АДМИНИСТРАЦИЯ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

ул. Комсомольская, 1
г. Владимир, 600000
тел. (4922) 32-55-34
факс (4922) 32-33-56
E-mail: info@obrazovanie33.ru
http:// департамент.образование33.рф
ОКПО 00088696, ОГРН 1023301286832,
ИНН/КПП 3327102260/332901001

20.12.2019 № ДО-10664 04-07

на № _____ от _____

Руководителям
муниципальных органов,
осуществляющих управление
в сфере образования

О методических рекомендациях

Департамент образования администрации области направляет для использования в практической деятельности «Методические рекомендации для родителей, осуществляющих дошкольное образование в форме семейного образования», разработанные в соответствии с планом работы на 2019-2020 учебный год специалистами ГБУ ВО «Центр психолого-педагогической и социальной поддержки».

Методические рекомендации разработаны в помощь родителям детей, не посещающих дошкольные образовательные организации, и содержат перечень программ дошкольного образования, возрастные нормативные показатели развития детей, перечни игрушек, игрового и развивающего материала, а также информацию о Консультационном центре методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательным организациям и родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся (в возрасте от двух месяцев до семи лет), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

Приложение: на 48 л. в 1 экз.

Заместитель директора департамента Е. В. Запруднова

Китаева Наталья Анатольевна
8 4922 42 00 39

Методические рекомендации для родителей, осуществляющих дошкольное образование в форме семейного образования

Составители:
Васина Т.В, старший методист ГБУ ВО «ЦППиСП»,
Куликова Н.В., методист, учитель-дефектолог ГБУ ВО «ЦППиСП»,
Шарун А.Н., педагог-психолог ГБУ ВО «ЦППиСП».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данные методические рекомендации разработаны в помощь родителям (законным представителям), обеспечивающим получение их детьми дошкольного образования в форме домашнего образования. Рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.08.2016 № 1839-р, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155, приказом департамента образования администрации Владимирской области от 14.09.2018 №888 «Об определении базового учреждения и создании Консультационного центра».

В методических рекомендациях представлен перечень программ дошкольного образования, из которого родители (законные представители) детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения и получающих дошкольное образование в форме семейного образования, могут выбрать ту, которая наиболее соответствует образовательным потребностям и психофизическим возможностям их ребенка.

Сравнение достижений ребенка с нормативными показателями развития детей младенческого и дошкольного возраста, приведенными в данных методических рекомендациях, позволит родителям (законным представителям) выявить имеющиеся опережения или отставания в развитии их ребенка.

При выявлении недостаточного уровня развития тех или иных психических функций, несформированности отдельных навыков и умений, наличия проблем эмоционального состояния ребенка родителям (законным представителям) следует обратиться за консультационной помощью к специалистам: методисту, учителю-дефектологу, учителю-логопеду, педагогу-психологу, социальному педагогу – сотрудникам государственного бюджетного учреждения Владимирской области «Центр психолого-педагогической и социальной поддержки» (далее – Центр), на базе которого функционирует структурное подразделение – Консультационный центр методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательным организациям и родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами (далее – Консультационный центр).

Какие услуги оказывает Консультационный центр?

1. Коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детям-инвалидам, получающим дошкольное образование в форме семейного образования.

2. Методическая, психолого–педагогическая, диагностическая и консультативная помощь родителям (законным представителям), направленная на выявление потенциальных возможностей ребенка, создание психолого–педагогических условий для его гармоничного психического и социального развития.

3. Определение уровня развития ребенка, его соответствия нормативным показателям ведущих для данного возраста линий развития.

4. Предоставление родителям (законным представителям) информации по вопросам развития и воспитания ребенка.

Кому оказываются услуги?

- Детям в возрасте от двух месяцев до семи лет с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детям-инвалидам;
- родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования;
- родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, не получающих услуги дошкольного образования в образовательной организации;
- родителям (законным представителям) детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Кто оказывает услуги?

- Учителя-дефектологи;
- учителя-логопеды;
- педагоги-психологи
- социальный педагог.

Какие услуги оказываются?

- Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся;
- реализация дополнительных общеразвивающих программ;
- психолого-медико-педагогическое обследование детей.

Наш адрес: ул. Летне-Перевозинская, д.5 г. Владимир, 600000
Телефон (4922) 32-38-61; 32-69-95
E-mail: Info@cppisp.ru.
Сайт: http://cppisp33.ru.

График работы: понедельник – пятница с 8.30 до 16.00, перерыв на обед с 12.30 до 13.00.

Контактное лицо: Васина Татьяна Владимировна, старший методист.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Навигатор образовательных программ дошкольного образования ФИРО:

1. Образовательная программа дошкольного образования «Березка» / Авторы С.А. Трубицына. В.К. Загвоздкин, О.Ю. Вылегжанина, Т.В. Фишер, Т.А. Иконникова, К.И. Бабич.
2. Образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / Под редакцией И.Е. Федосовой.
3. Образовательная программа дошкольного образования «Детский сад — дом радости» / Автор Н.М. Крылова.
4. Образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» / Под редакцией Е.А. Хилтунен.
5. Образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.
6. Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100» / Под редакцией Р.Н. Бунеева.
7. Образовательная программа дошкольного образования «Диалог» / Под ред. О.Л. Соболевой, О.Г. Приходько.
8. Образовательная программы дошкольного образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Под ред. Л. В. Лопатиной.
9. Образовательная программа дошкольного образования «Золотой ключик» / Под редакцией Г.Г. Кравцова.
10. Образовательная программа дошкольного образования «Истоки» / Под редакцией Л.А. Парамоновой.
11. Образовательная программа дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей» / Под редакцией Т.Н. Доронова.
12. Образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» / Под редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой.
13. Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» / Авторы В.Ю., Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева.
14. Образовательная программа дошкольного образования «На крыльях детства» / Под редакцией Н.В. Микляевой.
15. Образовательная программа дошкольного образования «Образование для процветания» / Под руководством Т.С. Комаровой.
16. Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева.
17. Образовательная программа дошкольного образования «Открытия» / Под редакцией Е.Г. Юдиной.
18. Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
19. Образовательная программа дошкольного образования «Первоцветы» / Под редакцией Н.В. Микляевой.

20. Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги» / Авторы Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова.
21. Образовательная программа дошкольного образования «Радуга» / Под редакцией Е.В. Соловьёвой.
22. Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» / Под редакцией А.И. Булычевой.
23. Образовательная программа дошкольного образования «Разноцветная планета», часть 1 / Под редакцией Е.А. Хамраевой, Д.Б. Юматовой.
24. Образовательная программа дошкольного образования «Разноцветная планета», часть 2 / Под редакцией Е.А. Хамраевой, Д.Б. Юматовой.
25. Образовательная программа дошкольного образования «Ступеньки к школе» / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова.
26. Образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» / Под редакцией В.Т. Кудрявцева.
27. Образовательная программа дошкольного образования «Успех» / Под редакцией Н.В. Фединой.
28. Образовательная программа дошкольного образования «Феникс» / Кузин А.В., Коновалов Н.В., Скаржинский Н.С.

Использованный ресурс: http://www.firo.ru/?page%20id=11684

НОРМАТИВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

1 месяц

Гуление: звуки, похожие на «гу» или «га», поэтому эта первая речь младенца также называется агуканьем.

2 месяца

Активно гулит, как бы пропевает звуки «а», «о», «у», сочетания «ага», агу», «бу».

3 месяца

Улыбается, узнает близких, гулит, «поет» во время общения. В гулении присутствуют тянущиеся звуки “б-у”, “ш-и” и т.д.

4 месяца

На смену гулению постепенно начинает приходить лепет, появляются первые слоги — «ма», «ба», «па». Начинает имитировать некоторые звуки.

5 месяцев

Гулит и имитирует звуки, произносимые взрослым (“ма-ма”, “а-гу”).

6 месяцев

Уже может отличить своё имя от других и реагирует на его произношение. Появляется лепет, отдельные слоги (“па”, “ба”, “ма”). Внимательно слушает человеческую речь и воспроизводит звуки и слоги, активно лепечет. Появляются согласные «з», «с», «в», «ф».

7 месяцев

Активно пропевает звуки, лепечет, «та», «да», «ма», «на», «ба», «па», появляются **звукоподражания: «ав-ав», «ква-ква» и другие.**

8 месяцев

Появляются первые осознанные слова — «мама», «папа», «дай». Словарный запас активно растет, постоянно появляются новые лепетные звуки и слова.

9 месяцев

Активно развивается речь. Формируется собственный «язык» ребенка, понятный только близким людям.

10 месяцев

Стремится копировать взрослую речь, вслушивается в разговор. Узнает и находит знакомые предметы по просьбе взрослого (“дай лялю”, “где мячик?”). Может показать части лица у себя, у мамы, у куклы. Может произносить названия окружающих предметов, животных.

11 месяцев

Много лепечет и «общается» на своем языке, отчетливо говорит слова «мама», «папа», «баба». Реагирует на слово «нельзя». Знает и показывает части своего тела.

12 месяцев

Понимает все, о чем ему говорят. Говорит о своих желаниях – «дай», «на», зовет маму, папу, бабушку. Словарный запас – 10-15 слов.

1 год – 1 год 3 месяца

В активном словаре использует не менее шести простых слов, но это настоящие слова, а не слова-метки или облегченные слова: мама, папа, дядя, дай, на и др. Эти настоящие слова означают конкретных людей или действия.

В возрасте от одного до полутора лет, а иногда и позднее произносит как бы целые предложения из большого количества неразборчивых слов, что создает впечатление о стройной, хотя и непонятной речи. Это множество бессмысленных последовательностей из разных слогов: "тя бя ти, ма ти тя" и т. д. Это как бы игра в слова, необходимая для развития данного этапа речи в такой же степени, как для этого нужна была игра в слоги раньше.

1 год 4 месяца – 1 год 6 месяцев

Активный словарный запас в полтора года достигает не менее восьми - девяти слов, а у многих детей - нескольких десятков. Уже произносят первые простые фразы из двух слов.

1 год 7 месяцев - 1 год 9 месяцев

Показывает 3-4 части тела или лица, которые ему называют. Понимает несложный рассказ взрослого по картинке с простым сюжетом. Например, "мальчик поит лошадку" или "дети умываются", "дети поливают цветы", "дядя чинит машину". После рассказа, при показе на детали картинок, отвечает на вопросы: "Кто это на картинке? Что делает?" В активном словаре не менее 20 слов к 1 году 8 месяцам, а у многих детей - намного больше. Начинает произносить предложения из двух слов (простая фраза), "дай пить", "хочу сесть", "пойдем гулять" и т. д.

Первые фразы повествовательного типа чаще всего состоят из существительного и глагола: "папа идет", "кукла упала". Позднее к ним прибавляются прилагательные: "большой", "маленький", "хороший" и т. д.

1 год 10 месяцев - 2 года

Активный словарный запас насчитывает не менее 40 слов. Облегченные слова заменяются правильными. Дает оценку себе: "хороший", "большой", "красивый".

Говорит: "до свидания", "пока", "спасибо", "здравствуйте" в индивидуальном произношении, т.е. не так четко и правильно, как это делает взрослый. Называет свое имя. При разговоре называет себя пока еще в третьем лице: вместо "я пошел" - "Саша пошел". При обращении с просьбой все чаще произносит фразы из двух слов.

Начинает говорить фразами (предложениями) и из трех слов ("Я хочу гулять"). Употребляет в речи прилагательные, а также местоимения: «я», «меня», «ты». Достаточно понятно для родителей выражает свои потребности с помощью речи.

2 года

Понимает короткий рассказ без показа о событиях, бывших в опыте ребенка многократно. Пользуется предложениями из 3-х слов.

2 года 6 месяцев

Понимает рассказ без показа о событиях, опирающихся на прошлый опыт в новой ситуации. Пользуется многословными предложениями. Задает вопросы: Где? Куда?

3 года

Понимает содержание рассказов, сказок о событиях, которые сам не видел, но отдельные элементы знакомы. Пользуется придаточными предложениями. Задает вопросы: Почему? Когда?

МОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ

1 месяц

Физическая активность ребенка основана на рефлексах (сосательном, хватательном, поисковом). Лежа на животе, старается повернуть голову из стороны в сторону, но еще не удерживает её вес.

2 месяца

Способен поднимать и недолго держать голову. Разводит руки в стороны, переворачивается с бока на спину. делает первые неловкие попытки дотянуться до погремушки.

3 месяца

Уверенно опирается на предплечья в положении лежа на животе. Контролирует пальцы рук, разжимает и сжимает их. В вертикальном положении хорошо удерживает голову.

4 месяца

Легко переворачивается с бока на спинку. Лежа на животе, поднимает высоко голову и подбородок. Движения его ручек и глаз скоординированы. Пытается захватить подвешенную игрушку, тянется к ней.

5 месяцев

Лежа на животе, упирается в поверхность ладонями вытянутых рук. При поддержке под подмышками устойчиво стоит на ножках. Малыш способен взять из рук взрослого игрушку и удерживать её.

6 месяцев

При подтягивании за руки садится из положения лежа на спине. Сидит при поддержке взрослых или опоре в виде подушек. Уже способен удерживать игрушку и перекладывать её из одной руки в другую или из одной коробки в другую. Ползает «по-пластунски», способен доползти до игрушки, лежащей в 10-20 см от него. Наклоняется и поворачивается в разные стороны. Пьет из кружки, если ее придерживать, играет с едой. Поднимает упавшие предметы.

7 месяцев

Тянется за предметом или к маме обеими руками; садится с помощью взрослого и сидит без поддержки.

8 месяцев

Испытывает удовольствие от ходьбы и осваивает приставные шаги возле любой доступной опоры. Самостоятельно садится, во время ползания может вставать и раскачиваться на четвереньках.

9 месяцев

Активно начинает учиться самостоятельной ходьбе. Садится и встает на ножки, держась за опору, без помощи взрослого. Ходит при поддержке за обе руки.

10 месяцев

Держась лишь одной рукой за опору, может сделать самостоятельные шаги.

Приседает и встает по своему желанию за любым предметом. Основным способом передвижения становится уже не ползание, а ходьба.

