***Тема: Возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, разница в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения; формирование половой идентичности у ребенка. Полоролевая ориентация и осознание половой принадлежности***

**Цель:** помочь кандидатам понять специфику полового развития и полового воспитания детей, оставшихся без попечения родителей и принятых на воспитание в замещающую семью.

**Задачи:**

1. Сформировать знания о закономерностях нормативного психосексуального развития ребенка и отличительных от проявлений нормальной детской сексуальности особенностях сексуализированного поведения у детей.
2. Сформировать знания о специфике формирования половой идентичности у детей.
3. Сформировать знания о методах и приемах полового воспитания в семье.

Обычно родители заинтересованы, чтобы их ребенок вырос полноценной личностью и счастливым человеком. А зная механизмы развития психики ребенка, это сделать легче, так как эти знания дают возможность в какой-то степени посмотреть на мир глазами ребенка.

Вопрос к участникам **в начале** тренинга: «*Давайте порассуждаем на следующие вопросы*»:

*● Есть ли различия между мальчиком и девочкой, кроме первичных половых признаков? (*по весу, росту, мышечному тонусу, развитию речи, соответственно и поведению).

*● Есть ли различия в воспитании детей разного пола*? У девочек и мальчиков разные потребности и особенности развития. Следовательно, воспитывать мальчиков и девочек надо по-разному.

*● Если есть, то когда это воспитание начинать осуществлять?* С рождения.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ «Психосексуальное развитие детей».

 Рассмотрим определения:

***Психосексуальное развитие*** *– это результат половой социализации, в ходе которой человек усваивает определенную половую роль и правила сексуального поведения.*

***Половое воспитание*** *–**комплекс воспитательных и просветительных воздействий на ребенка, направленных на овладение им нормамиповедения, свойственными представителям его пола.*

***Половое воспитание*** *формируется родителями, их отношениями друг к другу, к ребенку, его чувствам и телу.*

***Половая идентификация*** *–**принятие мальчиком и девочкой мужской или женской роли.*

**2. Формирование половой идентичности у ребенка. Методы и приемы полового воспитания в семье.**

В наше время прослеживается смешивание женских и мужских ролевых функций. Женщины водят автомобили, юбкам и платьям предпочитают брюки.

Мужчины пользуются духами, носят украшения. Длина волос, манера поведения, круг интересов и характер занятий также у каждого свои, предпочтения не зависимо от пола. Такая схожесть между мужчинами и женщинами вызывает растерянность у детей в восприятии «бесполого» человека. Дети зачастую не видят четко различимых имиджей, которым могли бы соответствовать.

Ценность воспитания чувства принадлежности к мужскому или женскому полу и выполнения детьми соответствующих ролей с самого раннего возраста неоспорима.

Формирование пола: Пол разделяют на внешний (гражданский) и психологический. Когда происходит сбой полов, мы наблюдаем женоподобных мужчин и мужеподобных женщин.

Конечно же, важно внутриутробное развитие ребенка. Но немаловажно развитие родившегося ребенка. И на протяжении всех периодов жизни развитие и формирование ребенка зависит от взрослых, которым была доверена эта жизнь.

Мальчики и девочки рождаются разными не только по половым признакам, но также по весу, росту, мышечному тонусу, развитию речи, соответственно и поведению (Женщина – левое полушарие, Мужчины – правое). Несмотря на это, половая принадлежность продолжает формироваться.

Именно родители с самого детства влияют на формирование половой идентичности ребенка. Она заключается в единстве поведения и самосознания (причисление себя к определенному полу и ориентация на требования соответствующей половой роли).

Цель полового воспитания – научить сознательно управлять половым чувством, воспитать моральную устойчивость к развращающим влияниям.

**В сексуальное воспитание** ребенка должны входить **социальное, духовное, эмоциональное, физическое, интеллектуальное развитие.**

Обучение сексуальному воспитанию происходит как на вербальном, так и невербальном уровне. Через слова, наставления, мимику, жесты ребенок начинает свое развитие и формирование как человек, как личность. Но если эти два уровня противоречат друг другу, то получается двойное послание и двойной стандарт. Неискренние ответы родителей на вопросы детей о сексуальных отношениях отрицательно влияют на развитие сексуальной сферы ребенка. Не доверяя родителям, дети добывают информацию из других источников, формирующих примитивные и вульгарные представления о сексуальности.

