Департамент образования Владимирской области Государственное бюджетное учреждение Владимирской области «ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»

РЕКОМЕНДОВАНО Педагогическим советом Протокол от 15.09.2020 года № 3



Дополнительная общеразвивающая программа

Коррекция письменной речи у младших школьников (2-4 класс)

Составители: учителя-логопеды Соколова Елена Владимировна, Михеева Мария Валерьевна, Коломоец Елена Валерьевна

г. Владимир 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и перспективность программы

В пунктах 1 и 5 статьи 31 Федерального закона Российской федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [1], а также в письме Министерства образования и науки РФ от 10 февраля 2015 г. № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психологопедагогической, медицинской и социальной помощи» [2] говорится, что центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи образовательную «вправе осуществлять деятельность основным общеобразовательным программам образования, дошкольного общеобразовательным дополнительным программам программам, профессионального обучения и другим общеобразовательным программам».

Для осуществления данного положения закона разработана дополнительная общеразвивающая программа по коррекции письменной речи младших школьников, включающая в себя несколько блоков.

Речь является важнейшей психической функцией человека. Овладевая ею, ребенок приобретает способность к понятийному мышлению, к обобщенному отражению действительности, к осознанию, планированию и контролю своих намерений и действий.

Проблема нарушений письменной речи у школьников - одна из самых актуальных для школьного обучения, поскольку письмо и чтение из цели начального обучения превращается в средство для дальнейшего получения знаний обучающимися.

Специальными исследованиями, проведенными сотрудниками лаборатории НИИ дефектологии АПН под руководством Р.Е. Левиной в 60-70—е годы прошлого века, была установлена зависимость между состоянием речевого развития ребенка и возможностью усвоения им школьных знаний (Г.А. Каше, А.В. Ястребова, Л.Ф. Спирова, Т.П. Бессонова, Г.В. Чиркина). Выявлено, что 1/3 учащихся с дефектами речи являются неуспевающими или слабоуспевающими по родному языку.

Нарушение речи ребенка затрудняет общение с окружающими и нередко правильному формированию познавательных препятствует процессов, затрудняет усвоение письма и чтения, а вследствие этого и других школьных навыков и знаний. У ребенка появляется замкнутость, неуверенность в себе, усугубляют которые влияние неполноценной негативизм, речи формирование психики ребенка. Таким образом, занятия с учителемлогопедом по преодолению и предупреждению речевых нарушений способствуют гармоничному развитию личности ребенка.

Существует несколько видов дисграфии: артикуляторно-акустическая, акустическая, аграмматическая, оптическая, дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза, дисграфия на основе нарушения фонемного распознавания.

С учетом нарушения процесса чтения выделяют дислексии, систематизированные Р.И. Лалаевой: фонематическая, аграмматическая, мнестическая, семантическая, оптическая [9].

Благодаря коррекционной работе в условиях ГБУ ВО ЦППМС возможно достичь положительной динамики в коррекции дисграфии у учащихся младших классов.

Главная цель деятельности учителя-логопеда ГБУ ВО ЦППМС — это оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера), освоении общеобразовательных программ (особенно по родному При языку). правильной организации и проведении коррекционной работы учительлогопед помогает справиться с имеющимися таким детям нарушениями речи и наравне с другими учениками овладевать школьными знаниями.

Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы

Содержание данной программы выстраивается в соответствии с основными нормативно-правовыми актам:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" [1].
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 февраля 2015 г. № ВК-268/07 "О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи" [2].

Научной и методологической основой программы являются:

- теория о комплексном взаимодействии анализаторов (слухового, зрительного, двигательного, речедвигательного), где овладение письменной речью рассматривается как установление новых связей между слышимым и произносимым словом, словом видимым и записываемым (Л.С. Выготский);
- положение о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка (Л.С. Выготский);
- учение о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения (Р.Е. Левина);

- положение об образовании динамического стереотипа слова в единстве акустических, оптических и кинестетических раздражений (Б.Г. Ананьев);
- теория об уровневом принципе формирования навыков (H.A. Бернштейн);
- теория о письме, которое имеет три основные операции: символическое обозначение звуков речи (фонем), моделирование звуковой структуры слова с помощью графических символов и графомоторные операции (А.Н. Леонтьев);
- исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной;
- идея о постепенном формировании навыка звукового анализа в определенной последовательности (Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин, Л.Е. Журова);
- теория о поэтапном формировании умственных операций (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин).