11 месяцев

Уверенно стоит без опоры. Активно учится делать первый шаг без поддержки. Любит двигаться, танцевать под музыку, играть с другими детьми.

12 месяцев

Стоит, встает из положения на корточках, самостоятельно ходит. Перешагивает препятствия и приседает, чтобы поднять с пола предмет.

1 год – 1 год 3 месяца

Самостоятельно ходит, но может и падать. Встает на ноги самостоятельно, не держась за окружающие предметы. Легко меняет положение тела - поворачивается, пятится. Может идти и нести в руках мяч, большинство детей начинают делать это в 13 месяцев. Залезает, карабкается на диваны и низкие кресла. Половина детей в возрасте 15 месяцев может залезть на взрослый стул и слезть с него обратно на пол. Если дать карандаш, захватывает его всей кистью и может черкать им.

1 год 4 месяца – 1 год 6 месяцев

Хорошо самостоятельно ходит: прямо, по кругу, огибает предметы. Бегает, глядя себе под ноги. Почти не падает. Уверенно сам, не держась за предметы, встает на ноги. При ходьбе без затруднений держит игрушку, но может и уронить. Самостоятельно садится и сидит на стуле, скамеечке. Залезает на взрослое кресло и садится в нем. Учится бросать мяч вниз, вперед, вверх. Катит перед собой коляску. При ходьбе тянет игрушку за веревочку за собой. С опорой, то есть держась одной рукой за руку взрослого или хватаясь за перила, начинает подниматься по лестнице в подъезде дома.

1 год 7 месяцев - 1 год 9 месяцев

Бегает достаточно быстро и свободно. С опорой одной рукой о руку взрослого или хватаясь одной рукой за перила поднимается и спускается по лестнице, ставя по две ноги на каждую ступеньку. Бросает мяч вниз, вперед, вверх. Легко влезает на диван, стул, спускается на пол. Может поднимать предметы с пола и не падать при этом.

1 год 10 месяцев - 2 года

Самостоятельно, уже без опоры о перила или руку взрослого, поднимается и опускается по лестнице, приставляя одну ногу к другой на каждой ступеньке после каждого шага. Делает 3-5 шагов на цыпочках без поддержки. Некоторые дети умеют подпрыгивать на месте двумя ногами, не падая. В 1 год и 10 месяцев должен уметь без поддержки нерезко ударить ногой мяч так, чтобы он катился. Ударяет по мячу достаточно ловко, не падая и не спотыкаясь о него.

2 года

Перешагивает через препятствия чередующимся шагом. Умеет частично надевать одежду с помощью взрослого (шапку, ботинки). Воспроизводит постройки типа «стол», «стул», «ворота».

2 года 6 месяцев

Перешагивает через палку, приподнятую над полом на высоте 28-30 см. Ест довольно аккуратно. Самостоятельно одевается (не застегивает пуговицы). Самостоятельно делает постройки и называет их (дом, диван).

3 года

Перешагивает через палку, приподнятую над полом на расстоянии 30-35 см. Пользуется салфеткой при еде. Одевается самостоятельно с небольшой помощью взрослого. Делает сложные постройки (гараж, лестница, дом), называет их и обыгрывает.

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

1 месяц

На несколько секунд может сфокусировать взгляд на лице взрослого или неподвижном предмете.

2 месяца

Реагирует на яркие игрушки.

3 месяца

Легко распознает источник звука и света, поворачивается к нему.

4 месяца

Реагирует на музыку — затихает, когда ее слышит и внимательно прислушивается.

5 месяцев

Хорошо видит удаленные предметы, может улыбаться стоящей посередине комнаты маме и заметить ее на расстоянии нескольких метров от кроватки, с интересом всматривается в работающий экран телевизора.

6 месяцев

Играет на развивающем коврике с небьющимся зеркалом, отдает предпочтение музыкальным игрушкам.

7 месяцев

Различает крупные предметы (часы, телевизор, зеркало) и способен показать их.

8 месяцев

Обостряется восприятие громких звуков (пылесос, фен). Многие младенцы в этом возрасте боятся этих приборов. Не только хватает, трогает и щупает новые предметы, а также гладит их пальчиком или ладошкой. Глаза ребенка привыкают видеть предметы под разным углом. Узнает знакомые вещи на расстоянии в любом расположении: в профиль, вверх ногами. Четко осознает качества вещей: цвет, текстуру, мягкость, форму и умеет манипулировать с предметами, учитывая их свойства: катать мячик, рвать бумажку, дергать за веревочку.

9 месяцев

Нравятся музыкальные игрушки. Энергично трясет погремушкой, звенит колокольчиком, нажимает на издающие звуки резиновые игрушки. Его очаровывает тиканье часов. С удовольствием слушает музыку, кивая в такт, совершает плясовые движения под плясовую музыку.

10 месяцев

Воспринимает новые звуки, например, издаваемые домашними животными, и может их имитировать. Хорошо ориентируется в пространстве.

11 месяцев

Захватывает мелкие предметы большим и указательным пальцами.

12 месяцев

Собирает и разбирает игрушки. Если нужно освободить руку, вкладывает предмет под мышку или в рот.

1 год – 1 год 3 месяца

По слову взрослого отличает кирпичик от кубика. Узнает знакомого взрослого на фотографии. Ориентируется в двух контрастных величинах предметов (может показать большой и маленький предмет из двух предложенных, разница в размере 3 см).

1 год 4 месяца – 1 год 6 месяцев

Начинает ориентироваться в основных цветах. Иногда находит такого же цвета игрушку, как просит взрослый. Ориентируется в 3-4-х контрастных формах предметов (отличает шар, куб, призму, кирпичик).

1 год 7 месяцев - 1 год 9 месяцев

Ориентируется в 3-4-х контрастных величинах предметов (типа кубиков, колец пирамидки) с разницей в 3-4 см. Знает 3 основных цвета.

1 год 10 месяцев - 2 года

Подбирает по образцу и по слову 3-4 контрастных цвета. Подбирает пары предметов по цвету (найди такого же цвета).

2 года

Ориентируется в 3-4-х контрастных цветах, подбирает по образцу парные предметы одного цвета. Подражая взрослому, рисует вертикальные и горизонтальные линии.

2 года 6 месяцев

Подбирает к образцу предметы 4-х цветов. Ориентируется в 6-ти контрастных формах предметов. Рисует горизонтальные, вертикальные линии.

3 года

Называет 4 цвета. Использует по назначению геометрические фигуры (путем наложения). С помощью пластилина, карандаша изображает простые предметы и называет их (яблоко, солнышко, домик).

ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

1 месяц

Узнает маму, распознает материнский голос и запах, реагирует на него.

2 месяца

Реагирует на звуки, поворачивает голову в сторону его источника; исследует собственные ладони и пальцы, сжимает их в кулачки и рассматривает; рефлексы новорождённого постепенно угасают.

3 месяца

Реагирует оживленно, следит за движущимися предметами.

4 месяца

Узнает на расстоянии привычные предметы и лица. Улыбается в ответ на речь родителей. Подолгу и нараспев гулит. Отличает маму от других взрослых. При попытке посторонних поиграть с ним настораживается, но после проявляет оживление.

5 месяцев

Улавливает различие ласкового и строгого тона. При прерывании общения, если мама отлучается, сучит ножками и возмущенно кричит.

6 месяцев

Любит находиться на руках у мамы. Перестает плакать, когда его берут на руки. С интересом изучает и может ломать окружающие предметы. Формируются простые причинно-следственные связи: толкнул предмет — он упал, нажал на кнопку — включилась музыка.

7 месяцев

Любит листать книжки и рассматривать яркие картинки, пытается привлечь к себе внимание, проявляет интерес к простым играм (“ку-ку”, “ладушки”).

8 месяцев

Осваивает движение прощания рукой. Любит играть в “ку-ку”, “ладушки”. При вопросе пытается найти взглядом знакомый предмет или человека.

9 месяцев

Хорошо запоминает названия окружающих предметов и по просьбе показывает их; реагирует на слово “нельзя”, понимает запреты. Знает значения слов «ложись», «дай», «иди», «сиди».

10 месяцев

Выполняет усложненные действия: открывает и закрывает, прячет, забирает. Повторяет движения и воспроизводит мимику взрослых. Пользуется преимущественно только одной рукой. Понимает, что нужно делать с предметами – катает машинку, толкает неваляшку, собирает пирамидку, строит башенку из 2-3 кубиков. Любит вкладывать предметы друг в друга, перетаскивать их с места на место. Больше интересуется мелкими предметами, чем крупными. Находит логические связи, например: машинку может подвинуть с помощью палочки или тапки.

11 месяцев

Играет с пирамидкой. Очень ярко реагирует на новую игрушку, на незнакомую обстановку, чужих людей. Понимает строгую речь, знает, что такое «нельзя», понимает по маминой реакции, хорошо или плохо он поступает. Любит похвалу. Машет рукой на прощание. Утвердительно кивает или отрицательно качает головой. Любит музыкальные игрушки, яркие иллюстрации в книжках.

12 месяцев

Знает, как пользоваться предметом – телефоном, молотком, веником. Ищет предмет, даже если не видел, куда его положили.

1 год – 1 год 3 месяца

Игровая деятельность становится более разнообразной. Вслед за показом взрослого может поставить один кубик на другой и таким образом построить домик, башню из двух кубиков. Действия с игрушками сопровождаются эмоциями. Они проявляются в мимике и интонациях голоса. Все чаще использует указательный жест.

Любит самостоятельно или вместе со взрослым рассматривать книгу с картинками. На картинках по просьбе показывает знакомые предметы и некоторых животных. Может и по собственному желанию тыкать указательным пальцем в ярко раскрашенные предметы на странице. В играх все чаще подражает бытовым действиям взрослых: "читает" и "разговаривает по телефону", "подметает и вытирает пол".Складывает игрушки и предметы в емкость (ящик коробку или корзину).

1 год 4 месяца – 1 год 6 месяцев

Сосредоточенно играет, обходясь без присутствия или помощи взрослого. При этом предпринимает самостоятельные действия с игрушками. Радуется собственным удачам и огорчается, если что-то не получается. Самостоятельно

строит башню из двух кубиков. Кладет кубик на продолговатую деталь конструктора и двигает эту постройку, воспроизводя движение машины. собирают пирамидку из трех - пяти колец, но пока еще без учета их размера. Продолжает самостоятельно воспроизводить в игре и другие, часто наблюдаемые действия взрослых: кормит, причесывает, умывает куклу, вытирает ей нос платком; моет пол, стирает одежду, готовит кушать и т. д.

1 год 7 месяцев - 1 год 9 месяцев

При игре собирает, вкладывая меньшую в большую, матрешки, мисочки, формочки, колпачки, пластиковые стаканчики. Может по просьбе или самостоятельно во время игры вложить друг в друга три одинаковых объекта разных размеров. Собирает матрешку из двух частей. При игре с вкладышами правильно вставит 1-2 (иногда и больше) геометрические фигуры в соответствующие отверстия.

В сюжетной игре легко замещает реальный объект другим или вообще предполагает наличие отсутствующего предмета. Так, малыш возит кубик вместо машинки, имитируя при этом звук мотора, кормит маму несуществующей кашей и т. д.

1 год 10 месяцев - 2 года

Может самостоятельно построить башню из шести-восьми кубиков. После показа взрослого – паровоз, поезд: несколько кубиков (не менее четырех) в ряд, но пока еще без трубы. Собирает по указанию пирамидку по убыванию размера из двух колец. Выполняет два последовательных сюжетных действия с игрушкой. Например, сначала купает куклу или мишку, затем вытирает; сначала нагружает машину, а затем возит ее; сначала кормит куклу, а затем моет и вытирает посуду.

2 года

В игре воспроизводит ряд последовательных действий. Проявляет интерес к играм сверстников, играет рядом, занимается одним видом деятельности (как другие дети, кормит кукол, втыкает грибочки в отверстие, строит).

2 года 6 месяцев

Сюжетная игра (3 и более действий) элементы воображения. Ориентируется на оценку взрослыми своих деятельности.

3 года

Начало ролевой игры. Проявляет самостоятельность, независимость, часто употребляет «я сам».

НОРМАТИВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ИГРА

3 – 4 года

Отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет — цепочка из двух действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

4 – 5 лет

Взаимосвязанные игровые действия, имеющие четкий ролевой характер. Роль называется; дети могут по ходу игры менять роль. Цепочка из 3-4

взаимосвязанных действий; дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

5 – 6 лет

Переход к ролевым действиям, отображающим социальные функции людей. Роли распределяются до начала игры; дети придерживаются своей роли на протяжении всей игры. Цепочка игровых действий, объединенных одним сюжетом, соответствующим реальной логике действий взрослых.

6 – 7 лет

Отображение в игровых действиях отношений между людьми (подчинение, сотрудничество); техника игровых действий условна. Не только роли, но и замысел игры проговариваются детьми до ее начала. Сюжет держится на воображаемой ситуации; действия разнообразны и соответствуют реальным отношениям между людьми.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3 – 4 года

Рисунки предметны, схематичны; обычно изображены единичные предметы; замысел меняется по ходу изображения.

4 – 5 лет

Рисунки предметны; появляется детализация; обычно изображены единичные предметы; замысел меняется по ходу изображения.

5 – 6 лет

Рисунки предметны; имеются существенные и незначительные детали; появляются элементы сюжета; замысел опережает изображение.

6 – 7 лет

Рисунки предметны; имеются существенные и незначительные детали; есть сюжет; замысел опережает изображение; появляются элементы композиции.

КОНСТРУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3 – 4 года

Ребенок конструирует из строительного материала по образцу и собственному замыслу 5-8 элементарных предметных конструкций из 2 - 3 частей, передающих только основные составляющие объектов.

4 – 5 лет

Ребенок конструирует из строительного и природного материала, бумаги по образцу, схеме, условиям, собственному замыслу. Из строительного материала выполняет 8-10 несложных конструкций, передавая не только схематическую форму, но и различные детали. Изготовляет игрушки из бумаги путем сложения листа пополам, из природного материала плетет веночки, делает игрушки из скорлупы орехов.

