

Министерство образования Владимирской области  
Государственное автономное учреждение Владимирской области  
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

РЕКОМЕНДОВАНО  
Педагогическим советом  
Протокол от №

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАУ ВО ЦППМС  
\_\_\_\_\_ М.В. Рябова  
Приказ от №

**Дополнительная общеразвивающая программа**  
**«Долина 7 королевств»**  
(развитие эмоционального интеллекта у детей 5-7 лет)

Составитель:  
педагог-психолог  
Румянцева Полина Николаевна

г. Владимир  
2025

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЛАДИМИРСКОЙ  
ОБЛАСТИ "ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И  
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ"**, Рябова Марина Владимировна, Директор

14.05.25 15:16 (MSK)

Сертификат 00BBD6771337BE9890BA8F0F1B1CC5EABC

## Пояснительная записка

В современном мире взрослые все чаще сосредотачиваются на целенаправленном развитии познавательной сферы ребенка, нередко упуская из виду эмоционально-волевою и личностную составляющие. Это приводит к нарушению гармоничного, целостного становления личности. Нередко мы наблюдаем детей, которые читают, пишут, решают сложные задачи и демонстрируют высокий уровень познавательных способностей, но при этом испытывают трудности в общении, не умеют распознавать и контролировать свои эмоции, с трудом понимают чувства других и не адаптируются к ситуациям. Поэтому развитие эмоционального интеллекта у детей становится все более актуальным.

Особую значимость приобретает развитие эмоционального интеллекта у детей с ограниченными возможностями здоровья. Их эмоциональная сфера изначально отличается поверхностностью восприятия, неточностью в распознавании эмоций окружающих, неустойчивостью, несформированностью коммуникативных навыков. Они испытывают трудности в вербальном выражении эмоций, обладают ограниченным словарным запасом для описания своих чувств. Работа над этими аспектами становится ключевой для их успешной социализации и личностного роста.

Дошкольное детство становится наиболее сензитивным периодом в развитии эмоционального интеллекта, так как именно тогда формируются фундаментальные навыки и способность понимать и контролировать эмоции. Таким образом, развивая эмоциональный интеллект дошкольника, мы формируем успешную, гармоничную, адаптированную личность.

**Направленность дополнительной программы** предусматривает широкое использование развивающих и коррекционных упражнений, способствующих социализации ребенка, формированию способности к распознаванию и пониманию эмоциональных состояний, развитию и совершенствованию коммуникативных навыков на основе формирования нового уровня социальной компетентности.

**Актуальность** развития эмоционального интеллекта становится все более очевидной в современном мире. Управление своими эмоциями, а также понимание эмоций других людей является ключевым фактором для улучшения межличностных отношений, контроля своих эмоций, нахождения конструктивных способов выражения своих чувств и управления поведением. Поэтому системная и планомерная работа специалиста совместно с родителями дошкольника по реализации программы будет способствовать решению вышеперечисленных задач.

**Целью программы** является развитие эмоционального интеллекта детей 5-7 лет.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЛАДИМИРСКОЙ  
ОБЛАСТИ "ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И  
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ", Рябова Марина Владимировна, Директор

14.05.25 15:16 (MSK)

Сертификат 00BBD6771337BE9890BA8F0F1B1CC5EABC

### **Задачи:**

- Знакомство с основными эмоциями и их признаками, расширение «эмоционального словаря»;
- Развитие способности осознавать и понимать свои эмоции, способности управлять ими;
- Развитие способности осознавать и понимать эмоции других людей, и влиять на них;
- Развитие способности использования своего эмоционального ресурса на общение и достижение целей.

**Отличительной особенностью данной программы является то,** что основные идеи построения занятий основаны на ведущей деятельности дошкольного возраста – игре. Причем, в игру оказываются включены не только дети, но и родители дошкольника, посредством использования семьей специально разработанного адвент–календаря. Преимуществом данной идеи является следующее:

- ребенок, попадая в сказочный мир приключений с четко продуманным и логичным сюжетом, становится сосредоточен на самом процессе обучения. Это в разы снижает психоэмоциональное напряжение и страх допустить ошибку;
- игровой процесс имеет личностные значения. Во время игры можно примерить на себя различные социальные роли и получить опыт в безопасных психологических условиях;
- включенность родителей дошкольника в прохождение программы посредством адвент-календаря помогает гармонизировать детско-родительские отношения. Родитель узнает особенности эмоциональной сферы своего ребенка, ему становятся понятны маркеры и причины истерик, агрессивного поведения, источников страхов, а, следовательно, и возможные способы выхода из этих состояний.

Дополнительная общеразвивающая программа разработана для детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет (в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов).

Срок реализации программы - 3 месяца (24 часа). Занятия проводятся в индивидуальной или подгрупповой (2-3 человека) форме 2 раза в неделю. Продолжительность одного занятия – 45 минут.

**Ожидаемые результаты** соотнесены с задачами, направленностью и содержанием программы.

Ожидаемые результаты для детей:

- ✓ развито умение выражать свои эмоции и распознавать эмоции других людей через мимику, жесты, выразительные движения и интонации;
- ✓ развито понимание своего эмоционального состояния;
- ✓ приобретены навыки контроля за своим эмоциональным состоянием;
- ✓ развита способность следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности;

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

- ✓ развито умение устанавливать контакт, поддерживать его, сопереживать, анализировать и реагировать адекватно ситуации.

Ожидаемые результаты для родителей:

- ✓ повышение психолого-педагогической компетенции в вопросах развития эмоционального интеллекта ребенка;
- ✓ совершенствование навыков эффективного взаимодействия с ребенком;
- ✓ гармонизация детско-родительских отношений.

**Способом определения результативности** является диагностическое обследование. На протяжении курса диагностика проводится 2 раза: в начале прохождения программы (первичная диагностика) и после прохождения всего курса занятий (итоговая диагностика). На основе сравнительного анализа первичной и итоговой диагностики делается вывод о произошедших изменениях и, следовательно, об эффективности программы. При проведении диагностического обследования используются следующие методики (приложение 1):

- Изучение способности к распознаванию эмоциональных состояний (разработка Л.Ф. Фатиховой и А.А. Харисовой);
- Методика «Метаморфозы» в модификации Н.Я. Семаго, М.М. Семаго;
- Методика «Что – почему – как» (М.А. Нгуен).

### Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Цель	Количество часов
1	«Долина 7 королевств»	Знакомство. Первичная диагностика.	1
2	«Королевство солнца»	Знакомство с эмоцией «Радость». Развитие умения ее распознавать.	1
3	«Радужный мост»	Развитие способности различать и понимать свое эмоциональное состояние («Радость»), управлять эмоцией в различных ситуациях.	1
4	«Королевство потерянного времени»	Знакомство с эмоцией «Грусть». Развитие умения ее распознавать.	1
5	«Зеленая комната»	Развитие способности различать и понимать свое эмоциональное состояние («Грусть»), управлять эмоцией в различных ситуациях.	1
6	«Сновенное королевство»	Знакомство с эмоцией «Удивление». Развитие умения ее распознавать.	1
7	«Табакерка»	Развитие способности различать и понимать свое эмоциональное состояние («Удивление»), управлять эмоцией в различных ситуациях.	1
8	«Королевство Громиград»	Знакомство с эмоцией «Злость». Развитие умения ее распознавать.	1

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ", Рябова Марина Владимировна, Директор

14.05.25 15:16 (MSK)

Сертификат 00BBD6771337BE9890BA8F0F1B1CC5EABC

9	«Огненное море»	Развитие способности различать и понимать свое эмоциональное состояние («Злость»), управлять эмоцией в различных ситуациях.	1
10	«Кривая тень»	Знакомство с эмоцией «Вина». Развитие умения ее распознавать.	1
11	«Королевство Дракония»	Знакомство с эмоцией «Страх». Развитие умения ее распознавать.	1
12	«Ледяная башня»	Развитие способности различать и понимать свое эмоциональное состояние («Страх»), управлять эмоцией в различных ситуациях.	1
13	«Королевство хрустальной звезды»	Знакомство с эмоцией «Интерес». Развитие умения ее распознавать.	1
14	«Ловцы удачи»	Развитие способности различать и понимать свое эмоциональное состояние («Интерес»), управлять эмоцией в различных ситуациях.	1
15	«Львиные врата»	Развитие способности различать и понимать свое эмоциональное состояние («Интерес»), управлять эмоцией в различных ситуациях.	1
16	«Седьмое королевство»	Развитие способности к дифференциации изученных эмоциональных состояний (функция адаптации и формирование гибкости поведения)	1
17	«Зачарованный лес»	Развитие способности к дифференциации изученных эмоциональных состояний (функция адаптации и формирование гибкости поведения)	1
18	«Гномы цветочного города»	Обогащение представлений об эмпатии как сочувствии, сопереживании, содействии; активизация эмпатийного опыта.	1
19	«Легенды цветочного города»	Обогащение представлений об эмпатии как сочувствии, сопереживании, содействии; активизация эмпатийного опыта.	1
20	«Зачарованная Лира»	Формирование понимания норм и правил коммуникации; развитие использования эмоционального ресурса в общении.	1
21	«Клубничные поля»	Формирование понимания норм и правил коммуникации; развитие использования эмоционального ресурса в общении.	1
22	«Потаенная страна»	Формирование навыков самоорганизации. Развитие использования эмоционального ресурса в достижении целей.	1
23	«Магический посох»	Формирование навыков самоорганизации. Развитие использования эмоционального ресурса в достижении целей.	1
24	«Трон семи королевств»	Итоговая диагностика	1

