Департамент образования Владимирской области
Государственное бюджетное учреждение
Владимирской области
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»

РЕКОМЕНДОВАНО
Педагогическим советом
Протокол от 15.09.2020 года № 3

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ВО ЦППМС
_____ М.В. Рябова
приказ от 15.09.2020 № 419-од

Дополнительная общеразвивающая программа

«Я и все, кто вокруг меня»

(дети от 10 до 18 лет)

Разработана:
Родионовой Ларисой Викторовной
педагог-психолог

г. Владимир
2020

Департамент образования Владимирской области
Государственное бюджетное учреждение
Владимирской области
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»

РЕКОМЕНДОВАНО Педагогическим советом	УТВЕРЖДАЮ Директор ГБУ ВО ЦППМС _____М.В. Рябова
протокол от «____» _____2020 г. № _____	приказ от №

Дополнительная общеразвивающая программа

«Я и все, кто вокруг меня»

(дети от 10 до 18 лет)

Разработана:
Родионовой Ларисой Викторовной
педагог-психолог

г. Владимир
2020

Пояснительная записка
Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Назначение программы

Направленность дополнительной общеразвивающей программы. Данная программа реализует идею эффективного взаимодействия подростка с окружающим его миром. Она нацелена на позитивное восприятие молодыми людьми процессов, в которые они вступают в трудный и самый сложный для них период.

Прежде всего, программа нацелена на формирование адекватной коммуникативной социализации у подростков. В подростковом возрасте потребности в общении и самоутверждении, формирование нового уровня самосознания, становление новой Я-концепции становятся ведущими в формировании поведенческих особенностей ребенка. Наличие коммуникативных навыков подростка дают ему возможность реализоваться как полноправному члену социума.

Программа обращена и нацелена на рассмотрение кризиса в развитии личности, особенности «кризиса независимости» и «кризиса зависимости», проблем «кризисности – безкризисности» перехода от детства к взрослости, их связи с позициями «взрослый – ребенок» в различных типах культур (М. Мид).

Программа обеспечивает подготовку подростков к созданию позитивного развития и комфортного самоощущения в социуме.

Оказание помощи подросткам в преодолении сложных жизненных ситуаций, возможность найти правильный вариант взаимодействия со сверстниками, родителями, взрослыми, окружающими его повседневно является основой комфортного пребывания его в обществе. (Информационное письмо об организации правового просвещения и распространения информации о правах ребенка, адаптированной для детей, родителей, учителей, специалистов, работающих с детьми и в интересах детей, через средства массовой информации, информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в 2016 году (письмо Минюста от 15.12.2016 № 12/145895-ЮЛ), Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2013 – 2018 годы).

Программа учитывает, что в воспитании подростков важно создание таких перспектив, в которых они нуждаются как будущие полноправные члены общества. Воспитание подростка позволяет, прежде всего, помочь ему приобрести уверенность и решительность, увидеть свои возможности и почувствовать ответственность. Воспитание подростка следует рассматривать как ценностно-ориентированное на личность и взаимодействие с людьми, это в большей степени – просветительская работа, обращенная к сознанию человека.

Эта модель взаимодействия носит профилактический характер. С одной стороны, она направлена на расширение и восстановление детско-родительских отношений, активное включение подростка в процесс социализации, с другой – проведение просвещения подростка по широкому кругу вопросов.

В современных условиях в отличие от предшествующих периодов роль общения со взрослыми и сверстниками в жизни подростка одинаково значимы, они различаются по содержанию общения, а в раннем юношеском возрасте роль доверительного общения со взрослыми еще более усиливается, однако стоит помнить о влиянии на ребенка подростково-юношеской субкультуры и средств массовой информации.

