

# **Инклюзивные педагогические технологии в начальной школе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития**

*КУЛИКОВА НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА,  
МЕТОДИСТ,  
УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ,  
ЭКСПЕРТ ЦПМПК,  
ГАУ ВО ЦППМС*

# Задержка психического развития

Задержка психического развития – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты познавательной и учебной деятельности, а также регулятивной, эмоциональной и волевой сфер и моторного развития. Полиморфность нарушений и разная степень их выраженности определяют различные возможности детей в овладении образовательной программой.

## Обучающийся с ЗПР – почему ему трудно?

- **повышенная истощаемость;**
- **неравномерная работоспособность**
- **неустойчивость внимания;**
- **слабость регулятивных процессов, программирования и контроля деятельности;**
- **эмоциональная неустойчивость, незрелость волевых процессов;**
- **пониженная или неравномерная обучаемость;**

- **отставание** в развитии всех форм мышления, преимущественно **словесно-логического;**
- **недостаточная продуктивность** произвольной памяти, преобладание механической памяти над абстрактно-логической, снижение объемов кратковременной и долговременной памяти;
- **ограниченность** словарного запаса, особенно активного, замедление овладения грамматическим строем речи, трудности овладения письменной речью;
- **трудности зрительно-пространственных функций,** пространственной и временной ориентировки.

Типологическая дифференциация детей с ЗПР  
(И.А.Коробейников, Н.В. Бабкина)

• I группа

дети с легким дефицитом познавательных и социальных способностей, в структуре нарушения на первый план выступают трудности произвольной регуляции деятельности и поведения и признаки общей социально-эмоциональной незрелости

II группа

дети с преимущественным дефицитом познавательных и социальных способностей, в структуре нарушения на первый план выступает недостаточность развития не только регуляторной, но и когнитивной сферы, проявляющаяся на фоне нарушений корковой нейродинамики, пониженной умственной работоспособности, аффективно-поведенческих расстройств

III группа

дети с выраженным дефицитом познавательных и социальных способностей (легкое психическое недоразвитие), характеризуется значительно более низким в сравнении с возрастной нормой уровнем интеллектуального развития, которое по качественным характеристикам своей структуры (недоразвитие сложных форм мыслительной) приближается к феноменологии легкой умственной отсталости, и имеет отчетливые признаки церебрально-органической недостаточности

## **Познавательная деятельность**

**I группа *Общее интеллектуальное развитие***: по уровню и структуре – приближение к возрастной норме.

***Познавательная активность***: по общему уровню – близкая к норме; неустойчивая, поверхностная, с признаками избирательности.

**II группа *Общее интеллектуальное развитие***: неравномерное по структуре, общий уровень – в границах низкой нормы или ниже нормы.

***Познавательная активность***: сниженная, избирательная, поверхностная

**III группа *Общее интеллектуальное развитие***: по уровню и структуре – приближение к легкой умственной отсталости.

***Познавательная активность***: сниженная, ситуационная, быстро угасающая.

## Организация и продуктивность мыслительной деятельности

*I группа Саморегуляция и целенаправленность:* недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента продуктивности (ослабление контроля, колебания целенаправленности).

*Умственная работоспособность:* достаточная – при наличии адекватной внутренней (интерес) или внешней мотивации; возможна пресыщаемость в субъективно сложных видах деятельности.

*II группа Саморегуляция и целенаправленность:* недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента в сочетании с «органической» деконцентрацией внимания, дефицитом произвольной активности, склонностью к аффективной дезорганизации деятельности.

*Умственная работоспособность:* пониженная, неравномерная – в связи с неустойчивостью мотивации, сочетающейся с повышенной истощаемостью, пресыщаемостью и когнитивными затруднениями.

*III группа Саморегуляция и целенаправленность:* несформированность устойчивых форм саморегуляции и произвольной активности.

*Умственная работоспособность:* низкая, неравномерная – в связи с когнитивными нарушениями, сниженной мотивацией, деконцентрацией внимания, инертностью, истощаемостью и быстрой пресыщаемостью.

## Обучаемость

*I группа* **Когнитивный ресурс обучаемости** достаточен для освоения цензового уровня образования в среде нормально развивающихся сверстников в те же календарные сроки.

**Мотивационный ресурс обучаемости** и зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, раскрываются и корректируются в процессе обучения.

