Департамент образования Владимирской области
Государственное бюджетное учреждение
Владимирской области
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»

РЕКОМЕНДОВАНО
Педагогическим советом
Протокол от 15.09.2020 года № 3

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ВО ЦППМС
_____ М.В. Рябова
приказ от 15.09.2020 № 419-од

Дополнительная общеразвивающая программа «Ребенок с моторчиком»

КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ПОВЕДЕНИЯ И ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ С СДВ(Г)
(для детей 4 – 9 лет)

Составитель:
педагог-психолог
Попова Татьяна Александровна

г. Владимир
2020

Пояснительная записка
Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Назначение программы

Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (далее – СДВГ) можно рассматривать как сложное психическое состояние ребенка. В практической работе в образовательном учреждении специалисты и педагоги сталкиваются с детьми, имеющими на момент поступления в дошкольное или школьное учреждение поставленный психоневрологом диагноз – СДВГ, а также с детьми, страдающими от сходных состояний (но не квалифицированных врачом). Эти сходные состояния могут проявляться как изолированные симптомы гиперактивности, импульсивности, расторможенности или дефицита внимания, которые препятствуют адаптации ребенка в группе или классе и нарушают процесс его обучения.

СДВГ – одна из самых распространенных форм нарушений поведения в дошкольном возрасте и одна из главных причин школьной дезадаптации, особенно в период обучения детей в начальной школе.

Распространенность СДВГ в детской популяции с каждым годом увеличивается. По данным российского психологического центра изучения и коррекции поведенческих реакций почти 20% детей в России страдают СДВГ. И это только зафиксированные показатели. Т.е. данное состояние можно рассматривать как важный объект психолого-педагогической работы, как актуальную педагогическую, а не только медицинскую проблему.

Большинство исследователей отмечают три основных блока проявления СДВГ: *гиперактивность, дефицит внимания и импульсивность*.

Гиперактивность проявляется избыточной двигательной активностью, беспокойством и суетливостью, многочисленными посторонними движениями, которые ребенок часто не замечает. Для детей с данным синдромом характерна чрезмерная болтливость, неспособность усидеть на одном месте, продолжительность сна у них всегда меньше нормы. В двигательной сфере обычно обнаруживаются нарушения двигательной координации и несформированность мелкой моторики (неумение завязывать шнурки, застегивать пуговицы, использовать ножницы и иголку; несформированность почерка). Современные исследования показали, что двигательная активность детей с СДВГ на 25-30% выше, чем у других детей (даже во сне).

Нарушения внимания могут проявляться в трудностях его удержания, в снижении избирательности и выраженной отвлекаемости с частыми переключениями с одного занятия на другое. Такие дети характеризуются непоследовательностью в поведении, забывчивостью, неумением слушать и сосредоточиться, частой потерей личных вещей. Они стараются избежать заданий, требующих длительных умственных усилий.

Импульсивность выражается в том, что ребенок часто действует не подумав, перебивает других, может без разрешения встать и выйти из группы или класса. Кроме того, такие дети не умеют регулировать свои действия и подчиняться правилам, не умеют ждать, часто повышают голос, эмоционально лабильны (часто меняется настроение).

Проблеме СДВГ посвящены исследования следующих авторов: Габдракипова В.И.; Эйдемиллер Э.Г.; Лютова Е.К.; Монина Г.Б.; Шевченко Ю.С.; Арцишевская И.Л.

Направленность дополнительной общеразвивающей программы

Программа нацелена на коррекцию нарушение механизмов саморегуляции, двигательных механизмов, регуляции произвольного поведения, расстройства внимания, легкой недостаточности координаций в движении и мелкой моторики у детей с СДВГ. Причиной данных нарушений является неосознанность их проявлений. Без осознания своих действий дети не могут контролировать их. А это означает, что дети с СДВГ не замечают, не знают и не осознают, что они делают.

Программа обращена на развитие высших психических функций, стабилизацию межполушарного взаимодействия, обеспечение регуляции, программирования и контроля психической деятельности.

Важно понимать, что синдром дефицита внимания с гиперактивностью – это одна из форм минимальной мозговой дисфункции (ММД), т.е. ребенок имеет множество микроповреждений мозговых структур. При этом грубые очаговые повреждения мозга отсутствуют.

Новизна программы

При полном прохождении данной программы ребенок дошкольного возраста имеет возможность через некоторое время пройти ее повторно для закрепления положительного результата, который был, достигнут на первоначальном этапе работы.

