Департамент образования администрации Владимирской области
Государственное бюджетное учреждение
Владимирской области
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙМЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»

РЕКОМЕНДОВАНО
Педагогическим советом
Протокол от 15.09.2020 года № 3

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ВО ЦППМС
_____ М.В. Рябова
приказ от 15.09.2020 № 419-од

Дополнительная общеразвивающая программа «Психолого-педагогическая помощь детям с расстройствами аутистического спектра, проявляющимися в трудностях организации общения и взаимодействия с другими людьми (3 – 7 лет)»

Составители:
Куликова Н.В., учитель-дефектолог;
Соколова Е.В., учитель-дефектолог;
Михеева М.В., учитель-логопед;
Шарун А.Н., педагог-психолог;
Васина Т.В., старший методист

г. Владимир
2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и перспективность программы

В статье 31 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» отмечается, что центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «вправе осуществлять образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, дополнительным общеобразовательным программам, программам профессионального обучения и другим общеобразовательным программам» [1]. Содержание данной программы соответствует социально-педагогической направленности и разработано в соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 10 февраля 2015 г. №ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощь» [2].

Для реализации приведенного выше положения закона разработана данная дополнительная общеразвивающая программа по коррекции у детей расстройств аутистического спектра, которые проявляются в трудностях организации общения и взаимодействия с другими людьми.

В последние годы наблюдается увеличение числа детей, имеющих проявления расстройств аутистического спектра (РАС).

Расстройства аутистического спектра - спектр психологических характеристик, описывающих широкий круг аномального поведения и затруднений в социальном взаимодействии и коммуникациях, а также жёстко ограниченных интересов и часто повторяющихся поведенческих актов.

Еще в 2000 году считалось, что распространенность этого заболевания составляет 5-26 случаев на 10 000 детского населения. В 2005 году уже на 250-300 новорожденных в среднем приходился один случай аутизма: это чаще, чем изолированные глухота и слепота вместе взятые, синдром Дауна, сахарный диабет или онкологические заболевания детского возраста. По данным Центра по контролю заболеваемости (США), частота встречаемости РАС составляет 1 случай на 161 новорожденных, что аналогично данным Всемирной организации аутизма: в 2008 году 1 случай аутизма приходился на 150 детей. В 2012 году Центр по контролю за заболеваемостью в американских штатах рапортовал в среднем об 1 случае аутизма на каждые 88 детей. За десять лет количество детей с аутизмом выросло в 10 раз. Считается, что тенденция к росту сохранится и в будущем [20].

Сочетание высокой частоты встречаемости с разнообразием клинической картины, значительным процентом тяжелых и осложненных форм, сложностью коррекционной работы делают РАС не только сугубо медицинской, но и серьезной социальной проблемой.

Качественные нарушения социального взаимодействия и коммуникации, стереотипные формы поведения, интересов и видов деятельности закладываются достаточно рано, но это весьма сложные психические образования, которые формируются длительно, по мере развития определённых мозговых структур, по мере становления соответствующих

психических функций. Раннее начало целенаправленной работы приобретает в этих условиях характер не столько коррекционный, сколько превентивный, профилактический, что, как многократно подтверждено практикой, является важнейшей предпосылкой эффективности комплексного сопровождения ребёнка с аутизмом.

Кроме того, в г. Владимире и Владимирской области нет достаточного количества учреждений и организаций (педагогических, психологических, медицинских), оказывающих помощь детям с расстройствами аутистического спектра и их родителям (законным представителям). Учитывая глобальность проблемы, возникает необходимость раннего комплексного систематического коррекционного воздействия в условиях ГБУ ВО ЦППМС и его филиалов. При правильной организации и проведении коррекционной работы педагог-психолог, учитель-дефектолог и учитель-логопед, социальный педагог помогают компенсировать дефицит общения, формировать предпосылки к развитию речи и развивать языковые способности; подготовить ребёнка к разным формам взаимодействия с социумом.

Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы

Содержание данной программы выстраивается в соответствии с основными нормативно-правовыми актам:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" [1];
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 февраля 2015 г. №ВК-268/07 "О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи" [2].