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ", Рябова Марина Владимировна, Директор

14.05.25 15:16 (MSK)

Сертификат 00BBD6771337BE9890BA8F0F1B1CC5EABC

## Содержание программы

№	Тема	Цель	Задачи	Содержание	Источник
1	«Долина 7 королевств»	Знакомство. Первичная диагностика.	-знакомство ребенка с педагогом; -вход в игровое пространство – знакомство ребенка с картой «Долины 7 королевств» (приложение 2); -первичная диагностика; -знакомство родителя с адвент-календарем.	- Методика «Изучение способности к распознаванию эмоциональных состояний» (разработка Л.Ф. Фатиховой и А.А. Харисовой); -Методика «Метаморфозы» в модификации Н. Я. Семаго, М.М. Семаго; - Методика «Что – почему – как» (М.А. Нгуен); - Адвент-календарь и карта «Долина 7 королевств».	
2	«Королевство солнца»	Знакомство с эмоцией «Радость». Развитие умения ее распознавать.	-знакомство с эмоцией «Радость»; - развитие умения распознавать эмоцию «Радость» через мимику, жесты, выразительные движения и интонации.	Упражнения: «Радость», «Соседи радости», «Человек радуется». Упражнения из комплекса «Истории о чувствах» (ИМАТОН)	- Артюх И. Развиваем эмоциональный интеллект. – М.: Эксмо. – 72 с. -Заболотная Э.Н. Умный дошкольник. Эмоции: тренажер-практикум 5+. – Ростов на Дону: Феникс, 2023.- 31 с. -Развитие эмоционального интеллекта. Домашний тренажер. – НИИ «Эврика». -Джумагазиева Л.М., Зюзина Н.А. Истории о чувствах. Технология развития эмоционального

документ подписан электронной подписью

					интеллекта у детей. – СПб: ИМАТОН, 2021.
3	«Радужный мост»	Развитие способности различать и понимать свое эмоциональное состояние («Радость»), управлять эмоцией в различных ситуациях.	-развитие понимания собственного эмоционального состояния; -развитие умения выражать свои эмоции; -развитие умения распознавать «радость» у окружающих; -развитие способности управлять эмоцией в различных ситуациях.	Упражнения: «Я радуюсь», «Как подружиться с радостью», «Истории», «Облачка эмоций. Радость», «Чем полезно веселье?», «Рецепты инспектора Крока»	- Артюх И. Развиваем эмоциональный интеллект. – М.: Эксмо. – 72 с. -Развитие эмоционального интеллекта. Домашний тренажер. – НИИ «Эврика». -С. Изерн Эмоциометр инспектора Крока: учим определять, измерять и контролировать эмоции. – Минск: Попурри, 2020. – 96 с. - С.Сорока Как подружиться с эмоциями. – Ростов на Дону: Проф-Пресс, 2021. – 48 с. - Рабочие листы на развитие эмоционального интеллекта.
4	«Королевство потерянного времени»	Знакомство с эмоцией «Грусть». Развитие умения ее распознавать.	-знакомство с эмоцией «Грусть»; -развитие умения распознавать эмоцию «Грусть» через мимику, жесты, выразительные движения и интонации.	Упражнения: «Грусть», «Соседи грусти», «Человек грустит». Упражнения из комплекса «Истории о чувствах» (ИМАТОН)	- Артюх И. Развиваем эмоциональный интеллект. – М.: Эксмо. – 72 с. -Заболотная Э.Н. Умный дошкльник. Эмоции: тренажер-практикум 5+. – Ростов на Дону: Феникс, 2023.-

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"  
31 с.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЛАДИМИРСКОЙ  
ОБЛАСТИ "ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И  
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ", Рябова Марина Владимировна, Директор

14.05.25 15:16 (MSK)

Сертификат 00BBD6771337BE9890BA8F0F1B1CC5EABC

					<p>-Развитие эмоционального интеллекта. Домашний тренажер. – НИИ «Эврика».</p> <p>-Джумагазиева Л.М., Зюзина Н.А. Истории о чувствах. Технология развития эмоционального интеллекта у детей. – СПб: ИМАТОН, 2021.</p>
5	«Зеленая комната»	Развитие способности различать и понимать свое эмоциональное состояние («Грусть»), управлять эмоцией в различных ситуациях.	<p>-развитие понимания собственного эмоционального состояния;</p> <p>-развитие умения выразить свои эмоции;</p> <p>-развитие умения распознавать «грусть» у окружающих;</p> <p>-развитие способности управлять эмоцией в различных ситуациях.</p>	Упражнения: «Я грущу», «Как подружиться с грустью», «Истории», «Причины грусти», «Как справиться с Грустью?», «Рецепты инспектора Крока»	<p>- Артюх И. Развиваем эмоциональный интеллект. – М.: Эксмо. – 72 с.</p> <p>-Развитие эмоционального интеллекта. Домашний тренажер. – НИИ «Эврика».</p> <p>-С. Изерн Эмоциометр инспектора Крока: учим определять, измерять и контролировать эмоции. – Минск: Попурри, 2020. – 96 с.</p> <p>- С.Сорока Как подружиться с эмоциями. – Ростов на Дону: Проф-Пресс, 2021. – 48 с.</p> <p>- Рабочие листы на развитие эмоционального интеллекта.</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ", Рябова Марина Владимировна, Директор

14.05.25 15:16 (MSK)

Сертификат 00BBD6771337BE9890BA8F0F1B1CC5EABC

6	«Сновенное королевство»	Знакомство с эмоцией «Удивление». Развитие умения ее распознавать.	-знакомство с эмоцией «Удивление»; -развитие умения распознавать эмоцию «Удивление» через мимику, жесты, выразительные движения и интонации.	Упражнения: «Удивление», «Приятное и неприятное удивление», «Человек удивляется», «Остров удивления». Упражнения из комплекса «Истории о чувствах» (ИМАТОН)	- Артюх И. Развиваем эмоциональный интеллект. – М.: Эксмо. – 72 с. -Заболотная Э.Н. Умный дошкольник. Эмоции: тренажер-практикум 5+. – Ростов на Дону: Феникс, 2023.- 31 с. -Развитие эмоционального интеллекта. Домашний тренажер. – НИИ «Эврика». -Джумагазиева Л.М., Зюзина Н.А. Истории о чувствах. Технология развития эмоционального интеллекта у детей. – СПб: ИМАТОН, 2021.
7	«Табакерка»	Развитие способности различать и понимать свое эмоциональное состояние («Удивление»), управлять эмоцией в различных ситуациях.	-развитие понимания собственного эмоционального состояния; -развитие умения выражать свои эмоции; -развитие умения распознавать «удивление» у окружающих; -развитие способности управлять эмоцией в различных ситуациях.	Упражнения: «Я удивляюсь, когда...», «Как показать удивление?», «Чем полезно удивление?», «Истории», «Рецепты инспектора Крока».	- Артюх И. Развиваем эмоциональный интеллект. – М.: Эксмо. – 72 с. -Развитие эмоционального интеллекта. Домашний тренажер. – НИИ «Эврика». -С. Изерн Эмоциометр инспектора Крока: учим определять, измерять и контролировать эмоции.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор" – Минск: Попурри,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ", Рябова Марина Владимировна, Директор

14.05.25 15:16 (MSK)

Сертификат 00BBD6771337BE9890BA8F0F1B1CC5EABC

					2020. – 96 с. - С.Сорока Как подружиться с эмоциями. – Ростов на Дону: Проф-Пресс, 2021. – 48 с. - Рабочие листы на развитие эмоционального интеллекта.
8	«Королевство Громиград»	Знакомство с эмоцией «Злость». Развитие умения ее распознавать.	-знакомство с эмоцией «Злость»; - развитие умения распознавать эмоцию «Злость» через мимику, жесты, выразительные движения и интонации.	Упражнения: «Злость», «Соседи злости», «Эффект гнева». Упражнения из комплекса «Истории о чувствах» (ИМАТОН)	- Артюх И. Развиваем эмоциональный интеллект. – М.: Эксмо. – 72 с. -Заболотная Э.Н. Умный дошкольник. Эмоции: тренажер-практикум 5+. – Ростов на Дону: Феникс, 2023.- 31 с. -Развитие эмоционального интеллекта. Домашний тренажер. – НИИ «Эврика». -Джумагазиева Л.М., Зюзина Н.А. Истории о чувствах. Технология развития эмоционального интеллекта у детей. – СПб: ИМАТОН, 2021.
9	«Огненное море»	Развитие способности различать и понимать свое эмоциональное состояние («Злость»).	-развитие понимания собственного эмоционального состояния; -развитие умения выражать свои	Упражнения: «Причины гнева», «Как обуздать злость?», «Я преодолеваю гнев», «Истории», «Рецепты инспектора	- Артюх И. Развиваем эмоциональный интеллект. – М.: Эксмо. – 72 с.