*II группа* **Когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости** вариативны, но в целом ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, уточняется и корректируется в процессе обучения достаточен для освоения цензового уровня образования в среде нормально развивающихся сверстников в те же календарные сроки.

*III группа* **Когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости** существенно ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, определяется в процессе диагностического обучения.

### ***Особые образовательные потребности обучающихся I группы***

в стимулировании способности к самостоятельной организации собственной деятельности, активизации умения принимать, сохранять ее цели и следовать им в учебной деятельности; формировании умения планировать свою деятельность в соответствии с заданными целями и контролировать ее результат посредством перехода от внешних действий к внутренним умственным действиям

### ***Особые образовательные потребности обучающихся II группы***

во внешнем контроле, организующей и стимулирующей помощи;  
в формировании способности к самостоятельной организации собственной деятельности, развитии умения принимать, сохранять ее цели и следовать им в учебной деятельности; поэтапном формировании умения планировать свою деятельность в соответствии с заданными целями и контролировать ее результат используя алгоритмы выполнения учебных заданий

### ***Особые образовательные потребности обучающихся III группы***

во внешнем контроле, организующей и обучающей помощи, формировании и поддержании интереса к содержанию выполняемых видов учебной деятельности;  
в целенаправленном поэтапном формировании способности к самостоятельной организации собственной деятельности, начиная с операционального уровня, умения принимать, сохранять ее цели и следовать им в учебной деятельности; умения планировать свою деятельность в соответствии с заданными целями и контролировать ее промежуточный и итоговый результат используя пошаговый развернутый алгоритм выполнения учебных заданий



# Варианты АООП

## Характеристики

Способность к обучению

## Вариант 7.1

Снижена  
незначительно

## Вариант 7.2

Ниже возрастной нормы

Познавательное развитие

Приближено к  
показателям  
возрастной нормы

Выраженные дефициты  
развития познавательных  
процессов

Готовность к началу  
школьного обучения

Достаточная  
готовность

Низкая готовность

Регулятивная сфера

Слабость  
регулятивных  
функций

Отставание развития  
регулятивных функций

Адаптированность  
поведения

Адаптированное  
поведение

Трудности аффективной и  
поведенческой регуляции

## Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

- потребность в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- потребность в комплексном сопровождении образовательного процесса, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- потребность в осуществлении мониторинга результативности образовательных достижений (предметных, метапредметных), сформированности социальных (жизненных) компетенций, уровня и динамики психофизического развития ребенка;

Специальная организация среды

Коррекционные занятия  
специалистов и деятельность ППк

Деятельность ППк

## Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

- потребность в специальной организации обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы (коррекционно-развивающая направленность, использование специальных приемов, методов и средств);
- потребность в постоянном стимулировании познавательной активности, помощи в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний и приобретаемых компетенциях;
- потребность в актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения; потребность в развитии социального взаимодействия, отработки средств коммуникации;
- потребность в специальном обучении «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью.

Использование специальных педагогических приемов, специальных пособий, дидактического материала

Использование специальных приемов и методов обучения

Использование специальных педагогических приемов

Использование специальных педагогических приемов

Проектирование и реализация АООП (варианта 7.1 и 7.2)

Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды

Специальные приемы обучения

Комплексное сопровождение ППк

Реализация коррекционно-развивающей области

Программа коррекционной работы/  
Индивидуальный образовательный маршрут

Система комплексной помощи

Индивидуальный и дифференцированный подход

Социализация через внеурочную деятельность

Мониторинга результативности образовательных достижений, сформированности социальных компетенций, уровня и динамики психофизического развития ребенка;

Обучающийся

Заключение ЦПМПК

Заявление родителя (законного представителя)

Приказ директора ОО

Форма обучения

Учебный план/Индивидуальный учебный план

Индивидуальный образовательный маршрут/Организация коррекционно-образовательного пространства

# Адаптированная основная общеобразовательная программа (7.1)

1. Целевой раздел

Характеристика обучающихся  
Особые образовательные потребности  
Система оценки достижения обучающимися  
планируемых результатов освоения АООП

2. Содержательный раздел

Предметная область  
Программа коррекционной работы  
Навыки жизненной компетенции

3. Организационный раздел

Учебный план содержит коррекционно-  
развивающую область  
Система условий реализации АООП