Практическая направленность и новизна программы

Необходимость разработки данной коррекционно-развивающей программы обусловлена:

- увеличением числа детей младшего школьного возраста с нарушениями письменной речи, обращающихся в ГБУ ВО ЦППМС;
- отсутствием логопедических пунктов в большинстве общеобразовательных школ области;
- дефицит эффективных коррекционно-логопедических программ, направленных на преодоление нарушений письменной речи у данной категории детей в реальных условиях их обучения, с учетом их психофизических и индивидуально-типологических особенностей.

Данная программа является модифицированной, при ее составлении использовались следующие пособия:

- 1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 1: Устная связная речь. Лексика: пособие для логопеда [3];
- 2. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 2: Предложение. Текст: пособие для логопеда [4];

- 3. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 3: Письменная связная речь: пособие для логопеда [5];
- 4. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. Выпуск 1: дидактический материал по коррекции письменной речи [6];
- 5. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза: конспекты занятий для логопедов [10];
- 6. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии: конспекты занятий для логопедов [11];
- 7. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии: конспекты для логопедов [12];
- 8. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии: конспекты для логопедов [13].

Структурирование программы коррекционно-логопедической работы основывается на следующих дидактических принципах:

- принцип системности;
- принцип комплексности;
- принцип последовательности;
- принцип научности;
- принципы доступности;
- принцип индивидуального подхода;
- принцип сознательности и активности;
- принцип наглядности.
- онтогенетический принцип развития речевой системы.

Содержание данной программы разделено на блоки, что обусловливает новизну программы. Эта особенность позволяет изменять содержание конкретного занятия в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также возможности использования отдельно взятого блока или нескольких блоков (последовательно или одновременно). Коррекционная программа носит практическую направленность, показывает значимость всех единиц языка, формирует языковые, грамматические умения и навыки правописания, необходимые для успешного общения.

Цель программы

Коррекция письменной речи учащихся 2-4 классов общеобразовательных школ, специальных (коррекционных) школ.

Задачи

- 1. Формирование навыков звуко-слогового анализа и синтеза.
- 2. Формирование фонетико-фонематических умений и навыков:
 - коррекция нарушений изолированных звуков;
 - дифференциация звуков;
 - коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слова.
- 3. Развитие фонематических процессов.
- 4. Совершенствование лексических и грамматических средств языка.
- 5. Обогащение, активизация и уточнение словарного запаса детей.
- 6. Развитие выразительной, связной речи.
- 7. Развитие и уточнение пространственно-временных ориентиров.
- 8. Развитие и совершенствование общей, мелкой и артикуляционной моторики.
- 9. Развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти.

Адресность программы

Коррекционно-развивающий материал программы рассчитан на 2-4 общеобразовательных учащихся классов школ, специальных (коррекционных) школ, имеющих различные нарушения в развитии письменной речи.

Формы работы

Программа реализуется в течение 60 занятий, как групповых, так и индивидуальных, с наполняемостью группы по 2-5 человек. Периодичность коррекционных занятий 2 раза в неделю. Продолжительность курса зависит от результатов логопедической работы. Данная программа разделена на блоки. Время освоения содержания каждого блока программы зависит от индивидуальных особенностей ребенка и формы дисграфии. В связи с этим допускается выборочное использование разделов программы. Каждый раздел можно использовать автономно, варьируя количество занятий на его усвоение и содержание.

Продолжительность занятия составляет 40 минут. Периодичность, комплектование групп определяется тяжестью и схожестью нарушения речевого развития, возрастным критерием и согласовывается с родителями (законными представителями). Коррекционное обучение на занятиях с учителем-логопедом осуществляется, как правило, фронтальным способом. Обследование речи учащихся проводится в начале и в конце обучения.

Планируемые результатыреализации программы

При условии успешной реализации данной программы будет наблюдаться положительная динамика в формировании направленности внимания на звуковую сторону речи, восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов, уточнены первоначальные представления о звуко-буквенном слоговом составе слова C учетом программных требований. Дети смогут легко дифференцировать все звуки, владеть лексико-грамматическими средствами языка. Уточнение и активизация словарного запаса способствуют легкой и быстрой конструкции простого предложения (с необходимым распространением). Дети овладеют словамитерминами, такими как: звук, слог, слово, гласные, согласные, твердые мягкие согласные, звонкие — глухие согласные, ударение, предложение и т.д. Создадутся необходимые предпосылки для формирования и закрепления навька правильного письма и чтения, развития язькового предупреждения общей и функциональной неграмотности.

