**Советы родителям**

**Развитие критического мышления в формировании коммуникативных навыков у детей дошкольного и младшего школьного возраста.**

Сегодня в коррекционной работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста специалисты успешно используют новые технологии. Современные дети демонстрируют замедленный темп речевого развития. Как правило, лексико-грамматическая сторона речи у таких детей значительно отличается от речи нормотипичных детей. И родители стараются заменить живое общение с ребенком на компьютерные игры или просмотр телепередач. В коррекционной работе с детьми, имеющими речевые нарушения, необходимо использовать известные в специальной педагогике приемы и методы, которые способствовали бы совершенствованию мыслительных процессов, развитию лексико-грамматического строя и связной речи в целом.

Опыт работы с детьми данной категории показывает, что даже после полного курса коррекции, у детей имеются трудности, связанные со скоростью актуализации имеющихся знаний и собственного речевого высказывания. Им требуется больше времени на обдумывание и формулирование ответа. Поэтому параллельно с задачей накопления, обогащения, уточнения словарного запаса должна решаться и другая важная задача: создание условий для активизации собственного высказывания.

Одной из современных технологий развития речи дошкольников и младших школьников является технология развития критического мышления. Главным приоритетом развития современного образования становится его личностно-ориентированная направленность. И наша задача, как специалистов, заключается не в передаче готовых знаний и умений, а в создании условий для развития личности ребенка.

Технология развития критического мышления является оптимальной методикой для решения данной задачи. Критическое мышление – это способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные аргументы. Работая в режиме данной технологии, взрослый перестает быть главным источником информации и превращает обучение в совместный и интересный поиск. Актуальность технологии развития критического мышления состоит в возможности добиться позитивных результатов в формировании информационной компетентности ребенка. Она представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией, дает возможность личностного роста ребенка, развития его индивидуальности, его мышления. Критическое мышление происходит, когда новые, уже понятные, идеи проверяются, оцениваются, развиваются и на основе проделанной работы делаются выводы.

Таким образом, технология развития критического мышления дает детям возможность размышлять, классифицировать, оценивать, критически анализировать информацию, делать выводы; способствует формированию коммуникативных навыков, активности в образовательной деятельности, а самое главное, развивает речь ребенка.

Одной из техник технологии критического мышления является «Кубик Блума». Он уникален тем, что позволяет формулировать вопросы-задания самого разного характера. Выпавшая грань кубика указывает, какой вопрос следует задать или какое выполнить задание. Вопрос должен начинаться со слова, написанного на грани кубика.

**Грань Назови**. Предполагает воспроизведение заданий. Это самые простые вопросы, которые помогают проверить общие знания по определенной теме. Предлагается назвать предмет, явление или термин.

**Грань Почему.** Эти вопросы позволяют устанавливать причинно-следственные связи, то есть описать процессы, которые происходят с предметом, явлением.

**Грань Объясни.** Это уточняющий вопрос. Он помогает увидеть проблему в разных аспектах и сфокусировать внимание на всех сторонах заданной проблемы.

**Грань Предложи.** Ребенок должен рассказать, как использовать то или иное знание на практике, для решения конкретных ситуаций.

**Грань Придумай.** Это творческий вопрос, который содержит в себе элемент предположения, вымысла.

**Грань Поделись.** Вопрос для активизации мыслительной деятельности, учит анализировать, выделять факты и следствия, оценивать значимость полученных сведений.

Технику «Кубик Блума» можно использовать на индивидуальных, групповых занятиях, занятиях с детьми дома. Эффективно применять ее как часть занятия для того, чтобы выяснить какие знания усвоили дети по окончании пройденной темы. Насколько самостоятельно они могут высказать свои мнения, суждения, используя новые и уже имеющиеся знания. Кстати, многие дети затрудняются ответить на вопрос, заданный взрослым, а вот когда тот же вопрос или задание просит выполнить «веселый», яркий кубик, дети свободно и, главное, самостоятельно отвечают, рассказывают, делятся своим опытом. Причем, выполняют не только простые задания типа «Назови» или «Объясни», но и более сложные, требующие от ребенка включить фантазию и воображение. Таким образом, с помощью этой техники снимается психологическое напряжение, которое дети с речевыми нарушениями испытывают во время беседы, диалога, аргументированного спора.

Особенной эффективно «Кубик Блума» можно использовать в работе по автоматизации звуков в пересказах. Как часть занятия мы играем с веселым кубом, который дает детям задания по содержанию рассказа. Эти задания позволяют ребятам логически мыслить, отстаивать свою точку зрения, высказывать личную точку зрения, контактировать с другими детьми и взрослыми, учитывая их мнение по данной теме.