Научной и методологической основой программы являются:

- концепция культурно-исторического развития психики (Л.С. Выготский);
- идеи о развитии как непрерывном процессе количественных и качественных, структурных и функциональных изменений (Л.С. Выготский);
- идеи об основных закономерностях психического развития «аномального» ребенка (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия);
- идея о среде, которая является источником развития ребенка (Л.С. Выготский);
- идея о первичном и вторичном дефекте (Л.С. Выготский);
- теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин);
- принцип деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев, В.Н Мясищев, С.Л. Рубинштейн и др.);
- учет возрастных особенностей (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин);

- концепция о месте и роли языка в процессе развития ребенка, теории речевой деятельности (И.Т. Власенко, Л.С. Выготский, Н.И. Горелов, А.А. Леонтьев, А.Н. Леонтьев, Н.И. Жинкин и др.);
- теория системного подхода в решении коррекционных задач (О.Л. Алексеев, В.И. Бельтюков, Л.С. Выготский, В.В. Коркунов, Р.Е. Левина, А.Р. Лурия и др.).

Практическая направленность и новизна программы

Необходимость разработки данной дополнительной общеразвивающей программы коррекционно-развивающей направленности обусловлена увеличением числа детей дошкольного возраста с РАС, обращающихся за помощью к специалистам ГБУ ВО ЦППМС. Программа направлена на оказание компенсирующей, логопедической и психолого-педагогической помощи детям с расстройствами аутистического спектра, проявляющимися в трудностях организации общения и взаимодействия. О.С. Никольская отмечает, что это наиболее легкий вариант расстройств и для детей данной группы характерны повышенная ранимость и тормозимость в контактах, т.е. ребенок уклоняется от контакта при малейшем препятствии или противодействии [15]. Чаще всего родители таких детей приходят с жалобами не на трудности эмоционального контакта, а на задержку психического развития в целом.

Дети данной категории физически хрупкие, легко утомляются. Хотя дети выглядят скованными, но их движения менее напряжены и механистичны, скорее они производят впечатление угловатой неловкости. Для них характерна вялость, но она легко сменяется перевозбуждением. На их лицах часто застывает выражение тревоги, растерянности, но не панического страха. Мимика их более адекватна обстоятельствам, но тоже «угловата»: в ней нет оттенков, плавности, естественности переходов, порой она напоминает смену масок. Их речь замедленна, интонация затухает к концу фразы – этим они отличаются от детей других групп. Дети данной группы способны смотреть в лицо собеседнику, но контакт с ним носит прерывистый характер: они держатся рядом, но могут полуотворачиваться, и взгляд их часто уплывает в сторону, чтобы затем снова вернуться к собеседнику. В целом они тянутся ко взрослым, хотя и производят впечатление патологически робких и застенчивых.

Психическое развитие таких детей искажено в наименьшей степени. Наблюдаются трудности усвоения моторных навыков: дети теряются, подражают без особого успеха, не схватывают движения. Налицо также проблемы речевого развития: дети не улавливают инструкции, их речь бедна, смазанна, аграмматична. Однако аграмматичность, неловкость, непонятливость они проявляют в попытках вступить в диалог, в реальное взаимодействие с другими людьми.

Для этих детей произвольная организация деятельности очень сложна, но в принципе доступна. В контакте с другими людьми они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы

организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Характерна общая задержка в психоречевом и социальном развитии. Трудности взаимодействия с людьми и меняющимися обстоятельствами проявляются в том, что, осваивая навыки взаимодействия и социальные правила поведения, дети стереотипно следуют им и теряются при неподготовленном требовании их изменения. В отношениях с людьми проявляют задержку эмоционального развития, социальную незрелость, наивность.

Центральной проблемой при данном варианте РАС является недостаточность возможностей ребенка в организации взаимодействия с другими людьми. Дети данной группы зачастую могут оцениваться как обычные дети с задержкой психического развития. О.С. Никольская подчеркивает, что работа, направленная только на коррекцию их когнитивных трудностей, не решает всех проблем, а, наоборот, часто фиксирует их трудности. Коррекционные усилия должны концентрироваться на общем узле аффективных и когнитивных проблем. Развитие произвольного взаимодействия должно сочетаться с работой по освобождению ребенка от сверхзависимости от взрослого. Подобная помощь может дать мощный толчок психическому развитию ребенка, и при правильной ее организации такие дети имеют наилучший прогноз социального развития.