5 – 6 лет

У детей формируются обобщенные способы действий и обобщенные представления о конструируемых ими объектах. Из строительного материала они создают различные конструкции с учетом зависимости строения объекта от практического назначения; из бумаги конструируют разные варианты елочных

украшений, игрушек-забав; из природного материала — образы сказочных персонажей.

6 – 7 лет

Ребенок конструирует по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополненные архитектурными деталями. Путем складывания бумаги в разных направлениях делает игрушки. Из природного материала создает фигурки людей, животных в разных позах. Из деталей конструкторов собирает несложные конструкции.

МОТОРИКА

3 – 4 года

Может пройти по гимнастической скамейке. Ударяет мяч об пол и ловит его двумя руками (3-4 раза). Перекладывает мелкие предметы (со стола в коробку).

4 – 5 лет

Перешагивает через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на высоте 20 см от пола. Подбрасывает и ловит мяч двумя руками 3-4 раза подряд. Нанизывает бусины на леску.

5 – 6 лет

Способен пройти по скамейке, перешагивая набивные мячи. Отбивает мяч о землю одной рукой 4-5 раз подряд. Может продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

6 – 7 лет

Бегает, преодолевая препятствия: обегает кегли, пролезает в обруч и т.д. Подбрасывает и ловит мяч двумя руками с хлопком (5-7 раз подряд). Может большим пальцем поочередно прикасаться к кончикам пальцев той же руки (от мизинца к указательному и обратно).

ВОСПРИЯТИЕ

3 года

Знаком с 6 основными цветами (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый), 2 - 3 из них называет. Выбирает по образцу и знает названия круга, квадрата и треугольника. Учитывает форму простейших конструкциях.

Дети к началу дошкольного возраста обозначают величину одного предмета только через ее отношение к величине другого предмета. Удовлетворительным для ребенка этого возраста будет выбор из трех кружков одного цвета, но разной величины — самого большого и самого маленького кружка. Хорошо освоил пространство квартиры: знает, где находятся спальня, кухня, туалет, где дети играют, где занимаются. Ребенок в 3 года справится с заданием положить книжку *на* стол воспитателя, поставить сапожки *под* скамеечку. Он не ошибется и поставит стул *рядом* со столом.

4 года

Знает основные цвета (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый). Выбирает по названию все основные цвета и сам называет и использует в активной речи 4 - 6 наименований цветов. Имеет более четкие

представления и о форме предметов. Различает 5 основных геометрических форм (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) и знает их названия. Выбирает предметы, похожие по форме на заданную геометрическую фигуру.

Учитывает форму предметов при воспроизведении более сложных, чем предлагалось 3-летним детям, построек из деталей строительного материала. Воспроизводит конструкцию из 3 - 4 различных по форме строительных деталей по готовому образцу или после показа взрослого (из набора аналогичных деталей). Сравнивает по величине 5-7 предметов одинаковой формы, собирает безошибочно пирамидку (тоже из 5 - 7 колечек). Различает предметы по величине: видит «самый большой» и «самый маленький», «большой» и «маленький», в речи использует слова «побольше», «поменьше».

Знаком с различными параметрами величины (широкий — узкий, высокий — низкий, длинный — короткий). Правильно использует в речи слова-предлоги, обозначающие пространственные отношения *(за, перед, над, под, около, на).* Понимает изображение направления движения в виде стрелок.

5 лет

Хорошо знаком с основными цветами спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый), имеет представление об оттенках (2-3 оттенка одного и того же цвета). Называет два оттенка одного цвета (например, темно-зеленый и светло-зеленый) и показывает соответствующие карточки. Может объяснить на доступном ему уровне отличие геометрических форм. Умеет сопоставлять между собой большое количество предметов (7 - 10).

6 – 7 лет

Знает не только основные цвета спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, но их оттенки по светлоте (например, темно-красный, светло-красный или розовый), а также оттенки по цветовому тону, т.е. занимающие промежуточное положение между соседними цветами спектра (многие из них имеют бытовые, «опредмеченные» названия: лимонный, сиреневый и т.д.). Различает разновидности эталонов формы: прямоугольники с различным соотношением сторон; овалы с различным соотношением осей; прямоугольные, тупоугольные и остроугольные треугольники. Легко выстраивает большое количество объектов (например, 10) в порядке убывания или нарастания их общей величины. Может выделить и назвать такие параметры величины, как длина, ширина («толщина») и высота.

ПАМЯТЬ

3 года

Может запомнить и воспроизвести не более 2-3 слов или 3-4 названия предметов, изображенных на картинках, которые предъявляются ребенку для запоминания. Может заучить понравившиеся ему небольшие песенки, потешки, стихотворения.

4 года

В состоянии удержать в памяти до 5-6 названий предметов (из 10 - 15), изображенных на картинках. Получив поручение от взрослого, повторит его не один раз и довольно точно передаст другому ребенку или взрослому.

5 лет

Может запомнить уже 7-8 предметов (из 10 - 15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

6 – 7 лет

Для него доступно прямое задание — запомнить как можно больше слов. Легко заучивает наизусть стихотворения, иногда очень длинные. Для запоминания, помимо самого простого способа — повторения, может использовать группировку материала по смыслу, так как ему уже доступно такое мыслительное действие, как классификация. Способен изложить содержание небольшого рассказа или сказки.

МЫШЛЕНИЕ

3 года

Мышление *наглядно-действенное:* решает задачу путем непосредственного действия с предметом. Конструирует по образцу.

4 года

Может решать некоторые задачи уже не только в процессе практических действий с предметами, но и в уме, опираясь на образные представления. Мышление приобретает *наглядно-образный* характер. Может решить простую лабиринтную задачу.

5 лет

Наглядно-образное мышление становится ведущим типом мышления: основным средством решения задач является образ. Может понять, что такое план комнаты. С помощью схематического изображения комнаты может найти спрятанную игрушку (по отметке на плане) или показать на плане стол, за которым сидит ребенок. Узнает предметы на схематических изображениях.

Может малышу найти выход из лабиринта, включающего 2 или 3, но не более 4 перегородок, причем не обязательно использовать объемный лабиринт — достаточно нарисовать его на бумаге.

6 – 7 лет

Может найти выход из нарисованных лабиринтов, состоящих из 4 - 5, а иногда и 6 стенок. Появляются предпосылки *словесно-логического* мышления. Доступны простые логические действия сериации и классификации.

ВООБРАЖЕНИЕ

3 года

Воображение только начинает развиваться, и прежде всего в игре. Действует с одним предметом, а воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камушек вместо мыла, стул — это машина, на которой можно путешествовать, и т.д.

4 года

Осваивает первое творческое действие — «опредмечивание», которое состоит в том, что малыш превращает заданный элемент действительности в какой-либо предмет. Может продолжить незаконченную сказку несколькими предложениями.

5 лет

Действие опредмечивания остается основным при выполнении заданий, требующих от него проявления воображения. Может дорисовать незаконченные изображения. Может сочинить сказку или историю на заданную тему, т.е. выполнить самостоятельное творческое задание, однако часто сказки представляют собой вариации знакомых сказок.

6 – 7 лет

Доступно сочинение сказок и историй, которые становятся более последовательными, оригинальными, часто имеют законченный сюжет. Может использовать новый способ — «включение», который заключается в следующем — заданный элемент действительности является отправной точкой воображения ребенка, некоторой частью созданной им композиции, а не центральным элементом, как при способе «опредмечивание».

ВНИМАНИЕ

3 года

Внимание непроизвольное и к крайне неустойчивое. Интересную, новую для него сюжетную картинку рассматривает в среднем в течение 8 секунд. Даже самой увлекательной деятельностью не занимается больше 10-15 минут Не может распределять свое внимание между несколькими Трудно переключает свое внимание по первому указанию взрослого,

4 года

Может сосредоточенно заниматься какой-либо деятельностью (лепкой, аппликацией, рисованием) в течение 15 -20 минут. В игровой ситуации может действовать сразу с 2-3 предметами (например, у «продавца» есть несколько видов товара), однако вне игры это вызывает затруднения.

5 лет

Появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Активно играет в игры с правилами: как настольные (лото, детское домино), так и подвижные (прятки, колдунчики).

6 – 7 лет

Игра может длиться более часа, занятия — около 30 минут. Рассматривает интересную сюжетную картинку около 10 минут. Может переключать свое внимание с одного сложного объекта на другой. Способен одновременно распределять свое внимание между несколькими предметами, например, в его играх задействовано много персонажей и игрушек. Происходит переход от непроизвольного внимания к произвольному, при этом главным средством его организации является речь.

ЭМОЦИИ

3 года

Может вести себя некоторое время «хорошо»

• Способен играть вместе с другими детьми в игрушки и фантазийные игры.

• Помогать взрослым.

• В какой-то мере быть чутким к переживаниям других.

• Допускать незначительные изменения в обещаниях взрослых.

Нормально «плохое» поведение

• Не хочет сотрудничать с другими детьми.

• Не хочет заботиться о других.

• Эмоционально глух к боли, причиняемой окружающим людям и животным.

• Истерики, слезы, крик.

4 года

Ведет себя «хорошо» более продолжительное время

• Способен к сотрудничеству со сверстниками.

• Способен усвоить правила очередности.

• Может проявлять заботу о младшем или животном и сочувствие к обиженным.

Нормально «плохое» поведение

• Напоминает поведение ребенка более младшего возраста. (Снимается лаской и терпимостью взрослых к временному регрессу в поведении.)

5 лет

Ведет себя «хорошо» в течение всего времени пребывания в ДОУ

Соблюдает распорядок дня. Ориентируется во времени по часам.

• Лучше понимает стремление взрослых к порядку и опрятности и способен в какой-то мере помогать им в этом.

Нормально «плохое» поведение

• Разоблачает любое отступление в поведении взрослых от декларируемых ими правил.

• Бурно реагирует на ложь взрослых, допущенную в разговоре друг с другом.

6 лет

Теряет непосредственность в поведении, «хорошее» поведение становится самостоятельно поддерживаемой нормой.

• Способен подчинять эмоции своим не очень отдаленным целям.

• Удерживает принятую на себя роль до окончания игры или достижения поставленной цели.

• Начинает осознавать свои переживания.

• Начинает активно интересоваться отношением окружающих к самому себе, формировать свою собственную самооценку.

Нормально «плохое» поведение

• Ложь как форма ухода от соблюдения нормы.

• Повышенная двигательная активность.

• Ябедничество.

• Небрежность в выполнении монотонных операций.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И ОБЩЕНИЕ СО СВЕРСТНИКАМИ

3 – 4 года

Вначале — игра рядом. Дети участвуют в совместных шалостях. К концу — способны привлечь другого ребенка для игры. Объединяются для нее по 2 - 3 человека. Но еще не распределяют роли, нет взаимодействия персонажей, не учитываются игровые желания другого. Подражают действиям с игрушкой партнеров. Речь ребенка состоит из простых предложений. Дети беседуют, но не всегда отвечают друг другу. Может происходить и «коллективный монолог».

Проявления интереса к предметным действиям партнера, подражание им. Способность пригласить партнера к выполнению совместной работы. Попытки наладить сотрудничество.

4 – 5 лет

Игровые объединения состоят из 2 - 5 детей. Увеличивается продолжительность игрового взаимодействия. Распределяют роли. Согласовывают игровые действия по ходу игры. Появляется ролевое общение. При конфликтах оказывают давление на партнеров, но чаще пытаются объяснить партнеру правомерность своих притязаний. Речь ребенка состоит из сложных предложений. В беседе дети адресуют свои высказывания друг другу. Могут учитывать возможности понимания слушателя.

Способность (с помощью взрослого) разделить материал и распределить обязанности при выполнении работы. Усиление взаимного контроля за действиями сверстника. Стремление к получению конечного результата.

5 – 6 лет

Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются попытки совместного распределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила.

Сообщения детей относятся не только к настоящей ситуации, но содержат информацию о прошедших событиях. Дети внимательно слушают друг друга. Эмоционально переживают рассказ другого. Способность предложить группе сверстников план совместной работы. Самостоятельное распределение обязанностей внутри группы. Учет мнений членов группы. Развитие чувства сопричастности общему делу.

6 – 7 лет

Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила. Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию. Уточняют сообщения другого. Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы (интегрированная деятельность). Возможность сотрудничества в непродуктивных видах деятельности. Коллективное создание замысла. Доброжелательное внимание к партнерам.

СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ И ПРАВИЛА

3 – 4 года

Ориентируется на требования взрослого. Может (но не всегда) переносить эти требования в разные ситуации. Выделяет несоответствие поведения другого требованиям взрослого. Вежливо обращается к взрослым, здоровается и прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», в меру возможностей самостоятельно одевается, ест и т.п. По указанию взрослого убирает игрушки, доводит не очень интересное дело до конца, выполняет простейшие трудовые действия. По требованию взрослого или по просьбе сверстника может помочь последнему, пожалеть его, поделиться с ним игрушками. По требованию взрослого может сдерживать агрессивные реакции.

4 – 5 лет

Имеет представление о том, как надо (не надо) себя вести. Формируются представления об особенностях полового поведения. В поведении сверстников и своем выделяет его несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо». Усиливается взаимный контроль детей за поведением друг друга.

Без напоминания взрослого в состоянии убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца. Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. Во взаимодействии с другими проявляет (но не всегда) социально одобряемые формы поведения.

5 – 6 лет

Может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Эмоционально переживает несоблюдение норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.

6 – 7 лет

Повышаются возможности саморегуляции поведения. Без напоминания взрослых, самостоятельно выполняет усвоенные нормы и правила, в том числе и этические. Отстаивает усвоенные нормы и правила, свои этические представления перед ровесниками и взрослыми.

РЕЧЬ

3 – 4 года

Занимается звукоподражательными упражнениями *(кваква, пи-пи-пи, ду-ду-ду* и т.п.), произнося громко гласные звуки. Появляется особая чувствительность к звуковой стороне речи. Активно употребляет грамматические формы. Различает единственное и множественное число предметов (посуда, одежда, игрушки).