Формирование стабильности поведенческих проявлений у детей младшего школьного возраста на период адаптации в школе.

Для достижения положительного результата, на занятиях будут использоваться упражнения с нейропсихологическими элементами.

Актуальность программы

Оказание своевременной коррекционно-развивающей помощи детям с СДВГ позволит сформировать навыки адекватного поведения ребенка. В ходе изменения социального окружения, статуса, ребенок может корректировать самостоятельно свои действия. Если период адаптации к новым условиям будет затруднен можно рекомендовать повторно пройти курс по данной программе для закрепления, так и для улучшения полученного результата ранее.

Педагогическая целесообразность программы.

Ребенок в любой момент может быть включен в данную программу для развития процессов возбуждения и торможения.

Цель и задачи дополнительной общеразвивающей программы.

Цель общеразвивающей программы - создание условий для снижения проявлений гиперактивности и синдрома дефицита внимания.

Задачи программы:

1. Формирование навыков произвольной регуляции деятельности;
2. Развитие координации движений
3. Развитие высших психических функций;
4. Стабилизация межполушарного взаимодействия;
5. Планирование своих действий, управление собственным поведением.

1.2. Отличительные особенности данной дополнительной общеразвивающей программы от уже существующих программ - данная программа направлена на детей дошкольного возраста (4-6 лет) и младшего школьного возраста (7-9 лет) с СДВГ. Работа ориентирована на коррекцию нарушений поведенческих проявлений через упражнения с нейропсихологическими элементами.

1.3. Категория обучающихся: В реализации дополнительной общеразвивающей программе участвуют дети дошкольного возраста от 4 до 6 лет и младшего школьного возраста от 7 до 9 лет.

1.4. Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы: программа рассчитана на 30 занятий, 2 раза в неделю.

1.5. Формы и режим занятий: занятия проводятся в очной форме. занятия могут проводиться индивидуально, в группе и подгруппе. Продолжительность занятий для детей дошкольного возраста составляет от 20 до 30 минут, проводятся сдвоенными, что соответствует 1 академическому часу (45 минут) и соответствует ФГОС для дошкольного образования. Для

младшего школьного возраста – 1 астрономический час (45 минут). Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Ожидаемые результаты:

При условии успешной реализации данной программы будут достигнуты следующие результаты:

– Положительная динамика показателей уровня развития самоконтроля и произвольности.
– Повышения уровня устойчивости и переключения внимания.
– Снижение бесконтрольной двигательной активности.

Определение результативности:

Проведение повторного диагностического обследования ребенка на выходе.

Раздел 2 «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

Коррекция нарушения поведения и внимания у детей с СДВГ.

Дошкольный возраст (4-6 лет)

№ п/п	Наименование тем	лекции	практические занятия, тренинги	всего часов	Форма контроля
1	Первичная диагностика		**45 мин**	**45 мин**	Наблюдение, диагностика
2	**Основная часть**		**14 часов**	**42часа**	**-**
1	Знакомство		30 мин	1 час	Наблюдение, рефлексия
2	Что вам нравится?		30 мин	2 часа	Наблюдение, рефлексия
3	Черепаха		30 мин	1 час	Наблюдение, рефлексия
4	Маска		30 мин	2 часа	Наблюдение, рефлексия
5	Крик в пустыне		30 мин	2 часа	Наблюдение, рефлексия
6	Головомяч		30 мин	1 час	Наблюдение, рефлексия
7	Золотая рыбка		30 мин	1 час	Наблюдение, рефлексия
8	Ритм по кругу		30 мин	2 часа	Наблюдение, рефлексия
9	Шалуны		30 мин	2 часа	Наблюдение, рефлексия
10	Что исчезло?		30 мин	1 час	Наблюдение, рефлексия
11	Кто летает?		30 мин	1 час	Наблюдение, рефлексия
12	Слушаем тишину		30 мин	2 часа	Наблюдение, рефлексия
13	Считалочки-бормоталочки		30 мин	1 час	Наблюдение, рефлексия
14	Порядковые упражнения		30 мин	1 час	Наблюдение, рефлексия
15	Общее и различное		30 мин	2 часа	Наблюдение, рефлексия
16	Образование новых слов		30 мин	2 часа	Наблюдение, рефлексия
17	Оформление квадратов		30 мин	2 часа	Наблюдение, рефлексия
18	Упаковка чемодана		30 мин	1 час	Наблюдение, рефлексия
19	Найди отличия		30 мин	2 часа	Наблюдение, рефлексия
20	Кодирование		30 мин	2 часа	Наблюдение, рефлексия
21	Выложи фигуру		30 мин	1 час	Наблюдение, рефлексия
22	Что слышно?		30 мин	1 час	Наблюдение, рефлексия
23	Четыре стихии		30 мин	2 часа	Наблюдение, рефлексия
24	Строители		30 мин	1 час	Наблюдение, рефлексия
25	Лабиринты		30 мин	1 час	Наблюдение, рефлексия
26	Слушай и считай		30 мин	2 часа	Наблюдение, рефлексия
27	Неоконченный рассказ		30 мин	1 час	Наблюдение, рефлексия
28	Будем внимательны		30 мин	2 часа	Наблюдение, рефлексия
3	Итоговая диагностика		**45 мин**	**45 мин**	Рефлексия, диагностика
	Итого		**16 часов**	**44 часа**	