# Адаптированная основная общеобразовательная программа (7.2)

1. Целевой раздел

Характеристика обучающихся  
Особые образовательные потребности  
Система оценки достижения обучающимися  
планируемых результатов освоения АООП

2. Содержательный раздел

Предметная область  
**Коррекционно-развивающая область**  
Программа коррекционной работы  
Академический компонент и Навыки жизненной  
компетенции

3. Организационный раздел

Учебный план содержит коррекционно-  
развивающую область  
Система условий реализации АООП

# Коррекционно-развивающая область

**Ритмика**

**Коррекционно-  
развивающие  
занятия:**

**ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ**

**УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД**

**Коррекционно-  
развивающие  
занятия:**

**ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ**

**УЧИТЕЛЬ-  
ДЕФЕКТОЛОГ**

**ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ**



# АДАптированная основная общеобразовательная программа ст. 79 ФЗ-273



РЕЕСТР ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

поиск по сайту

## / О РЕЕСТРЕ

Реестр примерных программ является государственной информационной системой <sup>111</sup>, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающим ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.

[подробнее](#)

ПРИМЕРНЫЕ ОСНОВНЫЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ  
ПРОГРАММЫ

ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ  
ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ УЧЕБНЫХ  
ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН  
(МОДУЛЕЙ)

АРХИВ ОСНОВНЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Название файла	Скачивания		Статус программы
	DOC	PDF	
<a href="#">ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА</a>			проект
<a href="#">ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ГЛУХИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ</a>			проект
<a href="#">ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКАМИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ</a>			проект
<a href="#">ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА</a>			проект
<a href="#">ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ</a>			проект
<a href="#">ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СЛАБОСЛЫШАЮЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ</a>			проект

<http://fgosreestr.ru>

РЕЕСТР ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ПРОГРАММ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И  
НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ



# Комплект

**примерных рабочих программ  
для 1 и 1 дополнительного  
классов по отдельным  
учебным предметам  
и коррекционным курсам  
для обучающихся с задержкой  
психического развития**

Оглавление	
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
ПРИМЕРНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ.....	9
ВАРИАНТ 7.2 .....	9
РУССКИЙ ЯЗЫК. 1 КЛАСС .....	9
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ. 1 КЛАСС .....	38
МАТЕМАТИКА. 1 КЛАСС.....	56
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. 1 КЛАСС .....	91
МУЗЫКА. 1 КЛАСС .....	113
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО. 1 КЛАСС.....	127
ТЕХНОЛОГИЯ. 1 КЛАСС .....	145
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА. 1 КЛАСС.....	167
КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС: ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ. 1 КЛАСС.....	190
КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС: ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ. 1 КЛАСС.....	220
КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС: РИТМИКА. 1 КЛАСС.....	251
ВАРИАНТ 7.2 .....	265
РУССКИЙ ЯЗЫК. 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС.....	265
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ. 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС .....	291
МАТЕМАТИКА. 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС.....	306
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС .....	331
МУЗЫКА. 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС .....	355
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО. 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС.....	369
ТЕХНОЛОГИЯ. 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС.....	388
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА. 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС.....	409
КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС: ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ. 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС.....	434
КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС: ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ. 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС.....	467
КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС: РИТМИКА. 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС.....	501

# АООП

## Вариант 7.1

- Сроки обучения 1-4 года
- Обучения в классе со сверстниками без нарушений развития
- Коррекционно-развивающая область (определяется образовательной организацией)
- Программа коррекционной работы – система комплексной помощи
- Адаптация системы оценки результатов освоения АООП

## Вариант 7.2

- Сроки обучения 1-5 лет
- Обучение в классе с детьми с ОВЗ
- Коррекционно-развивающая область (определена курсами-Ритмика, Коррекционно-развивающие занятия)
- Программа коррекционной работы – система комплексной помощи
- Адаптация системы оценки результатов освоения АООП

# Индивидуализация содержания

Предметная  
область

- учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных предметов
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ОВЗ
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных предметов
- учебные курсы для факультативного изучения отдельных учебных предметов

Внеурочная  
деятельность  
Коррекционно-  
развивающая  
область

- курсы коррекционно-развивающих областей
- учебные курсы внеурочной деятельности, обеспечивающие особые образовательные потребности детей с ОВЗ, индивидуальные потребности
- дополнительное образование (другая внеурочная деятельность)