Правильно употребляет слова, обозначающие детенышей животных, выделяет признак предметов (форма, цвет, величина), согласовывает глагол во времени с существительным, понимает назначение предлогов, пользуется разной интонацией (вопросительной, повествователь-ной, побуждающей)

Отражает в речи сначала предметы ближайшего окружения, потом признаки предметов, затем животных, овощи, фрукты, растения и т.д. Свойственна диалогическая речь. В состоянии начать пересказ сказки («Курочка Ряба», «Репка», «Колобок»), а иногда с помощью вопросов взрослого и продолжить ее. Умеет рассматривать картинки, игрушки; отвечая на вопросы. Способен поделиться увиденным и пережитым. Вычленяет индивидуальные обращения к нему.

4 – 5 лет

В большинстве своем произносит четко все звуки родного языка. Восприимчив к ритмико-слоговой структуре слов. Легко подражает окружающим звукам и шумам в природе: ветру, водичке, жукам, насосу и др. Может варьировать темп и интонационную.

Творчески применяет усвоенное: упражняется в употреблении родительного падежа множественного числа существительных, глаголов повелительного наклонения. Словотворчество является нормой. Выделяет в предметах свойства, качества, детали, части и словесно их обозначает. Умеет подбирать к предмету соответствующие действия. Способен к элементарному обобщению предметов в родовые категории (мебель, посуда, одежда).

Может отвечать на вопросы по содержанию литературных произведений, рассказывать по картине, описывать особенности игрушки, передавать своими словами личные впечатления

5 – 6 лет

Способен произносить трудные звуки, речь отчетливая. Использует средства интонационной выразительности: грустно, весело, торжественно читает стихи, регулирует громкость голоса и темп речи при разных обстоятельствах, пользуется повествовательной, вопросительной и восклицательной интонациями.

Может обнаружить в речи сверстников и взрослых ошибки в произношении. Насыщает свою речь словами, обозначающими все части речи.

Активен в словотворчестве, словоизменении и словообразовании, задает много поисковых вопросов. Способен устанавливать и отражать в речи причинно-следственные связи, обобщать, анализировать и систематизировать.

Умеет согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе, правильно использовать существительное единственного и множественного числа в родительном падеже, употреблять сложноподчиненные предложения. Критически относится к своей речи. Свободно пользуется обобщающими словами, группируя предметы по родовым признакам.

Развивается смысловая сторона речи ребенка (синонимы, антонимы, оттенки значений слов, выбор точных, подходящих выражений, употребление слов в разных значениях). Хорошо понимает прочитанное, отвечает на вопросы по содержанию и способен пересказать сказку, короткие рассказы. Использует синонимические выражения, способен участвовать в коллективном пересказе. Может рассказывать по картинке (по серии картин) об игрушке и о чем-то из личного опыта, передавая завязку, кульминацию и развязку.

Способен выходить за рамки реального, вообразив предшествовавшие и последующие события. Может подметить в рассказе не только существенное, но и детали, частности.

6 – 7 лет

Способен говорить внятно и четко. Правильно изменяет и согласовывает слова в предложении. Может образовывать трудные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Самостоятельно образовывает слова, подбирая однокоренные. Критически относится к ошибкам, стремится к точности и правильности. Использует в речи сложные (союзные и бессоюзные) предложения. Словарь насыщен обобщающими существительными, прилагательными. Обозначает свойства, названия действий и их качества.

Использует активно синонимы и антонимы, в состоянии объяснить неизвестные значения знакомых многозначных слов, сочетать слова по замыслу.

Осознанно употребляет родовые и видовые понятия. Хорошо развита диалогическая речь: отвечает на вопросы, подает реплики. Задает вопросы. Свободно пользуется интонациями. Способен построить краткие сообщения. Умеет оформить монологическую речь грамматически правильно, последовательно и связно, точно и выразительно пересказывать и самостоятельно рассказывать, имея представление о композиции литературного произведения и языковых средствах художественной речи.

Использованный ресурс:
https://infourok.ru/tablica-pokazateli-normalnogo-razvitiya-detey-doshkolnogo-vozrasta-1492371.html)

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ИГРУШЕК, РАЗВИВАЮЩИХ МАТЕРИАЛОВ И ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

0 – 6 месяцев

1. Подвижная музыкальная карусель, крепящаяся над кроваткой.
2. Колокольчики.
3. Погремушки («гантели», кольца, шар с рукояткой и т.д.).
4. Висящие погремушки («бусы», подвески).
5. Мячи разных размеров.
6. Мячик с колокольчиком внутри.
7. Игрушки-пищалки.
8. Неваляшка.
9. Разноцветные воздушные шары.
10. Забавные маски.
11. Игрушка с подвижными частями и фиксированной мелодией (музыкальная шкатулка и др.).
12. Аудиодиски с записями музыки, адаптированной для малышей.
13. Детское креслице с наклонной спинкой.
14. Коврик (упругий, моющийся, типа туристического).

6 – 12 месяцев

1. Активный центр.
2. Заводные механические игрушки.

3. Тряпичная (гибкая) кукла.
4. Книжки-картинки с плотными страницами (лучше – моющиеся).
5. Набор для игры с водой.
6. Фигурки животных (средние).
7. Игрушки для жевания, кусания.
8. Пирамидка с крупными кольцами и толстым стержнем (лучше – одноцветная).
9. Мягкая игрушка (может быть музыкальная).
10. Машинка среднего размера с веревочкой.
11. Металлофон.
12. Игрушечный телефон.
13. Кукла с подвижными частями тела (маленькая и средняя).
14. Кукла, надевающаяся на руку (лучше с большим открывающимся ртом).
15. Корзина, сумочка.
16. Набор пластмассовой посуды.
17. Коробки с крышками.
18. Стульчик со столом.
19. Игрушка, на которой можно сидеть.
20. Качели.
21. Ходунки (не рекомендуются для детей с повышенным мышечным тонусом).
22. Прыгунки (не рекомендуются для детей с повышенным мышечным тонусом).

1 – 1,5 года

1. Пастель, мелки, карандаши, фломастеры.
2. Кубики, блоки для конструирования (разные по цвету и величине).
3. Набор форм, вставляющихся друг в друга.
4. Мягкие игрушки-зверюшки.
5. Мягки куклы среднего размера.
6. Тамбурин.
7. Барабан.
8. Свисток, дудочка.
9. Книжки с картинками.
10. Книжки с короткими стихотворениями.
11. Большая грузовая машина.
12. Легковая машина с водителем.
13. «Почтовый ящик» - коробка или ведерко с крышкой, имеющей отверстия различной формы, и соответствующие им вкладыши (лучше с прозрачными стенками).
14. Матрешка.
15. Составные игрушки из 2-3 частей (например, «Лего»).
16. Самокат («машина», «лошадка» и т.п.).
17. Подвижная игрушка на колесиках на шесте или веревочке («бабочка» и т.п.).
18. Игрушки – модели предметов, людей, животных.

1,5 – 2 года

1. Парные картинки, лото.
2. Кисти, краски.
3. Набор для нанизывания («бусы»).
4. Игрушечная мебель.
5. Пластилин и другие материалы для лепки.
6. Пазлы (простые).
7. Разрезные картинки из 2-3-х частей.
8. Кегли.
9. Сказки (см. «Хрестоматия для детей»).
10. Миниатюрные модели бытовых предметов.
11. Игрушечный набор «Семья».
12. Наборы для ролевых игр («Инструменты», «Доктор», «Кухня», «Парикмахерская» и др.).
13. Игрушечный транспорт (поезд, кораблик, самолет и др.).
14. Набор для игры с песком.

2 – 3 года

1. Модель дома.
2. Пазлы (для составления целого из частей).
3. Фигурки животных с детенышами (лото «Найди маму»).
4. Одежда для кукол по сезону.
5. Игрушечные часы.
6. Куклы для театра.
7. Наряды для маскарада.
8. Разрезные картинки из 4-х частей.
9. Лото «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Мебель», «Одежда», «Транспорт», «Животные».
10. Детские ножницы с тупыми концами.
11. Составные игрушки из 3-х и более частей.
12. Губная гармошка.
13. Игрушечный клавесин.
14. Трехколесный велосипед.

3 – 4 года

1. Куклы, солдатики.
2. Набор кукольной посуды.
3. Игрушечные инструменты.
4. Игрушечный транспорт.
5. Наборы «Доктор», «Парикмахер».
6. Материалы для рисования, конструирования, лепки.
7. Строительный материал (конструкторы, кубики).
8. Мозаика (крупная).
9. Матрешка.
10. Рамки-вкладыши.
11. Наборы объемных тел для сериации по величине, цвету.
12. Набор шумовых коробочек.

4 – 5 лет

1. Маски.
2. Кукольная коляска.
3. Наборы кукольной посуды, одежды, мебели.
4. Железная дорога.
5. Игрушечный телефон.
6. Игрушечная подзорная труба, игрушечный бинокль.
7. Тематические строительные наборы.
8. Конструктор (крупный).
9. Домино с картинками.
10. Настольные игры.
11. Материалы для рисования, лепки, аппликации.
12. Мозаика (мелкая).
13. Счетный материал.
14. Сюжетные, разрезные картинки.

ИГРЫ С ДЕТЬМИ РАЗНОГО ВОЗРАСТА

1 месяц

Разговаривайте с малышом. Даже если поначалу вам кажется, что ребенок слишком мал и не может вас понять, постоянно говорите с ним – во время кормления, переодевания, купания, отдыха

Наблюдение. Возьмите достаточно яркий предмет или игрушку, подержите ее перед ребенком на расстоянии 30-40 см. Когда малыш сосредоточит внимание, медленно перемещайте игрушку по кругу, из стороны в сторону, следя за тем, чтобы ребенок наблюдал за движением. После каждого вида движений оставляйте немного времени на отдых

Мамино лицо. Помогите малышу сфокусировать взгляд на вашем лице. Медленно перемещайтесь – ребенок будет поворачивать головку вслед за вами.

Мамин голос. Если вы перемещаетесь по комнате, в которой находится ребенок, назовите малыша по имени, чтобы прилечь его внимание. Переходя в другое место, снова подайте голос. Это развивает слух ребенка и помогает ориентации в пространстве

Массаж. Поскольку время для подвижных игр еще не настало, делайте массаж и гимнастику. Начинайте с поглаживания легкими движениями, разомните и ступни, разогните ручки и ножки. Чем больше тактильного контакта ощущает малыш, тем спокойнее и комфортнее он себя чувствует.

2 месяца

Улыбка. Каждый раз, склоняясь к кроватке, перед тем как взять на руки улыбнитесь малышу. Спросите: «Как улыбается мама?» «А как улыбается Саша, Маша, Даша…?» Уже через некоторое время малыш будет улыбаться в ответ.

Колокольчик. Двухмесячный малыш может поворачивать головку, лежа на спине. Если повесить недалеко от кроватки колокольчик или погремушку и дать ребенку несколько раз послушать звучание, затем он сам будет поворачивать голову на этот звук.

Мягкие ладошки. Во время отдыха возьмите разные кусочки тканей (шерстяную, хлопковую, шелковую, пушистый мех) и проводите по ладошкам. Это позволит формироваться чувству осязания.

Короткие стишки. Сопровождайте свои действия забавными стишками-потешками. Ребенок обращает внимание на повторяющиеся звуки и ритм голоса.

3 месяца

Занятия на мяче. В возрасте 3-х месяцев ребенок уже умеет лежать на животике достаточно долго. Положите малыша на гимнастический мяч и немного покачайте – это развивает ориентацию в пространстве и вызывает положительные эмоции.

Возьми игрушку. Предложите ребенку дотянуться до игрушки в положении лежа на животе. Не предлагайте сразу много предметов, положите 2-3 в пределах досягаемости. Если вы увидите, что малыш пытается дотянуться ручкой, подставьте ладони под его стопы. Почувствовав опору, ребенок начтет отталкиваться. Позвольте ребенку хорошо рассмотреть предмет, подержать в ручках и использовать по назначению – погреметь, постучать.

Слушаем музыку. Включайте для малыша на умеренной громкости разную музыку – классическую музыку, ритмичные мелодии, детские песенки. Старайтесь совершать движения в такт музыке – хлопать в ладоши, качать ребенка. Купите музыкальную игрушку – особенно нравятся деткам карусели и мобили, когда вместе с музыкой появляется возможность следить за вращающимися предметами.

4 месяца

Поменяемся игрушкой. Вложите ребенку в ручки игрушку, которая ему интересна, следите за правильным захватом предмета – положением большого пальца. Через некоторое время предложите ему поменяться на другую вещь, не забывайте улыбнуться и ласково попросить. Малыш протянет игрушку и возьмет другую. Такое упражнение направлено на развитие мелкой моторики, напряжение и расслабление мышц руки, а также на формирование навыков социального поведения.

Прятки. Взрослый закрывает лицо руками или платком, можно спрятаться за бортик кровати, а потом появиться с возгласом «Ку-ку». Можно также «спрятать» домашнего питомца или игрушку. Не забывайте сопровождать действия словами и правильной интонацией: «Где собачка спряталась?» — «Вот где собачка».

Кто там? Когда в комнату входят папа, бабушка, братик или сестренка, обратите на это внимание ребенка: «Кто к нам пришел?» Малыш, находясь в вертикальном положении, может различать людей с расстояния 2-3 метров и эмоционально на них реагировать.

5 месяцев

Давай попрыгаем. В пятимесячном возрасте ребенок любит стоять на ножках, если его придерживают. Держа малыша за ручки, позвольте ему приседать и подпрыгивать, обязательно проговаривайте стишок или потешку.

Предложите малышу первые книги с крупными, яркими картинками. Показывайте предметы, животных, растения, рассказывайте о том, что он видит.

Если на картинке есть люди или какие-то зверюшки, называйте части лица и тела – «Вот это глазки», «Вот это носик», «Вот это ушки». Показывайте одновременно то же самое на личике ребенка – это вызовет интерес и улыбку малыша.

Развивайте тактильное восприятие ребенка – давайте подержать предметы с различной формой и поверхностью – гладкие и пупырчатые мячики, кубики, мягкие игрушки с различным наполнением – рисовые, шуршащие. Очень крепко пришейте к плотной ткани разные пуговицы, бусины, шнурки и давайте изучать ребенку.