Данная программа предусматривает информационно-просветительский и развивающий компоненты.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Подростково-юношеский период – время бурного и плодотворного развития познавательных процессов. Он характеризуется становлением избирательности, целенаправленности восприятия, становлением устойчивого, произвольного, избирательного внимания и логической памяти. В это время активно формируется абстрактное, теоретическое мышление, опирающееся на понятия, не связанные с конкретными представлениями, развиваются гипотетико-дедуктивные процессы, появляется возможностью строить сложные

умозаключения, выдвигать гипотезы и проверять их, именно формирование мышления, приводя к развитию рефлексии – способности делать предметом своей мысли саму мысль, дает средство, инструмент, с помощью которого подросток может размышлять о себе, открывает возможности интроспекции.

Центральным личностным новообразованием этого периода является становление нового уровня самосознания, Я-концепции. Происходит переход от ориентации на оценку окружающих к ориентации на собственную самооценку. Это период развития самосознания, основанного на социальном сравнении.

Тренинги, проводимые с подростками, помогут повысить уровень самосознания и дадут возможность проведения адекватного социального анализа.

Большой теоретический и практический опыт в сфере работы с подростками накоплен за рубежом благодаря деятельности таких ученых, педагогов и психологов, как Заззо Р., Кле М., Мид М., Экман П., Эриксон Э. и др.

В отечественной педагогике и психологии, данной проблематикой занимались такие ученые как Божович Л.И., Братуся Б.С., Выготский Л.С., Драгунова Т.В., Кон И.С., Личко А.Е., Мудрик А.В., Платонов Ю.П., Трошихина Е.Г., Эльконин Д.Б.

Цель и задачи дополнительной общеразвивающей программы.

Цель общеразвивающей программы – создание условий для формирования и развития эффективной коммуникационной социализации подростков.

Задачи программы:

1) просвещение подростков в вопросах социального взаимодействия;
2) развитие умений и способности решать проблемы, возникающие в реальных жизненных ситуациях;
3) формирование толерантного поведения в обществе;
4) закрепление ценностного отношения к себе и своему окружению.

Отличительные особенности данной дополнительной общеразвивающей программы от уже существующих программ – системность в формировании взаимоотношений между подростком и окружающим его социумом, умение налаживания контактов с социальной средой, важность коммуникационных навыков в современном социуме.

Совершенствуемые компетенции:

Лица, успешно освоившие Программу, должны обладать навыками взаимодействия с людьми, включающими в себя: сверстников, родителей, родственников и самого себя.

1.2. Планируемые результаты обучения

Программа дополнительного образования для подростков поможет правильно вести себя в различных жизненных ситуациях и спокойно перешагнуть через период «подросткового возрастного кризиса».

Лица, успешно освоившие Программу, **должны *знать:***

– особенности психических процессов личности;
– навыки эффективного взаимодействия с окружающими;
– понятие «общение» и его слагаемые;
– способы поведения в конфликтных и стрессовых ситуациях;
– методы и приемы самоанализа, самопознания, самосовершенствования;
– приемы саморегуляции, релаксации.

Лица, успешно освоившие Программу, **должны *уметь:***

– анализировать свое эмоциональное состояние;
– применять на практике навыки саморегуляции, самоконтроля, релаксации;
– анализировать свои личностные особенности;
– применять на практике навыки уверенного поведения, бесконфликтного общения;

– работать в команде (слушать и слышать собеседника, учитывать его мнение);
– осознавать, принимать и понимать чувства, эмоции, настроения свои и окружающих людей, проявлять сочувствие, сострадание и эмпатию;
– организовывать деловое и эмоциональное взаимодействие;
– строить гармоничные отношения с окружающими людьми;
– правильно взаимодействовать с родными и другими значимыми для него людьми;
– решать коммуникативные проблемы, выбирая и используя различные конструктивные способы их решения;
– предупреждать конфликтные ситуации и выходить из них;
– применять навыки социально-психологической адаптации в современном социуме.

1.3. Категория обучающихся: дети подросткового возраста от 10 до 18 лет.

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Срок освоения программы – программа рассчитана на 72, 36 и 18 часов в зависимости от избранного набора тем в модулях.