Оценка достижения планируемых результатов

Для оценки достижения планируемых результатов проводится диагностика письменной речи. При зачислении ребенка на логопедические занятия осуществляется входная диагностика, которая позволяет выявить уровень речевого развития, нарушения письменной речи. Отслеживание динамики речевого развития проходит под контролем итоговой диагностики письменной речи. Применяется методика «Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов» Фотековой Т.А., Ахутиной Т.В., которая имеет тестовый характер, основное внимание уделяется качественной интерпретации выявленной речевой симптоматики. Данная методика удобна для:

- уточнения структуры дефекта и оценки степени въраженности нарушений (через речевой профиль);
- построения индивидуальной коррекционной работы, для комплектования подгрупп для занятий;
 - отслеживания динамики речевого развития.

СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Структура и содержание программы

С учетом специфики нарушений письменной речи дополнительная общеразвивающая программа «Коррекция письменной речи у младших школьников» делится на следующие блоки:

- 1. Входной диагностико-аналитический блок позволяет выявить уровень речевого развития, нарушение письменной речи.
- 2. Коррекционная работа на лексико-грамматическом и синтаксическом уровне это коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.

Развитие навыка анализа и синтеза речевых единиц, включающих в себя:

- определение количества, последовательности и места слов в предложении;
 - выделение гласного звука из слога, слова;
- работа по дифференциации гласных и согласных звуков в составе слова;
 - определение количества, места слога в слове;
- составление слов путем перестановки, добавления звуков, слогов; вычленение первого и последнего звука из слова, определение его места;
- определение последовательности, количества и позиционного места в слове.

Содержание логопедической работы:

- уточнение значений слов, имеющихся в словарном запасе детей, и дальнейшее его обогащение как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет умения пользоваться различными способами словообразования. Последовательное накопление «гнезд» родственных слов;
- уточнение, развитие и совершенствование грамматически правильного оформления речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложениях, моделями различных синтаксических конструкций;
- развитие навыков связного высказывания, включающее в себя: установление последовательности высказывания; отбор языковых средств для построения высказывания в тех или иных целях общения; совершенствование навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.
- 3. Коррекционная работа на фонетическом уровне это коррекция акустической дисграфии, оптической дисграфии и дислексии.

Содержание логопедической работы по коррекции оптической дисграфии, дислексии:

- уточнение представлений о форме, величине, цвете;
- ориентировка в собственном теле и в окружающем пространстве;
- конструирование и реконструирование букв;
- нахождение, выделение букв.

Содержание логопедической работы по коррекции акустической

дисграфии:

- уточнение произносительного и слухового образа каждого из смешиваемых звуков;
- сопоставление смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане.
- 4. Коррекционная работа на синтаксическом уровне логопедическая работа по развитию связной речи проводится по двум уровням: устной и письменной речи.
- 5. Итоговый диагностико-аналитический блок позволяет отслеживать динамику развития речи (как письменной, так и устной) ребенка за весь период обучения по данной программе.

Каждый блок программы включает в себя цель, задачи и содержание коррекционно-логопедической работы. В учебно-тематическом плане указаны темы коррекционно-логопедической работы.

Все разделы программы предполагают работу по:

- 1. Развитию и совершенствованию психологических предпосылок к обучению:
 - устойчивости внимания;
 - наблюдательности (особенно к языковым явлениям);
 - способности к запоминанию;
 - способности к переключению внимания;
 - навыков и приемов самоконтроля;
 - познавательной активности;
 - произвольности общения и поведения.
- 2. Формированию полноценных учебных умений:
- планирования предстоящей деятельности (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели);
- контроля за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);
- работы в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать; проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.);
 - применения знаний в новых ситуациях;
 - анализа, оценки продуктивности собственной деятельности.
 - 3. Развитию и совершенствованию коммуникативной готовности к обучению:

- умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям (т.е. занять позицию ученика);
- умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
- умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда.

Структура каждого занятия определяется его содержанием: изучение нового, повторение или закрепление пройденного материала, проверка усвоения знаний детьми. Каждое занятие состоит частей: рефлексия. организационный момент; основная часть; ИТОГ занятия, Основная часть включает следующие компоненты:

- 1. Артикуляционная гимнастика (по необходимости).
- 2. Повторение изученного материала.
- 3. Сообщение темы занятия.
- 4. Теоретический аспект (объяснение нового материала).
- 5. Практический аспект.
- 6. Физкультминутка.
- 7. Работа над словом, предложением, текстом (по необходимости).
- 8. Работа у доски.
- 9. Работа в тетради.

В структуре каждого занятия предусмотрен перерыв для снятия физического и умственного напряжения. В целях повышения умственных способностей детей на занятиях используются разнообразные игры-задания для формирования разных видов мышления.

Методы, используемые при реализации программы

На занятии используются следующие методы и приемы:

- 1. Практические:
 - упражнения:
 - подражательно-исполнительские;
 - творческие;
 - речевые;
 - игровые;
 - игры:

- дидактические;
- подвижные;
- творческие;
- моделирование:
 - знаково-символическое.