документ подписан электронной подписью

		управлять эмоцией в различных ситуациях.	эмоции; -развитие умения распознавать «злость» у окружающих; -развитие способности управлять эмоцией в различных ситуациях.	Крока».	-Развитие эмоционального интеллекта. Домашний тренажер. – НИИ «Эврика». -С. Изерн Эмоциометр инспектора Крока: учим определять, измерять и контролировать эмоции. – Минск: Попурри, 2020. – 96 с. - С.Сорока Как подружиться с эмоциями. – Ростов на Дону: Проф-Пресс, 2021. – 48 с. - Рабочие листы на развитие эмоционального интеллекта.
10	«Кривая тень»	Знакомство с чувствами «Вина. Стыд». Развитие умения их распознавать.	-знакомство с чувствами «Вина. Стыд»; - развитие умения распознавать чувства «Вина. Стыд» через мимику, жесты, выразительные движения и интонации. -развитие понимания собственного эмоционального состояния; -развитие умения выражать свои эмоции; -развитие способности управлять эмоцией в различных ситуациях.	Упражнения: «Вина. Стыд», «Соседи стыда», «Причины стыда», «Что делать, что бы не испытывать чувства вины и стыда?», «Как преодолеть стыд?», «Чем стыд может быть полезным?», «Истории», «Рецепты инспектора Крока»	- Артюх И. Развиваем эмоциональный интеллект. – М.: Эксмо. – 72 с. - С. Изерн Эмоциометр инспектора Крока: учим определять, измерять и контролировать эмоции. – Минск: Попурри, 2020. – 96 с. -Развитие эмоционального интеллекта. Домашний тренажер. – НИИ «Эврика».
11	«Королевство	Знакомство с эмоцией	-знакомство с эмоцией «Страх»;	Упражнения:	Оператор ЭДО ООО «Компания "Тензор"» - Артюх И. Развиваем

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ", Рябова Марина Владимировна, Директор

14.05.25 15:16 (MSK)

Сертификат 00BBD6771337BE9890BA8F0F1B1CC5EABC

	Дракония»	«Страх». Развитие умения ее распознавать.	-развитие умения распознавать эмоцию «Страх» через мимику, жесты, выразительные движения и интонации.	«Страх», «Соседи страха», «Я боюсь». Упражнения из комплекса «Истории о чувствах» (ИМАТОН)	эмоциональный интеллект. – М.: Эксмо. – 72 с. -Заболотная Э.Н. Умный дошкольник. Эмоции: тренажер-практикум 5+. – Ростов на Дону: Феникс, 2023.- 31 с. -Развитие эмоционального интеллекта. Домашний тренажер. – НИИ «Эврика». -Джумагазиева Л.М., Зюзина Н.А. Истории о чувствах. Технология развития эмоционального интеллекта у детей. – СПб: ИМАТОН, 2021.
12	«Ледяная башня»	Развитие способности различать и понимать свое эмоциональное состояние («Страх»), управлять эмоцией в различных ситуациях.	-развитие понимания собственного эмоционального состояния; -развитие умения выражать свои эмоции; -развитие умения распознавать «страх» у окружающих; -развитие способности управлять эмоцией в различных ситуациях.	Упражнения: «Почему мы боимся», «Чем полезен или бесполезен страх», «Я преодолеваю волнение», «Истории», «Как побороть страх», «Рецепты инспектора Крока».	- Артюх И. Развиваем эмоциональный интеллект. – М.: Эксмо. – 72 с. -Развитие эмоционального интеллекта. Домашний тренажер. – НИИ «Эврика». -С. Изерн Эмоциометр инспектора Крока: учим определять, измерять и контролировать эмоции. – Минск: Попурри, 2020. – 96 с.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ", Рябова Марина Владимировна, Директор

14.05.25 15:16 (MSK)

Сертификат 00BBD6771337BE9890BA8F0F1B1CC5EABC

					<p>- С.Сорока Как подружиться с эмоциями. – Ростов на Дону: Проф-Пресс, 2021. – 48 с.</p> <p>- Рабочие листы на развитие эмоционального интеллекта.</p> <p>-Магваер Н. Я могу победить все страхи. – М: АСТ, 2022. – 93 с.</p>
13	«Королевство хрустальной звезды»	Знакомство с эмоцией «Интерес». Развитие умения ее распознавать.	-знакомство с эмоцией «Интерес»; -развитие умения распознавать эмоцию «Интерес» через мимику, жесты, выразительные движения и интонации.	Упражнения: «Интерес», «Любопытство», «Что мне интересно». Упражнения из комплекса «Истории о чувствах» (ИМАТОН)	<p>- Артюх И. Развиваем эмоциональный интеллект. – М.: Эксмо. – 72 с.</p> <p>-Заболотная Э.Н. Умный дошкольник. Эмоции: тренажер-практикум 5+. – Ростов на Дону: Феникс, 2023.- 31 с.</p> <p>-Развитие эмоционального интеллекта. Домашний тренажер. – НИИ «Эврика».</p> <p>-Джумагазиева Л.М., Зюзина Н.А. Истории о чувствах. Технология развития эмоционального интеллекта у детей. – СПб: ИМАТОН, 2021.</p>
14	«Ловцы удачи»	Развитие способности различать и понимать	-развитие понимания собственного эмоционального	Упражнения: «Что я люблю», «Чем полезно	<p>- Артюх И. Развиваем эмоциональный интеллект. – М.: Эксмо. – 72 с.</p> <p>Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"</p>

Документ подписан электронной подписью

15	«Львиные врата»	свое эмоциональное состояние («Интерес»), управлять эмоцией в различных ситуациях. Развитие способности различать и понимать свое эмоциональное состояние («Интерес»), управлять эмоцией в различных ситуациях.	состояния; -развитие умения выражать свои эмоции; -развитие умения распознавать «интерес» у окружающих; -развитие способности управлять эмоцией в различных ситуациях.	любопытство», «Я это люблю», «Истории»	интеллект. – М.: Эксмо. – 72 с. -Развитие эмоционального интеллекта. Домашний тренажер. – НИИ «Эврика». -С. Изерн Эмоциометр инспектора Крока: учим определять, измерять и контролировать эмоции. – Минск: Попурри, 2020. – 96 с. - С.Сорока Как подружиться с эмоциями. – Ростов на Дону: Проф-Пресс, 2021. – 48 с. - Рабочие листы на развитие эмоционального интеллекта.
16	«Седьмое королевство»	Развитие способности к дифференциации изученных эмоциональных состояний (функция адаптации и формирование гибкости поведения)	-развитие умения различать и сравнивать эмоциональные состояния; -развитие эмоциональной гибкости; - расширение представлений о формах контроля эмоциональных состояний в поведении.	Упражнения: «Найди мартышку», «Раскрась питонов», «Рассмотри картинку и составь рассказ об эмоциях», «Акула», «Необычный остров», «Поймай эмоцию», «Рисуем смайлики». Упражнения из комплекса «Истории о чувствах» (ИМАТОН).	- Т. Трясорукова Эмоциональный интеллект. Развитие базовых эмоций: рабочая тетрадь. – Ростов на Дону: Феникс, 2021. – 32 с. -Заболотная Э.Н. Умный дошкольник. Эмоции: тренажер-практикум 5+. – Ростов на Дону: Феникс, 2023.- 31 с.
17	«Зачарованный лес»				

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ", Рябова Марина Владимировна, Директор

14.05.25 15:16 (MSK)

Сертификат 00BBD6771337BE9890BA8F0F1B1CC5EABC

					эмоционального интеллекта. Домашний тренажер. – НИИ «Эврика». – Джумагазиева Л.М., Зюзина Н.А. Истории о чувствах. Технология развития эмоционального интеллекта у детей. – СПб: ИМАТОН, 2021.
18	«Гномы цветочного города»	Обогащение представлений об эмпатии как сочувствии, сопереживании, содействии; активизация эмпатийного опыта.	-создание проблемных ситуаций, требующих самостоятельного решения, для активизации эмпатийного опыта ребенка; -развитие представлений детей об особенностях этих моделей поведения; -развитие готовности проявлять заботу о себе и других людях; -развитие понимания эмоционального состояния и способности оценивать ситуацию и поведение окружающих.	Упражнения: «Эмоциональная подзарядка», «Дневник наблюдений», «Журнал заботы», «Заботимся о себе», «Дела инспектора Крока»	- С. Изерн Эмоциометр инспектора Крока: учим определять, измерять и контролировать эмоции. – Минск: Попурри, 2020. – 96 с. - Рабочие листы на развитие эмоционального интеллекта.
19	«Легенды цветочного города»				
20	«Зачарованная Лира»	Формирование понимания норм и правил коммуникации; развитие использования эмоционального ресурса в общении.	-формирование знаний норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими; -формирование навыков самоконтроля в процессе общения и самооценки своего эмоционального состояния; -развитие умения выражать эмоционально-положительное	Упражнения: «Искусство комплиментов», «Прислушайтесь ко мне», «Волшебные фразы», «Уместная благодарность», «4 шага к извинению», «Молнии стресса», «Дела инспектора Крока»	- С. Изерн Эмоциометр инспектора Крока: учим определять, измерять и контролировать эмоции. – Минск: Попурри, 2020. – 96 с. - Рабочие листы на развитие эмоционального интеллекта
21	«Клубничные поля»				

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ", Рябова Марина Владимировна, Директор

14.05.25 15:16 (MSK)

Сертификат 00BBD6771337BE9890BA8F0F1B1CC5EABC

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"  
-В. Шиманская Где

			отношение к собеседнику; -формирование адекватных способов поведения в конфликтных ситуациях и поиска взаимовыгодных решений.		живут эмоции?. – М: Манн, Иванов и Фербер, 2009
22	«Потаенная страна»	Формирование навыков самоорганизации.	-самоконтроль качества действий и самооценка успехов в достижении цели; -формирование умений самоуправления собственной деятельностью, поведением, эмоциональными состояниями в разных ситуациях; -развитие понимания необходимости предотвращения неадекватно сильной эмоциональной реакции на ситуацию, понимание способов контроля силы эмоций.	Упражнения: «Ошибки-не беда!», «Оцени свои действия», «Правила успеха», «Коллекция воспоминаний», «Эмоциональный термометр», «Дорога к цели».	-В. Шиманская Где живут эмоции?. – М: Манн, Иванов и Фербер, 2009. - Рабочие листы на развитие эмоционального интеллекта.
23	«Магический посох»	Развитие использования эмоционального ресурса в достижении целей.			
24	«Трон семи королевств»	Итоговая диагностика	-выход ребенка из игрового пространства; -итоговая диагностика.	- Методика «Изучение способности к распознаванию эмоциональных состояний» (разработка Л.Ф. Фатиховой и А.А. Харисовой); -Методика «Метаморфозы» в модификации Н. Я. Семаго, М.М. Семаго; - Методика «Что – почему – как» (М.А. Нгуен).	