Данная программа является компилятивной, при ее составлении использовался целый ряд пособий (указаны в списке литературы), в том числе:

1. Бардышевская М.К., Бардышевский Н.В., Львова И.А., Морозова С.С., Морозова Т.И., Праведникова Н.И., Шарова Г.В. Аутизм: методические рекомендации по психолого-педагогической коррекции. Сборник методических работ [5];
2. Заломаева Н.Б. Опыт обучения аутичных детей начальным школьным навыкам [9];
3. Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах: пособие для учителя-дефектолога [14];
4. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей: метод. разраб. [18];
5. Шоплер Э., Ланзинд М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей (0-6 лет) [22];
6. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия [23].

Новизна программы состоит в попытке оказания комплексной помощи ребенку с трудностями в организации общения и взаимодействия с другими людьми совместно учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом.

Структурирование программы коррекционно-развивающей работы основывается на следующих дидактических принципах:

- принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала с

учетом «зоны ближайшего развития»;

- принцип системности;
- принцип комплексности;
- принцип последовательности;
- принцип научности;
- принципы доступности;
- принцип концентризма;
- принцип индивидуального подхода;
- принцип сознательности и активности;
- принцип наглядности;
- онтогенетический принцип развития речевой системы.

Цель программы

Максимально возможное преодоление трудностей в организации общения и взаимодействия у детей с расстройствами аутистического спектра, раскрытие их потенциальных возможностей и способностей, формирование предпосылок к социальной адаптации.

Задачи:

Диагностические

1. Комплексное медико-психолого-педагогическое изучение детей.
2. Разработка индивидуального маршрута развития и социализации ребенка.

Коррекционные

1. Создание условий для перехода к более активным и сложным контактам с людьми.
2. Развитие активного и осмысленного отношения к окружающему миру.
3. Формирование самостоятельности во взаимодействии с миром.
4. Формирование способов ориентировки в окружающей действительности.
5. Формирование способов усвоения социального опыта при взаимодействии с людьми и предметами окружающей действительности.
6. Развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности ребенка.
7. Преодоление и предупреждение у детей вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведении и личности в целом.
8. Развитие общей и мелкой моторики.
9. Развитие познавательной деятельности.
10. Формирование алгоритмов произвольного высказывания, коммуникативной функции речи.

Образовательные

1. Формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности.
2. Формирование всех видов детской деятельности.

Адресность программы

Программа адресована учителям-логопедам, учителям-дефектологам, педагогам-психологам, оказывающим компенсирующую, логопедическую и психологическую помощь детям дошкольного возраста (3 - 7 лет), имеющим расстройства аутистического спектра, которые проявляются в трудностях установления контактов и организации общения и взаимодействия с окружающими людьми.

Программа рассчитана на 25 занятий и предполагает проведение в течение недели 2-х занятий с одним ребенком тремя специалистами: одно занятие проводит один из специалистов, второе – два специалиста совместно.

На первом этапе работы занятия проводятся индивидуально, по мере освоения детьми программного материала и способов общения и взаимодействия с другими людьми возможно объединение детей в подгруппы по 2 – 3 человека.

Длительность одного занятия зависит от возраста детей и составляет от 15 минут до 40 минут.

Занятия с детьми проводятся в специально оборудованном помещении, предназначенном для индивидуальных и подгрупповых занятий.

В период обучения детей по дополнительной общеразвивающей программе «Психолого-педагогическая помощь детям с расстройствами аутистического спектра, проявляющимися в трудностях организации общения и взаимодействия с другими людьми (3 – 7 лет)» для родителей (законных представителей) специалистами Центра проводятся групповые тематические и индивидуальные консультации.

Ожидаемые результаты и способы определения их эффективности

При условии успешной реализации данной программы будет наблюдаться положительная динамика в социальной адаптации и социализации ребёнка.

Дети смогут:

- вступать в контакт со взрослыми (и детьми);
- выполнять знакомые действия по словесной инструкции взрослого;
- произвольно подражать действиям взрослого;
- выражать просьбы о помощи;
- усвоить общепринятые формы приветствия и прощания;
- освоить содержание лексических тем, правил использования разных предметов, понимание действий людей и животных;
- усвоить навыки невербальной коммуникации: указательный жест, улыбка, кивок головой (да), раскачивание головой в стороны (нет);
- выполнять целенаправленные, адекватные действия с предметами, освоить сенсорные эталоны, количественные характеристики, части тела, лица;
- выполнять элементарные конструктивные действия.