2. Наглядные:

- наблюдение;
- рассматривание рисунков, картин, схем, профилей артикуляций;
- прослушивание магнитофонных записей;
- показ образца задания, способа действия;

3. Словесные:

- рассказ;
- пересказ;
- беседа (предварительная и итоговая), обмен впечатлениями;
- показ образца;
- пояснение;
- объяснение;
- педагогическая оценка;
- самооценка.

Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Коррекция письменной речи у младших школьников (2-4 класс)» не может быть реализована в работе с детьми:

- с повышенной судорожной готовностью,
- выраженным органическим поражением головного мозга,
- со средней и тяжелой формами умственной отсталости,
- серьезными нарушениями слуха и зрения,
- психическими заболеваниями,
- с острыми инфекционными заболеваниями.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи;
- обеспечение психолого-педагогических условий учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного

психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;

- обеспечение специализированных условий введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;
- обеспечение здоровьесберегающих условий оздоровительный и охранительный режим, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарногигиенических правил и норм.

Программно-методическое обеспечение:

- коррекционно-развивающие программы, пособия;
- диагностический инструментарий;
- коррекционно-развивающий инструментарий.

Кадровое обеспечение:

- Учитель-логопед, имеющий специализированное образование. Материально-техническое обеспечение:
- надлежащая материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду Центра для пребывания и обучения детей в учреждении.

Информационное обеспечение:

- наличие методических и наглядных пособий;
- приобретение мультимедийных, аудио и видеоматериалов планируется в процессе развития Центра;
 - разработан и доступен для пользователей сайт ГБУ ВО ЦППМС:

Система организации контроля за реализацией программы

Система контроля за реализацией программы обусловлена комплексным взаимодействием специалистов учреждения. Это определение и решение проблем ребёнка, предоставление ему квалифицированной ПОМОЩИ разного профиля. Проводится анализ специалистов личностного познавательного развития ребёнка. Составляется программа развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Формой организованного взаимодействия специалистов является Педагогический совет ГБУ ВО ЦППМС.

В реализации Программы подразумевается активное участие родителей (законных представителей) и семьи в целом. Родители (законные представители) принимают участие в составлении индивидуально-ориентированной программы развития ребенка, участвуют или присутствуют на логопедических занятиях и других видах организации детской деятельности, выполняют рекомендации специалистов в домашних условиях, повышают своюпедагогическую компетентность.

Профессиональное взаимодействие ГБУ ВО ЦППМС с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества) также является механизмом реализации данной программы

Контролирующую функцию выполняет Общее собрание ГБУ ВО ЦППМС, непосредственное управление ГБУ ВО ЦППМС осуществляет директор, администрация ГБУ ВО ЦППМС (директор, заместители директора), заведующий филиалом.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

При зачислении ребенка в ГБУ ВО ЦППМС проводится первичная диагностика для изучения нарушений письменной речи ребенка, выявления причин возникновения проблем, определения путей их решения.

Через 3-4 месяца коррекционной работы с ребенком или при завершении программы проводится повторная диагностика для определения динамики в развитии, если требуется - внесения изменений в программу.

Итоговая диагностика проводится в конце учебного года или при выполнении ребенком программы для выявления уровня достижения ребенком положительной динамики в развитии или степени исправления письменной речи.

Список литературы

- 1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 февраля 2015 г. № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».
- 3. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 1: Устная связная речь. Лексика: пособие для логопеда. М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006. 182 с.: ил.— (Коррекционная педагогика).
- 4. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 2: Предложение. Текст: пособие для

- логопеда. М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2008. 302 с.: ил. (Коррекционная педагогика).
- 5. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 3: Письменная связная речь: пособие для логопеда. М.: Гуманитар, Изд. Центр ВЛАДОС, 2010. 120с.: ил. (Коррекционная педагогика).
- 6. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М.: Просвещение, 1991. 224 с.
- 7. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. Выпуск 1: дидактический материал по коррекции письменной речи. М.: Издательство Книголюб, 2008. 144 с.
- 8. Коррекция нарушений письменной речи / Под ред. Н. Н. Яковлевой. СПб.: КАРО, 2007.
- 9. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. СПб.: Союз, 2004. 224 с.
- 10. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза: конспекты занятий для логопедов. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.
- 11. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии: конспекты занятий для логопедов. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2014.
- 12. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии: конспекты для логопедов. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2014.
- 13. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии: конспекты для логопедов. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2014.
- 14. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоления у младших школьников. М.: ВЛАДОС, 1997.