## Учебно-методическое обеспечение программы

1. Артюх И. Развиваем эмоциональный интеллект. – М.: Эксмо. – 72 с.
2. Джумагазиева Л.М., Зюзина Н.А. Истории о чувствах. Технология развития эмоционального интеллекта у детей. – СПб: ИМАТОН, 2021.
3. Заболотная Э.Н. Умный дошкольник. Эмоции: тренажер-практикум 5+. – Ростов на Дону: Феникс, 2023.- 31 с.
4. Изерн С. Эмоциометр инспектора Крока: учим определять, измерять и контролировать эмоции. – Минск: Попурри, 2020. – 96 с.
5. Магваер Н. Я могу победить все страхи. – М: АСТ, 2022. – 93 с.
6. Развитие эмоционального интеллекта. Домашний тренажер. – НИИ «Эврика»
7. Сорока С. Как подружиться с эмоциями. – Ростов на Дону: Проф-Пресс, 2021. – 48 с.
8. Трясорукова Т. Эмоциональный интеллект. Развитие базовых эмоций: рабочая тетрадь. – Ростов на Дону: Феникс, 2021. – 32 с.
9. Шиманская В. Где живут эмоции?. – М: Манн, Иванов и Фербер, 2009

### Диагностические методики.

#### **Изучение способности к распознаванию эмоциональных состояний (разработка Л.Ф. Фатиховой и А.А. Харисовой)**

Методика предназначена для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

*Цель:* изучение способности к эмпатии как возможности воспринимать и анализировать эмоциональное состояние партнера по общению исходя из сделанных наблюдений.

*Стимульный материал* включает 3 группы материалов:

- 1) 6 портретных картинок с изображением определенного эмоционального состояния, а именно: 1) радость; 2) злость; 3) грусть; 4) страх; 5) удивление; 6) спокойствие (отдельные наборы для мальчиков и для девочек);
- 2) 12 сюжетных картинок, на которых персонажи выражают определенное эмоциональное состояние (по 2 картинки на каждое из указанных выше эмоциональных состояний);
- 3) 12 рассказов к сюжетным картинкам.

*Ход исследования*

Исследование проходит индивидуально с каждым ребенком и включает две серии.

Задача, которая ставится экспериментатором в *первой серии*, – категоризация эмоциональных состояний на портретных картинках. При этом ребенку последовательно показывают портретные картинки и предлагают следующую инструкцию: «Сейчас я буду тебе показывать картинки, а ты назовешь, какое настроение у мальчика (девочки), нарисованного(ой) на картинке, какие чувства он (она) испытывает».

Ребенку показывают последовательно все 6 портретных картинок и фиксируют ответы. При этом для мальчиков показывают набор портретных картинок с изображением мальчика, а для девочек – с изображением девочки. Этот прием, по нашему мнению, позволяет ребенку легче «вжиться» в образ той эмоции, которая изображена на портретной картинке, и позволит идентифицировать этот образ с эмоциями персонажей сюжетных картинок при выполнении заданий второй серии, т.е. создать своеобразный эталон эмоции, который будет «примеряться» к персонажам картинок.

*Вторая серия* представляет собой задание на использование эталона эмоции при распознавании эмоционального состояния на сюжетной картинке при чтении рассказа и нахождение данного состояния среди портретных картинок.

На столе перед ребенком раскладываются портретные картинки с изображением различных эмоциональных состояний, затем предъявляется сюжетная картинка и читается соответствующий рассказ, например: «Мама с Мишей пошли в садик. Вдруг Миша остановился, начал капризничать,

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

плакать и говорить, что не пойдет в садик. А мама очень опаздывает на работу. Посмотри на маму. Скажи, что она чувствует. Какое у нее настроение? Какая картинка ей подходит?».

Ребенок сравнивает сюжетную картинку с портретными и называет эмоцию, которую испытывает персонаж картинки, по отношению к которому и производилось действие распознавания эмоции или (в случае неспособности речевого опосредования) указывает портретную картинку с отражением эмоции, соответствующей переживанию персонажа на сюжетной картинке. Таким образом ребенку предъявляется еще 11 сюжетных картинок, и результат заносится в протокол.

*Оценка результатов по первой серии:*

2 балла – за каждое верно определенное эмоциональное состояние;

1 балл – за приблизительное название эмоции (например, при обозначении эмоции радости как «улыбается», эмоции грусти – «плачет» и т.д.);

0 баллов – ошибочное название.

*Оценка результатов по второй серии:*

2 балла – дается за правильный ответ и за правильное соотнесение с портретной картинкой;

1 балл – за приблизительный ответ и за правильное соотнесение с портретной картинкой;

0 баллов – за неправильный ответ и (или) за неправильное соотнесение с портретной картинкой.

Индекс успешности складывается из суммы баллов, полученных при опознании эмоциональных состояний по двум сериям. Максимальная сумма баллов, таким образом, может равняться 36 (12 баллов по первой серии и 24 – по второй).

*Рассказы к сюжетным картинкам*

№ n/n	Рассказ	Правильный ответ
1	2	3
1	Мама с Мишей пошли в садик. Вдруг Миша остановился, начал капризничать, плакать и говорить, что не пойдет в садик. А мама очень опаздывает на работу. Посмотри на маму. Скажи, что она чувствует. Какое у нее настроение? Какая картинка ей подходит?	Злость
2	Мама готовит ужин. А Маша и Миша вместо того, чтобы помочь ей, стали баловаться и играть на кухне. Посмотри на маму. Какое у нее стало настроение? Скажи, что она	Грусть

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЛАДИМИРСКОЙ  
ОБЛАСТИ "ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И  
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ", Рябова Марина Владимировна, Директор

14.05.25 15:16 (MSK)

Сертификат 00BBD6771337BE9890BA8F0F1B1CC5EABC

	чувствует. Какая картинка ей подходит?	
3	Мальчик и девочка сажают деревья у себя во дворе. Мальчик копает, а девочка помогает ему, держит дерево. Посмотри на детей. Какое у них настроение? Что они чувствуют? Какая картинка им подходит?	Спокойное
4	Миша и Саша построили кораблик и стали спорить, кто будет с ним играть. Миша говорит: «Это мой кораблик!», а Саша – «Нет, это мой кораблик!». Посмотри на мальчиков. Какое у них настроение? Что они чувствуют? Какая картинка им подходит?	Злость
5	Маша и Миша решили подкормить птичек. И вдруг птички заговорили с детьми на человеческом языке! Какие лица стали у детей? Что бы они почувствовали? Какая картинка им подходит?	Удивление
6	Мама с Мишей шли по улице и увидели маленького щенка. Миша стал просить маму взять его к себе домой. И вдруг мама разрешила. Посмотри на Мишу. Какое у него стало настроение? Скажи, что он чувствует. Какая картинка ему подходит?	Радость
7	Маша увидела маму на другой стороне дороги и решила перебежать на красный цвет светофора прямо перед машиной. Водитель еле успел остановиться. Посмотри на маму. Что она сейчас чувствует? Какая картинка ей подходит?	Страх
8	Дети играют в песочнице: мальчики строят замок из песка, а девочки играют с куклами. Посмотри на детей. Какое у них настроение? Что они чувствуют? Какая картинка им подходит?	Спокойное
9	Видишь, бабушка шла по дорожке, поскользнулась и упала. А в это время мимо проходили дети, увидели, что бабушка упала, и стали смеяться. Что почувствовала бабушка? Какое у нее стало настроение? Найди картинку с таким же настроением.	Грусть
10	Зайчик залез в чужой огород, чтобы поесть вкусной	Страх

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЛАДИМИРСКОЙ  
ОБЛАСТИ "ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И  
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ", Рябова Марина Владимировна, Директор

14.05.25 15:16 (MSK)

Сертификат 00BBD6771337BE9890BA8F0F1B1CC5EABC

	капусты. Только он откусил кусочек, как увидел гусеницу. Зайчик весь задрожал, ушки прижал. Посмотри на зайку. Какое у него стало настроение? Скажи, что он чувствует. Какая картинка ему подходит?	
11	Дети водят хоровод вокруг елки. Скоро Дед Мороз подарит им подарки. Посмотри на детей. Какое у них настроение? Что они чувствуют? Какая картинка им подходит?	Радость
12	Маша и Саша развесили фотографии своих домашних животных. И вдруг все фотографии ожили, начали лаять и мяукать. Представь, какие лица стали у детей. Что они почувствовали? Какая картинка им подходит?	Удивление