1.6. Формы и режим занятий. Занятия проводятся в виде тренингов, практикумов, мини лекций. Продолжительность занятий 2 академических часа (1,5 астрономических часа). Занятия проводятся по очной форме. Режим занятий: 1 раз в неделю. Программа предусматривает индивидуальное консультирование (примерные темы консультаций представлены в Приложении № 2).

Раздел 2 «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№	Наименование модулей и тем	Лекции	Практические занятия, семинары, тренинги и др.	Всего часов	Форма контроля
1.	***Нормативно-правовые основы***	***1***	***1***	***2***	
1.1.	Правовой мир подростка.	1	1	2	
2.	***Взаимодействие с родителями.***	***3***	***25***	***28***	***презентация****
2.1	Семья и мир семьи	1	3	4	
2.2	Моя семья – моя опора и поддержка	1	3	4	
2.3	Воспоминания из моего детства		4	4	
2.4	Я и мои родители	1	3	4	
2.5	Кто в доме хозяин?		4	4	
2.6	Мы – вместе		8	8	
3.	***Взаимодействие со сверстниками.***	**3**	***21***	***24***	***презентация***
3.1.	Давайте будем друзьями!		4	4	
3.2	Учимся слышать и понимать друг друга	1	3	4	
3.3	«Когда я зол…»	1	3	4	
3.4.	Я и моя компания	1	3	4	
3.5.	«Вместе весело шагать…!»		4	4	
3.6.	«Мы с тобой похожи»		4	4	
4.	***Самосознание и самоутверждение.***	***3***	***13***	***16***	***презентация***
4.1.	Какой я на самом деле?		4	4	
4.2.	Фундамент моей личности	1	3	4	
4.3.	Достоинство и самоуважение	1	3	4	
4.4.	Коммуникация в жизни подростка	1	3	4	
5.	***Контроль качества курсовой подготовки***		***2***	***2***	
	Интерактивное занятие		2	2	
	Итого	***10***	***62***	***72***	

*Примерные темы презентаций приведены в приложении №1

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Модуль 1. ***Нормативно-правовые основы защиты детства***		
Тема 1. Правовой мир подростка	Лекция 1 час.	Ознакомление подростка с основными законодательными актами, касающимися прав и обязанностей детей
	Практическое занятие 1 час.	Из предложенных материалов подросток определяет основные права и обязанности его жизнедеятельности
Модуль 2. ***Взаимодействие с родителями.***		
Тема 1. Семья и мир семьи	Лекция 1 часа	Осознание подростками значимости семьи в жизни человека
	Тренинг 3 часа	Семья ее функции, традиции, обычаи, история
Тема 2. Моя семья – моя опора и поддержка	Лекция 1 часа	Умение преодолевать препятствия и трудности, возникающие в процессе общения со своими родными.
	Тренинг 3 часа	Возможность разобраться в основных моментах взаимоотношений между членами семьи. На чьей стороне окажешься ты в момент кризиса. Как попытаешься помочь взрослым выйти из кризисной ситуации.
Тема 3. Я и моя семья	Тренинг 4 часа	Развитие качеств, необходимых для дружного, бесконфликтного сосуществования с родными людьми
Тема 4. Я и мои родители	Лекция 1 часа	Понимание подростками необходимости таких черт, как уважительность, терпимость и ответственность в общении со своими родителями
	Тренинг 3 часа	Выработать правильные подходы во взаимодействии с родителями. Выяснить, что их раздражает во мне и каким им хотелось бы меня видеть?
Тема 5. Кто в доме хозяин?	Тренинг 4 часа	Понимание подростками родительского распределения власти и способности увидеть последствия своего участия в «войнах» с родителями
Тема 6. Мы – вместе	Тренинг 8 часов	Исследование подростками оценки себя и оценки, которую они получают от родителей. Сопоставление желаний относительно своей личности и желаний родителей
Модуль 3. ***Взаимодействие со сверстниками.***		
Тема 1. Давайте будем друзьями!	Тренинг 4 часа	Создание благоприятных и комфортных условий для работы ребят в группе
Тема 2. Учимся слышать и понимать друг друга	Лекция 1 час	Основные вопросы взаимоотношений между сверстниками. Как правильно выстраивать общение и добиваться взаимопонимания
	Тренинг 3 часа	Отработка навыков уверенного поведения
Тема 3. «Когда я зол…»	Лекция 1 час	Ознакомление подростков с распространенными ошибками, возникающими в процессе общения
	Тренинг 3 часа	Научить преодолевать трудности, возникающие в

