

Проверьте слух вашего ребенка.

Слабый слух может быть причиной недостатков речи детей в раннем возрасте и плохой успеваемости в школе.

Недостатки речи ребенка родители замечают не сразу, ссылаясь на возраст детей. Не все догадываются, что эти нарушения могут быть связаны с недостатками слуха. Ведь небольшой дефект слуха обычно незаметен для окружающих. А между тем, возникнув в раннем возрасте (до 4-5 лет) и оставшись незамеченным, он может негативно отразиться на дальнейшей жизни ребенка.

Маленький ребенок при помощи слуха овладевает речью в процессе многократного восприятия одних и тех же слов, выражений. Если слух снижен, то слышать слова правильно не удастся. Речь воспринимается нечетко, с пропусками. Ребенок не улавливает связи между словами в предложении. Многократности повторений не происходит: в одних случаях ребенок совсем не воспринимает слов, в других - слышит их не полностью, и поэтому они звучат для него каждый раз по-разному. Это мешает ему научиться понимать значение слов, запоминать их, а значит, накапливать необходимый словарный запас [1].

Для полного понимания чужой речи необходимо усвоить значение грамматических изменений слова, например, падежных окончаний. А это требует хорошего слуха.

Позднее, у слабослышающего ребенка трудности восприятия речи отражаются и на письме [1].

Рассмотрим возможные проявления снижения слуха, которые могут заметить родители в домашних условиях.

Для детей в возрасте до 1 года следует обратить внимание на следующие аспекты:

- Конец 1 месяца. Ребенок не реагирует (морганием, вздрагиванием) на резкий, громкий, внезапный звук. Возможно присутствие нарушения глотания и сосания.
- Конец 3 месяца. Не ищет источник звука (отсутствуют движения глаз или головы), не обращает внимания на музыкальные игрушки. Отсутствует гуление, немодулированное гуление, нарушение сосания и глотания.
- Конец 6 месяца. Не реагирует на звук шуршащей бумаги. Отсутствует лепет и реакции на имя, немодулированный по громкости и тону лепет, нарушение глотания, трудности в переходе на твердую пищу.
- Конец 7 месяца. Кроха не поворачивается к человеку, который обращается к нему.
- Конец 8 месяца. Не прислушивается к разговорам, не лепечет. Интерес к музыке и новым звукам полностью отсутствует.
- Конец 10 месяца. Отсутствует лепет, малыш не использует голос для привлечения внимания. Отсутствует понимание простых фраз, присутствуют проблемы жевания и глотания.

- Конец 12 месяца. Ребенок не проявляет интерес к музыке и окружающим его звукам, не пытается повторить простые звуки и слова, не реагирует на тихие звуки. Не понимает простых просьб и обращений («дай ложку, помаши ручкой»). Ребенок не произносит 3-5 простых слов (дай, на, мама, баба, пить).

Для детей в возрасте после года следует обратить внимание на следующие аспекты: [2, 4]

- Ребенок плохо слышит удаленную и тихую речь, а также речь на фоне шума.
- В разговоре не слышит короткие слова, не понимает одно и то же слово в разных ситуациях. На фоне шума слышимость почти отсутствует. Постоянно переспрашивает.
- Ребенок не произносит 20-30 слов (с 1.5 года), отсутствует дальнейшее накопление словаря, не формируется двухсловная фраза. Нарушено понимание простой инструкции («принеси книжку, закрой дверь»). Присутствуют неспособность управлять своим голосом, его громкостью и интонацией, присутствует активное жестикулирование.
- Сочетание таких признаков (в 2-3 года): слаборазвитая речь (ребенок произносит менее 50 слов, не использует 3-х словные фразы). Не выполняет 2-х ступенчатые инструкции («открой шкаф и возьми куклу»). Отсутствие реакций даже на очень громкие звуки.
- Сочетание таких признаков (с 3 лет): Ребенок не произносит фразы из 3-х слов и более, не выполняет 3-х ступенчатые инструкции, запинаясь и повторяет слоги и слова, имеет выраженные трудности при артикуляции, не правильно использует окончания в предложениях. Следит за мимикой собеседника, жестами, буквально читает по губам [2, 4].

