

Министерство образования и молодежной политики Владимирской области
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №39»

РОЛЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В ИСПОЛЬЗОВАНИИ РЕЗУЛЬТАТОВ СПТ В РАБОТЕ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ

Педагог-психолог

Ван-Мин-Юэ Наталья Борисовна

Преимущества ЕМ СПТ-2023



Проведение ЕМ СПТ-2023 дает ряд преимуществ всем участникам профилактической деятельности, позволяет адресно определить направление профилактической работы для всех участников образовательного процесса.

Для педагогов образовательной организации выступает в качестве диагностического инструментария, способствующего повышению адресности профилактической деятельности, является объективным основанием для корректировки и построения системной профилактической работы, уточнения ее содержания.



Этапы работы педагога-психолога с педагогическим коллективом в рамках СПТ

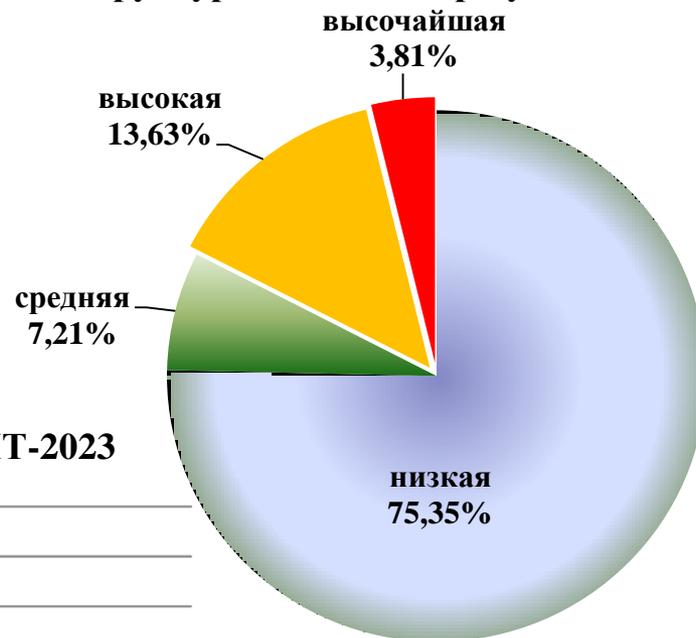
1. Проведение первого методического объединения классных руководителей «Цели и задачи СПТ. Процедура тестирования. Организация просветительской деятельности с родителями (законными представителями)»
2. Проведение методического объединения классных руководителей по ознакомлению и работе с результатами СПТ «Результаты СПТ. Корректировка плана воспитательной работы классов и образовательной организации»
3. Проведение индивидуальной работы с классными руководителями по анализу факторов риска и факторов защиты класса.
4. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогического коллектива через семинары-практикумы.

На 2 этапе проводится:

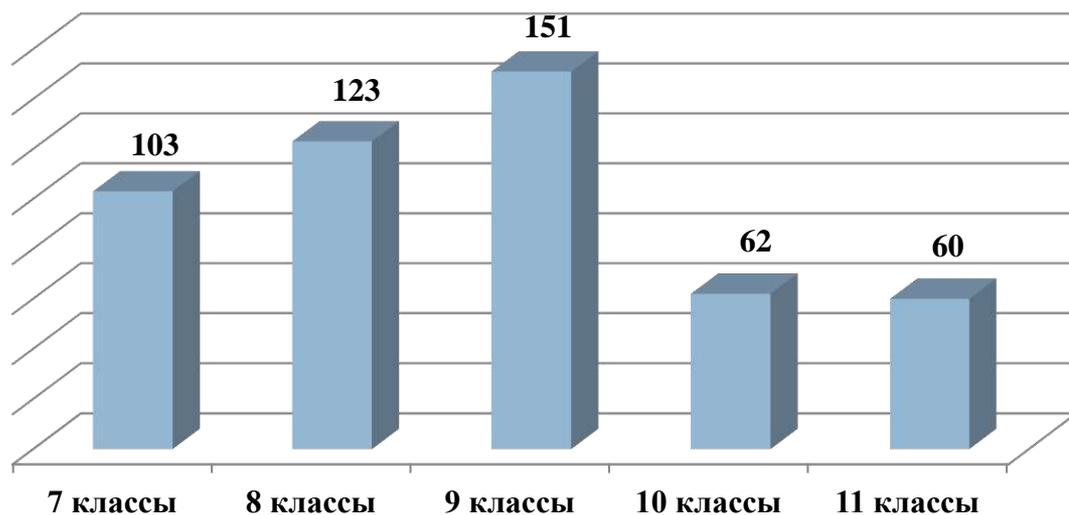
Ознакомление классных руководителей с результатами СПТ по школе