		общении
Тема 4. Я и моя компания	Лекция 1 час	Дать ребятам определение положительных и отрицательных компаний
	Тренинг 3 часа	Осознание подростками потребности и значимости объединения в группы по интересам
Тема 5. «Вместе весело шагать…!»	Тренинг 4 часа	Осознание подростками необходимости партнерских отношений, основанных на доверии; получение опыта социальной активности
Тема 6. Мы с тобой похожи	Тренинг 4 часа	«Люди похожи друг на друга как две капли воды» докажи это? Какие качества в людях формируют их как личность? Почему следует трепетно относиться к особенностям своих друзей?
Модуль 4. ***Самосознание и самоутверждение.***		
Тема 1. Какой я на самом деле?	Тренинг 4 часа	Закрепление активного тренингового стиля общения; способствовать самоанализу подростков; развивать дальнейшее самораскрытие, самосознание, прояснение Я-концепции, умение анализировать и определять психологические характеристики свои и окружающих людей.
Тема 2. Фундамент моей личности	Лекция 1 часа	Какие ресурсы есть у каждой личности? Что это такое? Как можно создать такие ресурсы?
	Тренинг 3 часа	Поиск внутренних ресурсов и расширение знаний о себе
Тема 3. Достоинство и самоуважение	Лекция 1 час	Определение способности и особенности человека. Какие способности скрывает человеческая личность и что мы относим к особенностям?
	Тренинг 4 часа	Научить подростков находить в себе главные индивидуальные способности, определять свои личностные особенности
Тема 4. Коммуникация в жизни подростка	Лекция 1 час	Что включает в себя понятие коммуникации? Виды коммуникаций. Какие коммуникации являются наиболее важными для человека
	Тренинг 3 часа	Подростковые субкультуры. Умение познавать самого себя посредством коммуникационной социализации. Роль коммуникации в социуме
Модуль 5. Контроль качества курсовой подготовки		
Итоговое занятие	Интерактивное занятие 2 часа	Оценка эффективности проведенного тренинга; активизация процесса рефлексии

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Промежуточная аттестация: презентация на тему модуля (см. Приложение № 1)
Итоговая аттестация: интерактивное занятие

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование аудиторий	**Вид занятий**	**Наименование оборудования, программного обеспечения**
1	2	3
Аудитория	лекции	мультимедийный комплекс, флипчарт, блокнот для флипчарта, маркеры, раздаточный материал
Аудитория	тренинг	мультимедийный комплекс, доска, маркеры, ресурс интернет, раздаточный материал, магниты

4.2. Учебно-методическое обеспечение программы

4.2.1. Список рекомендуемой литературы

Нормативные источники

● Конвенция о правах ребенка
● Декларация прав человека,
● Конституция РФ,
● Конвенция о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам
● Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
● Федеральный закон от 24.07.1998 № 124 ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
● Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. От 07.05.2013 № 104-ФЗ) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,
● Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (с изменениями от 25 ноября, 27 декабря 2009 г.)
● Федеральный закон от 29.12.2010 № 436 ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
● Указ Президента Российской Федерации от 13.04.2011 г № 444 «О дополнительных мерах по обеспечению прав и защиты интересов несовершеннолетних граждан Российской Федерации»
● Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 г № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»
● Указ Президента Российской Федерации от 28.12.2012 г № 1688 «О некоторых мерах по реализации государственной политике в сфере защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
● Постановление Правительства Российской Федерации от 27.11.2000 г № 896 «Об утверждении примерных положений о специализированных учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации»
● Информационное письмо об организации правового просвещения и распространения информации о правах ребенка, адаптированной для детей, родителей, учителей, специалистов, работающих с детьми и в интересах детей, через средства массовой информации,

информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в 2016 году (письмо Минюста от 15.12.2016 № 12/145895-ЮЛ), Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2013 – 2018 годы

Литература

1. Алиева М.А., Гришанович Т.В., Лобанова Л.В., Травникова Н.Г., Трошихина Е.Г. Тренинг развития жизненных целей. – СПб.: Речь, 2001. – 216 с.
2. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. – СПб.: Питер, 2007. – 217 с.
3. Бурменская Г.В. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков: учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений / Г.В. Бурменская, О.А.Карабанова [и др.]. – СПб.: Речь, 2007. – 224 с.
4. Божович Л.И. Сознательно управлять своим поведением//Научное творчество Л.С. Выготского и современная психология. Тезисы докладов всесоюзной конференции – М, 1981. С. 28 – 31.
5. Братусь Б.С. Общая психология на фоне знаков современности// Вестник Московского университета. Серия 14: Психология М., 2007, издательство МГУ, № 3, с. 96-101
6. Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога. – М.: Ось-89, 2002. – 224 с.
7. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. В 2х частях – М.: Генезис, 2001. – 160 с.
8. Витакер Д.С. Группы как инструмент психологической помощи. – М.: Класс, 2000. – 432 с.
9. Волобуева И. Тренинг по гармонизации детско-родительских отношений «Дружная семейка» / И. Волобуева // Школьный психолог. – 2010. – № 8.
10. Выготский Л.С., Лурия А.Р. Этюды по истории поведения. М., Педагогика – Пресс, 1993. – 224 с.
11. Групповая работа с семьей: детско-родительские отношения / Ж.И.Мицкевич, О.В.Бланк, О.В.Бубела [и др.]; под ред. Ж.И.Мицкевич. – Мн.: Ковчег, 2001. – 165 с.
12. Дементьева Л.А. Психологический тренинг детско-родительских отношений: методические материалы для педагогов-психологов / Л.А.Дементьева, Н.П. Бадьина. – Курган, 2007. – 77 с.
13. Драгунова Т.В. Проблемы конфликта в подростковом возрасте // Вопросы психологии. – 1972. – №2.
14. Евтихов О. Практика психологического тренинга. СПб.: Речь, 2004. – 256 с.
15. Емельянова Е.В. Психологические проблемы современных подростков и их решение в тренинге. – М.: Генезис, 2015. – 376 с.
16. Детская и подростковая психотерапия = Child and adolescent therapy / Под ред. Д. Лейна и Э. Миллера; [Пер. с англ. Н. А. Мухиной]. - СПб.: Питер, 2001. - 438 с.
17. Жуков Ю.М. Диагностика и развитие компетентности в общении / Ю.М. Жуков, А.А. Петровская, П.В. Растянников. – Киров: ЭННОМ, 1991. – 104 с.
18. Заззо Р. Психическое развитие ребенка и влияние среды// Доклад на Всемирной Ассамблее международной организации по вопросам дошкольного обучения и воспитания. Афины, 1966 г. // Вопросы психологии, № 2, 1967
19. Истратова О.Н. Роль семьи в формировании личностной беспомощности в подростковом возрасте / О.Н. Истратова, Л.А. Вапельник // Гуманитарные научные исследования. – 2013. – № 10. – С. 78-83.
20. Истратова О.Н. Общение со сверстниками подростков, находящихся в ситуациях семейного неблагополучия [Электронный ресурс] / О.Н. Истратова, А.И. Кошель // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 5. – Режим доступа: http:// www.science-education.ru / 119-14588 (дата обращения: 22.09.2014).
21. Истратова О.Н. Большая книга детского психолога / О.Н. Истратова, Г.А. Широкова, Т.В. Эксакусто. – Изд. 3-е. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. - 568
22. Кле М. Психология подростка. М.: Педагогика, 1991. – 115с.
23. Кон И.С. В поисках себя. Личность и ее самосознание. М.: Политиздат, 1984.