Младший школьный возраст (7-9 лет)

№ п/п	Наименование тем	лекции	практические занятия, тренинги	всего часов	Форма контроля
1	Первичная диагностика		**45 мин**	**1 час**	Наблюдение, диагностика
2	**Основная часть**			**42 часа**	-
1	Знакомство		45 мин	1 час	Наблюдение, рефлексия
2	Что вам нравится?		45 мин	2 часа	Наблюдение, рефлексия
3	Черепаха		45 мин	1 час	Наблюдение, рефлексия
4	Маска		45 мин	2 часа	Наблюдение, рефлексия
5	Крик в пустыне		45 мин	2 часа	Наблюдение, рефлексия
6	Головомяч		45 мин	1 час	Наблюдение, рефлексия
7	Золотая рыбка		45 мин	1 час	Наблюдение, рефлексия
8	Ритм по кругу		45 мин	2 часа	Наблюдение, рефлексия
9	Шалуны		45 мин	2 часа	Наблюдение, рефлексия
10	Что исчезло?		45 мин	1 час	Наблюдение, рефлексия
11	Кто летает?		45 мин	1 час	Наблюдение, рефлексия
12	Слушаем тишину		45 мин	2 часа	Наблюдение, рефлексия
13	Считалочки-бормоталочки		45 мин	1 час	Наблюдение, рефлексия
14	Порядковые упражнения		45 мин	1 час	Наблюдение, рефлексия
15	Общее и различное		45 мин	2 часа	Наблюдение, рефлексия
16	Образование новых слов		45 мин	2 часа	Наблюдение, рефлексия
17	Оформление квадратов		45 мин	2 часа	Наблюдение, рефлексия
18	Упаковка чемодана		45 мин	1 час	Наблюдение, рефлексия
19	Найди отличия		45 мин	2 часа	Наблюдение, рефлексия
20	Кодирование		45 мин	2 часа	Наблюдение, рефлексия
21	Выложи фигуру		45 мин	1 час	Наблюдение, рефлексия
22	Что слышно?		45 мин	1 час	Наблюдение, рефлексия
23	Четыре стихии		45 мин	2 часа	Наблюдение, рефлексия
24	Строители		45 мин	1 час	Наблюдение, рефлексия
25	Лабиринты		45 мин	1 час	Наблюдение, рефлексия
26	Слушай и считай		45 мин	2 часа	Наблюдение, рефлексия
27	Неоконченный рассказ		45 мин	1 час	Наблюдение, рефлексия
28	Будем внимательны		45 мин	2 часа	Наблюдение, рефлексия
3	**Итоговая диагностика**		**45 мин**	**1 час**	Рефлексия, диагностика
	Итого		**44 часа**	**44 часа**	

Для детей младшего школьного возраста от 4 до 6 лет 1 занятия приравнивается к 60 минутам или 1 астрономическому часу
1 астрономический час = 60 минут.
1 академический/ педагогический час = 45 минут.