Структура ПВПРП по результатам СПТ-23



Количество обучающихся, участвовавших в СПТ-2023



На 2 этапе проводится:

Ознакомление классных руководителей с результатами СПТ по школе

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ

Факторы риска

Качества и условия, регулирующие взаимоотношения личности и общества

Плохая приспособляемость, зависимость

Потребность во внимании группы

Принятие асоциальных установок

Склонность к делинквентности

Качества, влияющие на индивидуальные особенности поведения

Стремление к риску

Импульсивность

Тревожность

Фрустрированность



Факторы защиты

Качества и условия, помогающие преодолеть трудные ситуации

Принятие родителями

Принятие одноклассниками

Социальная активность

Самоконтроль поведения

Фрустрационная устойчивость

Адаптированность к нормам

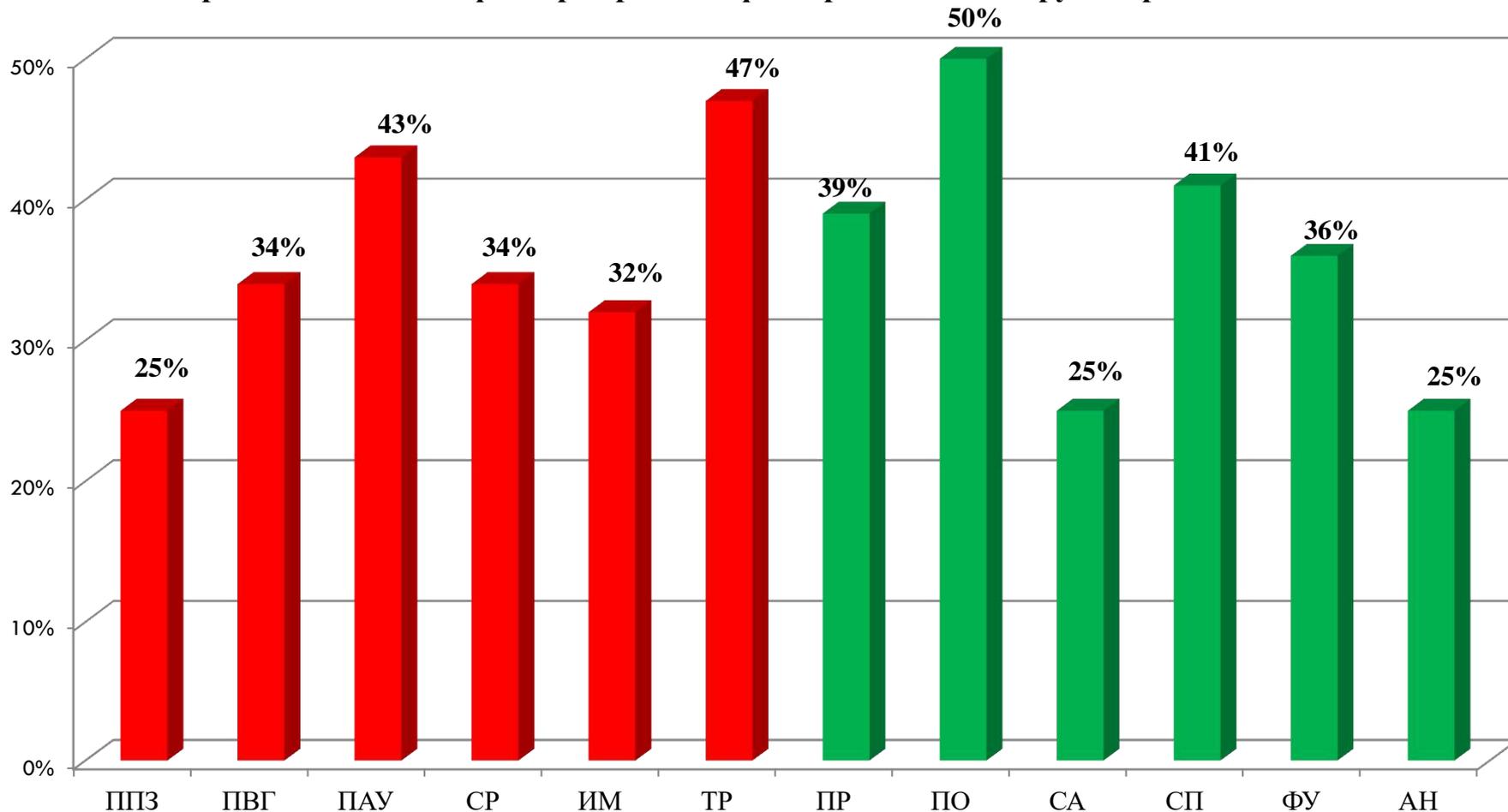
Самоэффективность

Дружелюбие, открытость

На 2 этапе проводится:

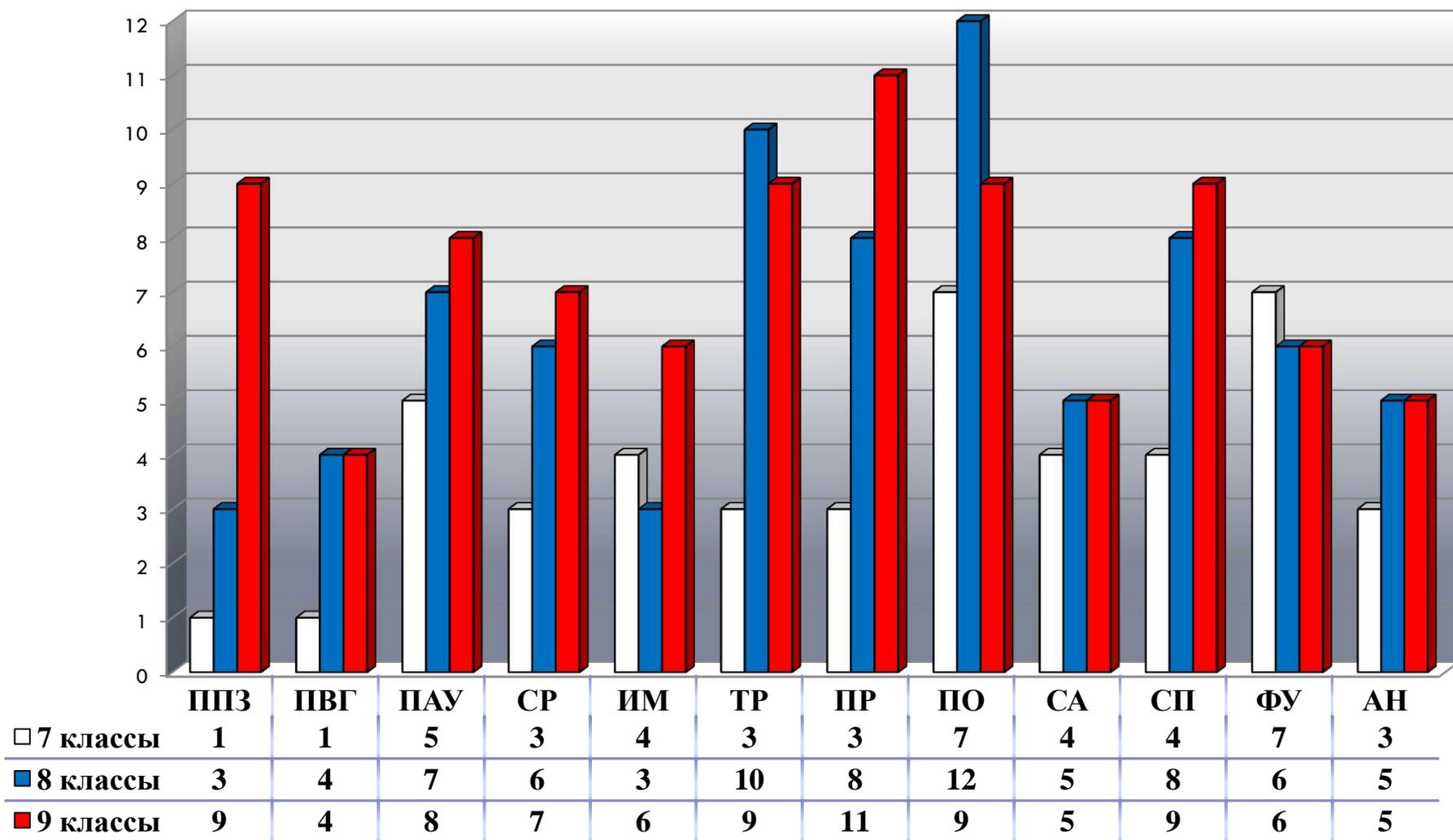
Ознакомление классных руководителей с результатами СПТ по школе