**Протокол фиксации результатов исследования по методике  
«Изучение способности к распознаванию эмоциональных состояний»**

ФИО ребенка \_\_\_\_\_ Возраст: \_\_\_\_\_

Образовательное учреждение: \_\_\_\_\_ Дата исследования: \_\_\_\_\_

Результаты первой серии Портретная картинка	Ответ ребенка	Баллы
Радость		
Злость		
Грусть		
Страх		
Удивление		
Спокойствие		
Итоговая оценка		

## Результаты второй серии

№ рассказа	Ответ ребенка	Баллы
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
Итоговая оценка		

Индекс успешности по двум сериям: \_\_\_\_\_

### Анализ результатов по методике «Изучение способности к распознаванию эмоциональных состояний»

<i>Группы детей</i>	<i>Возраст</i>	<i>Баллы</i>
Нормально развивающиеся дети	Дошкольный	18-30
	Младший школьный	20-36
Дети с задержкой психического развития	Дошкольный	7-21
	Младший школьный	12-23
Дети с умственной	Дошкольный	0-4

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ", Рябова Марина Владимировна, Директор

14.05.25 15:16 (MSK)

Сертификат 00BBD6771337BE9890BA8F0F1B1CC5EABC

отсталостью	Младший школьный	11-20
-------------	------------------	-------

*Нормально развивающиеся дети* адекватно определяют и точно называют все эмоциональные состояния, как основные (радость, грусть, злость), так и более тонкие (удивление, спокойствие) и в первой и во второй серии. Дети склонны не только указывать эмоциональные состояния персонажей сюжетных картинок, но и интерпретировать данные состояния, называя причины, вызвавшие их и приводя примеры из собственной жизни, из художественных произведений (сказок). Дети данной группы склонны рассуждать и прогнозировать события в связи с поведением персонажей ситуации.

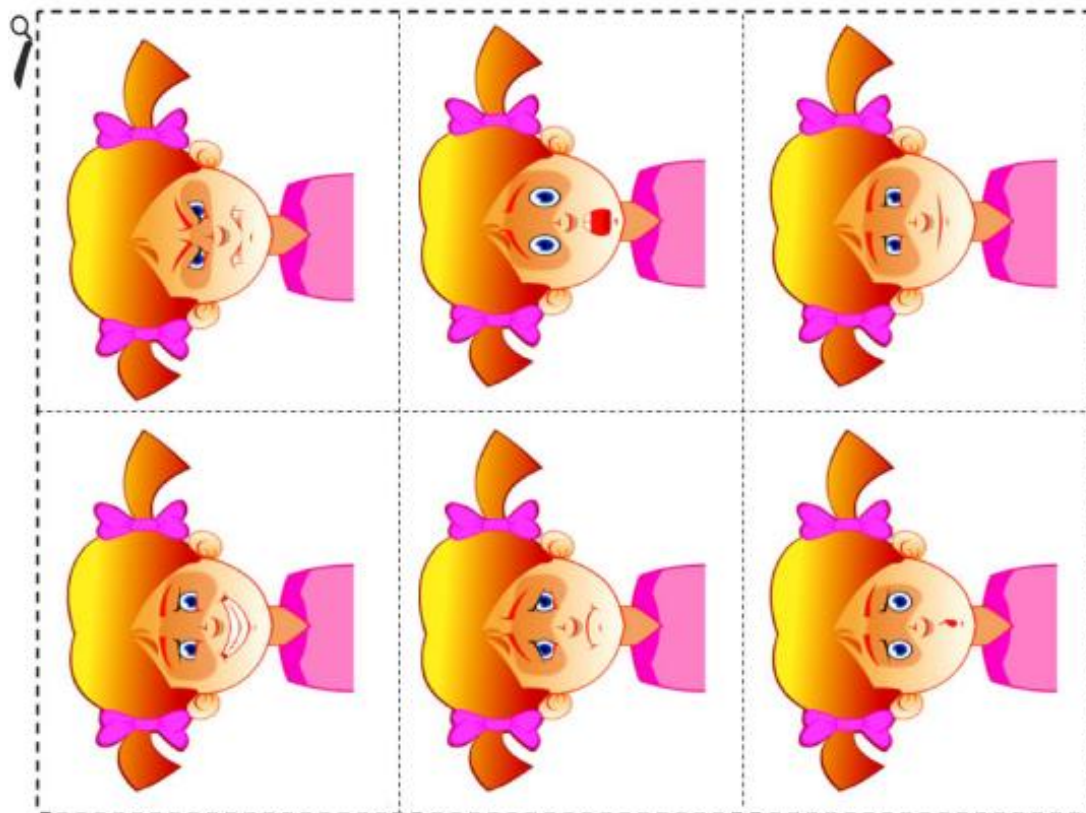
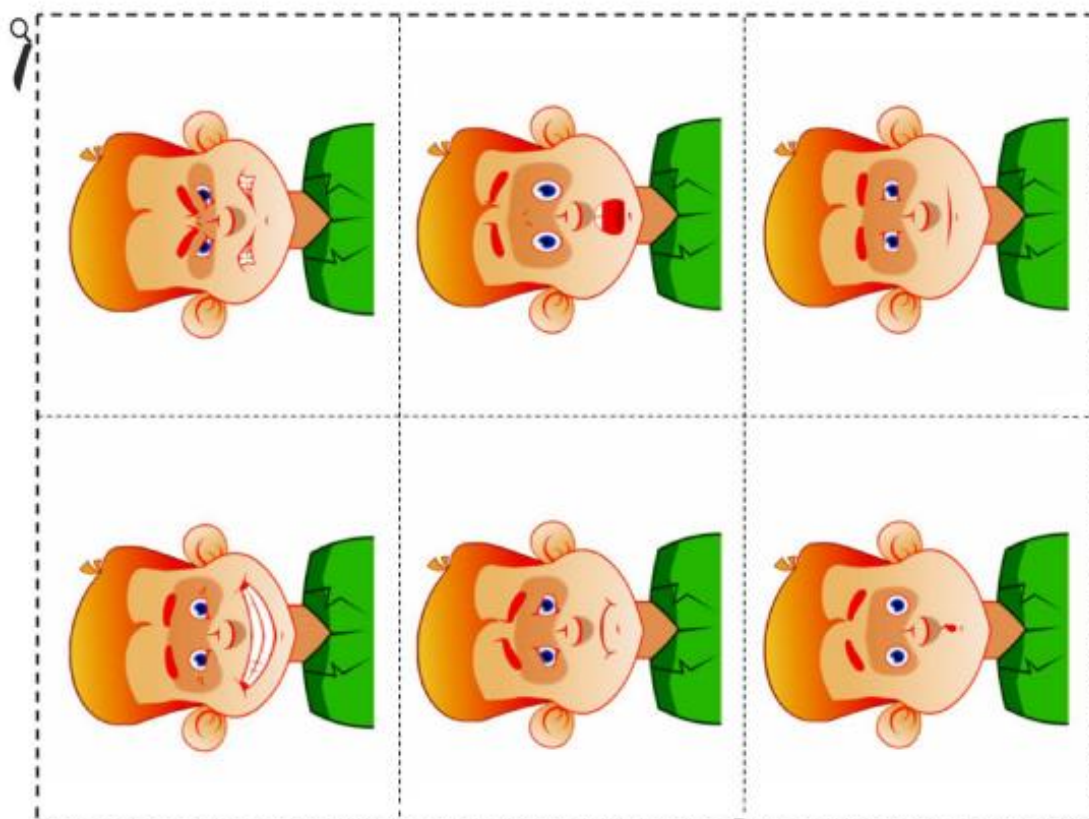
Таким образом, нормально развивающиеся дети показывают высокий и средний уровни развития способности к распознаванию эмоциональных состояний.

*Дети с ЗПР* достаточно хорошо выполняют задание первой серии, правильно определяя такие состояния, как злость, грусть, правильно или приблизительно верно называя эмоции радости (веселый) и страха (боится). Трудности вызывает определение таких эмоциональных состояний, как удивление и спокойствие. Оба эти состояния определяются, как правило, детьми как «хорошее», «веселое», «доброе».