6 месяцев

К 6-ти месяцам ребенок начинает различать отдельные слова. Когда вы ходите с малышом на руках по квартире, показывайте и называйте предметы. Начинайте с тех, к которым ребенок проявил интерес, затем постепенно расширяйте перечень знакомых слов. Поднесите ребенка к окну, покажите деревья, облака, птиц. Каждое название произносите отдельно и четко.

Поговорим с мамой. Когда малыш произносит слоги: **га**, **гу**, **ма**, **ба** и др., повторяйте их за малышом нараспев. Детки сразу реагируют на такое общение – начинают активно гулить, протягивать ручки и улыбаться. Такие игры развивают слух и начальные разговорные функции.

Ребенку становятся интересны игровые коврики и функциональные игрушки – с кнопочками, звуками, кармашками, открыванием окошек.

С 6-ти месяцев регулярно проводите с ребенком пальчиковую гимнастику. Начинайте с массажа пальчиков и ладошек, затем используйте стишки и потешки. Со временем ребенок сам будет повторять движения пальчиками.

7 месяцев

Покажи. Попросите ребенка показать предмет или игрушку, которая находится неподалеку: «Покажи мячик». Сначала сделайте небольшую паузу и покажите сами. Постепенно паузы нужно увеличивать, вскоре малыш сам будет протягивать ручку к названной вещи. По такому же принципу следует тренировать умение ребенка выполнять простые действия.

Уделяйте внимание развитию мелкой моторики – приготовьте для малыша мешочки, наполненные разными крупами и семенами – рис, гречка, горох, фасоль, семя подсолнуха, которые можно ощупывать, трясти, бросать. Следите, чтобы мешочки были прочными и плотно завязанными. Давайте ребенку мягкие книжки или деревянные игрушки в форме книги, которые он может самостоятельно рассматривать, переворачивая страницы. Часто в таких книгах присутствуют вставки из разных материалов, которые приятно ощупывать.

8 месяцев

В возрасте 8-ми месяцев детям нравится складывать и вынимать вещи из коробки. Сложите погремушки, мячики, кубики, небольшие мягкие игрушки, игрушечные овощи и фрукты в короб или корзину и предложите малышу самому поочередно вынимать их. Обязательно называйте вслух предметы: «Желтый мячик», «Зеленая машинка», «Красное яблоко» и т.д. Попросите ребенка достать определенный предмет, обязательно похвалите его работу. Точно так же заинтересует малыша игра с посудой – складывание кастрюль, ложек, пластиковых стаканов, чашек. Приготовьте для игры разноцветные крышки – от

баночек с детским питанием, джема, соков. Складывание и перекладывание таких предметов способно занять ребенка на длительное время, к тому же развивает мелкую моторику.

Наполните пластиковые бутылочки (объемом 0,3 - 0,5 л) разными крупами, камушками, песком, водой так, чтобы оставалось 2/3 пустого пространства. Переворачивая бутылки, ребенок будет наблюдать за перекатывающимися зернышками, бульканьем воды. Это хорошо стимулирует развитие зрения и концентрации внимания.

Не оставляйте малыша одного во время игр – занимайтесь вместе с ним, разговаривайте, хвалите за успехи. Общение со взрослыми очень важно для формирования социальных навыков и психоэмоционального развития детей.

9 месяцев

Поиграем с водой. В возрасте 9-ти месяцев почти все детки уверенно сидят. Обычно купание можно превратить в увлекательную игру. Положите в ванну кораблики, утят, 2 небольших пластиковых чашки. Покажите ребенку, как плавают кораблики, как ныряют утята, переливайте воду из одной чашки в другую.

Кубики и пирамидки. Сначала стройте башенки из кубиков, хвалите ребенка за его старания, не забывайте называть цвета предметов. Первые простые пирамидки с небольшим набором колец также вполне под силу деткам такого возраста, хорошо развивают способность к сравнению предметов.

Матрешки, наборы из стаканов, складывающихся один в другой. Покажите малышу, как маленький предмет прячется внутри большого. Начните с 3-х элементов, когда ребенок научится их укладывать, постепенно увеличивайте количество предметов.

Коробка с отверстиями по форме фигур. Такую игрушку можно купить или сделать самостоятельно. Покажите малышу, как фигурка исчезает в коробке, откройте ее вместе, посмотрите, куда спрятались игрушки. Через некоторое время дети учатся сами находить подходящее отверстие, а затем вынимать фигурки.

10 месяцев

Пазлы. Чаще всего в продаже можно встретить крупные пазлы из дерева, где нужно просто вставить картинку нужной формы или собрать рисунок из 4-6 частей. Можно также купить наборы, с помощью которых можно выбирать и устанавливать одежду и выражение лица изображенному персонажу. Такие игры хорошо развивают зрение, умение сопоставлять размеры и цвета. Первые конструкторы из небольшого числа крупных деталей прекрасно развивают пространственное мышление, логику, мелкую моторику.

Показывайте на мягких игрушках, куклах части лица и тела. Попросите ребенка указать нос, глаза, руки, волосы на игрушке, а затем на маме и на себе. Сначала помогайте малышу, очень быстро он научится делать это самостоятельно.

11 месяцев

Формировать способность к ориентации в пространстве позволяет игра в «догонялки». Если ваш малыш активно ползает, покажите, что вы хотите догнать его. «Кто так быстро ползает?» — «Догоню, догоню!». Вы можете ходить или так

же встать на четвереньки. Догнав малыша, обнимите и поцелуйте, а затем позвольте снова «убежать». В таком возрасте многие детки делают первые шаги, поэтому важно помочь малышу развивать равновесие и координацию движений. Для этого хорошо подходят игрушки, на которые можно садиться (лошадка-качалка, резиновый ослик, машина). Такие игры должны проводиться только под присмотром взрослых

Игрушки-каталки на колесах – машинки, бабочки, гусеницы на палочке, которые на прогулке можно катить перед собой, хорошо развивают понятие движения, опоры, учат ходьбе.

1 год

Рисование. Настало время творческих занятий – начните рисовать. Карандаши и краски давать ребенку еще рано, поэтому начать можно с пальчиковых красок, губки, смоченной в акварельной краске (медовой), мелков. Возьмите большой лист бумаги, направляйте ручку малыша, рисуя простые формы, называйте то, что он видит, меняйте цвета. Затем позвольте проявить собственную фантазию.

Лепка. Прекрасно развивает мелкую моторику лепка. Приготовьте соленое тесто – оно полностью безопасно, даже если малыш попытается взять его в рот, или купите специальную пластичную массу разных цветов. Лепите вместе шарики, тарелочки, жгутики. Покажите малышу, как раскатывать колбаски, резать их пластмассовым ножичком.

Выбери цвет. Годовалые дети уже достаточно хорошо различают цвета. Приготовьте игрушки разных цветов и форм, попросите малыша отделить игрушки определенного цвета и сложить их, например, в коробку. Вариантом игры может стать «покажи такой же». Покажите ребенку синий кубик и попросите найти такой же среди других игрушек. Обязательно хвалите ребенка, подсказывайте, если что-то вызывает затруднение.

1 – 3 года

В возрасте одного года - полутора лет дети любят подбирать предметы по форме и размеру. Игры из серии *“Рамки-вкладыши”* позволяют им не только заниматься любимым делом, но и узнавать много нового и интересного, тренировать мелкую мускулатуру рук.

Цветные цилиндры Монтессори. Один из вариантов этой игры представляет собой цилиндры, сделанные из дерева и окрашенные в разные цвета - по 5 цилиндров каждого цвета. Цилиндры, окрашенные в один цвет, различаются по высоте. Цель этой игры - научить ребенка сопоставлять величины, выстраивать ряды - серии одинаковых по определенному признаку цилиндров. На этом материале ребенок научится распознавать не только “большой” и “маленький” цилиндры, но и “самый большой”, “поменьше”, “средний”, “маленький”, “самый маленький”. Ребенок научится различать предметы, ненамного отличающиеся друг от друга по величине. К тому же это прекрасный счетный материал. Можно также добавить ряд упражнений, развивающих логику: построить “заборчики” разной степени сложности:

- Выстроить заборчик из цилиндров одной высоты (их может быть только 5).

- Выстроить заборчик одного цвета.
- Разделив цилиндры на две группы: 5 цилиндров одного цвета - малышу, 5 цилиндров - тому, кто с ним играет, построить совместно двухцветный “заборчик”. Пример: “Я ставлю красный, ты - синий, я - красный, ты - синий, я - красный, ты - ?” Так вы привьете ребенку ощущение закономерности, обусловленное вами.
- Продолжите занятия по тому же принципу, усложняя задачу - используйте три цвета, четыре, пять. Больше инициативы отдавайте ребенку.
- Построение “заборчика” может быть связано с величиной, например: большой - маленький, большой - средний - маленький. Можно вводить и другие понятия: высокий - низкий, длинный - короткий.

Перекладывание. Настричь из поролона небольшие кусочки и вместо ложки дать ребенку пинцет. Ухватывать пинцетом и перекладывать легкие поролоновые шарики не просто, но очень интересно! Кусочки поролона можно заменить и другими мелкими предметами: крышками от бутылок, деталями конструктора и так далее... Это упражнение развивает координацию движений, пространственное воображение и тактильные ощущения.

Переливание. Наденьте на малыша клеенчатый фартучек. Поставьте перед ним две мисочки, одна из которых наполнена водой, а другая пуста. Покажите ребенку, как при помощи обыкновенной медицинской клизмы или губки постепенно переливать водичку из одной емкости в другую. Обращайте внимание на булькающий и всасывающий звук, на льющуюся струйку и капли. Восторг ребенка гарантирован!

Собираем пирамидку. Это упражнение замечательно развивает мелкую и так называемую пишущую моторику, а также усидчивость и глазомер малыша. Нанизывать яркие кусочки хозяйственной поролоновой губки на деревянную палочку (выйдет подобие пирамидки). Заостряйте внимание ребенка на последовательности цвета и формы нанизываемых бусин, но и давайте полную свободу его фантазии. В результате все равно получится некое уникальное изделие. Не забудьте искренне похвалить получившуюся пирамидку и оставить ее на некоторое время в не разобранном виде!

Тарелочки. Возьмите 5-6 разноцветных пластмассовых тарелочек из кукольных наборов или одноразовые картонные. Покажите ребенку, как тарелочки можно складывать стопкой, как раскладывать в ряд или по кругу, как можно раскладывать разные предметы по тарелкам. Не забывайте поощрять малыша и его фантазию.

Колпачки и стаканчики. Постройте из стаканчиков пирамидку, надев их один на другой. Покажите ребенку, как снять колпачок. Разберите вместе с ним пирамидку, обсуждая свои действия, затем вновь сложите колпачки и дайте ребенку возможность поиграть с ними самостоятельно. Когда малыш начнет уверенно разбирать пирамидку, переверните ее и покажите ребенку, как вынуть один стаканчик из другого.

На глазах у ребенка спрячьте игрушку под один из колпачков. Затем вытащите ее, снова покажите малышу и спрячьте под другой колпачок. Снова вытащите игрушку, снова покажите ее ребенку и спрячьте под третий колпачок. А

теперь предложите малышу найти игрушку. Не важно, найдет ли он ее сразу (запомнил, где вы спрятали) или начнет последовательно переворачивать все колпачки. Главное в этом занятии - тренировка способности ребенка помнить о своей цели и добиваться ее. Когда игра наскучит малышу, усложните ее. Пусть теперь он не видит, под какой из колпачков вы спрятали игрушку. В этом случае ему не останется выбора, кроме как систематического поиска.

Кто разбудил Мишку? Возьмите плюшевого Мишку или другую любимую игрушку вашего малыша. Еще понадобятся всевозможные инструменты, способные издавать различные звуки: свисток, колокольчик, погремушка, деревянные ложки, музыкальные говорящие игрушки... В общем, то, что издает звуки. Уложите Мишку спать, а музыкальные игрушки спрячьте за ширмой. Вам придется одновременно быть и кукловодом и оркестром. Мишка спит и видит сон. Вдруг что-то как зашумит (приводите в действие музыкальную игрушку), и Мишка проснулся. Что же это было? Ребенок должен отгадать, звуки какой игрушки разбудили Мишку. Важно также называть звуки: погремушка гремит, колокольчик звенит, дудочка гудит и т.д.

Где чье? Вам понадобятся игрушки разных размеров - мишки, зайки, куклы. И такое же количество разных предметом: чашек, мисочек, книжек, одежек. По комплекту на каждую игрушку. Игровая задача: вещи перепутались. Нужно разложить их по росту игрушек. Самую большую чашку - самому большому Мишке, чашку поменьше - Зайцу. Он меньше зайца, но больше куклы и т.д.

Обводилки. Обводить можно все, что попадется под руку: дно стакана, перевернутое блюдце, собственную ладонь, ложку и т.д. Используйте толстые фломастеры или восковые мелки для маленьких детей. Особенно подходят для этой цели формочки для приготовления печенья или кексов. Это занятие очень хорошо развивает мелкую моторику.

На ощупь. Завяжите ребенку глаза и дайте возможность малышу потрогать разные предметы: чашка, ложка, шапочка, книжка... Угадает ли малыш, что это? Называйте свойства предметов - гладкое, твердая, мягкая и т.д.

Рисование (с 2-2,5 лет). Купите ребенку раскраски, цветные карандаши, кисточку и краски. Покажите, как пользоваться этими предметами. Дети любят работать с раскрасками. Для маленьких детей приобретайте раскраски с крупными рисунками.

Кукольный театр (с 3-х лет). Для того, чтобы поставить сказку, нужны либо "живые" куклы, которые надеваются на руку, либо обычные куклы, которые есть дома. Ставьте с ребенком простые сказки типа "Репка", "Колобок", "Красная Шапочка". Отведите ребенку главную роль.

Обучение счету (с 3-х лет). Можно предлагать детям такие задания: похлопать (подпрыгнуть) столько раз, сколько чашек на столе; написана цифра "3", возьми столько же конфет и т.д.

По чему я ударила? (с 3-х лет) Любые предметы: кастрюля, книга, стол, стул и т.п. Покажите ребенку, как вы ударяете по различным предметам, затем ребенок отворачивается и угадывает, по какому предмету вы ударили.

