



Технологии взаимодействия учителя и тьютора в классе для обучающихся с РАС

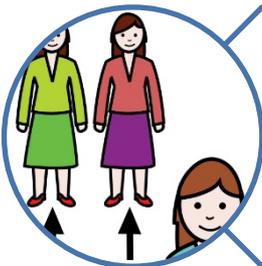
Елена Владиславовна Шмелева

педагог-психолог
методический куратор службы тьюторского сопровождения
ФРЦ МГППУ

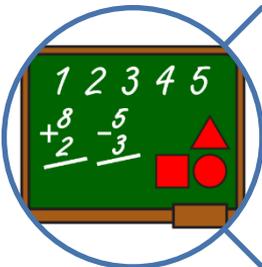
Практика «Классный тьютор» в ШДО ФРЦ



Технология тьюторского сопровождения, реализуемая в отдельных малокомплектных классах для учащихся с РАС



Организация тьюторского сопровождения обучающихся с РАС в процессе **учебной и внеучебной деятельности** в условиях **курирования класса/группы одним – двумя тьюторами**



Применяется в рамках комплексного психолого-педагогического сопровождения при реализации АООП **начального общего образования** обучающихся с РАС



Организация образовательного процесса

Предварительный этап	До начала обучения в образовательной организации	Предварительный ППк
Начальный этап	Первый месяц учебного года	Проведение диагностики
		Адаптационный период
Основной этап	В течение учебного года	Реализация АООП НОО и ИПКР
Промежуточный этап	В конце первого учебного полугодия	Проведение динамического ППк
Заключительный этап	В конце учебного года	Проведение диагностики
		Проведение итогового ППк



На предварительном этапе

Тьютор

Ознакомление с документами

Беседа с родителями и знакомство с ребенком

- Навыки сотрудничества и учебные навыки
- Мотивационные факторы
- Проявления нежелательного поведения
- Сенсорные особенности

Предварительный подбор индивидуальных условий обучения

- Зонирование пространства
- Комфортная сенсорная среда
- Визуальные подсказки
- Мотивационные факторы

Учитель

Ознакомление с документами

Беседа с родителями и знакомство с ребенком

- Подготовка к школе
- Академические умения
- Ознакомление с АООП НОО, методическими материалами

Предварительный подбор индивидуальных условий обучения

- Адаптация учебного материала
- Индивидуальные средства обучения
- Визуальные подсказки
- Зонирование пространства





Создание адаптированной среды

Структурированное пространство

Визуальные подсказки



Визуальное расписание и таймер



Брелок тьютора

На начальном этапе

Тьютор

Диагностика (наблюдение)

- Учебные навыки
- Бытовые навыки
- Социально-коммуникативные навыки

Постановка целей индивидуальной коррекционной работы (ИПКР)

Участие в ППк + составление рекомендаций для родителей

Адаптационный период

- Формирование руководящего контроля
- Формирование учебных навыков (садиться за парту, соблюдать тишину и прочее)
- Поддержание адаптированных условий обучения

Учитель

Регламентированность целей работы АООП НОО

Постановка целей индивидуальной коррекционной работы (ИПКР) при необходимости

Участие в ППк + составление рекомендаций для родителей

Адаптационный период

- Подбор индивидуального учебного режима при необходимости
- Адаптация учебного материала
- Формирование руководящего контроля
- Поддержание адаптированных условий обучения





Проведение наблюдения тьютором

Бланк наблюдения тьютора за уровнем сформированности навыков у обучающихся

98 ВОПРОСОВ \ 0% ПРОЙДЕНО

1. Фамилия, имя, отчество тьютора *

2. Фамилия, имя, отчество ребенка *

3. Возраст ребенка *

4. Программа обучения *

8.1

8.2

8.3

8.4

5. Год обучения *

Варианты ответа должны быть целым числом.





Проведение наблюдения тьютором

6. Перейти к разделу: *

- выбрать -

В раздевалке

В классе

Перемена

В музыкальном, спортивном,
актерном зале

Перемещение по зданию
образовательной организации

Переодевание на физкультуру

Универсальные навыки

Навыки самообслуживания и
личной гигиены





Проведение наблюдения тьютором

39. Полностью самостоятельно переодевается на физкультуру/с физкультуры: *

Необходимо ответить на все строки.

	Да, самостоятельно	Да, с помощью	Нет	Невозможно оценить
достаёт/убирает спортивную форму из разных мест для хранения (шкафчик/ ящик/ пакет/ мешок)	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
снимает плечевую одежду без застежек (футболка/ кофта/ платье)	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
правильно надевает плечевую одежду без застежек	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
правильно снимает плечевую одежду с застежками (рубашка/ жилетка/ кофта/ пиджак)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>





Проведение наблюдения тьютором



13. Проявляется ли нежелательное поведение во время подготовки к уроку? *

- Да, всегда
- Да, иногда
- Нет

14. Какие формы нежелательного поведения проявляются во время подготовки к уроку? *

- крик
- плач
- агрессия (бьет, царапает, кусает, шипает других)
- самоагрессия
- деструктивное поведение (порча своих или чужих вещей)
- убегание
- двигательные стереотипии (повторяющиеся движения)
- стереотипное манипулирование предметами
- стереотипное повторение звуков, слов или фраз
- ритуалы (настаивает на совершении действий в определенной последовательности в бытовых действиях, в игре, в ходе обучения)
- избирательность (в еде, интересах, предпочтениях)
- неусидчивость/гиперактивность
- пакацизм (поедание несъедобного)
- другое

15. Уточните, какое нежелательное поведение, помимо перечисленного выше, проявляет ребенок: *

На основном этапе

Тьютор

Учебная деятельность

- Предоставление подсказок при выполнении заданий
- Информирование учителя об особенностях учебной деятельности ребенка
- Отработка учебного поведения
- Индивидуальная работа по уменьшению проявлений нежелательного поведения

Внеучебная деятельность

- Организация деятельности обучающихся на перемене
- Организация игровой деятельности обучающихся с учетом целей ИПКР
- Формирование умений самостоятельной организации отдыха

Режимные моменты

- Организация передвижения детей по школе
- Отработка навыков посещения туалета, приема пищи
- Отработка навыков самообслуживания, личной гигиены

Учитель

Достижение планируемых результатов АООП

- Предоставление учебных заданий
- Предоставление учебных материалов
- Проведение оценки достижения планируемых результатов

Внеучебная деятельность

- Реализация программы внеурочной деятельности

Режимные моменты

- Помощь в организации режимных моментов





Формирование учебных навыков

Спокойно сидеть

Смотреть на учителя

Следить за ходом урока

Поднимать руку



Предоставление подсказок в ходе урока





Коммуникация и социальное взаимодействие

Выражение просьб в ходе урока (об необходимом материале, перерыве, помощи и пр.)

Игра на перемене

На промежуточном и заключительном этапах

Тьютор

Промежуточный этап

- В конце первого учебного полугодия
 - Проведение динамического ППк
 - Корректировка целей ИПКР

Заключительный этап

- В конце учебного года
 - Проведение диагностики
 - Анализ полученных данных
 - Участие в итоговом ППк, составление рекомендаций

Учитель

Промежуточный этап

- В конце первого учебного полугодия
 - Проведение динамического ППк
 - Корректировка целей ИПКР

Заключительный этап

- В конце учебного года
 - Участие в итоговом ППк, составление рекомендаций



Учебно-методические пособия

<https://autism-frc.ru>

- Реализация ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организациях, осуществляющих обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие
- Формирование жизненных компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие
- Журнал "Аутизм и нарушения развития"



аутизм
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР

СПАСИБО
за внимание!