Выраженность шкал факторов риска и факторов защиты "группы риска" 7-9 класс



На 2 этапе проводится:

Ознакомление классных руководителей с результатами СПТ по параллелям



На 2 этапе проводится:

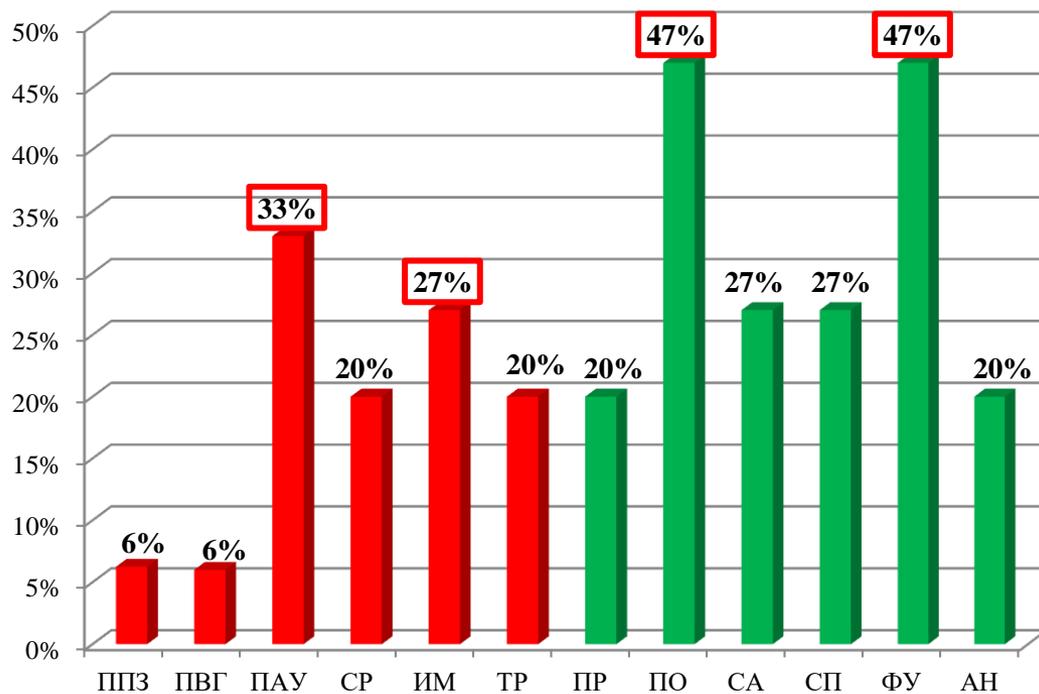
Ознакомление классных руководителей с результатами СПТ по параллелям



Количество обучающихся группы риска по классам (7-11)