Что лишнее? (с 3-х лет) На столе лежат 5 различных предметов. Ребенок внимательно смотрит на них, запоминает, какие предметы лежат на столе, затем

выходит из комнаты. вы кладете один лишний предмет. Ребенок должен угадать, какого предмета раньше не было.

Что это? (с 3-х лет) Сначала ребенок трогает разные предметы различной формы. Затем вы закрываете ему глаза и меняете местами предметы. Он трогает предмет и угадывает, что это такое.

Собери картинку (с 2,5 лет) Матрешки, мячики, машинки и т.д. рассыпались, помогите мне их собрать. (Дети складывают изображение из 2-4-х частей.)

Что нарисовано? Помогите ребенку рассказать (показать), из каких частей состоит предмет (машина, Мишка, кукла т.д.)

Кто где живет? Найдите домики для животных (мышка - в норке, кошка - в доме, собака – в будке, птица – в гнезде, рыбка – в аквариуме).

Подбери пару. Найдите пару (лукошко - гриб, бабочка – цветок, лопатка – ведро).

Чего не хватает? (с 3-х лет) Рассмотрите картину и найдите, чего не хватает (у домика – окошка, у машины - колеса, у Мишки - лапы, у кошки – хвоста).

Найди? Покажи на картинке, кто один, а кого много?

Найди фигуру. Покажи на картинке, какие предметы похожи на круг, квадрат, треугольник.

Какие вещи? Помогите ребенку подобрать вещи для зимы и лета (санки, велосипед, лыжи, шуба, платье, зонтик т.д.).

Подбери по цвету. Помогите ребенку подобрать заплатку к шарфу по цвету.

Загадки (с 3-х лет) Найди на картинке животное по описанию (мохнатенькая, усатенькая, молоко пьет, песенки поет – кошка т.д.)

Что перепутал художник? (с 3-х лет) Покажи на картинке, что перепутал художник (поменял хвосты у 2-х животных, мышка ловит кошку, поросенок живет в гнезде т.д.).

Подбери по размеру. Какой стульчик нужен каждому их мишек, подбери коробочку для разных по размеру кубиков т.д.).

День - ночь (с 3-х лет). Покажи, что на небе светит днем, а что – ночью? Где светло, а где темно?

Найди одинаковые предметы. Помогите ребенку найти на картинке одинаковые предметы.

Назови одним словом (с 3-х лет). Покажите на картинке домашних животных, диких, цветы, овощи, посуду, игрушки.

3 - 4 года

Возраст 3–4-х лет – это возраст познания, когда у ребенка вырабатывается своеобразное собственное логическое мышление, которое необходимо поддерживать и развивать.

Собрать правильно. Это очень простая игра, которая у взрослого не отнимет много времени, так как ее можно проводить параллельно с работой на кухне. Достаньте и поставьте на детский низкий стол или на пол кастрюли и положите рядом с ними вперемежку крышки. Попросите ребенка подобрать к каждой кастрюльке свою собственную крышку, чтобы она подошла по размеру и

цвету. Можно, кроме кастрюль, поставить небьющиеся пластиковые или металлические банки, и тогда игра удлинится.

Обрисовка контура. Нарисуйте на листе контуры листьев разных деревьев и попросите малыша указать контур, который принадлежит определенному листку. Для этого возьмите несколько листков с разных деревьев, как с характерным профилем – дуб, рябина, так и со схожими листками – липа, береза и т.д., положите их рядом с нарисованными контурами. Если ребенок затрудняется выбрать, подскажите ему, как можно точно подобрать – приложить листик к нарисованному контуру и посмотреть, совпадают ли все линии. Потом можно порисовать листья от руки, глядя на них, или обвести их контуры.

Подбери подходящую вещь. В эту игру можно играть дома, она не отнимет время у взрослого, зато даст возможность ребенку научиться сопоставлять предметы и требования к ним. Например, попросите малыша найти среди кастрюль на кухне такую, которая была бы больше какого-то предмета (покажите этот предмет), но меньше другого предмета (покажите этот предмет). Задайте дополнительные условия: например, чтобы эта кастрюля не имела зеленых рисунков, но имела красные. Это задание может касаться чашек, различных банок или других предметов, - тут главное, чтобы были похожие вещи, но отличающиеся тем или иным свойством – размером, цветом, формой и т.п. Можно попросить по такому же принципу подобрать книгу на полке – чтобы она была меньше такой-то книги, но больше такой-то, тоньше этого размера, но толще вот этого, чтобы на обложке были нарисованы звери, но не было людей и так далее.

Сколько по сколько. Задайте ребенку задачу – как разделить на всех членов семьи имеющиеся фрукты или конфеты. Если в семье много людей или должны прийти гости, можно расставить стулья по количеству гостей и сказать: тут будет сидеть тот-то, тут – тот-то. Предложите отложить в тарелку столько конфет или других угощений, сколько будет гостей. Когда ребенок будет откладывать угощение на тарелку, предложите ему называть по имени каждого гостя, а сами добавляйте цифры по порядку: бабушка – один, папа – два, дедушка - три, сестренка – четыре, братик - пять и так далее. Не страшно, если число гостей будет больше десяти, цифры называть можно, тем более, что их можно часто повторять и по другому поводу – например, считать кошек во дворе или голубей на крыше.

Овощная, фруктовая геометрия. Понаблюдайте вместе с ребенком за формой овощей и фруктов, а также разных продуктов: например, арбуз, дыня похожи на шар, морковка на конус, буханка хлеба похожа на призму, баклажан – на большую каплю, кабачок напоминает цилиндр. Покажите ребенку срез каждого продукта и объясните, что в срезе шара будет круг, в срезе призмы – прямоугольник или квадрат, срез кабачка тоже даст круг так же, как и срез морковки.

Пусть он попробует с зарытыми глазами на ощупь определить, какой продукт он держит. Покажите также продольный разрез продукта, укажите, что срез поперек отличается от продольного среза. Если ребенок попросит нарезать

овощи под углом, покажите ему, что будет в срезе в этом случае. Вкусные фрукты дайте ребенку съесть, чтобы он получил удовольствие от занимательной «фруктометрии».

Найди лишнее. Положите на столе перед ребенком 3 ложки и 1 вилку, 3 стакана и 1 кубик, 3 кубика и 1 овощ и т.д. и попросите определить какой предмет лишний.

Что сначала, что потом? Налейте сок в чашку и попросите ребенка выпить. А потом вопрос: что было сначала - полная чашка, а потом – пустая. Яблоко сначала было целое, а потом остался один огрызок и т.д.

Разложи по парам. Предложите ребенку разложить предметы по парам: к помидору (что подойдет?) - огурец – это овощи. К кукле – кубик – это игрушки, к кофте – штаны - это одежда и т.д.

Собери букетик. Попросите малыша собрать в комнате все предметы желтого цвета, синего, зеленого и т.д.

Что изменилось? На столе раскладывают несколько игрушек. Ребенку предлагают их рассмотреть и запомнить. Ребенок отворачивается, одну игрушку добавляют или игрушки меняют местами. Ребенок отвечает, что изменилось.

Послушай и воспроизведи. Ребенку предлагается воспроизводить по образцу, задаваемому взрослым, ритмичные удары палочкой по столу.

Ухо – нос. Ребенок слушает команду: "Ухо" - и дотрагивается до уха. "Нос" - дотрагивается до носа. Взрослый сначала выполняет задание вместе с ребенком, затем умышленно допускает ошибки. Ребенок должен быть внимательным и не ошибиться.

4 – 5 лет

Угадай и нарисуй.

а) на ощупь узнать фигуры, находящиеся в мешочке (плоские, из картона или фанеры), назвать их, а затем нарисовать;

б) раскладываются геометрические фигурки, одинаковые с теми, что лежат в мешочке. Вы показываете любую фигуру и просите достать из мешочка такую же.

Из каких фигур?

а) вспомнить и назвать предметы, похожие на круг, квадрат, прямоугольник, треугольник;

б) закончить рисунок по заданным фигурам.

Выложи фигуры из палочек. Сначала дается детям образец, убирается, чтобы восстановить фигуры по памяти.

Какая рука? Нужно:

а) определить, какой рукой девочка держит флажок;

б) в какой руке мальчик держит шар;

в) на какой ноге стоит девочка;

г) какой рукой мальчик держит ручку….

Что где находится? Нужно назвать, что изображено в середине, что в левом верхнем углу и т.д.

Твой путь. Нужно рассказать, как ты идешь в магазин и что где находится (справа, слева, сзади, впереди и т.д.).

Внимательно слушай и рисуй. Взрослый называет геометрические фигуры с указанием их места на листе. Ребенок должен нарисовать их на указанном месте согласно инструкции (вверху слева треугольник, справа от него квадрат, в центре круг и т.д.).

Лабиринт.

а) помоги зайчику найти дорогу; б) по какой дороге дети идут в школу.

Дорисуй предметы (методика Т.Н. Головиной). Попросите ребенка назвать, а затем дорисовать предметы, изображенные на рисунках. А затем можно или заштриховать, или раскрасить.

Узнай, что изображено. Перед ребенком картинки, на которых знакомые изображения даны не полностью. Попросить его подумать и сказать, кому или чему принадлежат те или иные элементы изображения.

Кого ты видишь? (Зашумленные рисунки.)

а) обведи контуры каждого животного;

б) обведи контуры игрушки.

Сравни. Среди нескольких игрушек или предметов ребенку предлагается отыскать два одинаковых. Эта игра развивает не только способность быть внимательным, но и умение сравнивать.

Найди отличия. Ребенку предлагается карточка с изображением двух картинок, имеющих несколько отличий. Необходимо как можно быстрее найти эти отличия.

Выкладывание узора. Ребенку предлагают выложить из мозаики (или палочек) по образцу букву, цифру, узор, силуэт и т.п.

Нанизывание бусинок. Ребенку предлагается образец или схема нанизывания бус (например, -ОХОХОХО-, -ОООХХХООО-, -ООХХОХОХХОО-), нитка или проволока, бусинки. Ребенок собирает бусы.

Рисование по клеточкам. Ребенку дается лист в клеточку (крупную или мелкую), образец для рисования (орнамент или замкнутая фигура), карандаш. Необходимо перерисовать узор по клеточкам.

Сколько чего? Ребенка просят осмотреть комнату и назвать как можно больше имеющихся предметов, названия которых начинаются на букву "К", "Т", "С", все стеклянные или металлические, все круглые или все белые предметы.

Зачеркни. Ребенку предлагается таблица, где в несколько рядов изображены знакомые предметы или геометрические фигуры. Нужно зачеркнуть, например, все елки или все квадраты.

Корректор. Материал: листы с крупным печатным текстом. Попросите ребенка находить и вычеркивать в тексте какую-нибудь букву. Следите, чтобы он двигался по строкам. Фиксируйте качество работы ребенка (время, за которое он просматривает 3-5 строк, количество ошибок), поощряйте его за прогресс.

Что звучало? Ребенку демонстрируется звучание разных предметов (звучащих игрушек, музыкальных инструментов). Затем эти предметы звучат за ширмой, а ребенок называет, что звучало.

Четыре стихии. Играющие сидят по кругу и выполняют движения в соответствии со словами: "земля" - руки вниз, "вода" - вытянуть руки вперед,

"воздух" - поднять руки вверх, "огонь" - произвести вращение руками в лучезапястных и локтевых суставах. Кто ошибается, считается проигравшим.

Кто летает? Взрослый произносит слова. Если он называет летающий предмет, ребенок отвечает: "Летает," - и изображает, что машет крыльями. Если назван нелетающий предмет, то ребенок молчит и не поднимает руки.

Съедобное – несъедобное. В зависимости от названного предмета (съедобен он или нет) ребенок должен ловить или отбивать мяч, брошенный ему взрослым.

Угадай по описанию. Взрослый предлагает угадать, о чем (о каком овоще, животном, игрушке) он говорит, и дает описание этого предмета. Например: Это овощ. Он красный, круглый, сочный (помидор). Если ребенок затрудняется с ответом, перед ним выкладывают картинки с различными овощами, и он находит нужный.

Разложи по порядку. Используются готовые серии сюжетных последовательных картинок. Ребенку дают картинки и просят их рассмотреть. Объясняют, что картинки должны быть разложены по порядку развертывания событий. В заключение ребенок составляет рассказ по картинкам.

Дни недели и цвета. Длинную бумажную полоску нарезать бахромой, надписать бахромки ("понедельник", "вторник" и т.д.), раскрасить или заклеить цветной бумагой: понедельник - красный, вторник - оранжевый, среда - желтая, или наоборот, кому как нравится. Получится своеобразный календарь, например, на месяц. Приклеить его на стенку в доступном месте, и пусть себе отрывает полосочки. Заранее будет знать, какой день недели наступает, сколько дней (недель, понедельников) осталось до Нового года, да еще и цвета между делом выучит.

5 – 6 лет

Закрой окошки. Нужно нарисовать домик с прорезанными окошками в виде геометрических фигур, ребенок должен подобрать окошко нужной формы и закрыть его. Закрепляется представление ребенка о форме предметов.

Весёлый художник. Ребенок придумывает, на какой предмет похожа геометрическая фигура, затем ему предлагается дорисовать недостающие детали, при этом ребенок проговаривают: «Этот красный треугольник похож на флажок».

Выложи дорожку. Ребенку предлагается выложить дорожку из чередующихся геометрических фигур для какого-нибудь персонажа по образцу, предложенному взрослым.

Сбор урожая. Ребенку нужно разложить фрукты по корзинам в зависимости от размера корзинки и фрукта.

Что изменилось? Ребенок не только отгадывает, какого предмета не стало, но и называет его, а также описывает по основным признакам, не видя его. Игра требует от ребенка умения запомнить качества предмета и описать их по памяти. Предметы в игре подбираются различные по цвету, по форме, по материалу.

Нужно — не нужно. У ребенка воспитывается умение найти нужное слово. Взрослый говорит: «Мальчику-школьнику подарили...» — ребенок называет нужные предметы: красный карандаш, резинку и т. д. «Портнихе подарили» — нитки, пуговицы, наперсток и т. д.