Если вы заподозрили снижение слуха у своего малыша, но еще не успели обратиться к специалисту, проверьте состояние слуха в домашних условиях. Существуют педагогические средства проверки слуха у ребенка, которые могут использоваться родителями в домашних условиях.

Педагогические средства выявления детей с подозрением на снижение слуха.

1. Поведенческий скрининг.

Безусловно-рефлекторные реакции, легко регистрируемые у детей первого года жизни:

- мигание век,
- вздрагивание всего тела (р-я Моро),
- замирание или застывание ребенка,
- движение конечностей, разведение рук и ног в стороны,
- поворот головы к источнику звука или от него,

- гримаса (нахмушивание бровей, зажмуривание глаз),
- сосательные движения,
- пробуждение спящего ребенка в сочетании с легкой дрожью всего тела,
- изменение ритма дыхания,
- широкое открывание глаз.

Скрытый период реакции на звук может достигать 3-5 секунд.

И.П. (исходное положение): ребенок лежит на спине, голова на затылке, в случае поворота малыша – голову вновь уложить на затылок [3].

2. Метод «гороховых проб». Данный метод не требует специального аппаратного оснащения и доступен каждому [2].

Инструментарий	Методика проведения	И.П. (исходное положение)	Реакции ребенка в N (норма)
1 баночка. – нелущенный горох (70-80 дБ) 2 баночка. – гречка-ядрица (50-60 дБ) 3 баночка. – манка (30-40 дБ) 4 баночка. – пустая (Каждые 3 мес. наполнители меняются)	Проводят 2 человека: один подает сигнал, другой – наблюдает за реакциями. Сотрясать баночки на расстоянии 20-30 см от правого и левого уха. При этом в одной руке пустая баночка, а в другой с крупой. Движения симметричны и синхронны. Начинают обследование с более тихой баночки.	Ребенок лежит на пеленальном столе или сидит на руках у матери. Ребенок должен отреагировать на звук и локализовать источник.	N до 4 месяцев – реагирует на звучание гречи и гороха, не локализует звучание, на манку не реагирует. N старше 4 месяцев – Реагирует на звучание всех 3 баночек, определяет направление звучания.

3. Обследование слуха речью. Данный метод предназначен для детей, уже владеющих речью [2].

Инструментарий	Методика проведения	И.П.	Реакции ребенка в N
Дети 2-3 лет: хорошо знакомые слова	Предъявление на слух хорошо знакомых слов шепотом с расстояния 6 метров. Сначала произносят задание около ребенка, а затем с расстояния 6 м (или 3 м, если ребенок стоит спиной). Если реб. не слышит –	Ребенок стоит спиной к проверяющему, который называет хорошо знакомые слова.	Восприятие шепотной речи на расстоянии 6 метров.

<p>Дети старше 3х лет: слова из списка Л.В. Неймана.</p>	<p>произнести голосом разговорной громкости на небольшом расстоянии от него. В случае успеха – произнести аналогичное задание с расстояния 6 м шепотом.</p> <p>Слова произносятся шепотом. Первые два слова произносятся около ребенка, а затем – с расстояния 6 метров. Если ребенок не услышал – голосом разговорной громкости, затем опять шепотом. Ребенок показывает картинку, соответствующую названному слову.</p>	<p>Ребенок стоит боком к проверяющему. В противоположное ухо ставят ватный тампон, слегка смоченный маслом, вазелином.</p>	<p>Н: ребенок адекватно реагирует на звучание низко- и высокочастотных слов, произносимых с расстояния 6 м.</p>
--	---	--	---

4. Обследование слуха в образовательных учреждениях и реабилитационных центрах (педагогические методики). Данные методы доступны сотрудникам ПМПК, педагогам, психологам, медсестрам, родителям [2].