Факторы, влияющие на формирование половой идентичности:

– отношения между родителями;

– отношение к ребенку (должно быть соответствующее его полу);

– поведение и одежда родителя (должны быть соответствующие полу);

– одежда, мультики, игрушки, приобретаемые для любимого чада (должны соответствовать полу ребенка).

Огромную роль играют микроклимат в семье, отношения, сложившиеся между матерью и отцом, которые ребенок наблюдает постоянно. Весьма значимо и отцовское восхищение растущей дочерью как женщиной и то, как мать поощряет развивающееся мужское начало сына.

*Грубый отец + эмоциональная мать = женоподобный мальчик;*

*Может быть идентификация с полом агрессора: «Я боялся, теперь меня пусть боятся» = жесткая девочка.*

*Боязнь девочки взять на себя женскую роль предпочитая развиваться мужественно. Причина страха – взять на себя несчастья, которые происходили с матерью, быть подвластной мужчине и т.д.*

Мама – это пример послушания для ребенка, т.е. как она ведет себя по отношению к мужу (есть ли уважение). Женщина изначально направлена на эмпатию – сопереживание эмоциональному состоянию другого человека.

В одежде родителей должен быть эталон одежды, соответствующий полу (женщина – преобладание в гардеробе женской одежды). Различия в одежде ребенка (брючки, рубашечки – платьица, бантики) дают осознание своей близости по тем или иным признакам с мамой – женщиной или папой – мужчиной.

Поручая выполнять ту или иную работу по дому, мы программируем и соответствующее поведение ребенка (уборка, наведение чистоты, починка бытовой техники и т.д.).

С помощью игрушек, мультиков закладывается поведение ребенка. *Мальчик* – должно закладываться мужество, а не агрессия и жестокость, желание построить, отремонтировать, а не разрушить. *Девочка* – должно формироваться чувство любви, материнство, желание создать семейный очаг (кукла – ребенок, пупс, но не барби (до 7 лет) – формы не ребенка, при переодевании теряется чувство стыда, может развиться страх уродства – не соответствие формам, сбивание материнства).

Полезная игрушка ставит перед собой благородную воспитательную задачу – учит добру и красоте, пониманию, сопереживанию. Игрушка закладывает в душу ребенка понятия добра и зла. Играя с куклой, ребенок легче проявляет свои эмоции и чувства, он не боится открыться.

Конечно же, не надо паниковать, почувствовав стремление девочек играть роль мальчишек – озорников, так же как не стоит требовать от мальчиков, чтобы они вели себя только как настоящие мужчины, не позволяя им плакать, быть сентиментальными. Нет ничего страшного в том, чтобы мальчик помыл посуду или помог в приготовлении обеда, а девочка помогла папе повозиться с инструментами. Но все-таки родители должны тактично помочь своим детям правильно определить свою традиционную половую роль.

**3. Возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка** (*необходимо учитывать индивидуальные характеристики личности ребенка и родителей*)

