

“Психологическая готовность ребенка дошкольного возраста к обучению в школе”

(консультация для родителей, имеющих детей
дошкольного возраста)

педагог-психолог
Филиппова Т.С.

*«Быть готовым к школе – не значит
уметь читать, писать и считать.
Быть готовым к школе – значит быть
готовым всему этому научиться».*

*доктор психологических наук,
Леонид Абрамович Венгер*

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

Портрет выпускника начальной школы

Любознательный, активно и заинтересованно познающий мир.

Владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности.

Любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества.

Выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом.

Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Каждый ребенок идет в первый класс с надеждой, что в школе все у него будет хорошо.

Учительница будет красивая и добрая, одноклассники будут с ним дружить, и учиться он будет на пятерки.

Оправдание детских и родительских ожиданий
зависят от того, как ребенок
психологически подготовлен к школе.

Составляющие психологической готовности



**Личностно-социальная
готовность**

**Интеллектуальная
готовность**

**Мотивационная
готовность**

**Эмоционально-волевая
готовность**

Психологически не готовый к школе ребёнок:

Не может сосредоточиться на уроке, часто отвлекается.

Тяготеет к шаблонным действиям и решениям.

Испытывает затруднения в общении со взрослыми и сверстниками по поводу учебных задач.

Не может включиться в общий режим работы класса.

Проявляет мало инициативы.

Психологически готовый к школе ребенок

Личностно–социальная готовность

Готов к общению
и взаимодействию
как со взрослыми,
так и со сверстниками.

Интеллектуальная готовность

Имеет широкий кругозор,
запас конкретных знаний,
понимает основные
Закономерности.

Мотивационная готовность

Желание идти в школу,
вызванное
адекватными причинами
(учебными мотивами).

Эмоционально–волевая готовность

Умеет контролировать
эмоции и поведение.

Что же тогда такое психологическая готовность к школе и можно ли ее сформировать?

Психологическая готовность - это необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для начала освоения школьной учебной программы в условиях обучения в группе сверстников.

Психологическая готовность к школе возникает у детей не сама по себе, а образуется постепенно:

- ❖ в играх,
- ❖ в труде,
- ❖ в общении со взрослыми и сверстниками,
- ❖ в процессе формирования традиционных школьных навыков (письма, счет, чтения).

Личностно-социальная готовность

- ❖ Умеет ли ребенок общаться с детьми?
- ❖ Проявляет ли инициативу в общении или ждет, когда его позовут другие ребята?
- ❖ Чувствует ли принятые в обществе нормы общения?
- ❖ Готов ли учитывать интересы других детей или коллективные интересы, умеет ли отстаивать свое мнение?
- ❖ Чувствует ли разницу в общении с детьми, учителями и другими взрослыми, родителями?



У малыша к моменту поступления в школу должен быть достаточно разнообразный опыт общения с незнакомыми людьми. Необходимо дать ему возможность самому установить контакты с окружающими в поликлинике, на детской площадке, в магазине и пр.

Интеллектуальная готовность

- ❖ Умение думать, анализировать, делать выводы.
- ❖ Развитие речи, словарный запас и способность рассказывать что-то на доступные темы, в том числе и элементарные сведения о себе.
- ❖ Способность к концентрации внимания, умение строить логические связи, развитие памяти, мелкая моторика.



Умение писать, читать, считать, решать элементарные задачи - это лишь навыки, которым можно научить. Не подавляйте исследовательский интерес юного естествоиспытателя, тогда к моменту поступления в школу ему многое удастся постичь на собственном опыте. Учите ребенка самого искать ответы на свои бесконечные «почему», выстраивать причинно-следственные связи – одним словом, активно интересоваться окружающим миром.

Мотивационная готовность

- ❖ **Познавательный интерес, желание узнавать что-то новое.**
- ❖ **Сформированность положительного отношения к школе, учителю, учебной деятельности, к самому себе**



Рассказывать о своих школьных годах, вспоминая смешные и поучительные случаи, читать вместе с ребенком книги о школе, рассказывать о школьных порядках, устроить малышу экскурсию по будущей школе, показав ему, где он будет учиться. Полезны занятия, которые развивают фантазию и воображение: рисование, лепка, конструирование, а также самостоятельность и упорство: занятия в кружках и секциях.

Эмоционально-волевая готовность к школе

- ❖ **Способность делать не только то, что хочу, но и то, что надо, не бояться трудностей, разрешать их самостоятельно.**
- ❖ **Адекватная самооценка и положительный образ себя.**
- ❖ **Умение сосредоточиться, управление эмоциями.**

Ψ

Формированию этих качеств поможет игра!!!

Игры учат спокойно дожидаться своей очереди, своего хода, с достоинством проигрывать, выстраивать свою стратегию и при этом учитывать постоянно меняющиеся обстоятельства и т.д.

Также необходимо приучать ребенка к смене деятельности, режиму дня. Важно проявлять веру в ребенка, искренне поощрять, помогать и поддерживать. Потихоньку ребенок разовьет в себе способность к волевому усилию, но не сразу. Помогите ему!

**Школа – это
естественный этап в
жизни ребенка.**

**А помощь родителей
выражается
в понимании ребенка, в
умении направить его
и поддержать.**