# Методы и приемы предварительного обследования детей, направленных на ТПМПК

# Значимость предварительной диагностики

presentation-creation.ru

# «Полевое» поведение

*Что делать?*

presentation-creation.ru

# Приёмы

- ✓ Организация среды
- ✓ Подстройка под игру ребёнка
- ✓ Смена интонации (пробы)
- ✓ Неожиданность
- ✓ Включение родителей в диагностику
- ✓ Более тщательный сбор анамнестических данных

presentation-creation.ru

# Зоны для самостоятельной активности детей

presentation-creation.ru

# Сменное оформление

presentation-creation.ru

presentation-creation.ru

presentation-creation.ru

# Важность дифференциальной диагностики

**Возраст:** 3 лет(года) 10 мес
**Дата госпитализации:** 10.01.2023
**Дата выписки:**

**ДИАГНОЗ ОСНОВНОЙ:**

F 70.8 Другие органические расстройства личности и поведения ,обусловленные болезнью ,травмой и дисфункцией головрого мозга

**ПРОВЕДЕННЫЕ ОБСЛЕДОВАНИЯ:**

*Осмотр педиатра: сом.здоров*
*Осмотр невролога: F80.1*
*Осмотр психиатра:* F80.1,F98.5,F81.3.F70,F83,F90.0,F90.1,F99.0,F80.9
*Осмотр физиотерапевта: назначено* ПМП на шейнозатылочную область,АТФ
*Психологическая диагностика: Отмечается онтогенез по типу* задержки психического развития
*Логопедическая диагностика: ЗПРР(ОНР 2-го урогвня)*

presentation-creation.ru

# Дифференциальная диагностика ТНР и РАС

- Рост числа детей раннего возраста с отсутствием речи
- Рост числа детей с РАС
- M-CHAT-R только в 40% выявляет РАС (лекция Стивена Эдельсона «Последние исследования в области аутизма»)

presentation-creation.ru

# Дифференциальная диагностика

## ТНР

- ✓ Наличие совмещенного внимания
- ✓ Отсутствие аутостимуляции
- ✓ Характер взаимодействия с игрушками
- ✓ Есть взаимодействие с мамой
- ✓ Есть указательный жест (не всегда)

## РАС

- Отсутствие совмещенного внимания
- Наличие аутостимуляции
- Равнодуше к игрушкам, навязчивый интерес к какому-либо предмету
- Нет взаимодействия с мамой

presentation-creation.ru

# Работа сенсорных систем

1. Зрительная
2. Слуховая
3. Тактильная
4. Вестибулярная, проприорецепция
5. Вкус, обоняние

presentation-creation.ru

# Нарушения

- ✓ Гипочувствительность
- ✓ Гиперчувствительность
- ✓ Аутостиминг

presentation-creation.ru

- **Шаблон составления сенсорного портрета ребёнка**
- *(Заполните общие сведения и подчеркните те свойства систем, которые подходят ребенку)*
- **ФИ**_____
- **Возраст**_____
- **Анамнез**_____
_____

**Зрительная система:**

- **Гиперсенситивность** (зажмуривается, избегает взгляда на осветительные приборы, беспокоен при ярком свете, закрывается, прячется от света)
- **Гипосенситивность** (трогает глаза, может постукивать кулачками по глазам, широко их раскрывает, не зажмуривается при ярком освещении, не проявляет симптомов беспокойства при ярком свете).
- Рекомендации_____
_____

**Аудиальная система:**

- **Гиперсенситивность** (проявляет беспокойство при звуках некоторых предметов, негативно реагирует на громкий голос, закрывает уши ладошками, капризничает, если слышит несколько источников звуков сразу)
- **Гипосенситивность** (трогает уши, стучит по ушам ладошками, стимулирует их, поворачивает ведущее ухо к лицу говорящего и приближает его, не боится громких звуков).