Сделай, не ошибись. Ребенку предлагаются задания: положи мяч справа от куклы, слева, сзади и т.д. – важно, чтобы ребенок комментировал свои действия: «Я положил мяч справа от куклы».

Добавь слово. Ребёнку бросают мяч, а он должен закончить предложение, используя слова «справа», «слева» и т.д.: стол стоит ... (справа от меня), мишка сидит ... (слева от …).

Дни недели. Называется день недели, бросается мяч ребёнку, а ребёнок должен ответить – назвать следующий день недели и бросить мяч.

Закончи предложение. В реке плавает (одна рыбка, две рыбки, три рыбки, четыре рыбки и т.д.).

Волшебная радуга. Картинка с изображением радуги для закрепления порядкового счёта (первая полоска красного цвета, вторая… и т.д.)

Кто что любит? Подбираются картинки с изображениями животных и пищи для этих животных. Перед ребенком раскладывают картинки с животными и отдельно картинки с изображением пищи, предлагают всех "накормить".

Назови одним словом. Ребенку зачитывают слова и просят назвать их одним словом. Например: лиса, заяц, медведь, волк - дикие животные; лимон, яблоко, банан, слива - фрукты.

Найди лишнее слово. Прочитайте ребенку серию слов. Предложите определить, какое слово является "лишним". Примеры:

Старый, дряхлый, маленький, ветхий;
Храбрый, злой, смелый, отважный;
Яблоко, слива, огурец, груша;
Молоко, творог, сметана, хлеб;
Час, минута, лето, секунда;
Ложка, тарелка, кастрюля, сумка;
Платье, свитер, шапка, рубашка;
Мыло, метла, зубная паста, шампунь;
Береза, дуб, сосна, земляника;
Книга, телевизор, радио, магнитофон.

Чередование. Предложите ребенку нарисовать, раскрасить или нанизать бусы. Обратите внимание, что бусинки должны чередоваться в определенной последовательности. Таким образом можно выложить забор из разноцветных палочек и т.д.

Говори наоборот. Предложите ребенку игру: "Я буду говорить слово, а ты тоже говори, только наоборот, например, большой - маленький." Можно использовать следующие пары слов: веселый - грустный, быстрый - медленный, пустой - полный, умный - глупый, трудолюбивый - ленивый, сильный - слабый, тяжелый - легкий, трусливый - храбрый, белый - черный, твердый - мягкий, шершавый - гладкий и т.д.

Бывает - не бывает. Называете какую-нибудь ситуацию и бросаете ребенку мяч. Ребенок должен поймать мяч в том случае, если названная ситуация бывает, а если - нет, то мяч надо отбить. Ситуации можно предлагать разные: папа ушел на работу; поезд летит по небу; кошка хочет есть; почтальон принес письмо; яблоко соленое; дом пошел гулять; туфли стеклянные и т.д.

6 – 7 лет

Составь целое из частей (Разрезанные картинки). Ребенку, в зависимости от возраста, предлагается собрать картинку с изображением одного знакомого объекта, разрезанного на 2 части, 4 части (по вертикали и горизонтали) и 4 части (по диагоналям).

В процессе работы ребенку можно предлагать разные виды помощи. Например, картинка, разрезанная по диагоналям, собирается по уже собранной и положенной одной части. Если такая мера помощи оказывается недостаточной, выкладываются обе части. Возможно и предварительное построение объекта, привлечение внимания ребенка к его частям, а затем самостоятельное собирание объекта без наличия образца.

Следует развивать возможности ребенка узнавать целый предмет по какой-то одной части. Подобная работа должна проводиться регулярно на разном материале. Только после того как ребенок научится собирать отдельный объект из частей, можно переходить к разрезанным сюжетным картинкам.

Составь фигуры. Ребенку поочередно предлагаются усложняющиеся таблицы с изображением знакомых объектов. Сначала предъявляется готовый образец, а затем все составляющие его части. Методика работы представляет следующие этапы:

— наложение соответствующих частей на готовый объект;

— составление объекта по образцу, который лежит перед ребенком;

— самостоятельное составление объекта из частей без данного образца.

В этом задании идет формирование восприятия целого по его частям. В процессе выполнения задания развивается также наблюдательность, умение анализировать и сравнивать объекты, формируются такие качества деятельности, как целенаправленность, планирование, самоконтроль, волевые качества. Выполнение задания позволяет формировать и конструктивную деятельность. Рекомендуем иметь наборы разных вариантов, построенных по принципу данного задания. Можно использовать также танграммы, в которых ребенок собирает знакомые фигуры из частей: круги, овалы и т.д.

Определи положение предметов. Ребенку предлагается таблица, на которой изображены знакомые предметы, расположенные в разных частях листа. Он должен сказать, что нарисовано в центре, в левом верхнем углу, в правом нижнем и т.д., а после этого ответить на вопросы, где расположен тот или иной предмет. Полезно после упражнений на определение положения на таблице перейти к определению положения в окружающем пространстве. Ребенок должен сказать, где стоит книжный шкаф, что находится справа от него и т.д.

Хорошим упражнением является также слуховой диктант, который может проходить в виде занимательной игры. Для этого ребенку дают лист, разделенный на 9 или 12 квадратов, и с помощью фишки он должен передвигаться в заданном направлении (например, два шага влево, три вверх, один вправо и т.д.).

Запомни слова по рисункам. На таблице слева написаны слова, справа дано изображение предметов или деталей предметов, связанных с данными словами по смыслу. Ребенку предлагают установить связи между словом и рисунком, после чего столбик со словами закрывают и просят вспомнить слова по рисункам.

Вспомни и покажи. Ребенку предлагается воспроизвести движение знакомых объектов (например, машущую крыльями птицу; косолапого медведя; ползущую гусеницу; нахохленного петуха и т.д.). В этом задании развивается двигательная память, формируется воображение детей.

Выдели неподходящий предмет. В зависимости от возраста перед ребенком раскладывают от 4 до 8–10 картинок, относящихся к одной родовой категории. Одна картинка не входит в эту группу. Ребенок должен ее найти (например, картинки с изображениями предметов одежды и картинка с изображением животного; картинка с изображением продуктов питания и картинка с изображением обуви и т.п.). В этом задании формируются операции анализа, синтеза, обобщения.

Установи последовательность событий. Вариант 1. Перед ребенком в произвольном порядке раскладываются 4–6 картинок с изображением различных ситуаций, связанных единым сюжетом. Ребенок должен сначала разложить эти картинки по порядку, а затем составить рассказ по этой серии картинок.

В тех случаях, когда ребенок не справляется с заданием, можно положить первую картинку и спросить, что было потом. Или положить вторую картинку и спросить, что было перед этим. Мера помощи будет зависеть от возраста и умственного развития ребенка.

Вариант 2. Установление последовательности в деформированных текстах. Ребенку предлагают текст с нарушенной логикой изложения. Прочитав текст, он должен воспроизвести текст в нужном порядке.

Примерные тексты:

Конфетка. Маша выбрала в вазочке конфетку. С удовольствием съела ее. Потом развернула конфетный фантик и достала конфетку.

Утром. Саша встал, умылся, почистил зубы, позавтракал. Потом он пошел в детский сад. Саша проснулся.

В этом задании ребенка учат понимать логические связи, устанавливать причинные зависимости, делать обобщения; в процессе составления рассказа развивается речь ребенка (словарный запас, грамматический строй речи).

3. «Установление закономерностей»

Вариант 1. Ребенку предъявляется таблица, на которой в определенной последовательности изображены предметы. Среди этих предметов есть пропущенные. Сами предметы и их последовательность даны в образце. Ребенок, пользуясь образцом, должен определить и нарисовать пропущенные предметы.

В этом задании ребенок учится анализировать и контролировать свою деятельность.

Вариант 2. Ребенку предлагаются четыре разные фигуры. В четырех клетках таблицы расположены три фигуры, четвертую ребенок должен найти в приведенном образце. Более сложным заданием является нахождение закономерностей в девяти изображениях.

В этой работе требуется установить сходства, различия, выделить закономерности.

Вариант 3. Ребенку предлагают таблицу, состоящую из девяти клеток с изображением восьми предметов, и просят сказать, какой предмет не нарисован.

Для решения этой задачи требуется провести анализ, сравнение и установить закономерность расположения предметов.

Все задания по установлению закономерностей формируют такие важные качества умственной деятельности, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, понимание логических отношений.

Скажи наоборот. Ребенку предлагают слова, он должен назвать противоположное по смыслу слово (например, большой — ..., высокий — ..., мягкий — ..., горький — ..., полный — ..., родной — ..., старый — ..., день — ..., лето — ..., труд — ..., друг — ..., сел — ..., взял — ..., вспомнил — ..., открыл — ..., грустно — ..., близко — ..., низко — ..., прямо — ..., рано — ..., редко — ..., вместе — ..., и т.д.). Это игровое задание может проводиться в различных условиях — дома, в дороге, на прогулке и т.д. Задание способствует активизации словаря, введению в речь новых слов.

Кто кем будет? Взрослый показывает или называет предметы и явления, а ребенок должен ответить на вопрос: как они изменятся, кем будут? Кем (чем) будет: яйцо, цыпленок, желудь, семечко, гусеница, икринка, мука, деревянная доска, железо, кирпичи, ткань, кожа, день, ученик, больной, слабый, лето и т.д. Может существовать несколько ответов на один вопрос. Необходимо поощрять ребенка за несколько ответов на вопрос.

Отгадывание небылиц. Взрослый рассказывает о чем-то, включая в свой рассказ несколько небылиц. Ребенок должен заметить и объяснить, почему так не бывает.

Пример: Я вот что хочу рассказать. Вот вчера - иду я по дороге, солнышко светит, темно, листочки синие под ногами шуршат. И вдруг из-за угла как выскочит собака, как зарычит на меня: "Ку-ка-ре-ку!" - и рога уже наставила. Я испугался и убежал. А ты бы испугался?

Иду я вчера по лесу. Кругом машины ездят, светофоры мигают. Вдруг вижу - гриб. На веточке растет. Среди листочков зеленых спрятался. Я подпрыгнул и сорвал его.

Пришел я на речку. Смотрю - сидит на берегу рыба, ногу на ногу закинула и сосиску жует. Я подошел, а она прыг в воду - и уплыла.

Разведчики. Ребенку предлагается рассмотреть достаточно сложную сюжетную картинку и запомнить все детали. Затем взрослый задает вопросы по этой картинке, ребенок отвечает на них.

Использованные ресурсы:

1. Забрамная С.Д., Костенкова Ю.А. Развивающие занятия с детьми. М., 2001.
2. Ильина М.Н. Развитие ребенка с 1-го дня жизни до 6-ти лет. С-Пб., 2001.
3. Тихомирова Л. Ф. Развитие познавательных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. — Ярославль: Академия развития, 1996. — 192 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ

Готовность ребенка к систематическому обучению к школе, определяемая как «школьная зрелость», характеризуется показателями специального, физического и психического развития, при котором требования систематического обучения не будут чрезмерными и не приведут к нарушению здоровья ребенка.

Физическая готовность – это уровень физического развития ребенка. Речь идет о состоянии ребенка, при котором он сможет без ущерба для здоровья выносить физические нагрузки в школе.

Педагогическая готовность (специальная) – это совокупность знаний, умений и навыков, на которые опирается обучение в школе, фактически речь идет о воспитании и обученности ребенка. В дошкольный период важно создать все предпосылки для успешного обучения в школе.

Необходимым условием благополучной адаптации ребенка к ситуации обучения в школе является его психологическая готовность к поступлению в первый класс.

Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточный уровень психологического развития ребенка для освоения школьной программы в условиях обучения в коллективе сверстников.

Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе является важнейшим итогом воспитания и обучения дошкольника в семье и детском саду. Её содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет к ребёнку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учёбе, произвольного управления своим поведением, выполнения умственной работы, обеспечивающей сознательное усвоение знаний, установление со взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью.

Необходимо помнить, что под «готовностью к школе» понимают не отдельные знания и умения, но их определённый набор, в котором должны присутствовать все основные элементы, хотя уровень их развития может быть разным.

Проблема психологической готовности к школе не новая. В исследованиях на эту тему традиционно выделяют три аспекта психологической готовности: мотивационная готовность, интеллектуальная готовность, эмоционально- волевая готовность.

Мотивационная готовность. Мотивация – это совокупность побуждений к жизненно значимым целям (явлениям, событиям, поступкам). Однако мотивация - это не только то, что побуждает, но и то, что поддерживает стабильную направленность деятельности, придает значимость и осмысленность совершаемым действиям.

Мотивационная готовность - это наличие у детей желания учиться, готовность к принятию новой социальной позиции школьника.

Большинство родителей почти сразу ответят, что их дети хотят в школу и, следовательно, мотивационная готовность у них есть. Однако это не совсем так. Прежде всего, желание ПОЙТИ В ШКОЛУ и желание УЧИТЬСЯ существенно

отличаются друг от друга. Ребёнок может хотеть в школу, потому что все его сверстники туда пойдут, потому что слышал дома, что попасть в эту гимназию очень важно и почётно, наконец, потому что к школе он получит новый красивый ранец, пенал и другие подарки. Кроме того, всё новое привлекает детей, а в школе практически всё (и классы, и учительница, и систематические занятия) является новым. Однако это ещё не значит, что дети осознали важность учёбы и готовы прилежно трудиться. Просто они поняли, что статусное место школьника гораздо важнее и почётнее, чем дошкольника, который ходит в детский сад или сидит с мамой дома. Дети в 6 лет уже хорошо понимают, что родители могут отказать им в покупке куклы или машинки, но не могут не купить ручку или тетрадки, так как покупка, например, Барби диктуется только добрым отношением родителей к ребёнку, а покупка ранца или учебника – обязанностью перед ним. Точно так же дети видят, что взрослые могут прервать их самую интересную игру, но не мешают старшим братьями или сёстрам, когда те засиживаются за уроками. Поэтому ребёнок и стремится в школу, так как хочет быть взрослым, иметь определённые права, например, на ранец или тетрадки, а также закреплённые за ним обязанности, например рано вставать, готовить уроки (которые и обеспечивают ему новое статусное место и привилегии в семье). Пусть он ещё полностью не осознаёт, что для того чтобы приготовить урок, ему придётся пожертвовать, например, игрой или прогулкой, но в принципе он знает и принимает тот факт, что уроки НУЖНО делать. Именно это стремление СТАТЬ ШКОЛЬНИКОМ, выполнять правила поведения школьника и иметь его права и обязанности и составляют «внутреннюю позицию» школьника.

