**Особенности коррекционно-развивающей работы**

**со слабовидящими детьми в общеобразовательной школе**

*Куликова Наталья Владимировна,*

*методист, учитель-дефектолог*

**Слабовидящие дети** – это подкатегория лиц с менее выраженными нарушениями зрения. Дети данной категории имеют остроту зрения от 0,05 до 0,02 на лучше видящем глазу с коррекцией обычными очками. Помимо нарушения остроты зрения слабовидящие дети могут иметь некоторые отклонения в состоянии других зрительных функций (периферическое и бинокулярное зрение, цвето- и светоощущение).

В целом своеобразие психофизического развития слабовидящих обучающихся характеризуется следующими особенностями, оказывающими отрицательное влияние на учебно-познавательную деятельность:

* обедненность чувственного опыта;
* снижение общей и зрительной работоспособности;
* замедление темпа выполнения предметно-практических действий;
* затруднение выполнения зрительных заданий, требующих согласованных движений глаз, многократных переводов взора с объекта на объект;
* трудности в овладении измерительными навыками, выполнение заданий, связанных со зрительно-моторной координацией, зрительно-пространственным анализом и синтезом;
* снижение двигательной активности;
* своеобразие физического развития, проявляющееся в нарушениях координации, точности, объема движений, нарушениях сочетания движений глаз и различных частей тела, трудности формирования двигательных навыков.

Своеобразие развития и функционирования познавательных процессов слабовидящих обучающихся проявляется в следующих особенностях:

* снижение скорости и точности зрительного восприятия,
* замедленность становления зрительного образа,
* нарушения свойств зрительного восприятия таких, как объем, целостность, константность, обобщенность, избирательность,
* снижении полноты, целостности образов, количества отображаемых предметов и явлений и качества их отображения,
* снижение темпа зрительного анализа.

Ограничение возможностей дистантного восприятия и развития обзорных возможностей:

* трудности в овладении пространственными представлениями, зрительной микро- и макроориентировке, словесном обозначении пространственных отношений;
* трудности в формировании предметных представлений: о форме, величине, пространственном местоположении предметов;
* недостаточность сформированности основных свойств внимания и процессов памяти;
* трудности в совершении ряда мыслительных операций и формировании новых понятий.

Недостаточность общей и познавательной активности слабовидящих обучающихся приводит к замедлению темпов формирования всех видов деятельности, в том числе сенсорно-перцептивной, протекание которой замедляется в условиях слабовидения. Наряду с этим, у слабовидящих отмечаются трудности, связанные с качеством совершаемых действий, автоматизацией навыков и зрительным контролем, недостаточность которого и приводит к снижению качества их выполнения и обучения в целом.

Остаточное зрение слабовидящего имеет существенное значение для его развития, учебной, трудовой и социальной адаптации, поэтому оно должно тщательно оберегаться: необходимы регулярная диагностика, периодическое консультирование у офтальмолога, тифлопедагога, психолога.

Дети с нарушениями зрения могут обучаться в общеобразовательной массовой школе, если для них созданы там специальные образовательные условия: специальная освещенность, наличие тифлотехнических средств, специальных учебников, психолого-педагогическое сопровождение детей специалистами - тифлопедагогами, тифлопсихологами; образовательный процесс должен иметь коррекционную направленность в той же мере, что и в специальной школе. Для детей с нарушенным зрением должны быть организованы специальные коррекционные занятия: ритмика, лечебная физкультура, коррекция нарушений речи, занятия по социально-бытовой и пространственной ориентировке, развитию зрительного восприятия.

Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания предусматривает развитие процессов компенсации, исправление и восстановление нарушенных функций, сглаживание недостатков познавательной деятельности, поиск потенциальных возможностей в становлении личности слабовидящих детей.

Коррекционная работа поэтому направлена на использование специальных приемов и способов наблюдения явлений и предметов с опорой на слух, осязание, обоняние, что позволяет формировать у детей сложные образы реальной действительности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Направления коррекционной работы** | **Цель и краткое содержание коррекционной работы** |
|  | **диагностическая работа;**  **коррекционно-развивающая работа;**  **консультативная работа;**  **информационно-просветительская работа.** | ***Диагностическая работа включает:***  - изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях слабовидящих обучающихся;  - наблюдение за возможностями слабовидящего обучающегося включиться в образовательный процесс; - выявление адаптивных возможностей и уровня его социализации;  - диагностику отклонений в развитии слабовидящего обучающегося;  - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания слабовидящего обучающегося;  - комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;  - постоянный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития слабовидящего обучающегося;  - анализ успешности коррекционно-развивающей работы. |
| ***Коррекционно-развивающая работа включает*:**  - целенаправленное развитие зрительного восприятия;  - системное и разностороннее обогащение чувственного опыта слабовидящего обучающегося;  - коррекцию и развитие деффицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) слабовидящего обучающегося;  - развитие компенсаторной основы, ослабление нарушений развития (повышение умений и навыков познавательной деятельности, пространственной ориентировки, социально-бытовой ориентировки, коммуникативной деятельности);  - обеспечение возможности слабовидящему обучающемуся активно использовать освоенные компенсаторные способы, умения и навыки, восстановленные и скорректированные функции в разных видах учебной деятельности, в урочной и внеурочной деятельности, в общении с окружающими;  - развитие и коррекцию высших психических функций как компенсаторной основы отражения окружающего слабовидящим обучающимся;  - развитие речи и коррекцию нарушений речи;  - активизацию социальных потребностей и развитие навыков самостоятельной работы, развитие познавательной и социальной активности и познавательных интересов, формирование эмоционально-волевой сферы, положительных качеств личности; нивелирование негативных проявлений;  - повышение двигательной активности, совершенствование двигательных умений и навыков;  - развитие адекватной самооценки, самоотношения, саморегуляции. |
| ***Консультативная работа включает:***  - консультирование медицинского персонала, работников ОО (администрацию, учителей, воспитателей и др.) по вопросам состояния зрительной системы обучающихся, о противопоказаниях и прогнозам протекания зрительного заболевания;  - консультативную помощь семье в вопросах воспитания слабовидящего ребѐнка с учѐтом его типологических и индивидуальных особенностей. |
| ***Информационно-просветительская работа*** предусматривает различные формы просветительской деятельности (консультации, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение субъектам образовательного процесса - обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями организации образовательного процесса. |