presentation-creation.ru

**Тактильная система:**

- **Гиперсенситивность** (не любит прикосновений, избегает их, не любит играть с песком и пачкающими материалами, брезгует прикасаться к скользким предметам, боится некоторых поверхностей)
- **Гипосенситивность** (постоянный поиск тактильных ощущений, все трогает, может щипаться, сжимать сильно руки педагога, потирает руки, встряхивает ладони, любит предметы разной текстуры, может кусаться, снижен болевой и температурный порог).
- Рекомендации_____

**Вестибулярная система:**

- **Гиперсенситивность** (боится раскачиваний, качелей, балансиров, низкая двигательная активность, заторможенность и общая моторная неловкость)
- **Гипосенситивность** (постоянный поиск ощущений, подпрыгивает, раскачивается, бегает кругами, ходит взад-вперед).
- Рекомендации_____

**Обонятельная система:**

- **Гиперсенситивность** (не любит резкие запахи, неожиданные запахи, может закрывать нос руками)
- **Гипосенситивность** (потирает нос, все предметы (даже игрушки) старается понюхать, любит разные ароматы, успокаивается, когда нюхает предмет).
- Рекомендации_____

**Проприоцептивная система:**

- **Гиперсенситивность** (низкая активность, моторная неловкость, нарушена координация движений)
- **Гипосенситивность** (громко топает, стучит об пол ногами, когда сидит на стуле, раскачивает ноги, часто подпрыгивает, проблемы с избеганием препятствий).

presentation-creation.ru

# Протокол обследования

- Аутостимуляция (наличие, отсутствие, характер, причины появления)_____
_____
- Описание работы сенсорных систем_____
_____

presentation-creation.ru

# Рекомендации для РАС

ОБЩИЕ ДЛЯ СПЕЦИАЛИСТОВ

- Коррекция дезадаптивного поведения
- КРР, направленная на формирование контакта со взрослым
- КРР, направленная на развитие импрессивной речи
- Формирование алгоритмов диалоговой речи/невербальных средств общения

presentation-creation.ru

# Рекомендации для ТНР

- Развитие представлений об окружающей действительности
- Развитие речевой активности
- Преодоление и предупреждение вторичных отклонений
- ФЭМП
- Развитие моторики
- Развитие игровой деятельности и навыков сотрудничества

presentation-creation.ru

# Дифференциальная диагностика

## РАС (высокофункци-ональный)

- Отсутствие или своеобразие контакта
- Аутостиминг
- Своеобразие игры
- Не понимает эмоции, скрытый смысл
- Наличие ритуалов
- Дезадаптивное поведение

## СДВГ

- Наличие контакта
- Нет стиминга
- Игра может отставать по возрастным нормам, но развивается
- Эмоциональное развитие, характерное для более раннего возраста

presentation-creation.ru

# Конструктор эмоций

presentation-creation.ru

# Понимание эмоций

presentation-creation.ru

# «Шулер с бубновым тузом» Жорж де Латура

presentation-creation.ru

# Дифференциальная диагностика ЗПР и УО

- Принятие помощи
- Установление причинно-следственной связи
- Характер эмоций
- Перенос полученных знаний на новую ситуацию
- Характер игры

presentation-creation.ru

# Последовательность сюжетных картин

presentation-creation.ru

# Характер помощи

1. Стимулирующая
2. Контролирующая
3. Направляющая
4. Организующая
5. Пошаговая, совместное выполнение

presentation-creation.ru

# Принятие помощи

Пример с соотнесением по цвету (липучки)

1. Сам вид игры.
2. Прикрепи картинки на свои места.
3. Какого цвета? Как ты думаешь, куда подходит?
4. Берем синюю, ставим на синий коврик. Сделай так же.
5. «Рука в руке».

presentation-creation.ru

# Диагностический «обучающий эксперимент»

presentation-creation.ru

# Перенос полученных знаний

presentation-creation.ru

# Рекомендации

**ЗПР**

- Развитие и формирование…

**УО**

- Коррекция и ослабление…

presentation-creation.ru

presentation-creation.ru

presentation-creation.ru

# СПАСИБО
# ЗА ВНИМАНИЕ!