2.2. Учебная программа

Дошкольный возраст (4-6 лет)

№ п/п		Виды учебных занятий,	Содержание
1.	Первичная диагностика	тренинг 1 часа	Выявление уровня развития внимания, интеллектуальных способностей, поведенческих проявлений.
2.	Знакомство	тренинг 0,5 часа	Налаживание доверительного контакта.
3.	Что вам нравится?	тренинг 0,5 часа	Снятие психоэмоционального напряжения.
4.	Черепаха	тренинг 0,5 часа	Развитие произвольности и самоконтроля. Развитие внимания.
5.	Маска	тренинг 0,5 часа	Развитие межполушарных взаимодействий. Развитие моторики и координации движений.
6.	Крик в пустыне	тренинг 0,5 часа	Развитие произвольности и самоконтроля. Снятие психоэмоционального напряжения.
7.	Головомяч	тренинг 0,5 часа	Развитие моторики, координации и согласованности движений.
8.	Золотая рыбка	тренинг 0,5 часа	Развитие межполушарных взаимодействий, согласованности движений. Снятие психоэмоционального напряжения.
9.	Ритм по кругу	тренинг 0,5 часа	Развитие произвольности и самоконтроля, координации движений. Развитие памяти и внимания.
10.	Шалуны	тренинг 0,5 часа	Обучение навыкам контроля своей деятельности. Развитие распределения и переключения внимания.
11.	Что исчезло?	тренинг 0,5 часа	Развитие межполушарных связей, двигательного контроля, концентрации внимания, зрительной памяти.
12.	Кто летает?	тренинг 0,5 часа	Развитие моторики и координации движения, познавательной активности, слухового и зрительного внимания.
13.	Слушаем тишину	тренинг 0,5 часа	Развитие межполушарных взаимодействий. Развитие распределения и переключения внимания. Снятие психоэмоционального напряжения.
14.	Считалочки-бормоталочки	тренинг 0,5 часа	Развитие моторики, согласованности и координации движений. Увеличение объема памяти, внимания (слухового, зрительного).
15	Порядковые упражнения	тренинг 0,5 часа	Развитие межполушарных взаимодействий. Увеличения объема внимания, памяти (слухового, зрительного). Развитие логического мышления.
16.	Общее и различное	тренинг 0,5 часа	Развитие межполушарных взаимодействий, логического мышления. Развитие концентрации внимания.
17.	Образование новых слов	тренинг 0,5 часа	Развитие межполушарных взаимодействий, логического мышления, концентрации внимания,

			памяти. Формирование умений контролировать свою деятельность.
18.	Оформление квадратов	тренинг 0,5 часа	Развитие познавательной активности, устойчивости внимания. Развитие моторики и координации движений.
19.	Упаковка чемодана	тренинг 0,5 часа	Развитие познавательной активности, логического мышления, зрительного и слухового внимания, памяти. Формирование умений контролировать свою деятельность.
20.	Найди отличия	тренинг 0,5 часа	Развитие межполушарных взаимодействий. Развитие концентрации внимания, логического мышления.
21.	Кодирование	тренинг 0,5 часа	Развитие произвольности и самоконтроля. Развитие согласованности, координации движений. Развитие логического мышления. Развитие слухового и зрительного внимания, памяти.
22.	Выложи фигуру	тренинг 0,5 часа	Развитие произвольности и самоконтроля. Развитие согласованности, координации движений. Развитие логического мышления. Развитие зрительного внимания, памяти.
23.	Что слышно?	тренинг 0,5 часа	Развитие межполушарных взаимодействий. Развитие распределения и переключения внимания. Развитие слуховой памяти. Снятие психоэмоционального напряжения.
24.	Четыре стихии	тренинг 0,5 часа	Развитие межполушарных взаимодействий, познавательной активности. Развитие распределения и переключения внимания. Развитие координации и согласованности движений. Снятие психоэмоционального напряжения
25.	Строители	тренинг 0,5 часа	Развитие межполушарных взаимодействий, познавательной активности. Развитие распределения и переключения внимания. Развитие координации и согласованности движений. Снятие психоэмоционального напряжения
26.	Лабиринты	тренинг 0,5 часа	Развитие межполушарных взаимодействий, познавательной активности. Развитие распределения и переключения внимания. Развитие координации и согласованности движений. Снятие психоэмоционального напряжения
27.	Слушай и считай	тренинг	Развитие межполушарных взаимодействий,

		0,5 часа	познавательной активности. Развитие устойчивости внимания. Развитие слуховой и зрительной памяти. Развитие координации и согласованности движений. Снятие психоэмоционального напряжения
28.	Неоконченный рассказ	тренинг 0,5 часа	Развитие логического мышления, памяти, избирательности внимания. Развитие согласованности движений, произвольности и самоконтроля.
29.	Будем внимательны	тренинг 0,5 часа	Развитие распределения и переключения внимания. Развитие произвольности, согласованности движений. Развитие межполушарных взаимодействий. Развитие концентрации внимания.
30.	Итоговая диагностика	тренинг 1 час	Выявление результативности. Вторичная диагностика.