Программа коррекционной работы предусматривает:

1) реализацию коррекционно-развивающей области, позволяющей слабовидящему обучающемуся освоить специальные умения и навыки, повышающие его сенсорно-перцептивные, предметно-практические, ориентировочные, двигательные, коммуникативные возможности, мобильность; сформировать компенсаторные способы деятельности; преодолевать деффицитарность функций;

2) обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий, что позволяет слабовидящему обучающемуся повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях урочной и внеурочной деятельности;

3) мониторинг достижений обучающихся в овладении специальными знаниями, умениями и навыками, компенсаторными способами деятельности;

4) взаимодействие с семьей и родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания слабовидящего обучающегося.

Механизмом реализации программы коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающих коррекцию недостатков развития и профилактику возникновения у слабовидящих обучающихся вторичных отклонений.

Работа со слабовидящими учащимися требует специальной методики преподавания учебного материала с целью предупреждения глазной патологии. Должны учитываться специальные пропедевтические периоды в этапном построении уроков, чередовать зрительную и тактильную работу учащихся со слуховым восприятием учебного материала, соотносить темп учебной работы с уровнем сформированности умений и навыков детей, включать в каждый урок зрительную гимнастику и упражнения для снятия глазного напряжения. Можно использовать рекомендации ученого врача-офтальмолога Владимира Филипповича Базарного, уроки проводить в режиме движения наглядного учебного материала, постоянного визуального поиска и выполнения активизирующих детей заданий.

Наглядные пособия и дидактический материал необходимо подбирать соответственно состоянию остроты зрения и полю зрения учащихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы представлено следующими коррекционными занятиями:

* охрана и развитие зрительного восприятия. Занятия направленны на развитие основных свойств зрительного восприятия, зрительной памяти, на формирование навыков гигиены и охраны зрения, привития навыков здорового образа жизни;
* ориентировка в пространстве. Это формирование устойчивых навыков самостоятельной ориентировки и мобильности слабовидящих обучающихся в окружающей среде;
* Развитие осязания и мелкой моторики. Занятия направлены на формирование у детей умений и навыков осязательного восприятия предметов и явлений окружающего мира, а также обучение их приёмам выполнения предметно-практических действий при участии тактильно-двигательного анализатора под контролем нарушенного зрения. Пальчиковые игры, лепка, игры с конструктором, мозаикой, плетение, штриховка способствуют развитию мелкой моторики, от которой напрямую зависит работа речевых и мыслительных центров головного мозга.
* Социально-бытовая ориентировка. Это специальные коррекционные занятия, направленные на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение общего развития. Занятия помогают развивать и совершенствовать у учащихся навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающей среде. Профориентационное направление - обязательная составляющей данных занятий. Неотъемлемая часть занятий – формирование морально-этических норм поведения, выработка навыков общения с людьми в различных жизненных ситуациях.
* Адаптированная физическая культура, ритмика. Занятия способствуют развитию координации движений, улучшают ритм, скорость и точность движений. Использование специальных ритмических упражнений, элементов танцев положительно воздействует на физическое здоровье детей.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной организации представляет собой многоуровневую систему, обеспечивающую целостный, комплексный, дифференцированный, регулируемый процесс управления образовательным, психофизическим развитием и восстановлением зрения на основе стимуляции всех потенциальных возможностей слабовидящих детей.

Используемая литература:

1. <https://fgosreestr.ru/>
2. Вопросы обучения и воспитания слепых и слабовидящих: Сб. науч. трудов / Под ред. А.Г. Литвака. - Л., 1981. - 122 с.
3. Ермаков В.П., Якунин Г.А. «Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения», М., 1992.
4. Плаксина Л.И. «Развитие зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения», М., 1985.
5. Симановский А.Э. «Коррекционная работа в начальной школе», Ярославль, 1994.