Оценка достижения планируемых результатов

Для оценки достижения планируемых результатов проводится диагностическое обследование. При зачислении ребенка на занятия по программе осуществляется входная диагностика, которая позволяет:

- определить уровень актуального развития и зону ближайшего развития ребенка с РАС, выявить его резервные возможности;
- выявить особенности эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей ребенка с РАС;
- изучить адаптивные возможности и уровень социализации ребенка с РАС.

Промежуточная и итоговая диагностика позволяет провести мониторинг динамики развития и успешности освоения данной программы.

УЧЕБНО–ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование	Количество занятий в год	Задачи
Блок 1. Дети 3 – 4 года			
1.	Первичная диагностика	1	Определить уровень актуального развития и зону ближайшего развития ребенка, выявить его резервные возможности, особенности эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей; изучить адаптивные возможности и уровень социализации.
2.	Части тела	2	Формирование представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения ребёнка к себе; развитие сотрудничества ребёнка со взрослыми и сверстниками и воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности; формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, воспитание положительного отношения к предметам живой и неживой природы, создание предпосылок и закладка первоначальных основ экологического мироощущения, нравственного отношения к общечеловеческим ценностям.
3.	Посуда	2	
4.	Осень. Признаки осени	2	
5.	Овощи	2	
6.	Фрукты	2	
7.	Промежуточная диагностика	1	Мониторинг динамики развития и освоения программного материала.
8.	Осенняя одежда, обувь, головные уборы	2	Сенсорное развитие: развитие зрительного и тактильно-двигательного восприятия и внимания, подражания, формирование целостного образа предметов; развитие слухового внимания и восприятия. Формирование наглядно-действенного мышления: развитие ориентировочной деятельности, формирование познавательной активности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом; ознакомление с окружающим миром: формирование целостного восприятия и представлений о различных
9.	Домашние птицы	2	
10.	Игрушки	2	
11.	Домашние животные и дикие животные наших лесов	2	
12.	Зима	2	
13.	Весна. Признаки весны	2	

			предметах и явлениях окружающей действительности; ознакомление с явлениями социальной жизни; ознакомление с предметным миром, созданным человеком; с явлениями живой и неживой природы. Развитие речи и формирование коммуникативных способностей: формирование у детей невербальных форм коммуникации (умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению, выполнять предметно-игровые действия со сверстником, пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкции «дай», «на», «возьми», понимать и использовать указательные жесты); воспитание у детей потребности в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и сверстниками; воспитание у детей интереса к окружающим людям, их именам, действиям с игрушками и предметами и к называниям этих действий; формирование активной позиции ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира (рассматривание предмета с разных сторон, действовать, спрашивать: «Что с ним можно делать?»); формирование представления о том, что все увиденное, интересное, новое можно отразить в собственном речевом высказывании; создание у детей предпосылки к развитию речи и формирование языковых способностей; обучение умению отвечать на вопросы о себе и ближайшем окружении. Развитие двигательной активности: развитие общей моторики - овладение новыми движениями, совершенствование движений, большей точности, развитие координации; развитие мелкой моторики - развитие навыков удержания пальцевой позы, переключение из одной пальцевой позы на другую, формирование правильного захвата предмета, определение согласованности действия рук, выделение ведущей руки.
14.	Итоговая диагностика	1	Мониторинг динамики развития и освоения программного материала.
	Всего занятий	**25**	
	Блок 2. Дети 5 – 7 лет		
1.	Первичная диагностика	1	Определить уровень актуального развития и зону ближайшего развития ребенка, выявить его резервные возможности, особенности эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей; изучить адаптивные возможности и уровень социализации.
2.	Осень. Осенние месяцы	2	Формирование представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения ребёнка к себе; развитие сотрудничества ребёнка со взрослыми и сверстниками и воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности; формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, воспитание положительного отношения к предметам живой и неживой природы, создание предпосылок и закладка первоначальных основ экологического мироощущения, нравственного отношения к общечеловеческим
3.	Осенняя ярмарка. Сад-огород (овощи, фрукты, ягоды)	2	
4.	Человек, одежда, обувь, головные уборы	2	
5.	Дом. Мебель	2	
6.	Деревья. Грибы.	2	