|  |  |
| --- | --- |
| От рождения до 1 года | Формируется установка «меня любят», ощущение доверия, ценность собственного телесного «Я». Важны ласковые поглаживания, прикосновения, купание. |
| От 1 года до 2 лет | Формируется первичное сознание своей половой принадлежности, но нет обоснования атрибуции. Появляется способность дарить свою любовь другим. Важна поддержка родителей в начинаниях ребенка (*использование горшка).* |
| От 2 до 5 лет | Различает пол окружающих, но ассоциирует его с внешними признаками (одежда, прическа) и допускает возможность изменения пола (если переодеться). *Четырехлетний Вася спрашивает: «Мама, когда ты была маленькой, ты кто была, мальчик или девочка?» – и еще: «Вот когда я вырасту большой, я стану папой. Понятно. Ну а когда же я буду женщиной?»*Возникает желание больше проводить время с родителем противоположного пола. Активно интересуется собственными половыми органами, сравнивает свое строение тела с другими. Мотивами такого поведения выступают познавательные интересы. Строгие запреты, ругань, запугивания нанесут вред. Спокойно объясняйте на детском уровне и переключайте внимание ребенка на другое.Осознают наготу, стесняются раздеваться. Надо уважать эти чувства.Могут возникать случаи онанизма\*. |
| От 5 до 6 лет | Осознает свою половую принадлежность и соответствующее полу поведение.Возраст характеризуется как «подражающий взрослому». Важно, чтобы ребенок видел гармоничные, доверительные отношения между значимыми для ребенка взрослыми. |
| От 6 до 10 лет | Начинает познавать социальные роли, формируется модель полового поведения. Происходит раскол взаимоотношений между мальчиками и девочками, но появляются моменты ухаживания, симпатии.В этот период можно услышать от девочек*: «Мальчишки плохие, они драчуны»,* от мальчиков*: «Девчонки плохие, они плаксы».* Дружба больше сконцентрирована на групповой активности и возникает на основе общих занятий и игр. Взаимоотношения становятся более эмоциональными. Если дошкольник легко может «раздружиться» с Олей и сразу «подружиться» с Катей, то теперь будет переживать конфликт, возникший с другом. Этот возраст – время подражания взрослому поведению, время формирования стиля общения с противоположным полом.Повышается интерес к представителям своего пола. В семье выражается как большее желание проводить время мальчика с отцом, девочки с матерью.Важный момент для формирования: межличностных отношений родителей и ребенка; нравственных понятий (сдержанность, готовность прийти на помощь…). Родители должны быть объективны и правдивы в разговорах с ребенком, отвечая на сокровенные вопросы, уходить от сказок. Доверие должно поддерживаться, укрепляться. |
| От 10 до 15 лет | Дисгармония между процессом полового созревания и уровнем зрелости. Начинают беспокоиться, насколько внешность соответствует эталону.Важно, чтобы правильное представление о половом развитии и гигиенических навыках ребенок получил от родителей. Доверие должно поддерживаться, укрепляться.Нездоровая атмосфера в семье формирует распущенность, цинизм. Родители, прежде всего, показывают пример своей жизнью. Надо быть внимательными к тому, чем интересуются сами родители (книги, фильмы, разговоры, шутки). Важно доверие к родителям, эмоциональные и телесные контакты (*развитие чувства привязанности и доверия*), организация жизни увлекательными и развивающими делами (секции, обязанности по дому…). Объяснить ребенку, что признаки взрослых отношений – это любовь, верность, поддержка и ответственность. |

**\* Основные причины возникновения онанизма:**

*●* Тревожность, вызванная дефицитом родительского тепла, обидами, пренебрежением интересами ребенка.

*●* Стресс, одиночество (особенно часто встречается у «неблагополучных» детей).

*●* Изучение ребенком собственного тела.

*●* Несоблюдение норм гигиены тела (зуд, глисты, тесная одежда).

**4. Отличия в воспитании мальчиков и девочек.**

*●* ***Гендер*** – *это понятие, которое используется для обозначения социальных и культурных норм, правил и ролей, приписываемых людям обществом в зависимости от их биологического пола.*

**Психологические отличия мальчиков и девочек**

|  |  |
| --- | --- |
| **МАЛЬЧИК** | **ДЕВОЧКА** |
| Менее послушны | Более послушны (лучше приспосабливаются) |
| Менее работоспособны(долго «раскачиваются») | Более работоспособны(быстрее включается в работу) |
| Менее развита речь | Лучше развита речь(левое полушарие более развито) |
| Нацелены на выполнение одного дела | Может успешно выполнять несколько дел одновременно |
| Более активны, самостоятельны (чаще отказываются от помощи) | Менее активны, менее самостоятельны (с радостью принимают помощь) |
| Больше развито дальнее зрение, пространственное мышление (*занимают больше пространства – игры в основном с присутствием бега и кидание, хорошо ориентируются на местности*) | Больше развито ближнее и боковое зрение (*занимают меньше места – любят маленькие уголки, уютные домики)* |
| Более эмоциональны, но держат все в себе (*внушили миф «мальчики не должны плакать*) | Более открыто проявляют чувства. |
| Более изобретательны | Менее изобретательны |
| Большую часть информации воспринимают зрением | Большую часть информации воспринимают на слух |
| ***Необходимо учитывать индивидуальные особенности личности ребенка*** |

Отличия воспитания мальчиков и девочек

*●* Детям, прежде всего, нужна **любовь**.

*●* Любовь проявляется через действие.

