Возрастные периоды

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возрастные границы** | **Социальная ситуация развития** | **Ведущая деятельность** | **Ψ**  **новообразования** |
| *Младенчество*  От рождения до 1 года | «Мы», полная беспомощность ребенка, потребность в близком взрослом. | Непосредственно эмоциональное общение. | - Сенсомоторное развитие ощущений, тактильное развитие;  - Комплекс оживления – положительные эмоциональные реакции на знакомое лицо взрослого;  - Дифференциация плача. |
| *Период раннего детства*  От 1 года до 3-х лет  3 года | «Пра-мы»  «Я сам» | Предметно-манипулятивная деятельность. Ребенок знакомится с миром вещей и со способами взаимодействия с ними. | - Развитие речи, формируются два вида словаря активный и пассивный;  - Хождение;  - Развитие памяти (наиболее интенсивный период в 3 года);  - Первое языковое открытие (осмысление того, что у предмета есть название, из слов можно сложить предложение);  - Развитие наглядно-действенного мышления. |
| *Дошкольное детство*  От 3 до 7 лет | Ребенок + родитель, взрослый;  Ребенок + сверстники | Игровая деятельность:   * Ролевая игра; * Сюжетно – ролевая игра; * Игры по правилам. | - Развитие познавательных процессов (восприятие, наглядно-образное мышление);  - Развитие речи – активный словарь превышает пассивный;  - Развитие образной памяти;  - Развитие воображения.  Все психические процессы до 7 лет **непроизвольные**. |
| *Младший школьный возраст*  От 7 до 12 лет | Ребенок + учитель, взрослый;  Ребенок + сверстники | Учебная деятельность:  Структура-  - учебная задача;  - учебное действие;  - контроль (внешний или самоконтроль) | - Увеличение объема пассивного словаря;  - Произвольность психических процессов;  К 10-11 годам формируется самооценка;  - Развивитие рефлексии;  -Сензитивный период для развития воли;  - Потеря непосредственности;  - Формируется иерархия мотивов;  - Понижение мотивации учебной деятельности |
| *Подростковый период*  От 12 до 14 лел | Ребенок + взрослый;  Ребенок + сверстники | Формирование чувства взрослости;  Интимно-личностные отношения со сверстниками | - Идентификация себя с однополыми родителями;  - Физиологическое «Я» - внешний вид;  - Интерес к противоположному полу;  - «лже дружба»;  - Развитие «Я концепции»;  - Половое созревание |
| Юношеский возраст  А) 14 – 17 лет  Б) 18 – 22 лет | Ребенок + взрослый;  Ребенок + сверстники  Выбор жизненного пути  Юноша + девушка  +другие взрослые  Апробация взрослых ролей | Учебно-профессиональная деятельность. Старшеклассники задумываются о ценности и значимости той профессиональной деятельности, которой они хотели бы заниматься  Овладение профессией | - Первая любовь – осознание существования внутреннего мира;  - Сужение круга знакомых, друзей по интересам;  - Нравственное развитие;  Новый уровень развития рефлексии;  - Формирование социальной установки  - Выстраиваются межличностные связи, отношения;  - Завышается самооценка;  - Качественное разделение всех параметров самосознания, Я концепции, рефлексия. |