# Планирование коррекционно-развивающей работы

## Вариант 1.

На основании  
заключения ПМПК


Направления работы  
могут быть дополнены  
решением ППк

## Вариант 2.

На основании ФГОС НОО ОВЗ и  
ПрАООП

На основании заключения ПМПК  
Направления работы могут быть  
дополнены решением ППк

Реализация программ коррекционно-развивающих курсов



**Специфика проектирования учебных занятий в  
инклюзивном классе с учетом включения обучающихся с  
задержкой психического развития**

# Коррекционные подходы в обучении

**Принцип «пошаговости»**

**Этапность формирования учебных действий, навыков**

**Алгоритмизация при изучении учебного материала**

**Дифференцированный подход**

**Коррекционная направленность**

## Специальные образовательные условия для детей с ЗПР

- создание временного режима и специальной организации пространства, предусматривающих профилактику наступления утомления, зрительных перегрузок, возможность релаксации, статико-динамический режим, зонирование среды учебного помещения, размещение средств, облегчающих восприятие и усвоение учебного материала, школьных и дисциплинарных требований, способствующих организации учебной деятельности учащихся (визуальная подсказка, визуальное расписание, символы и др);
- включение курсов коррекционно-развивающей области, направленных на компенсацию дефицитов познавательного, эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции деятельности и поведения;
- использование специальных учебных пособий, вспомогательных средств, ресурсов электронного обучения.



## Специфические приемы обучения

- Эмоциональная вовлеченность ребенка (проблемная ситуация, игровой момент, поисковая деятельность)
- Актуализация имеющихся знаний (визуальная поддержка)
- Предъявление дозированной помощи
- Восполнение пробелов, образовательных дефицитов
- Подготовка к восприятию учебного материала
- Пошаговость, алгоритмизация
- Поэтапность (выделение и отработка каждого этапа)
- Визуализация (наглядные опоры, схемы, символы)
- Усиление предметно-практической направленности (Нумикон, палочки Кюизенера, Логические блоки Дьенеша, счетный материал, математические бусы, математические кораблики)
- Коррекционная направленность обучения
- Систематическое повторение изученного (закрепление навыка)
- Опора на жизненный опыт ребенка



## Здоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии:

- Гимнастика с использованием кинезиологических упражнений
- Офтальмотренажеры, гимнастика Базарного
- Самомассаж с применением суджоков, мячей
- Сенсорные дорожки
- Изменение статической позы
- Психогимнастика
- Пальчиковая и артикуляционная гимнастика

# Структурирование деятельности

## Визуальная поддержка

1 УРОК	МАТЕМАТИКА	← СЕЙЧАС
	ЗАВТРАК	
2 УРОК	РМД	
	ДИНАМИЧЕСКАЯ ПАУЗА	
3 УРОК	ФИЗКУЛЬТУРА	
	ПЕРЕМЕНА	
4 УРОК	РИСОВАНИЕ	
	ПЕРЕМЕНА	
5 УРОК	КЛАССНЫЙ ЧАС	
	ОБЕД	
	ТИХИЙ ЧАС	
	ПОЛДНИК	
	ЗАНЯТИЕ С ЛОГОПЕДОМ	
	ЗАНЯТИЕ С ДЕФЕКТОЛОГОМ	
	ЗАНЯТИЕ С ПСИХОЛОГОМ	
	ПРОГУЛКА	
	УХОД ДОМОЙ	



3 марта Пятница

*Классная работа.*

Тема урока: Решение задач УСТНЫЙ СЧЕТ

?
!
!

ПОСТРОЕНИЕ ЗАДАЧИ

Условие

Вопрос

рисунок

Решение

Ответ



# Специфические приемы обучения

- Опора на разные анализаторы (например, числовой ряд через тело, перемещаемся по ряду)
- Повышение осознанности (оречевление деятельности, обратная связь)
- Дополнительный зрительный стимул (дать возможность прочесть, пощупать глазами, дать яркий образ для запоминания)
- Дозирование объема (адаптация упражнений, матрицы)

# Алгоритмизация

Алгоритм-инструкция

Алгоритм-памятка

Алгоритм работы с правилом

Алгоритм решения задачи

Алгоритм последовательности действий

**Профилактика и преодоление образовательных дефицитов у детей с ЗПР учителем**

```
graph TD; A[Профилактика и преодоление образовательных дефицитов у детей с ЗПР учителем] --> B[индивидуальная работа (или малая группа) в рамках внеурочной деятельности педагога]; A --> C[индивидуально-ориентированный подход в урочной деятельности];
```