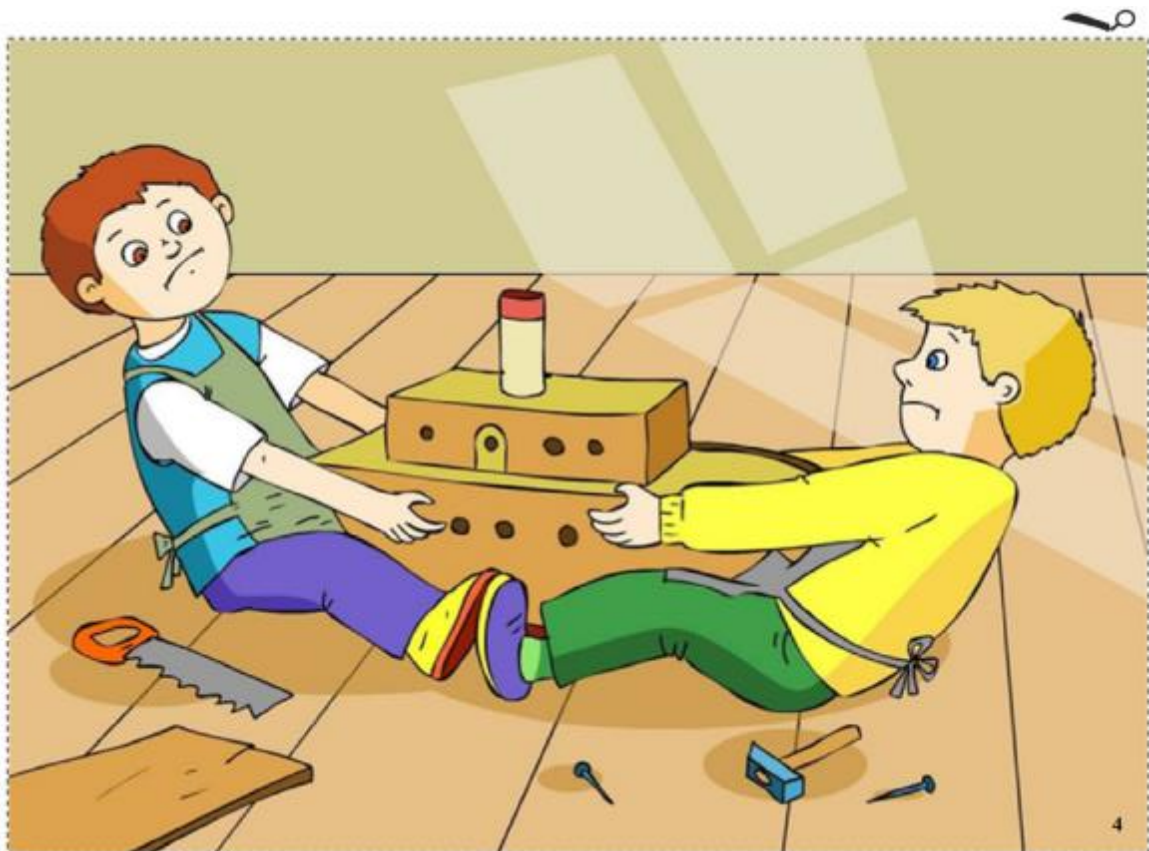
Во второй серии дети с ЗПР демонстрируют схожие результаты: правильно определяют эмоции радости, грусти, злости, ошибаются при определении состояния удивления, спокойствия, подбирая к ним картинку с изображением радости. Могут наблюдаться противоречия в ответах детей: так, называя одно состояние, которое испытывает персонаж, изображенный на картинке, ребенок подбирает портретную картинку с изображением другого состояния. При правильном назывании эмоционального состояния дети с ЗПР могут ошибаться в подборе портретной картинки и, наоборот, неправильно называя эмоциональное состояние персонажа сюжетной картинки, подбирают соответствующую его состоянию портретную картинку. Таким образом, для детей с ЗПР характерна неточность в выполнении заданий второй серии.

*Дети с умственной отсталостью* могут не понимать смысла заданий (чаще всего это характерно для дошкольников). В большинстве случаев дети этой группы определяют радость и грусть, называя эти состояния, соответственно, «хорошее» и «плохое». Определение других эмоциональных состояний является малодоступным или недоступным. Особую трудность для определения вызывают такие эмоциональные состояния, как спокойствие и удивление.

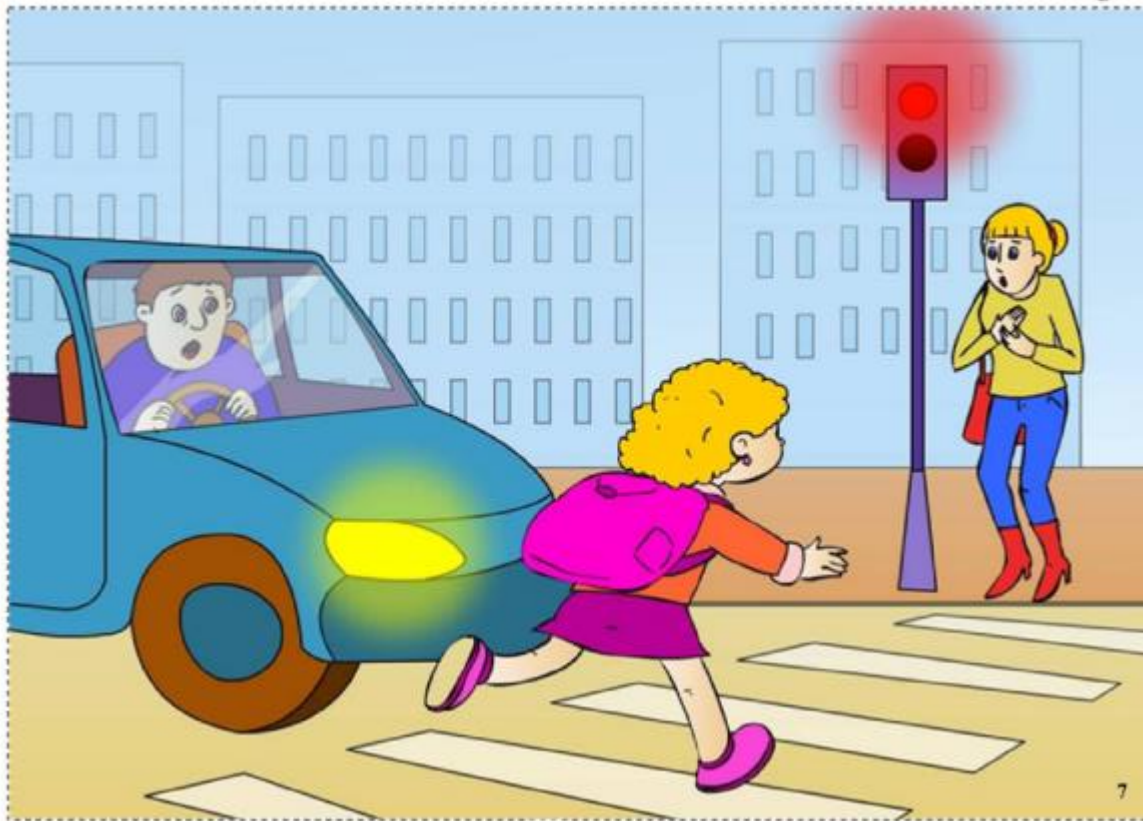
Стимульный материал по методике  
«Изучение способности к распознаванию эмоциональных состояний»













9



10



## Методика «Метаморфозы» в модификации Н. Я. Семаго, М.М.Семаго.

Методика «Метаморфозы» в модификации Н. Я. Семаго и М. М. Семаго — системный вариант, который базируется на нескольких проективных техниках. С её помощью исследуют особенности мотивационной сферы (осознанные и неосознанные желания, потребности, притязания), страхи, предпочтения, особенности речевой деятельности. Ценность методики заключается в том, что она чётко выявляет проблемные зоны и позволяет сформировать представления о скрытых, часто неосознаваемых потребностях, защитах и опасениях, а также стратегиях самопредъявления.

Процедура проведения методики «Метаморфозы» состоит из четырех этапов:

1. Позитивный выбор.
2. Негативный выбор.
3. Дополнительные вопросы.
4. Заключительный этап (три желания).

### 1. Позитивный выбор

#### Инструкция

1А. *«Представь, что волшебник предлагает тебе превратиться в какое-нибудь животное. Каким животным ты хотел бы стать больше всего?»*

После ответа ребенка необходимо обязательно спросить: *«Л почему?»*, *«Почему именно в ... ?»*. При этом в вопросах взрослого ребенок должен услышать именно интерес, а не осуждение или непонимание.

Детям младшего возраста имеет смысл сказать при этом, что потом он (ребенок) снова станет самим собой, превратится в мальчика (девочку).

Все ответы ребенка должны либо сразу фиксироваться в протоколе, либо вначале записываться на магнитофон и впоследствии переноситься в протокол.

В таком же ключе ребенку задаются вопросы по категориям: *растения, посуда, мебель, одежда, игрушки*. Все данные категории предъявляются всем детям как основные и обязательные. Однако важно, чтобы вопросы не задавались излишне подробно и дотошно.

Детям, начиная уже с 7-8-летнего возраста, инструкция может быть представлена в следующем виде.

Инструкция 1Б. *«Если бы тебе предложили превратиться в какое-либо животное, позволив выбирать, какое животное ты бы выбрал? В какое животное ты предпочел бы превратиться?»*

После ответа ребенка точно так же обязательно нужно выяснить, почему он хотел бы превратиться именно в это животное.

Помимо основных категорий (см. выше) детям более старшего возраста (после 7—8 лет) могут задаваться такие дополнительные категории, как: *рабочие инструменты, части человеческого тела, музыкальные инструменты, цвета, учебники или учебные предметы, глаголы*.

В принципе, если этого требует ситуация, возможно внесение вопросов по каким-либо иным, значимым для ребенка категориям. Но не следует «перегружать» методику, так как это вполне может вызвать пресыщение ребенка, потерю его интереса и, соответственно, необходимой для проведения обследования глубины эмоционального контакта. Скорее, наоборот, если ответы ребенка достаточно четко представляют его эмоциональное состояние, можно сократить количество исследуемых категорий (но только не за счет основных категорий).

## 2. Негативный выбор

На этом этапе ребенку задаются противоположные вопросы, то есть оценивается выбор ребенка в негативной форме.

Инструкция 2А. *«Если волшебник спросит тебя, в какое животное ты не хочешь превращаться ни за что, что ты скажешь?»*

Инструкция 2Б (для детей от 7 лет). *«А в какое животное ты не превратился бы ни за что?»*

После этого вновь нужно спросить, почему ребенок дал такой ответ. Процедура охватывает вопросы по всем обсуждаемым на первом этапе категориям.

## 3. Дополнительные вопросы

Третий этап проведения исследования состоит из серии дополнительных вопросов, призванных исследовать отношение ребенка к таким значимым для него категориям, как половая, ролевая идентификация, ценностные ориентации, привычки, установки. Дополнительные вопросы обычно задаются не слишком напористо, как бы в продолжение предыдущего разговора. Тематика зависит от полученных от ребенка ответов и касается значимых для ребенка тем, всего должно быть задано не более 3—5, а для детей дошкольного возраста — 2-3 вопросов.

Примеры дополнительных вопросов:

Г *«Если бы ты мог выбрать, кем быть — мальчиком или девочкой, что бы ты выбрал? Почему?»*

О *«Если бы у тебя было много свободного времени, что бы ты стсих делать?»*

*Почему?» (для детей старше 7 лет). □ «Если бы ты мог изменить что-то в своей жизни или в жизни окружающих тебя людей, что бы ты изменил?»*

Можно предложить ребенку «заказать» изменения в его собственной жизни, жизни близких для него людей и т. п.

## 4. Три желания

Данная часть методики условно носит название «Три желания». Обычно имеет смысл сказать ребенку, что на этом игра «в волшебника» заканчивается, но осталось самое приятное.

Инструкция 3. *«Загадай волшебнику три самых заветных (главных) желания!»*

Если ребенок затрудняется в своих «заветных» желаниях, со стороны психолога желательны лишь нейтрально стимулирующие высказывания типа: *«Ну, попробуй», «У каждого есть самые главные желания»*. При

этом в отличие от предыдущих этапов никаких пояснений и объяснений от ребенка не требуется.

Все ответы ребенка заносятся в протокол, там же можно фиксировать все особенности поведения ребенка, его мимику, эмоциональные реакции, латентное время ответов и т. п.

В соответствии с основными используемыми категориями в протоколе используются следующие сокращения: Ж — животные, Р — растения, П — посуда, М — мебель, О — одежда, И — игрушки.

Еще раз хочется отметить, что беседа с ребенком должна носить естественный, непринужденный, но заинтересованный характер, и вместе с тем не быть слишком заинтересованной или, напротив, слащавой.

### **Анализ и интерпретация результатов**

При интерпретации важно различать объективную и субъективную символизацию, общепринятые и индивидуальные символы. Возможно выделение символики в соответствии с той психотерапевтической школой, к которой принадлежит специалист, проводящий обследование.

Положительные выборы (ответы на вопросы: «Чем бы ты хотел стать?») могут быть сгруппированы под общим названием «**Предпочтения**». Они выражают то, чего ребенок желает, чем он хотел бы быть. При этом с помощью объяснения на вопрос «почему?» удастся выяснить мотивы ребенка или те причины, по которым он делает то или иное предпочтение.

Отрицательные выборы могут быть объединены под общим названием «**Отвержения**». На первый взгляд, можно считать, что это то, что противоположно субъекту. В действительности, ребенок таким образом выражает то, **чего** он боится или **что** боится испытать, от **чего** ему хотелось бы избавиться, в том числе продуцирует и свои страхи. Часто, анализируя именно отвержения ребенка, удастся представить картину внутреннего мира ребенка со всеми его переживаниями и опасениями. В воображаемой форме он «проецирует» свои наиболее тайные «мучения», символический образ своей «Тени».

В целом, следует отметить, что отрицательные (негативные) выборы ребенка (отвержения) являются зачастую более яркими и очевидными для интерпретации проектируемых особенностей и личностных проблем. Они представляют собой более показательные индикаторы психологических особенностей детей по сравнению с позитивными выборами, так как именно в этом случае выявляются более индивидуальные личностные особенности. В то же время позитивные выборы могут в отдельных случаях определять стереотипные (общепринятые) или шаблонные паттерны поведения.

Сколько различны бы ни были ответы ребенка, его представления — предпочтения или отвержения (положительные или отрицательные выборы), для удобства анализа их можно сгруппировать и представить в виде определенных типов ответов. Понятно, что в каждом конкретном случае отнесение выбора к тому или иному типу достаточно условно. Тем не менее нами выделяются основные варианты ответов (выборов ребенка), которые можно условно отнести к следующим категориям выборов

Сервер ЭДО ООО "Компания "Тензор"

П защитный выбор (и примыкающий к нему агрессивный выбор);

- демонстративный выбор;
- самоутверждающий выбор;
- социально одобряемый выбор;

**О** протестные, выражающие негативизм ответы.

Отдельно необходимо выделить среди представленных в ответах детей некоторые темы, которые выделяются из общего контекста и могут (должны) быть проанализированы с точки зрения современных аналитических подходов.

Следует отметить, что возникновение и упорное «застревание» ребенка на образах, в которых представлены темы *одиночества, грязи, нижнего белья, темноты, сломанности и изуродованности, усталости и апатии, страха не быть* являются для психолога знаком того, что ребенок (в первую очередь, если это подросток) должен быть направлен на дополнительное обследование «смежных» специалистов — детского психиатра или суицидолога.

Также дополнительно могут быть проанализированы параметры, отражающие как стиль работы ребенка в процессе выполнения методики, так и общие «операционально-технические» стороны его деятельности, такие, как темп, особенности речевой деятельности, возможности переключения (отсутствие инертного «зависания» на подробностях и мелких деталях образа, легкость выхода из образа и т. п.),

Анализ ответов на дополнительные вопросы должен осуществляться в том же ключе, что и анализ ответов на основные категории. Однако здесь допускается несколько большая свобода анализа и интерпретации, в том числе с точки зрения чисто бытовой логики. Необходимо также учитывать общекультурный и социальный уровень семьи обследуемого ребенка, окружающую его социальную среду в целом.

Еще более значимыми эти условия становятся при анализе ответов заключительной части обследования (четвертый этап — «*Три желания*»).

Основной задачей этого этапа является выявление истинных или компенсаторных форм реагирования ребенка в той или иной социальной ситуации, в том числе образовательной.

Для этого, в первую очередь, должно быть выявлено наличие или отсутствие рассогласования между декларируемыми (осознанно формулируемыми) проблемами, в том числе предъявляемыми родителями, и их представленностью в желаниях ребенка. В качестве примера можно привести случай, когда декларируемое очень сильное переживание ребенком своих школьных неудач, которое является, по сути, мнением самих родителей о переживаниях ребенка, абсолютно не представлено в «метаморфозах» ребенка (где, например, преобладают лишь игровые и пищевые интересы и желания). Хотя следует учитывать, что подобное полное «вытеснение» может носить и компенсаторный характер.

Кроме этого, анализируется собственно сфера желаний и их направленность: социальная, эгоцентрическая, формальная, истинно проблемная и т. п. В осо-

бенности имеет смысл обратить внимание и оценить причины эгоцентрических желаний, таких как получение удовольствия от еды, игрушек, развлечений и пр. В то же время подобные желания могут иметь компенсаторный характер и отражать определенный уровень эмоциональной депривации ребенка как в семье, так и в среде сверстников. Наиболее характерным примером могут служить желания, характеризующие преимущественно пищевые интересы у детей, находившихся ранее в учреждениях для детей-сирот, учреждениях интернатного типа, даже в том случае, если последнее время они находятся в более благоприятной социальной ситуации (в частности, у приемных родителей, опекунов).

Особое внимание должно быть уделено таким «отрицательным» желаниям, как: «не вырастать», «не становиться взрослым», «не иметь братьев и сестер» и — как крайний вариант подобной тематики — «не жить» или «не быть». Подобные желания достаточно выражено характеризуют страхи или проблемы ребенка, которые требуют вмешательства, по крайней мере, психотерапевта, а в некоторых случаях и детского психиатра.

Точно так же выборы ребенка мог отбыть проанализированы сточки зрения экстрапунитивной или интропунитивной направленности личностных реакций и с точки зрения сформированности уровней аффективной регуляции, системы базовой аффективной регуляции в целом,

В заключение приведем примерные ответы детей для основных категорий выборов предпочтения и отвержения, а также типичные условно нормативные выборы предпочтения и отвержения по этим категориям<sup>1</sup>.

### **Примерные типы ответов по основным категориям**

#### **1. Защитные выборы**

Защитными считаются те выборы, в которых объект превращения является максимально защищенным, минимально уязвимым как для внешних, так и для внутренних воздействий.

*Защитные выборы предпочтения:*

Ж — «Птицей — она высоко летает, никто ее не трогает», «Черепашкой — у нее толстый панцирь, она ничего не чувствует, нельзя ударить», «Кротом — он живет под землей, его не видно, никто его не трогает».

**· Ответы детей мы постарались привести в том виде, в котором они были «продуцированы» сами -и детьми — с присущими им стилистическими и синтаксическими особенностями и неточностями.**

Р — «Кактусом (частый вариант — розой) с шипами, он (она) колючая, к нему (к ней) никто не подойдет, нельзя трогать».