24. Корчагина Г. Упражнения для тренингов детско-родительских отношений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://c-psycholog.ru/Help/uprajneniy/d-r/d-r.html
25. Кулаков С.А. На приеме у психолога – подросток. СПб., РГПУ им. А. И. Герцена, 2001. – 350 с.
26. Куповых Ж.Г. Феномен психологической зависимости старших подростков от родителей: диагностика и коррекция / Ж.Г. Куповых, А.И. Кошель. – Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2010. – 128 с.
27. Лафренье П. Эмоциональное развитие детей и подростков. – СПб., 2004. С. 208 – 234.
28. Ли Д. Практика группового тренинга. – СПб.: Питер, 2001. – 216 с.
29. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. – Изд. 2-е, доп. И перераб. – Л.: Медицина, 1983. — 256 с.
30. Лэндрет Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений. – М.: Международная педагогическая академия, 1994. – 368 с.
31. Малкина-Пых И.Г. Возрастные кризисы. – М.: Эскимо, 2004. – 896 с.
32. Малкина-Пых И.Г. Семейная терапия. – М.: Изд-во Эскимо, 2005. – 992 с.
33. Мид М. Культура и мир детства. Москва: Наука, 1988. – 429 с.
34. Моисеев А., Завьялова Ж.В. Работа с возражениями и сопротивлениями. – СПб.: Речь, 2004.
35. Мудрик А.В. Социализация человека: учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб.заведений / А.В. Мудрик — 2-е изд., испр. И доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 304 с.
36. Образцова Т.Н. Психологические игры для детей. – М.: Лада, 2010. – 192 с.
37. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. – М.: Просвещение, Учебная литература, 1996. – 352 с.
38. Огавелян Р.О. Предупреждение и коррекция поведенческих расстройств у детей: учебно-методическое пособие. – Новосибирск: НГИ, 2003. – 211 с.
39. Пезешкиан Н. Позитивная семейная психотерапия: семья как психотерапевт. – М.: Культура, 1994. – 336 с.
40. Платонов Ю.П. Психология конфликтного поведения. — СПб.: Речь,2009. – 544 с.
41. Прихожан А.М. Диагностика личностного развития детей подросткового возраста. – М.: АНО «ПЭБ», 2007. – 56 с. [Источник: http://psychlib.ru/mgppu/PDI-2007/PDL-001.HTM]
41. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000. – 304 с. (Серия «Библиотека педагога-практика»). [Источник: http://psychlib.ru/mgppu/pri/pri-001-.htm]
42. Психологический тренинг детско-родительских отношений: методические материалы для педагогов-психологов. – Курган, 2007. – 77 с.
43. Психология подростка: Учебник/ Под общей редакцией А.А. Реана. – СПб, 2003. – 480 с.
44. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. – СПб.: Питер, 2000. – 624 с.
45. Рахматшаева В. Грамматика общения. – М.: Семья и школа, 1995. – 186 с.
46. Рочева Е.С. Тренинг преодоления конфликтов в детско-родительских отношениях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http/ /nsportal.ru/shkola/rabota-s-roditelyami/library/2014/06/15.
47. Рудестам К. Групповая психотерапия. – СПб.: Питер, 2002. – 373 с.
48. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и коррекционные программы. – М.: Новая школа, 1995. – 144 с.
49. Синягина Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений. – М.: Гуманит. Центр ВЛАДОС, 2001. – 96 с.
50. Смирнова Е.О. Детская психология: учебник для вузов. – СПб.: «Питер», 2009. – 304 с.
51. Снытько Г.М. Как жить в мире с родителями: сценарии тренингов по предупреждению конфликтного поведения подростка в семье [Электронный ресурс]. – Режим доступа: mkoo-donetsk.narod.ru/trening.doc. // Методический журнал «Работа социального педагога в школе и микрорайоне». – 2009. – №1. С. 71-89.

52. Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Шарова О.Д. Жить в мире с собой и другими. Тренинг толерантности для подростков. – М.: Генезис, 2001. – 112 с.
53. Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья. – М.: Апрель-Пресс, ЭКСМО-Пресс, 2000. – Т. 2. – 464 с.
54. Трошихина Е.Г. Я сам строю свою жизнь: тренинг развития жизненных целей// http://www.twirpx.com/file/183903/
55. Умилина Ю.К. Психологические особенности и арттерапия психосемантической дезадаптации у подростков с задержкой психического развития: дис. … канд. Психол. Наук/ Ю.К. Умилина. – Н. Новгород, 2003. – 219 с.
56. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: практическое пособие: в 4 т. / К. Фопель; пер. с нем. – М.: Генезис, 1998. – Т. 2. – 160 с.
57. Фопель К. На пороге взрослой жизни: психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Отделение от семьи. Любовь и дружба. Сексуальность. / К. Фопель; пер. с нем. – М.: Генезис, 2008. – 176 с.
58. Фромм Э. Человеческая ситуация / Э. Фромм. – М.: Смысл, 1995. – 235 с.
59. Харт Л. Из гусеницы в бабочку. Три ступени личностного роста. – СПб.: Питер, 1997. – 192 с.
60. Шевцова И.В. Тренинг личностного роста. – СПб.: Речь, 2003. – 145 с.
61. Шепелева Л. Программы социально-психологических тренингов. – СПб.: Питер, 2011. – 160 с.
62. Широкова Г.А. Практикум для детского психолога / Г.А. Широкова, Е.Г. Жадько. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 314 с.
63. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. – СПб.: Питер, 1999. – 656 с.
64. Эльконин Д.Б. Актуальные вопросы исследования периодизации психического развития детей// Проблемы периодизации психики в онтогенезе. М., 1976., // Вопросы психологии, 1971, № 4, с. 6 – 20
65. Эммануйлова О.Н. Тренинг детско-родительских отношений «Только вместе» [Электронный курс]. – Режим доступа: http://nsportal.ru/detskiy-sad/aterially-dlya-roditeley/2013/07/08.
66. Экман П. Почему дети лгут. – М.: Педагогика-Пресс, 1993. – 272 с.
67. Эриксон Э. Детство и общество. – Изд. 2-е, перераб. И доп. / Пер. с англ. – СПб.: Ленато, АСТ, Фонд «Университетская книга», 1996. – 592 с.

Приложение 1.

Темы презентаций по модулям*

Модуль 2.
Я и мои родители: как с ними можно взаимодействовать?

Модуль 3.
Что мне интересно в моих друзьях?

Модуль 4.
Стоит или не стоит бояться одиночества?

Модуль 5.
Как я ощущаю себя в обществе?

*Специалист сам определяет темы презентаций в соответствии с возрастными рамками, интересами, запросами группы

Приложение 2.

Примерные темы* психолого-педагогических консультаций, предлагаемых реализаторами программы:

1. Взаимоотношение с противоположным полом
2. Как помочь наладить отношения со сверстниками?
3. Личностно профессиональное самоопределение подростков
4. Настоящее всегда важнее прошлого
5. Поддержка и внушение уверенности в себе
6. подростковое одиночество: причины и последствия
7. Разрешение конфликтных ситуаций в семье
8. Самоутверждение подростков в малых группах

*Темы консультаций по решению специалиста могут меняться