Важно рассказывать детям о том, что именно значит быть школьником, почему он становится более взрослым, поступив в школу, и какие обязанности он будет там выполнять. На доступных примерах можно показать важность уроков, оценок, школьного распорядка.

Если родители хотят помочь ребёнку овладеть знаниями, учиться в школе радостно, следует попытаться прожить вместе с ним его школьную жизнь.

А начать эту жизнь можно со следующего:

– с рассказа, что значит быть школьником и какие обязанности появятся в школе;

– с показа на доступных примерах важности уроков, оценок, школьного распорядка;

– с воспитания интереса к содержанию занятий, к получению новых знаний;

– с формирования произвольность, управляемости поведения;

– не следует говорить о том, что в школе неинтересно, что это напрасная трата времени и сил.

Взаимодействие с ребёнком, контакт с ним, естественно, исключают авторитарность, диктаторство, угрозы типа: «Вот пойдёшь в школу – там тебе покажут!», «Только посмей мне двойки приносить!» Нужно прививать ребёнку уважительное отношение к учебному труду, подчёркивать его значимость для всех членов семьи. Непременно должна быть внесена оптимистическая нотка, показывающая уверенность родителей в том, что учёба пойдёт успешно, что

первоклассник будет прилежно и самостоятельно выполнять все школьные требования.

Интерес к внешней стороне учёбы, к процессу обучения, то есть к школе, к школьным принадлежностям, к правилам поведения в школе, является первым этапом развития мотивационной готовности. Конечно, такой интерес недолог, и он быстро, в течение 2–3-х месяцев, исчезает. Именно тогда и должен возникнуть интерес к содержанию занятий, к получению новых знаний, то есть собственно познавательная мотивация. Однако это уже зависит от того, как и чему ребёнок будет учиться в школе. Мы сейчас говорим только о готовности, то есть о состоянии, которое предшествует приходу в школу. В этот момент стремление в школу, готовность соблюдать школьные обязанности и правила и является главной составляющей, основой психологической готовности к школе, основой того, что в новой обстановке ребёнок будет чувствовать себя комфортно. Без такой готовности, как бы хорошо ребёнок ни умел читать и писать, он не сможет хорошо учиться, так как школьная обстановка, правила поведения будут ему в тягость, он будет стараться выйти любой ценой из этой неприятной ситуации. Это может быть отвлечение, уход в свои мечты, интерес только к переменам, где можно играть и беситься вволю, негативное отношение к товарищам или учительнице. Так или иначе, такое состояние будет мешать ребёнку учиться, как бы хорошо вы дома ни готовили его к занятиям.

Мотивационная готовность предполагает отношение:

- ✓ к школе,
- ✓ учебной деятельности,
- ✓ к учителям,
- ✓ к себе

Умение общаться:

- ✓ со взрослыми,
- ✓ со сверстниками, войти в детское общество

Интеллектуальная готовность. Многие родители считают, что именно она является главной составляющей психологической готовности к школе, а основа её – это обучение детей навыкам письма, чтения и счёта. Это убеждение и является причиной ошибок родителей при подготовке детей к школе, а также причиной их разочарований при отборе детей в школу.

На самом деле интеллектуальная готовность не предполагает наличия у ребёнка каких-то определённых сформированных знаний и умений (например, чтения), хотя, конечно, определённые навыки у ребёнка должны быть. Интеллектуальная готовность ребенка к школе заключается в определенном кругозоре, запасе конкретных знаний, в понимании основных закономерностей. Должна быть развита любознательность, желание узнавать новое, достаточно высокий уровень сенсорного развития, а также развиты образные представления, память, речь, мышление, воображение, т.е. все психические процессы. Развитие восприятия, памяти, мышления позволяет ребенку систематически наблюдать изучаемые предметы и явления, позволяет ему выделять в предметах и явлениях существенные особенности, рассуждать и делать выводы.

Интеллектуальная готовность ребёнка к школе – сформированность основных психических функций – внимания, памяти, мышления.

На пороге школы ребёнок должен уметь:

Внимание.

- Выполнять задание до конца, не отвлекаясь.
- Находить до 10 отличий между двумя картинками.
- Находить одинаковые предметы в ряду подобных.
- Находить фрагменты картинок.
- Проходить лабиринты из линий взглядом.

Память.

- Запоминать до 9 предметов в течение 30 секунд.
- Запоминать и повторять ряд слов (из 10 слов ребёнок должен повторить 5-6).
- Запоминать и повторять по памяти фразы, произнесённые 1-2 раза.
- Запоминать ряд цифр (до 6).
- Запоминать картинку, а затем отвечать на вопросы по ней.

Мышление.

- Подбирать логические пары предметов (гнездо – птица, молоток – гвоздь).
- Подбирать недостающий фрагмент картинки, объясняя свой выбор.
- Находить закономерности в логических цепочках.
- Определять последовательность событий.
- Складывать картинку из 12-15 частей.

Эмоционально-волевая готовность необходима для нормальной адаптации детей к школьным условиям. Речь идёт не столько об умении ребят слушаться, сколько об умении слушать, вникать в содержание того, о чём говорит взрослый. Дело в том, что ученику нужно уметь понять и принять задание учителя, подчинив ему свои непосредственные желания и побуждения. Для этого необходимо, чтобы ребёнок мог сосредоточиться на инструкции, которую получает от взрослого. Для этого необходим определённый уровень развития произвольности. Произвольное поведение – это сознательно контролируемое поведение, у которого есть намерение и цель.

К 6 годам происходит оформление основных компонентов волевого действия. Но эти элементы волевого действия недостаточно развиты. Выделяемые цели не всегда осознаны и устойчивы. Удержание цели зависит от трудности задания и длительности его выполнения: достижение цели определятся мотивацией.

Исходя из этого, взрослый должен:

- ✓ Ставить перед ребенком такую цель, которую бы он не только понял, но и принял её, сделав своей. Тогда у ребенка появится желание в её достижении.
- ✓ Направлять, помогать в достижении цели.
- ✓ Приучать ребенка не пасовать перед трудностями, а преодолевать их.
- ✓ Воспитывать стремление к достижению результата своей деятельности в рисовании, играх и т.п.

У ребенка должна быть сформирована организованность, умение организовать рабочее место, своевременно начинать работу, уметь поддерживать порядок на рабочем месте.

Для тренировки волевой готовности хороши и графические диктанты, в которых дети рисуют в определённой последовательности кружки, квадраты, треугольники и прямоугольники под диктовку или по заданному образцу. Можно также попросить ребёнка подчёркивать или вычёркивать определенную букву или геометрическую фигуру в предложенном тексте. Эти упражнения развивают и внимание детей, их умение сосредоточиться на задании, а также их работоспособность. Если ребёнок быстро устаёт, забывает последовательность фигур или букв, которые надо вычёркивать, начинает отвлекаться, что-то чертить на листочке бумаги с заданием, можно облегчить ему задачу, сказав, что ему осталось нарисовать ещё одну или две строчки (или подчеркнуть ещё 5–10 букв). В том случае, если деятельность ребёнка нормализуется, можно говорить о наличии волевой готовности, хотя и не очень хорошо развитой. В том же случае, если ребёнок так и не сможет сосредоточиться, волевая регуляция поведения у ребёнка отсутствует и он не готов к школьным занятиям. Значит, надо продолжать с ним упражнения, прежде всего, учить его слушать слова взрослого.

Эмоциональная готовность предполагает:

- ✓ радостное ожидание начала обучения в школе;
- ✓ достаточно развитые высшие чувства: нравственные, интеллектуальные, эстетические;
- ✓ сформированные эмоциональные свойства личности (умение сочувствовать, сопереживать и др.).

Немаловажное значение имеют навыки самообслуживания, которые приобрёл ребёнок при поступлении в школу: умеет ли он убрать постель, игрушки, умеет ли привести себя в порядок, умет ли завязать шнурки на ботинках, застегнуть сандалии, может ли за столом вести себя «как следует» или его приходится кормить отдельно. Именно эти умения будут положены в основу самоорганизации при выполнении учебных заданий.

Памятка родителям первоклассников

 Поддерживайте в ребенке стремление стать школьником. Ваша искренняя заинтересованность в его школьных делах и заботах, серьезное отношение к его первым достижениям и возможным трудностям помогут первокласснику подтвердить значимость его нового положения и деятельности. Рассказывайте ребенку о своих школьных годах, это повысит его интерес к школе.

 Следите за состоянием здоровья ребенка и занимайтесь реабилитацией всех выявленных отклонений.

 Узнайте заранее, хотя бы за год, насколько «зрел» или не «зрел» ребенок, или же проведите самостоятельно ориентировочный тест школьной зрелости ребенку дома. Даже если ребенок зрел, то всё равно психологически готовьте его к школе, ко всем тем трудностям, которые его там ждут. Если малыш условно зрел и в состоянии учиться в обычной школе, необходимо попытаться как-то сделать «зрелыми» даже «незрелые» критерии, используя рекомендации

психолога и педиатра. Если ребенок не зрел, ни в коем случае не добивайтесь, чтобы его по Вашей просьбе записали в школу. Вам надо выбрать только школу, которая ему необходима, которую Вам посоветуют на психолого-медико-психологической комиссии.

 Обсудите с ребенком те правила и нормы, с которыми он встретился в школе. Объясните их необходимость и целесообразность.

 Ваш ребенок пришел в школу, чтобы учиться, у него может что-то не сразу получиться, это естественно, ребенок имеет право на ошибку.

 Составьте вместе с первоклассником распорядок дня, следите за его соблюдением.

 Не пропускайте трудности, возможные у ребенка на начальном этапе овладения учебными навыками. Если у первоклассника, например, есть логопедические проблемы, постарайтесь справиться с ними на первом году обучения.

 Поддержите первоклассника в его желании добиться успеха. В каждой работе найдите то, за что можно было бы его похвалить. Помните, что похвала и эмоциональная поддержка («Молодец!», «Ты так хорошо справился!») способны заметно повысить интеллектуальные достижения человека.

 Если Вас что-то беспокоит в поведении ребенка, его учебных делах, не стесняйтесь обращаться за советом и консультацией к учителю или школьному психологу.

 С поступлением в школу в жизни Вашего ребенка появился человек более авторитетный, чем Вы. Это учитель. Уважайте мнение первоклассника о своем педагоге.

 Ученье – это нелегкий и ответственный труд. Поступление в школу существенно меняет жизнь ребенка, но не должно лишать ее многообразия, радости, игры. У первоклассника должно оставаться достаточно времени для игровых занятий.

ГОТОВЫ ЛИ ВЫ ОТДАТЬ СВОЕГО РЕБЕНКА В ШКОЛУ?

Тест для родителей

1. Мне кажется, что мой ребенок будет учиться хуже других детей.
2. Я опасаюсь, что мой ребенок часто будет обижать других детей.
3. На мой взгляд, четыре урока – непомерная нагрузка для маленького ребенка.
4. Трудно быть уверенным, что учителя младших классов хорошо понимают детей.
5. Ребенок может спокойно учиться только в том случае, если учительница – его собственная мама.
6. Трудно представить, что первоклассник может быстро научиться читать, считать и писать.
7. Мне кажется, что дети в этом возрасте еще не способны дружить.
8. Боюсь даже думать о том, как мой ребенок будет обходиться без дневного сна.

9. Мой ребенок часто плачет, когда к нему обращается незнакомый взрослый человек.

10. Мой ребенок не ходит в детский сад и никогда не расстается с матерью.

11. Начальная школа, по-моему, редко способна чему-либо научить ребенка.

12. Я опасаюсь, что дети будут дразнить моего ребенка.

13. Мой малыш, по-моему, значительно слабее своих сверстников.

14. Боюсь, что учительница не имеет возможности точно оценить успехи каждого ребенка.

15. Мой ребенок часто говорит: «Мама, мы пойдем в школу вместе!».

Занесите свои ответы в табличку: если Вы согласны с утверждением, поставьте крестик после косой черты, если не согласны, оставьте клетку пустой.

1	2	3	4	5
1/	2/	3/	4/	5/
6/	7/	8/	9/	10/
11/	12/	13/	14/	15/
				Всего:

А теперь подсчитайте, сколько крестиков оказалось в каждом столбце и какова общая сумма. Если общий показатель принимает значение

до 4 баллов – это означает, что у Вас есть все основания оптимистично ждать первого сентября – по крайнем мере, Вы сами вполне готовы к школьной жизни Вашего ребенка;

5–10 баллов – лучше подготовиться к возможным трудностям заранее;

10 баллов и больше – было бы неплохо посоветоваться с детским психологом.

А теперь обратим внимание на то, в каких столбцах получено 2 или 3 крестика.

1 – необходимо больше заниматься играми и заданиями, развивающими память, внимание, тонкую моторику.

2 – нужно обратить внимание на то, умеет ли Ваш ребенок общаться с другими детьми.

3 – предвидятся сложности, связанные со здоровьем ребенка, но еще есть время заняться закаливанием и общеукрепляющими упражнениями.

4 – есть опасения, что ребенок не найдет контакта с учительницей, надо обратить внимание на сюжетные игры.

5 – ребенок слишком привязан к матери, может быть, стоит отдать его в малочисленный класс или вообще отложить школу на год. В любом случае полезно поиграть в школу.

Использованные ресурсы:

1. Электронное пособие «Психологическая работа в ДОУ» издательство «Учитель».

2. Программа подготовки детей к школе / Т.В. Горбунова. – Кемерово: 2008.
3. Катаева, Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий / Л.И. Катаева. - М.: 2004.
4. Узорова, О.В., Нефедова, Е.А. 500 узоров: Материалы для развития моторики мелких мышц у детей дошкольного возраста. – М.: АСТ, 2004. – 26с.
5. Яковлева Н.Г. Психологическая помощь дошкольнику. – СПб.: Валери СПД; М.: Сфера, 2002 с.