Младший школьный возраст (7-9 лет)

№ п/п		Виды учебных занятий,	Содержание
1.	Первичная диагностика	тренинг 1 часа	Выявление уровня развития внимания, интеллектуальных способностей, поведенческих проявлений.
2.	Знакомство	тренинг 1 час	Налаживание доверительного контакта.
3.	Что вам нравится?	тренинг 1 час	Снятие психоэмоционального напряжения.
4.	Черепаха	тренинг 1 час	Развитие произвольности и самоконтроля. Развитие внимания.
5.	Маска	тренинг 1 час	Развитие межполушарных взаимодействий. Развитие моторики и координации движений.
6.	Крик в пустыне	тренинг 1 час	Развитие произвольности и самоконтроля. Снятие психоэмоционального напряжения.
7.	Головомяч	тренинг 1 час	Развитие моторики, координации и согласованности движений.
8.	Золотая рыбка	тренинг 1 час	Развитие межполушарных взаимодействий, согласованности движений. Снятие психоэмоционального напряжения.
9.	Ритм по кругу	тренинг 1 час	Развитие произвольности и самоконтроля, координации движений. Развитие памяти и внимания.
10.	Шалуны	тренинг 1 час	Обучение навыкам контроля своей деятельности. Развитие распределения и переключения внимания.
11.	Что исчезло?	тренинг 1 час	Развитие межполушарных связей, двигательного контроля, концентрации внимания, зрительной памяти.
12.	Кто летает?	тренинг 1 час	Развитие моторики и координации движения, познавательной активности, слухового и зрительного внимания.
13.	Слушаем тишину	тренинг 1 час	Развитие межполушарных взаимодействий. Развитие распределения и переключения внимания. Снятие психоэмоционального напряжения.
14.	Считалочки-бормоталочки	тренинг 1 час	Развитие моторики, согласованности и координации движений. Увеличение объема памяти, внимания (слухового, зрительного).
15 я	Порядковые упражнени	тренинг 1 час	Развитие межполушарных взаимодействий. Увеличения объема внимания, памяти (слухового, зрительного). Развитие логического мышления.
16.	Общее и различное	тренинг 1 час	Развитие межполушарных взаимодействий, логического мышления. Развитие концентрации внимания.
17.	Образование новых слов	тренинг 1 час	Развитие межполушарных взаимодействий, логического мышления, концентрации внимания, памяти.

			Формирование умений контролировать свою деятельность.
18.	Оформление квадратов	тренинг 1 час	Развитие познавательной активности, устойчивости внимания. Развитие моторики и координации движений.
19.	Упаковка чемодана	тренинг 1 час	Развитие познавательной активности, логического мышления, зрительного и слухового внимания, памяти. Формирование умений контролировать свою деятельность.
20.	Найди отличия	тренинг 1 час	Развитие межполушарных взаимодействий. Развитие концентрации внимания, логического мышления.
21.	Кодирование	тренинг 1 час	Развитие произвольности и самоконтроля. Развитие согласованности, координации движений. Развитие логического мышления. Развитие слухового и зрительного внимания, памяти.
22.	Выложи фигуру	тренинг 1 час	Развитие произвольности и самоконтроля. Развитие согласованности, координации движений. Развитие логического мышления. Развитие зрительного внимания, памяти.
23.	Что слышно?	тренинг 1 час	Развитие межполушарных взаимодействий. Развитие распределения и переключения внимания. Развитие слуховой памяти. Снятие психоэмоционального напряжения.
24.	Четыре стихии	тренинг 1 час	Развитие межполушарных взаимодействий, познавательной активности. Развитие распределения и переключения внимания. Развитие координации и согласованности движений. Снятие психоэмоционального напряжения
25.	Строители	тренинг 1 час	Развитие межполушарных взаимодействий, познавательной активности. Развитие распределения и переключения внимания. Развитие координации и согласованности движений. Снятие психоэмоционального напряжения
26.	Лабиринты	тренинг 1 час	Развитие межполушарных взаимодействий, познавательной активности. Развитие распределения и переключения внимания. Развитие координации и согласованности движений. Снятие психоэмоционального напряжения
27.	Слушай и считай	тренинг 1 час	Развитие межполушарных взаимодействий, познавательной активности.

