникация,

d4 - мобильность (моторика),

d7 – взаимодействие.

Методика имеет специфику использования для детей с тяжелыми нарушениями зрения.

Оценка общей осведомленности

Цель. Исследование уровня развития у ребенка понимания обращенной речи, выполнение инструкций взрослого, развитие когнитивных и моторных функций, развитие специфических умственных функций.

Тестовый материал методики представляет вкладыши: животные и их домики.

Ребенку предлагается выполнить инструкции: «Найди, где чей домик».

Для анализа выполнения задания предполагается отметить понимание ребенком инструкции взрослого и ее выполнение.

Выделяются следующие варианты данного задания:

- Ребенок собирает вкладыш методом проб и ошибок.
- Ребенок использует зрительное соотнесение.

Профиль функционирования может быть отражен следующими категориями доменов:

d1 - научение и использование опыта (обучение),

d2 - общие задачи и требования,

d3 - коммуникация,

d4 - мобильность (моторика),

d7 – взаимодействие.

Методика не может быть использована для детей с выраженными нарушениями зрения, тяжелыми множественными нарушениями развития, в ситуации отсутствия коммуникации с окружающими.

Также в каждой практической пробе оцениваются следующие показатели:
моторное, социальное, зрительное, слуховое, речевое развитие и игровая деятельность

- Понимание обращенной речи и использование речи.
- Развитие моторных функций.
- Развитие зрительно-моторной координации.
- Обучаемость.
- Отношение к своей деятельности.
- Уровень помощи взрослого.
- Стратегия работы (пробы и ошибки, зрительное соотнесение)

После **первичного приема** семье даются рекомендации специалистов, **проводивших прием;**

Далее специалисты совместно заполняют бланк **первичного приема.**

Итогом первичного приема является протокол о наличии или отсутствии у ребенка ограничений жизнедеятельности, их степени (легкие, умеренные, тяжелые); о том, нуждается ребенок в услугах ранней помощи или нет.