**индивидуальная  
работа (или  
малая группа) в  
рамках  
внеурочной  
деятельности  
педагога**

**индивидуально-  
ориентированный  
подход в урочной  
деятельности**

# *Внеурочная деятельность*

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия педагога:

- восполнение образовательных дефицитов
- формирование приемов учебных действий
- индивидуальные приемы формирования учебных навыков
- автоматизация учебных навыков
- коррекция индивидуальных особенностей психофизического развития на учебном материале



# *Индивидуальный подход на уроке*

- Адаптация условий для работы на уроке: изменение формы опроса, разметка листа в тетради, маркировка парты, шаблоны-карточки с заданиями, пунктирное написание начала работы, размещение одного задания на листе, увеличение шрифта, специальные приспособления и принадлежности.
- Индивидуальная визуальная поддержка (правила, алгоритмы, шаблоны, опорные карточки).
- Индивидуальное расписание работы на уроке.
- Адаптация предъявления задания.

# Адаптированные задания

- сокращение объема, матрицы заданий (дописать)
- шаблоны для выполнения заданий, задающие последовательность действий
- задания, снабжённые визуальной инструкцией
- наглядное предъявление задания
- выполнение заданий посредством предметно-практических действий
- задания, с возможностью выбора из 2-3 вариантов
- задания, с возможностью крепления ответа (магнит липучка)



## Адаптация заданий (наглядное предъявление)

2) **БЫЛО** **КУПИЛИ** **ОСТАЛОСЬ**

**86 р.** **34 р.** **2 р.** **? р.**

Р е ш е н и е

1)

2)

Ответ: \_\_\_\_\_

Возможные причины, которые приводят к трудностям формирования учебных навыков и компетенций:

- ребенок не понимает фронтальное объяснение материала на уроке
- у ребенка затруднена автоматизация навыка
- особенности логического мышления не позволяют ребенку освоить навык
- у ребенка затруднено самостоятельное выполнение последовательных действий по предложенному алгоритму

## \* Практический кейс: Вычисли удобным способом

Трудности:

- в определении состава числа 10;
- в нахождении чисел, которые нужно сгруппировать;
- в удержании порядка выполнения сложения

Индивидуальный подход:

- наглядное предъявление таблицы сложения в пределах 100;
- визуализация дополнительных «шагов» в записи примера;
- опорная карточка;
- пошаговый развёрнутый алгоритм приема решения;
- сопряженное выполнение действия с проговариванием алгоритма

## Практические кейс. Сравнение чисел.

### Трудности:

- незнание порядка следования разрядных единиц в числе
- трудности переработки вербальной информации
- умение воспроизводить числовой ряд в прямом и обратном порядке

### Индивидуальный подход:

- использование опорной карточки-схемы с разрядами чисел
- наличие карточки с алгоритмом
- сопряженное проговаривание
- наличие числовой таблицы для сравнения разрядов
- дополнительная визуализация в виде запись чисел одного под другим

$$500 * 489$$
$$500 > 489$$

По числу сотен



$$431 * 413$$
$$431 > 413$$

По числу десятков,  
если число сотен  
одинаковое

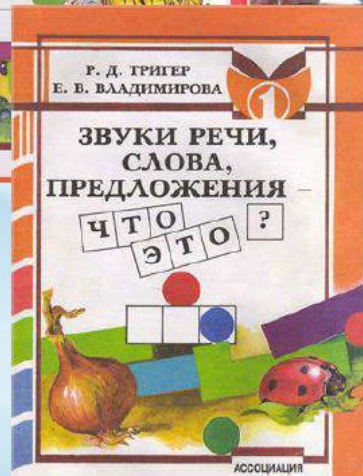
$$654 * 655$$
$$654 < 655$$

По числу единиц,  
если число сотен и  
число десятков  
одинаковое




MyShared











г. Владимир,  
ул. Летне-Перевозинская, д. 5  
Тел/факс (4922) 32 38 61;  
тел. 32 69 95  
e-mail: [Info@cppisp33.ru](mailto:Info@cppisp33.ru)  
сайт: <https://cppisp33.ru/>

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ**