Возрастные периоды

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возрастные границы** | **Социальная ситуация развития** | **Ведущая деятельность** | **Ψ****новообразования** |
| *Младенчество* От рождения до 1 года | «Мы», полная беспомощность ребенка, потребность в близком взрослом. | Непосредственно эмоциональное общение. | - Сенсомоторное развитие ощущений, тактильное развитие;- Комплекс оживления – положительные эмоциональные реакции на знакомое лицо взрослого;- Дифференциация плача. |
| *Период раннего детства*От 1 года до 3-х лет3 года | «Пра-мы»«Я сам» | Предметно-манипулятивная деятельность. Ребенок знакомится с миром вещей и со способами взаимодействия с ними. | - Развитие речи, формируются два вида словаря активный и пассивный;- Хождение;- Развитие памяти (наиболее интенсивный период в 3 года);- Первое языковое открытие (осмысление того, что у предмета есть название, из слов можно сложить предложение);- Развитие наглядно-действенного мышления. |
| *Дошкольное детство*От 3 до 7 лет | Ребенок + родитель, взрослый;Ребенок + сверстники | Игровая деятельность:* Ролевая игра;
* Сюжетно – ролевая игра;
* Игры по правилам.
 | - Развитие познавательных процессов (восприятие, наглядно-образное мышление);- Развитие речи – активный словарь превышает пассивный;- Развитие образной памяти;- Развитие воображения.Все психические процессы до 7 лет **непроизвольные**. |
| *Младший школьный возраст*От 7 до 12 лет | Ребенок + учитель, взрослый;Ребенок + сверстники | Учебная деятельность:Структура-- учебная задача;- учебное действие;- контроль (внешний или самоконтроль)  | - Увеличение объема пассивного словаря;- Произвольность психических процессов;К 10-11 годам формируется самооценка;- Развивитие рефлексии;-Сензитивный период для развития воли;- Потеря непосредственности;- Формируется иерархия мотивов;- Понижение мотивации учебной деятельности |
| *Подростковый период*От 12 до 14 лел | Ребенок + взрослый;Ребенок + сверстники | Формирование чувства взрослости;Интимно-личностные отношения со сверстниками | - Идентификация себя с однополыми родителями;- Физиологическое «Я» - внешний вид;- Интерес к противоположному полу;- «лже дружба»;- Развитие «Я концепции»;- Половое созревание |
| Юношеский возрастА) 14 – 17 летБ) 18 – 22 лет | Ребенок + взрослый;Ребенок + сверстникиВыбор жизненного путиЮноша + девушка+другие взрослыеАпробация взрослых ролей | Учебно-профессиональная деятельность. Старшеклассники задумываются о ценности и значимости той профессиональной деятельности, которой они хотели бы заниматьсяОвладение профессией | - Первая любовь – осознание существования внутреннего мира;- Сужение круга знакомых, друзей по интересам;- Нравственное развитие;Новый уровень развития рефлексии;- Формирование социальной установки- Выстраиваются межличностные связи, отношения;- Завышается самооценка;- Качественное разделение всех параметров самосознания, Я концепции, рефлексия. |