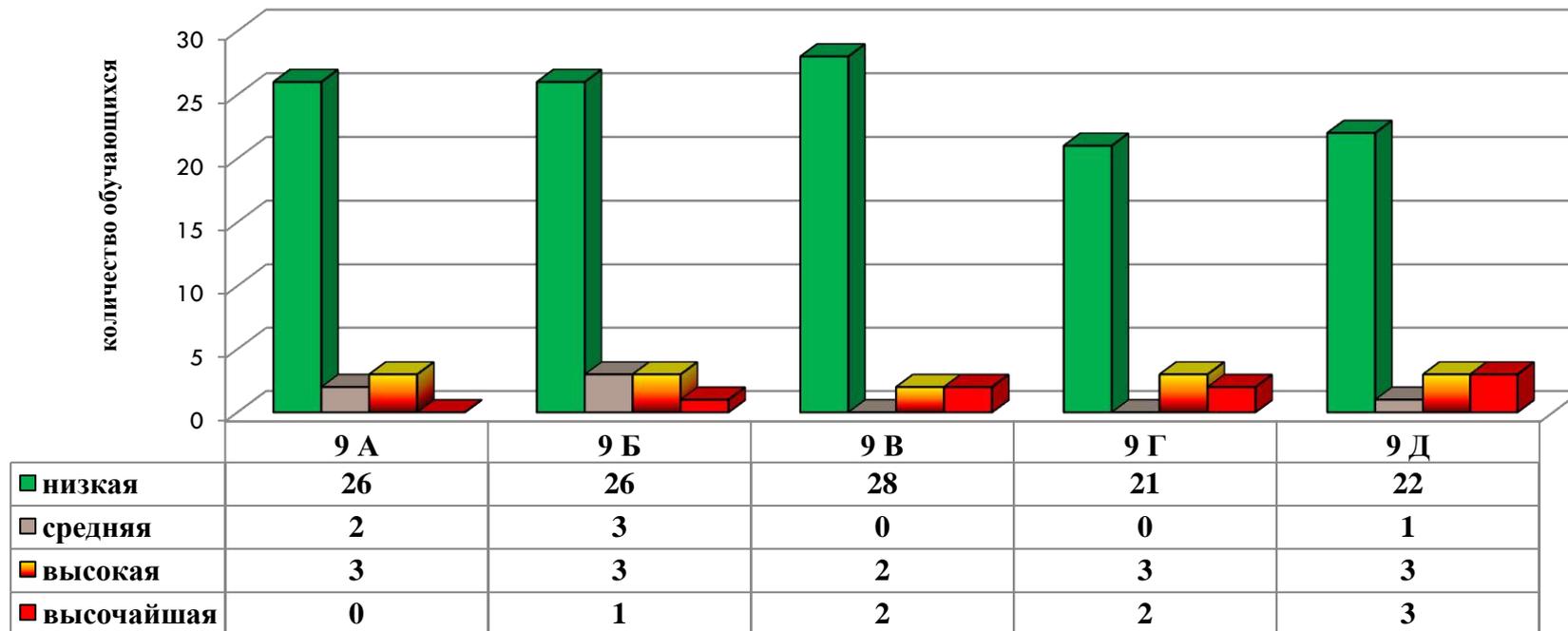
Критические значения ФР и ФЗ у обучающихся "группы риска" 7 классы



На 2 этапе проводится:

Ознакомление классных руководителей с результатами СПТ по параллелям

Вероятность проявлений рискованного поведения в 9 классах



Гендерные показатели «группы риска» в 8 классах

Класс	Мальчики		Девочки	
	высокая	высочайшая	высокая	высочайшая
8 «А»	2	1	1	0
8 «Б»	2	0	3	1
8 «В»	3	0	1	3
8 «Г»	0	0	3	0

На 2 этапе проводится:

Ознакомление классных руководителей с результатами СПТ по параллелям, классам

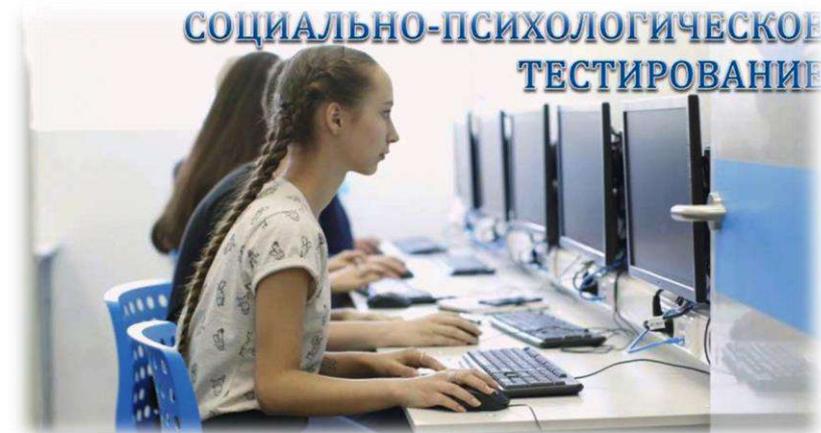
класс	ФАКТОРЫ РИСКА								ФАКТОРЫ ЗАЩИТЫ							
	ППЗ	ПВГ	ПАУ	СР	ИМ	ТР	ФР	ДЕ	ПР	ПО	СА	СП	ФУ	АН	СЭ	ДО
10А м	2	1	1	1	2	1	2	2	0	1	1	1	1	1	0	0
10А д	2	2	3	0	3	2	2	2	2	1	3	2	2	1	2	2
10Б м	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10Б д	2	3	2	1	2	4	3	2	1	1	1	0	0	0	1	1
10В м	2	2	4	4	4	2	2	3	1	1	1	2	1	1	1	1
10В д	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1
11А м	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0
11А д	7	8	9	4	6	7	7	7	0	0	4	1	4	0	1	1
11Б м	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11Б д	3	3	3	1	2	3	3	2	0	1	1	1	2	0	2	2
сумма	22	22	26	15	22	23	22	22	8	7	13	10	12	5	9	9
РАНГ	3	3	1	4	3	2	3	3	5	6	1	3	2	7	4	4

На 3 этапе проводится:

Индивидуальная работа с классными руководителями по анализу результатов СПТ класса

Классным руководителям озвучиваем лишь имена школьников, попавших в группу риска.

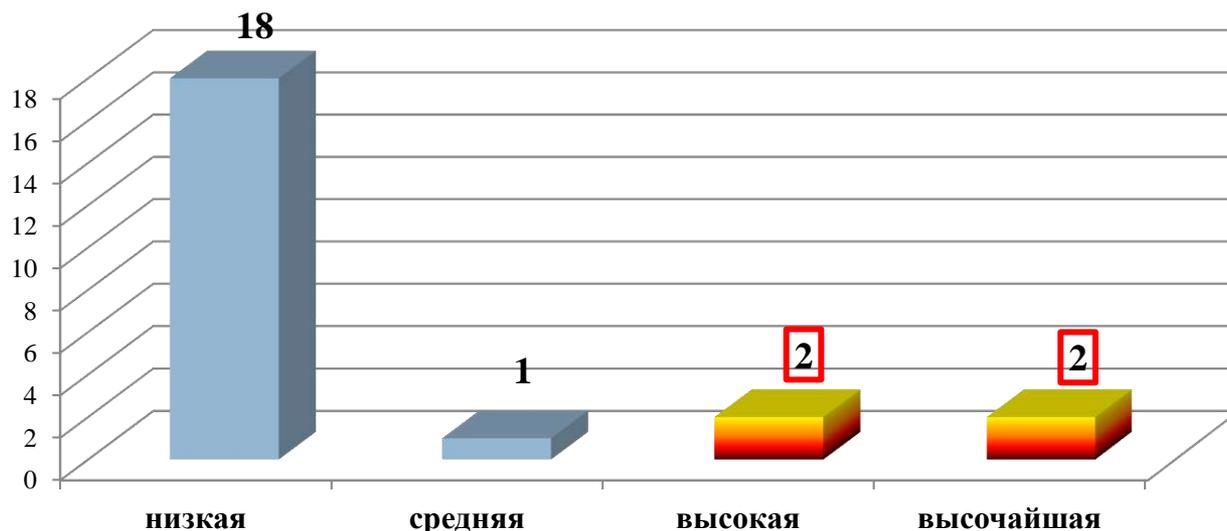
Предоставляем классным руководителям рекомендации для организации профилактической работы.