Проявления можно подразделить: **любовь – забота** и **любовь – доверие**

|  |  |
| --- | --- |
| **МАЛЬЧИК** | **ДЕВОЧКА** |
| Необходимы *любовь – забота* и *любовь – доверие* |
| *До 9 лет* все дети больше нуждаются *в заботе* |
| С *9* до *18* лет – в *доверии* |
| больше нужна *любовь – доверие* | больше нужна *любовь – забота* |

**Любовь – забота** побуждает родителей интересоваться событиями жизни ребенка, сострадать, настраиваться на его переживания.

Чем больше *заботы* получает *девочка,* тем выше ее самооценка, тем лучше она раскрывает свои женские качества.

Если же вы проявляете чрезмерную заботу о мальчике, он может истолковать ваше поведение, будто вы не верите, что он может что-то осуществить самостоятельно. Это понижает самооценку мальчика, препятствует его успешности в будущем.

**Любовь – доверие**, подразумевает признание того, что «мой ребенок справится», она *более важна для мальчиков*.

Доверие – способность полагаться на сына, дать ему возможность действовать по своему разумению, самостоятельно прилагать определенные усилия. Мальчики учатся на своих ошибках и на основе полученного опыта достигают успеха.

Если же вы даете много свободы дочери, стремясь развить в ребенке самостоятельность, она может подумать, что вы просто ее не любите и отталкиваете от себя.

Таким образом, родителям следует понять, что мальчику необходима некоторая свобода действий, так у него формируется самостоятельность, чувство ответственности за собственные поступки. Девочка же нуждается в заботе и внимании, так она будет ощущать себя любимой.

|  |  |
| --- | --- |
| **МАЛЬЧИК** | **ДЕВОЧКА** |
| **ПООЩРЕНИЕ** |
| лучше реагируют на материальные поощрения (*звездочка не тетрадку*) | лучше реагируют на словесные поощрения |
| **НАКАЗАНИЯ** |
| нужно четко сказать, в чем он не прав | важно, кто делает замечания и как этот человек к ней относится |
| **ОБУЧЕНИЕ** |
| лучше обучаются в однополой группе, т.к. развито стремление к лидерству | лучше обучаются в двуполой группе, т.к. больше развито стремление нравиться |

**5.** «**Сексуальное поведение детей**».

**Сексуальность детей** – *это стремление к удовольствию от своего тела в целом, т.е. принятие своего тела.*

От степени удовлетворения этого стремления зависит нормальное развитие личности ребенка.

**Сексуальность** вбирает в себя потребности в эмоциональном контакте, сочувствии, взаимопонимании, любви.

|  |
| --- |
| [**Особенности сексуального поведения детей 5-10 лет**](http://www.vashpsixolog.ru/primary-school-age/35-sex-education/109-features-of-sexual-behavior-in-children-5-10-years-) |
| ***Возрастная норма*** | ***Обратите внимание на такое поведение*** | ***Обратитесь за помощью к специалисту*** |
| Задает вопросы о гениталиях, груди матери, половом акте, откуда берутся дети. | Проявляет страх и тревогу при разговоре на сексуальные темы. | Бесконечно спрашивает о сексе, имеет слишком подробные сведения для данного возраста. |
| Интересуется людьми в ванной или туалете (смотрит или подглядывает). | Продолжает это занятие после запретов. | Отказывается оставить в покое людей в ванной или туалете. |
| Использует неприличные слова для обозначения гениталий и секса | Продолжает использовать неприличные слова в разговоре со взрослыми после запрета и наказания. | Настойчив в использовании неприличных выражений даже после повторного наказания. |
| [Мальчики и девочки](http://www.vashpsixolog.ru/index.php/primary-school-age/35-sex-education/110-gender-identity) представляют, что у них есть дети. | Через месяц после игры мальчик все еще представляет, что у него есть ребенок. | Проявляет страх или злость при разговоре о детях или половых отношениях. |
| Показывают другим свои гениталии. | Стремится показаться нагишом при людях даже после запрещения. | Отказывается одеваться, показывается нагим на людях даже после многочисленных запретов. |
| Интересуется актами мочеиспускания и дефекации | Играет с фекалиями, нарочно мочится на пол. | Занимается этим постоянно. |
| Играет в семью, выбирая роли "мамы" и "папы". | Изображает половые сношения с детьми, в одежде, подражает сексуальному поведению взрослых, играя с куклами или игрушками. | Изображает половые сношения с детьми, раздевшись. Вовлекает других детей в эту игру, принуждает других детей к половым сношениям. |
| Рисует половые органы на изображениях людей. | Рисует половые органы на изображениях людей диспропорционально по отношению к изображению. | Рисует гениталии как главное изображение на картинке. Рисует половое сношение и групповой секс. |
| Беседует с друзьями о сексе, муже, жене, свиданиях. | Слишком часто говорит о сексе. Не любит публичных проявлений нежности. | Постоянно говорит о сексе даже после повторных запретов из-за сексуального поведения. |
| Хочет оставаться один, одеваясь и раздеваясь, в туалете и в ванной. | Расстраивается, если кто-то увидел его переодевающимся. | Агрессивен или плаксив в своих требованиях об уединении. |
| Любит слушать или рассказывать неприличные анекдоты. | Продолжает слушать или рассказывать неприличные анекдоты после запретов | Продолжает рассказывать неприличные анекдоты даже после неоднократных запретов |
| Рассматривает изображения обнаженных людей. | Восхищается и возбуждается, рассматривая изображения обнаженных людей. | Восхищается и возбуждается, рассматривая изображения обнаженных людей или показывая их другим. |
| Интересуется процессом размножения у животных. | Дотрагивается до гениталий животных. | Вовлекается в сексуальное поведение с животными. |