			Развитие устойчивости внимания. Развитие слуховой и зрительной памяти. Развитие координации и согласованности движений. Снятие психоэмоционального напряжения
28.	Неоконченный рассказ	тренинг 1 час	Развитие логического мышления, памяти, избирательности внимания. Развитие согласованности движений, произвольности и самоконтроля.
29.	Будем внимательны	тренинг 1 час	Развитие распределения и переключения внимания. Развитие произвольности, согласованности движений. Развитие межполушарных взаимодействий. Развитие концентрации внимания.
30.	Итоговая диагностика	тренинг 1 час	Выявление результативности. Вторичная диагностика.

3. Методическое обеспечение программы

Эффективность программы оценивается после завершения курса занятий по отдельным блокам. При этом учитывается динамика показателей психологической диагностики уровня развития психических процессов, особенностей личности ребенка, произвольной регуляции поведения.

В качестве инструментария для осуществления диагностических исследований и мониторинга изменений используются:

- методика диагностики развития базовых системно-функциональных компонентов саморегуляции деятельности у детей 6-10 лет «Построй свой дом» (даётся на старте и финише);
- диагностическая методика Тулуз-Пьерона для контроля уровня развития внимания и утомляемости ребёнка (даётся на старте и финише);
- прогрессивные матрицы Равена (общий интеллект и наглядно-образное мышление - на старте);
- таблицы результатов (заполняемые во время занятий);
- балльные шкалы по каждому из заданий, используемые детьми для самооценки выполненной работы.

Изучение типов негармонического семейного воспитания:

- анкетирование;
- наблюдение;
- проективный рисуночный тест «Моя семья»;
- опросник для родителей «Анализ семейных отношений» (АСВ).

4.2. Учебно-методическое обеспечение программы

4.2.1. Список рекомендуемой литературы

Нормативные источники

• Конвенция о правах ребенка;
• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
• Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.02.2015 № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

Литература

1. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М.: Книголюб, 2003. – 56 с.
2. Габдракипова В.И., Эйдемиллер Э.Г. Психологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (с учетом их половых различий). М.: УЦ «Перспектива», 2016. – 44 с.
3. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие адаптирующие игры. – СПб.: «Детство-пресс», 2004. – 64 с.
4. Заваденко Н.Н. Клинико-психологическое исследование школьной дезадаптации: ее основные причины и подходы к диагностике// Неврологический журнал. 1998. Том 3. № 6. С. 13-17.
5. Комплексная коррекция трудностей обучения в школе// ред. Глозман Ж.М., Соболева А.Е. – М.: Смысл, 2019. – 544 с.
6. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. Часть 1. – М.: Айрис-Пресс, 2015. – 416 с.
7. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития. – М.: «Книголюб», 2008. – 160 с.
8. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Гиперактивные дети: психолого-педагогическая Помощь. Монография. — СПб.: Речь, 2007. – 186 с.
9. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Шпаргалки для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. – М.: Издательство «Гинезис», 2000. – 192 с.
10. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2006. – 400 с.
11. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сборник игр и игровых упражнений. – М.: «Книголюб», 2008. – 120 с.
12. Миклева Н.В. Гиперактивный ребенок – это не проблема! Материалы для работы с детьми дошкольного возраста., - М.: Аркти, 2019. – 110 с.
13. Работа с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивности от дошкольного до подросткового возраста на разных уровнях получения образования: методич. рекоменд., – М. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт управления образованием Российской академии образования», 2017. – 86 с.
14. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. – М.: Творческий центр «Сфера», 2003. – 288 с.
15. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: Учеб. пособие для высш. учеб заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 232 с.
16. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. – М.: Генезис, 2017. – 474 с.
17. Тихомирова Л.Ф. Познавательные способности. Дети 5-7 лет. – Ярославль: Академия развития, 2000. – 144 с.

18. Шевченко Ю.С. Коррекция поведения детей с гиперактивностью и психопатоподобным синдромом: Практическое руководство для врачей, психологов и педагогов. - 2-ое изд. – М.: Вита-Пресс, 1997. – 52 с.