			ценностям.
7.	Промежуточная диагностика	1	Мониторинг динамики развития и освоения программного материала.
8.	Домашние и дикие животные	2	Сенсорное развитие: развитие зрительного и тактильно-двигательного восприятия и внимания, подражания, формирование целостного образа предметов; развитие слухового внимания и восприятия. Формирование наглядно-действенного мышления: развитие ориентировочной деятельности, формирование познавательной активности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом; ознакомление с окружающим миром: формирование целостного восприятия и представлений о различных предметах и явлениях окружающей действительности; ознакомление с явлениями социальной жизни; ознакомление с предметным миром, созданным человеком; с явлениями живой и неживой природы. Развитие речи и формирование коммуникативных способностей: формирование у детей невербальных форм коммуникации (умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению, выполнять предметно-игровые действия со сверстником, пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкции «дай», «на», «возьми», понимать и использовать указательные жесты); воспитание у детей потребности в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и сверстниками; воспитание у детей интереса к окружающим людям, их именам, действиям с игрушками и предметами и к называниям этих действий; формирование активной позиции ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира (рассматривание предмета с разных сторон, действовать, спрашивать: «Что с ним можно делать?»); формирование представления о том, что все увиденное, интересное, новое можно отразить в собственном речевом высказывании; создание у детей предпосылки к развитию речи и формирование языковых способностей; обучение умению отвечать на вопросы о себе и ближайшем окружении. Развитие двигательной активности: развитие общей моторики - овладение новыми движениями, совершенствование движений, большей точности, развитие координации; развитие мелкой моторики - развитие навыков удержания пальцевой позы, переключение из одной пальцевой позы на другую, формирование правильного захвата предмета, определение согласованности действия рук, выделение ведущей руки.
9.	Новый год. Зимние забавы	2	
10.	Транспорт. Правила дорожного движения	2	
11.	Профессии	2	
12.	Школа. Школьные принадлежности	2	
13.	Весна. Времена года	2	
14.	Итоговая диагностика	1	Мониторинг динамики развития и освоения программного материала.
	Всего занятий	**25**	

СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Структура и содержание программы

С учетом специфики нарушений познавательных и коммуникативных процессов детей с расстройствами аутистического спектра, которые проявляются в трудностях организации общения и взаимодействия с другими людьми, каждое коррекционное занятие данной дополнительной общеразвивающей программы направлено на:

1) Социальное развитие.

Основополагающим содержанием данного направления является формирование навыков сотрудничества ребёнка со взрослым и обучение способам усвоения общественного опыта. В основе его сотрудничества со взрослым лежит эмоциональный контакт, который является центральным звеном становления у ребёнка мотивационной сферы.

Содержание данного направления охватывает следующую коррекционно-развивающую работу с детьми:

- формирование представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения ребёнка к себе (концентр «Я сам»);
- развитие сотрудничества ребёнка со взрослыми и сверстниками и воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности (концентр «Я и другие»);
- формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, воспитание положительного отношения к предметам живой и неживой природы, создание предпосылок и закладка первоначальных основ экологического мироощущения, нравственного отношения к общечеловеческим ценностям (концентр «Я и окружающий мир»).

2) Познавательное развитие:

- сенсорное развитие - развитие зрительного восприятия и внимания, подражания, формирования целостного образа предметов; развитие слухового внимания и восприятия; развитие тактильно-двигательного восприятия;
- формирование мышления – развитие ориентировочной деятельности, формирование познавательной активности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом. Формирование мышления включает работу по развитию наглядно-действенного, наглядно-образного мышления и становлению элементов логического мышления;
- работа по ознакомлению с окружающим миром - формирование у детей целостного восприятия и представления о различных предметах и явлениях окружающей действительности. Разделы работы по ознакомлению с окружающим включают в себя ознакомление с явлениями социальной жизни; ознакомление с предметным миром, созданным человеком; ознакомление с явлениями живой и неживой природы.

3) Развитие речи и формирование коммуникативных способностей. Базовыми предпосылками для развития речи являются коммуникативная

направленность общения, интерес ребенка к окружающему миру, слуховое внимание и восприятие, развитый фонематический слух, согласованное взаимодействие нескольких ведущих анализаторов, готовность артикуляционного аппарата, развитие основных функций речи. Развитие этих предпосылок и определяет содержание основных задач, имеющих коррекционную направленность:

- формирование у детей невербальных форм коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению, выполнять предметно-игровые действия со сверстником, пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкции «дай», «на», «возьми», понимать и использовать указательные жесты;
- обучение детей пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами;
- воспитание потребности в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и сверстниками;
- воспитание интереса к окружающим людям, их именам, действиям с игрушками и предметами и к называнию этих действий;
- формирование активной позиции ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира (рассматривать предмет с разных сторон, действовать, спрашивать: «Что с ним можно делать?»);
- формирование представления о том, что все увиденное, интересное, новое можно отразить в собственном речевом высказывании;
- создание предпосылок к развитию речи и формированию языковых способности детей;
- обучение умению отвечать на простейшие вопросы о себе и ближайшем окружении.