Инструментарий	Методика проведения	И.П.	Реакции ребенка в Н
<p>Дети 0-3 месяца: Набор звучащих игрушек и голос.</p>	<p>Подача сигнала во время крика на небольшом расстоянии 2-3 метра.</p>		<p>Н: Регистрируются безусловно-ориентировочные реакции. Ребенок постепенно замирает, перестает двигаться, некоторое время молчит.</p>
<p>Дети 3-6 месяцев: Набор звучащих игрушек и голос, шепот.</p>	<p>Неречевые стимулы и шепот с расстояния 3-4 метра</p>		<p>Н: Реакция локализации, т.е. ребенок переводит глаза, а затем и</p>

<p>Дети 6-12 месяцев: звучащие игрушки и голос, шепот.</p>	<p>Проверяющий находится на расстоянии 6 метров от ребенка. Подаются длительные сигналы и интервалом 30 секунд то слева, то справа.</p>	<p>Ребенок сидит на руках у мамы,</p>	<p>голову в сторону звука. Положительные реакции на все неречевые стимулы и шепот с расстояния 3-4 метров. N: реакции на все неречевые стимулы и шепот на одном расстоянии 4-6 метров, локализует их. P: звуковые сигналы воспринимаются с разного расстояния; характер реакций не соответствует возрасту.</p>
<p>Дети 2-3 года: Хорошо знакомые ребенку предметы, игрушки.</p>	<p>Поместить перед ребенком хорошо знакомые предметы и предъявить голосом разговорной громкости, затем шепотом около него, затем с 6 метров, фразу: «Покажи где кукла? Где у нее носик?»</p>	<p>Ребенок играет, не видит проверяющего.</p>	<p>N : поворот головы в сторону источника звука, ответная голосовая реакция (имитация звука, повторение речевого стимула). Восприятие шепота с расстояния 6 метров.</p>
<p>Дети 3-7 лет; Дети от 7 лет: списки слов Неймана.</p>	<p>Слова предъявляются в случайной последовательности шепотом с расстояния 6 метров. Правильный ответ подтверждается картинкой.</p>	<p>Ребенок стоит боком к проверяющему. В противоположное ухо вставлен ватный тампон.</p>	<p>N: выполнение задания при предъявлении слов шепотом. P: не справляется с заданием даже при предъявлении слов разговорной громкости.</p>
<p>Неговорящий ребенок:</p>	<p>Проверяющий садится за стол напротив ребенка, кладет его и свои</p>	<p>Ребенок сидит за столом напротив проверяющего.</p>	<p>N: Выработана уловно- двигательная реакция на сигналы.</p>

	<p>руки на стол, а около них крупную пуговицу и голосом разговорной громкости произносит звукосочетания пупупупу, папапапа. В момент произнесения слога он бросает пуговицу в баночку. Сначала разговорной громкости, затем шепотом у уха, затем с 6 метров за экраном.</p>		
--	---	--	--

ВАЖНО!

Будьте внимательны! Если у вашего ребенка поздно развивается речь или он плохо успевает в начальных классах школы, проверьте его слух. Обратитесь к сурдологу, который инструментальным методом сможет выявить степень снижения слуха и возможные причины.

Знайте! Если ребенок раннего возраста плохо слышит шепот и разговорную речь на расстоянии 5-6 метров, но слышит речь обычной разговорной громкости на расстоянии 3-4 метров, можно в домашних условиях помочь развитию его речи и предупредить возможные дефекты. Ребенка, способного слышать нормальную речь ушной раковиной, желательно определить в специальный детский сад, а затем он сможет обучаться в школе для слабослышащих и позднооглохших детей.

Помните! Большую часть отклонений в развитии речи даже у слабослышащего ребенка можно предупредить и полностью ликвидировать, если своевременно будут применены специальные методы обучения.

Библиографический список.

1. Боскис, Р. М. Учителю о детях с нарушениями слуха [текст]: Книга для учителя / Р. М. Боскис. – М.: Просвещение, 1988. – 128 с.
2. Выявление детей с подозрением на снижение слуха. Младенческий, ранний, дошкольный и школьный возраст [текст]: методическое пособие / под ред. Г. А. Таварткиладзе, Н. Д. Шматко. – М.: Полиграф сервис, 2002. – 68 с.

3. Диагностика и коррекция нарушенной слуховой функции у детей первого года жизни [текст] / сост. Г. А. Таварткиладзе, Н. Д.Шматко. – М.: Полиграф сервис, 2001. – 160 с.

4. Лёве, А. Развитие слуха у неслышащих детей: История. Методы. Возможности [текст] / пер. с нем. Л. Н. Родниченко, Н. М. Назаровой. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 224 с.