На 3 этапе проводится:

Индивидуальная работа с классными руководителями по анализу результатов СПТ класса

Вероятность проявлений рискового поведения в 7 «Х»



Рекомендации:
 в план ВР включить мероприятия по сплочению детского коллектива, социально значимые мероприятия.
 Организовать работу по развитию навыков асертивности, самопрезентации, произвольного контроля; поощрять занятия физической и спортивной деятельностью

Класс	Мальчики		Девочки	
	высокая	высочайшая	высокая	высочайшая
7 «Х»	0	2	2	0
Факторы риска	ИМ; ТР		ПАУ	
Факторы защиты	ПО; ФУ		ПО; СА; СП	

Рекомендации классным руководителям для организации профилактической работы с учащимися «группы риска» по результатам СПТ

Фактор риска	Рекомендации
Принятие асоциальных (аддиктивных) установок	<ul style="list-style-type: none">- Формировать установки на здоровый образ жизни.- Оказать помощь в поиске и включении подростка в значимую для него деятельность.- Способствовать появлению в жизни подростка лично значимого положительного взрослого (тренер, педагог-наставник, старшеклассник-наставник).- Организовать просмотр и обсуждение с подростками видео роликов по профилактике асоциального поведения.- Ориентировать подростка на понятные и реализуемые нормы поведения в классе (школе). Создать в классе систему поощрений и наказаний (последствий) за нарушение этих норм. В случае нарушений своевременно обеспечивать реализацию наказаний (последствий) как для подростка, так и для всех учащихся класса. В случае отсутствия нарушений поощрять подростка и других учащихся класса.

Рекомендации классным руководителям для организации профилактической работы с учащимися «группы риска» по результатам СПТ

Фактор риска	Рекомендации
Тревожность	<ul style="list-style-type: none">- Способствовать повышению у подростка уверенности в своих силах.- Обеспечить стабильные позитивные взаимоотношения подростка с окружающими.- Создавать ситуации успешности подростка в урочной и внеурочной деятельности.- Соблюдать педагогический такт и нормы педагогического общения с подростком.
Импульсивность	<ul style="list-style-type: none">- Поощрять занятия физической и спортивной деятельностью (бег, плавание, лыжи, езда на велосипеде и др.). При систематической физической нагрузке импульсивность снижается.- Обучать подростка навыкам саморегуляции, рефлексии, произвольного контроля, методам планирования и анализа деятельности.- Проявлять внимание к индивидуальным личностным особенностям ребенка.

Рекомендации классным руководителям для организации профилактической работы с учащимися «группы риска» по результатам СПТ

Фактор защиты	Рекомендации
Принятие одноклассниками	<ul style="list-style-type: none">- Формировать у подростка чувство принадлежности и причастности к классу.- Организовать работу по сплочению классного коллектива.- Создавать педагогические ситуации, способствующие принятию отвергаемых в классе подростков.- Способствовать включению подростка в совместную деятельность, демонстрирующую ресурсные возможности каждого ученика в классе.
Социальная активность	<ul style="list-style-type: none">- Включать подростка в социально значимую деятельность, обеспечивающую ему чувство востребованности, социального признания.- Поддерживать самостоятельность и проявление подростком инициативы.- Включать подростка в программы и мероприятия, способствующие изучению позитивных примеров проявления социальной активности, а также формированию гражданской позиции школьника.

На 4 этапе проводится:



Работа по повышению психолого-педагогической компетентности



Общешкольное собрание: "Итоги

социально-психологического тестирования"



- ✓ Какие показатели исследует ЕМ СПТ;
- ✓ Результаты СПТ по школе, параллелям, классу;
- ✓ Рекомендации родителям по результатам социально-психологического тестирования.
- ✓ Приглашение к педагогу-психологу за индивидуальной помощью и консультацией.

Направления работы с педагогами по
результатам СПТ

Просвещение

Педагог-
психолог

Консультирование

Просвещение

- Проведение семинаров для педагогов:
 - «СтопБуллинг»;
 - «Возрастные особенности обучающихся» (новообразования возраста);
 - «Аддиктивное поведение ребенка: мифы и реальность»;
 - «Как сплотить детский коллектив».
- Мастер-класс «Использование инструментов «Навигатора профилактики» по выявлению рисков деструктивного поведения обучающихся в работе классного руководителя».
- Разработка памяток, буклетов.



Консультирование

- Содействие в организации информационно-мотивационной кампании СПТ.
- Индивидуальные консультации с классными руководителями по обсуждению обучающихся, попавших в «группу риска».
- Разработка рекомендаций по работе с классом.
- Оказание помощи социальному педагогу в разработке профилактических программ на основе результатов СПТ.
- Консультирование классных руководителей по работе с родителями, налаживанию сотрудничества.
- Содействие в организации работы с классом, разработке мероприятий.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