4) Развитие двигательной активности:

- *развитие общей моторики* - овладение новыми движениями, совершенствование движений, большей точности, развитие координации;
- *развитие мелкой моторики* - содержание данного направления включает задачи, направленные на полноценное развитие основных видов движений, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно–двигательной координации: развитие навыков удержания пальцевой позы, переключения из одной пальцевой позы на другую, формирование правильного захвата предмета, определение согласованности действия рук, выделение ведущей руки.

Содержание программы реализуется в форме комплексных занятий, построенных на едином сюжете. Сюжетная линия соответствует лексическим темам по ознакомлению с окружающим миром.

Структура каждого занятия определяется его содержанием: изучение нового, повторение или закрепление пройденного материала, проверка усвоения знаний детьми.

Каждое занятие состоит из 3 частей: организационный (сюрпризный)

момент; основная часть; итог занятия, рефлексия.

Основная часть включает следующие компоненты:

1. задание на развитие общей и мелкой моторики;
2. беседа с ребенком (знакомство с новым материалом, повторение изученного материала);
3. пассивно-активная гимнастика, стимулирующая развитие дистальных отделов («пальчиковый бассейн», су-джок шарики и т.д.);
4. работа с раздаточным материалом или предметом - игрушкой по теме;
5. физкультминутка;
6. упражнение на активизацию ощущений;
7. продуктивная деятельность по теме (конструирование, лепка, рисование, аппликация);
8. оценка результатов деятельности в игровой форме.

В структуре каждого занятия предусмотрен перерыв для снятия физического и умственного напряжения. В целях повышения умственных способностей детей на занятиях используются разнообразные игры-задания для формирования разных видов мышления.

Сроки реализации программы

Сроки реализации программы зависят от индивидуальных особенностей ребенка, имеющихся у него нарушений, запросов его родителей (законных представителей).

Методы, используемые при реализации программы

На занятии используются следующие методы и приемы:

1. Практические:
    - упражнения:
    - подражательно-исполнительские;
    - творческие;
    - речевые;
    - игровые;
    - игры:
    - дидактические;
    - подвижные;
    - творческие;
    - моделирование:
        - знаково-символическое.
2. Наглядные:
    - наблюдение;
    - рассматривание рисунков, картин, схем, профилей артикуляций;
    - прослушивание магнитофонных записей;
    - показ образца задания, способа действия;
3. Словесные:

- рассказ;
- пересказ;
- беседа (предварительная и итоговая), обмен впечатлениями;
- показ образца;
- пояснение;
- объяснение;
- педагогическая оценка.

Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Психолого-педагогическая помощь детям с расстройствами аутистического спектра, проявляющимися в трудностях организации общения и взаимодействия с другими людьми (3 – 7 лет)» не может быть реализована в работе с детьми:

- с повышенной судорожной готовностью;
- выраженным органическим поражением головного мозга;
- со средней и тяжелой формами умственной отсталости;
- серьезными нарушениями слуха и зрения;
- психическими заболеваниями;
- с острыми инфекционными заболеваниями.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий - оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи;
- обеспечение психолого-педагогических условий - учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;
- обеспечение специализированных условий - введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;
- обеспечение здоровьесберегающих условий - оздоровительный и охранительный режим, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.

Программно-методическое обеспечение:

- коррекционно-развивающие программы, пособия;
- диагностический инструментарий;
- коррекционно-развивающий инструментарий.

Кадровое обеспечение:

- учитель-дефектолог;
- учитель-логопед;
- педагог-психолог.

Материально-техническое обеспечение:

- надлежащая материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду Центра для пребывания и обучения детей в учреждении.

Информационное обеспечение:

- наличие методических и наглядных пособий;
- приобретение мультимедийных, аудио и видеоматериалов планируется в процессе развития Центра;
- разработан и доступен для пользователей сайт Центра: www.familycenter33.ru.

