**Рекомендации для родителей по воспитанию детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью**

1. В своих отношениях с ребенком поддерживайте позитивную установку. Хвалите его в каждом случае, когда он этого заслужил, подчеркивайте успехи. Это помогает укрепить уверенность ребенка в собственных силах.

2. Избегайте повторения слов «нет» и «нельзя».

3. Говорите сдержанно, спокойно, мягко.

4. Давайте ребенку только одно задание на определенный отре­зок времени, чтобы он мог его завершить.

5. Для подкрепления устных инструкций используйте зрительную стимуляцию.

6. Поощряйте ребенка за все виды деятельности, требующие концентрации внимания (например, работа с кубиками, раскрашивание, чтение).

7. Поддерживайте дома четкий распорядок дня. Время приема пищи, выполнения домашних заданий и сна ежедневно должно соответствовать этому распорядку.

8. Избегайте по возможности скоплений людей. Пребывание в крупных магазинах, на рынках, в ресторанах и т.п. оказывает на ребенка чрезмерное стимулирующее действие.

9. Во время игр ограничивайте ребенка лишь одним партнером. Избегайте беспокойных, шумных приятелей.

10. Оберегайте ребенка от утомления, поскольку оно приводит к снижению самоконтроля и нарастанию гиперактивности.

11. Давайте ребенку возможность расходовать избыточную энергию. Полезна ежедневная физическая активность на свежем воздухе — длительные прогулки, бег, спортивные занятия.

12. Помните о том, что присущая детям с синдромом дефицита внимания гиперактивность хотя и неизбежна, но может удерживаться под разумным контролем с помощью перечисленных мер.

гбу во «цпписп»

г. Владимир, ул.Летне-Перевозинская д. 5

тел: (4922) 32-38-61, 42-06-37

e-mail: adoptcentrus@yandex.ru

http://familycenter33.ru

уЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ шУБА сВЕТЛАНА вАСИЛЬЕВНА

**Игра «Послушай и воспроизведи»**

Задание выполняется в игровой форме.

*Вариант 1.* Ребенку предлагается воспроизводить по образцу, задаваемому взрослым, ритмичные удары по столу последовательно левой, затем правой рукой.

*Вариант 2.* Ребенку предлагают воспроизводить заданные ритмичные удары одновременно двумя руками.

*Вариант 3.* Ребенку предлагают раскрашивать круг и одновременно подсчитывать удары палочкой по столу, которые производит взрослый.

При выполнении указанных вариантов игровых заданий у ребенка формируется внимание (сосредоточенность, устойчивость, переключаемость, распределенность), а также кратковременная память.

**Игра «Скажи наоборот»**  
(модификация методики В.М. Когана и Э.А. Коробковой)

*Вариант 1.* Ребенку предлагаются отдельные фразы, на которые он должен давать утвердительные ответы «да» или «нет» (инструкция: «Если я говорю правильно, ты отвечаешь «да», если неправильно — «нет»).

***Примерные фразы***

«Платье надевает девочка» — «Да».

«Зубы чистят щеткой» — «Да».

«У волка три хвоста» — «Нет» и т.д.

*Вариант 2.* На правильные суждения ребенок должен говорить: «нет», а на неправильные — «да».

***Примерные фразы***

«На елке выросли яблоки» — «Да».

«Осенью опадают листья с деревьев» — «Нет».

«Перед летом бывает весна» — «Нет» и т.д.

*Вариант 3.* Для детей более старшего школьного возраста предлагается задание, в котором ответ ребенка сопровождается движением головы. При этом, если ответ утвердительный, делается отрицательное движение головой, а если ответ отрицательный, делается утвердительное движение головой.

**Игра «Скороговорка»**

Можно провести соревнование на внимательное повторение скороговорок. Из соревнования выбывает тот, кто ошибся три раза. Скороговорки можно написать на отдельных листочках, предложить участникам вытянуть свой листочек с заданием.