**6. Cексуализированное поведение у детей.**

***Сексуализированное поведение –*** *это несоответствующее возрасту сексуальное поведение детей.*

*●* Сексуализированное поведение – не сексуальное: то есть похожее, подобное, выглядящее таким – но не такое. Т.е. поведение, не призывающее к совершению полового акта.

*●* Сексуализированное поведение ребенка вызвано дефицитом любви и ласки, тревогой и беззащитностью.

*●* Ребенок может воспроизводить сексуализированное поведение, не осознавая истинного смысла происходящего, но может и целенаправленно провоцировать родителей, проверяя границы и пытаясь понять, насколько его действительно готовы принять и полюбить вместе со всем его тяжелым прошлым.

Родителей шокирует такое поведение. Но стоит помнить о том, что для ребенка эти переживания связаны с еще более тяжелыми чувствами. Порой приемные дети занимаются онанизмом, то есть раздражают свои половые органы, прикасаясь к ним различным образом, трутся ими о посторонние предметы.

Нужно иметь в виду, что дети не знают о том, что это «плохое» поведение. Для них это самостоятельно найденный способ снятия стресса в долгие часы пребывания без взрослых. Они могли подолгу оставаться одни в младенчестве, и им нужно было избавиться от тревоги, которая охватывала их.

Многие дети не имеют гигиенических навыков, чтобы ухаживать за собой. Они начинают чесать грязные места, а потом привыкают получать от этого удовольствие и успокоение. Иногда оно становится стереотипным, то есть дети даже не замечают, что делают это, и весьма удивляются реакции окружающих.

Онанизм фиксируется у детей, которые надолго остаются без присмотра взрослых. Поэтому это не развращенность ребенка, а последствие недостаточного ухода за ним. Следовательно, чтобы справиться с таким поведением, нужно окружать ребенка заботой и пониманием, и всякий раз, когда ручка ребенка тянется к интимному месту, отвлекать его, находя подходящее ситуации занятие для него. Не стоит оставлять ребенка одного впервые дни, когда он засыпает, потому что именно при засыпании многие дети привыкли делать это, чтобы снять напряжение и быстрее уснуть.

*Коррекция сексуализированного поведения детей. Рекомендации родителям:*

* Не допускать импульсивных реакций на сексуализированное поведение детей.
* Недопустимо публично ругать, стыдить ребенка или эмоционально обсуждать его сексуализированное поведение, так как оно может служить средством привлечения внимания взрослых к своим проблемам.
* Массаж, теплая ванна, мягкая пижама - все это способствует насыщению потребности ребенка в телесных контактах, снижению уровня тревожности.
* Очень важным является проявление хорошего отношения к ребенку и проговаривание правил семьи в способах выражения любви друг другу (*в нашей семье мы свое хорошее отношение выражаем так: говорим друг другу хорошие слова, готовим вкусную еду, обнимаем друг друга*).
* Если ребенок вовлекает других в сексуальные игры, необходимо переключить его внимание, отвлечь его каким-нибудь другим действием, а затем индивидуально поговорить.
* При навязчивой мастурбации ребенок должен получать психологическую или психотерапевтическую помощь, так как в основе такого поведения лежит повышенное беспокойство и другие эмоциональные проблемы.