Система организации контроля за реализацией программы

Система контроля за реализацией программы обусловлена комплексным взаимодействием специалистов учреждения. Это определение и решение проблем ребёнка, предоставление ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля. Проводится анализ личностного и познавательного развития ребёнка. Составляется программа общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Формой организованного взаимодействия специалистов является Педагогический совет Центра.

В реализации программы подразумевается активное участие родителей (законных представителей) и семьи в целом. Родители (законные представители) принимают участие в планировании индивидуально-ориентированного маршрута развития ребенка, участвуют или присутствуют на коррекционно-развивающих занятиях и других видах организации детской деятельности, выполняют рекомендации специалистов в домашних условиях, повышают свою педагогическую компетентность.

Профессиональное взаимодействие Центра с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества) также является механизмом реализации данной программы.

Контролирующую функцию выполняет Общее собрание Центра, непосредственное управление Центром осуществляет директор, администрация Центра (директор, заместители директора), заведующий филиалом.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

При зачислении ребенка в Центр проводится первичная диагностика для оценки уровня и особенностей психического развития.

Промежуточная и итоговая диагностика проводится при освоении ребенком программы (ее части) для оценки динамики развития и эффективности коррекционной программы.

Используемые ресурсы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 февраля 2015 г. №ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощь».
3. Абакирова Т.П., Богданова Н.А. Создание специальных образовательных условий для детей с расстройствами аутистического спектра: методические рекомендации для специалистов ПМПК. – Новосибирск, 2015.
4. Аршанский А.В., Баенская Е.Р., Костин И.А., Либлинг М.М., Веденина М.Ю., Аршатская О.С., Никольская О.С. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение. - М.: 2007.
5. Бардышевская М.К., Бардышевский Н.В., Львова И.А., Морозова С.С. и др. Аутизм: методические рекомендации по психолого-педагогической коррекции. Сборник методических работ. – М.: СигналЪ, 2001.
6. Викторова Е.А., Новаченко Е.В. Психолого-педагогическое обследование детей с расстройствами аутистического спектра: методические рекомендации для специалистов ПМПК по определению специальных образовательных условий для детей с РДА. – Белгород, 2015.
7. Екжанова Е.А, Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2003.
8. Епифанцева Т.Б. и др. Настольная книга педагога-дефектолога. - Ростов н/Д.: Феникс, 2007.
9. Заломаева Н.Б. Опыт обучения аутичных детей начальным школьным навыкам. - М.: Теревинф, 1997.
10. Иванов Е. С., Демьянчук Л. Н., Демьянчук Р. В. Детский аутизм: диагностика и коррекция. – СПб.: Дидактика Плюс, 2004.
11. Комплексное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра: сборник материалов I всероссийской научно-практической конференции, 14 – 16 декабря 2016 года. /По общ. ред. А.В. Хаустова. – М.: ФБОУ ВО МГППУ, 2016.
12. Коррекционно-развивающая программа для детей особыми возможностями здоровья (нарушение речи, ранний детский аутизм). – Тамбов, 2013-2014.
13. Морозов С.А. Основы диагностики и коррекции расстройств аутистического спектра. – М.: 2014.

14. Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах: пособие для учителя-дефектолога. - М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. (Коррекционная педагогика).
15. Никольская О.С, Баенская Е.Р, Либлинг М.М. Аутичный ребёнок. – М.: Теревинф, 2000.
16. Никольская О.С, Фомина Т., Цыпотан С. Ребенок с аутизмом в обычной школе. – М.: Чистые пруды, 2006.
17. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи: Теревинф; М.: 2007.
18. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей: метод. разраб. – М.: Теривинф, 2006.
19. Ньюмен С. Игры и занятия с особым ребенком. (Серия: Особый ребенок. Исследования и опыт помощи). – М.: Теревинф, 2009 .
20. Создание специальных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012.
21. Хаустов А.В., Богорад П.Л., Загуменная О.В., Козорез А.И., Панцырь С.Н., Никитина Ю.В., Стальмахович О.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А.В. – М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016.
22. Шилова Т. А. Психодиагностика и коррекция детей с отклонениями в поведении. — М.: Айрис-пресс, 2004.
23. Шоплер Эрик, Ланзинд Маргарет, Ватерс Лезли. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей (0-6 лет). Сборник упражнений для специалистов и родителей. – Минск: БелАПДИ "Открытые двери ", 1997.
24. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. - М.: Теровипф, 2004.
25. http://www.autisminrussia.ru/html/autism.htm.
26. http://autism-frc.ru/