*На дворе трава, на траве дрова.*

*Архип осип, Осип охрип.*

*Два дровосека, два дровокола, два дроворуба.*

*Везет Сенька Саньку с Сонькой на санках.*

*Наш Полкан попал в капкан.*

*Сшит колпак, да не по-колпаковски, надо колпак переколпаковать.*

*Мокрая погода размокропогодилась.*

**ГБУ ВО «Центр психолого-педагогической и социальной поддержки»**

***Гиперактивный младший школьник: что делать родителям?***



**Владимир**

**2019 год**

***Что такое СДВГ?***

**Диагноз Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ ) ставит врач.**

По сути, данный синдром представляет собой проявление минимальной мозговой дисфункции (ММД), то есть очень незначительного нарушения в деятельности центральной нервной системы. О причинах появления подобных нарушений пока не существует единого мнения, однако уже доказано, что самой распространенной *причиной появления ММД* является родовая микротравма шейных отделов позвоночника, которая часто своевременно не диагностируется. На созревании мозга ребенка могут сказаться и многие другие факторы – длительная нехватка кислорода у ребенка, травмы головы во время родов или в раннем детстве, токсическое поражение плода во время  беременности (курение, принятие алкоголя, наркотиков матерью, работа на вредных производствах) и другие.

Основными *признаками СДВГ*  являются невнимательность, гиперактивность и импульсивность ребенка. Эти особенности поведения ребенка имеют физиологическую основу, поэтому ребенок не может с помощью волевой регуляции корректировать собственное поведение или же это дается ему с большим трудом.

*Особенностью умственной деятельности* таких детей является цикличность: дети могут продуктивно работать несколько минут, затем 3-7 минут мозг отдыхает, накапливая энергию для следующего цикла. В этот момент ребенок отвлекается и не реагирует на учителя, не воспринимает информацию.

***Симптомы гиперактивности:***

* ***дрыгает руками или ногами, крутится;***
* ***не может усидеть на месте, когда это требуется;***
* ***чрезмерно разговорчив;***
* ***носится и лезет куда –либо, когда это не разрешается;***
* ***с трудом может тихо играть;***
* ***всегда «заведен», «как будто внутри мотор».***

******

**Список литературы**

1. 1.Бережко О. В. Развитие логического мышления младших школьников на уроках русского языка.
2. 2.Дулисова Т. В., Каменцева О. Н. Новые формы организации психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (из опыта работы)
3. 3.Кулюткин Ю. Н. Личностные факторы развития познавательной активности учащихся в процессе обучения.
4. 4.Организация коррекционно-развивающего сопровождения детей с отклонениями в развитии в общеобразовательных учреждениях: методические рекомендации / Сост. И. Г. Кузнецова. – Самара: РЦМО, 2017.
5. 5.Осипова А.А. Диагностика и коррекция внимания. Программа для детей 5-9 лет. М., 2001.
6. 6.Тихомирова Л.Ф.Развитие познавательных способностей у детей. — Ярославль, 1997.
7. 7.Шмалов С. А. Игры учащихся – феномен культуры. М.Новая школа,1994.

***ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ МОТОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО ВНИМАНИЯ***

**Игра «Кто летает?»**

Взрослый произносит слова. Если он называет летающий предмет, ребенок отвечает "летает" и изображает, что машет крыльями. Если назван нелетающий предмет, то ребенок молчит и не поднимает руки.

**Игра «Съедобное - несъедобное»**

В зависимости от названного предмета (съедобен он или нет) ребенок должен ловить или отбивать мяч, брошенный ему взрослым.

**Игра «Ухо - нос»**

Ребенок слушает команду: "Ухо"- и дотрагивается до уха. "Нос" - дотрагивается до носа. Взрослый сначала выполняет задание вместе с ребенком, затем умышленно допускает ошибки. Ребенок должен быть внимательным и не ошибиться.

**Игра «Запрещенное движение»**

Ведущий показывает детям движение, которое повторять нельзя. Затем он показывает разные движения руками, ногами. Тот, кто повторил запретное движение, выбывает из игры. Запретным может быть любое движение или сочетание движений.

**Игра «Четыре стихии»**

Играющие выполняют движения в соответствии со словами: "земля" - руки вниз, "вода" - вытянуть руки вперед, "воздух" - поднять руки вверх, "огонь" - произвести вращение руками в лучезапястных и локтевых суставах. Кто ошибается, считается проигравшим.