П — «Железной кружкой, миской — ее нельзя разбить», «Вазой (или подобное) в серванте — ее никто не берет, ею не пользуются», «Тарелкой на стене — она не служит для употребления».

М — «Пуфиком — на нем никто не сидит». «Зеркалом — оно просто висит, ничего не надо делать».

О — «Шапкой — она наверху, на нее ничего не надевают», «Нарядным костюмом — он редко одевается и поэтому не портится».

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

И — «Подарочной куклой, сувениром — в них не играют и не трогают руками».

Примечание. Следует отметить, что наряду с защитной темой в ответах, в частности, в последнем из приведенных примеров, можно проследить тему утомления, усталости.

**Защитные выборы отвержения:**

Ж — «Слоном, волком, зайцем, уткой (и тому подобное) — на них охотятся, продают шкуру».

Р — «Каким-либо красивым цветком или ценной породой дерева — их срывают, пилят», «Травой — ее топчут».

П — «Тарелкой, чашкой, рюмкой (и тому подобное) — тем, что бьется», «Чайником — он на огне».

М — «Вешалкой — на ней обязательно что-нибудь висит, каждый трогает».

О — «Ботинками — они все время в грязи», «Джинсами — их носят, носят до дыр», «Зонтом — на него сыплется всякая гадость».

И — «Мячиком — он прыгает все время и бьют его все время», «Коллекционной машинкой (и подобное) — все трогают, сравнивают, критикуют».

**2. Агрессивные выборы**

К категории агрессивных можно отнести те выборы, где объект, в который «превращается» ребенок, потенциально или явно агрессивен и представляет определенную угрозу для окружения.

**Агрессивные выборы предпочтения:**

Ж — «Тигром — он сильный, сам первый дерется», «Волком — он злой и его все боятся».

Р — «Цветком, который ест мух — его не могут даже люди трогать», «Кактусом — потому что он сам колется».

П — «Чайником — потому что он горячий», «Ножом — им все режут», «Вилкой — она колется».

М — «Лампой — может током ударить», «Дверью — она прищемить может».

О — «Рубашка крапивная из сказки — она жжется», «Носки шерстяные — они колючие».

И — «Ружье, сабля (и подобное) — в войну стрелять, рубить».

**Агрессивные выборы отвержения:**

Чаще всего ответы этого типа следует оценивать не как выражение собственной агрессии, а как страх агрессии со стороны внешнего окружения. Тем самым ответы данного типа «смыкаются» с ответами защитного типа, выявляемыми с помощью методики «Тест Рука». К этой же категории ответов можно отнести и страх самому стать субъектом агрессии,

Ж — «Муравьем — его легко растоптать», «Зайцем — за ним волк гоняется, в него все стреляют».

р \_ «Травой — по ней все ходят (вариант: топчут)», «Цветами — их рвут».

П — «Ножом, вилкой — можно порезаться, уколется», «Чайником — можно обжечься, он горячий».

М — «Полкой — она может упасть» (ответ проецирует один из базальных страхов «не быть», «не существовать»).

О — «Джинсами — на них ползают, они рвутся и пачкаются», «Варежками, ботинками — они грязные и их выбрасывают».

И — «Хрупкой игрушкой, которую легко сломать», «Мячиком от пинг-понга — его бьют».

### **3. Демонстративные выборы**

К выборам этой категории относятся все варианты демонстративного поведения с выраженной потребностью быть в центре внимания, однако сюда же могут быть отнесены ответы детей, желающих привлечь к себе внимание в связи с ощущением его дефицита. Демонстративные выборы можно также рассматривать как средство инициации общения и взаимодействия.

#### ***Демонстративные выборы предпочтения:***

Ж — «Кошечкой — она красивая, ее все любят, гладят», «Пантерой — она грациозная, сильная, стройная», «Чайкой — она красивая, белая».

Р — «Розой (вариант тюльпан, астра, гладиолус и т. п.) — она красивая», «Елкой — ее на Новый год ставят, украшают».

П — «Вазой (рюмкой и тому подобное) — она красивая». «Посудой, которую ставят на праздники, так как она красивая».

М — «Креслом — в нем удобно сидеть», «Трюмо (вариант: зеркалом) — на нем стоят красивые вещи, духи, салфеточки».

О — Приводятся те предметы, которые красивы или модны, с точки зрения ребенка, которые привлекают внимание.

И — «Барби — она красивая, у нее много платьев, ее все любят» (в основном, выбор девочек), «Красивой машинкой (новой или коллекционной), велосипедом» (чаще выбирается мальчиками).

#### ***Демонстративные выборы отвержения:***

Ж — «Не хочу быть мышкой — она маленькая, серенькая, незаметная», «Змеей, волком, крысой, крокодилком, акулой».

Р — «Ромашкой — она некрасивая», «Травой, подорожником — их все топчут, не замечают».

П — Выбор различной посуды определяется причиной некрасивости и не востребованности, то есть «совсем старой, разбитой, сломанной».

М — Ответы по этой категории аналогичны ответам категории «Посуда».

О — Ребенок, как правило, не соглашается превратиться в старую, грязную, испорченную одежду (ответы мальчиков). У девочек в качестве отвержения в данной категории часто выступает еще и одежда устаревшая, немодная. Например: «Шерстяное пальто». Очень часто в данном типе выбора отвергаемым объектом выступает обувь (см. ***Условно нормативные ответы***).

И — Здесь, в основном, звучит тема старых, сломанных, заброшенных игрушек.

Примечание. При ответах данного типа объекты, как правило, отвергаются по причине своей внешней непривлекательности. В ситуации возникновения

подобных ответов у детей подросткового возраста необходим их анализ, в первую очередь, с точки зрения дисморфофобических проблем.

#### **4. Самоутверждающие выборы.**

Часто в подобного рода ответах звучит тема свободы, независимости и самоутверждения через осознание собственной значимости и ценности себя как личности. Наиболее частыми являются темы, связанные с полетом, парением в воздухе, независимостью от внешних воздействий (тема устойчивости).

##### ***Самоутверждающие выборы предпочтения:***

Ж — «Орлом — он свободен, летает, где хочет», «Львом — он царь зверей, сам себе хозяин», «Бабочкой — просто летает, ничего не делает».

Р — «Перекасти-полем — находится там, где хочет, путешествует по миру как хочет», «Дубом (баобабо для более старших детей) — он сильный, мощный, с ним трудно что-либо сделать».

П — «Самоваром — он важный, нужный, большой и красивый» (интегративный аспект самоутверждения), «Большим праздничным сервизом — он нужен в важных, торжественных случаях».

М — «Шкафом — он большой, нужный. Без него нельзя — он главная часть в комнате», «Диваном — он большой и тяжелый. Его не сдвинуть с места, он очень нужный».

О — «Пальто, курткой — без них зимой невозможно». «Рабочим костюмом — в нем всегда ходят на работу и на всякие важные встречи».

И — Здесь, как правило, превалируют выборы, связанные с интересными, красивыми, нужными игрушками, которые взрослые считают необходимыми (самоутверждение с учетом мнения взрослых — социально приемлемые ответы). Часто ответы этой категории смыкаются в содержательном плане с ответами демонстративного типа (внимание к себе как к значимому лицу).

##### ***Самоутверждающие выборы отвержения:***

Данная категория выборов характеризует нежелание ребенка превратиться или стать чем-либо малозначительным, неважным или незаметным.

Ж — «Мухой, муравьем — они маленькие и ненужные», «Жабой, лягушкой — противные, их не любят»;

Р — «Сорняками — они никому не нужны». «Большим, хилым деревом — его могут срубить или оно погибнет»<sup>5</sup>.

П — «Дуршлагом — он дырявый и им редко пользуются», «Блюдцем — из него маленькие пьют».

М — «Калошницей (если ребенок не знает названия того, куда ставят обувь, то он описывает именно это предмет мебели) — в нее грязные ботинки ставят», «Стулом — на нем сидят и давят».

О — В данном случае часто звучит тема нижнего белья (носки, трусы, колготки) в связи с ощущением униженности и нежеланием быть в положении униженности.

И — Отвергается выбор тех игрушек, которые, с точки зрения ребенка, не представляют интереса или по каким-либо причинам не могут быть использованы (сдутый футбольный мяч, настольная игра с недостающими частями, фонарик без лампочки и т. п.).

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

## 5. Социально одобряемые (социально направленные) выборы

Социально одобряемый выбор может носить явно защитный характер в том случае, когда ребенок пассивно дает ответы, ожидаемые от него взрослыми. В подобных обстоятельствах специалист должен представлять, что такие ответы не отражают собственно эмоциональных проблем ребенка и не могут в полном объеме быть отнесены к категории социально одобряемых. Истинно социально одобряемые ответы характеризуют «скованность» ребенка социальными нормами и, как правило, отражают определенную тенденцию воспитания в семье по типу. «Все для других, во имя человечества, а не для себя». При этом следует понимать, что, в отличие от «ожидаемых» взрослыми ответов, ответы такого типа могут быть вполне искренними.

### *Социально одобряемые выборы предпочтения:*

Ж — «Собакой — она служит человеку и во всем ему помогает», «Лошадью — она много работает для человека», «Пчелой — она мед дает».

Р — «Лекарственным растением (ромашкой, зверобоем и т. п.) — им лечат», «Крепким деревом, чтобы строить дом», «Новогодней елкой — она приносит праздник».

П — «Тарелкой, вилок, ложкой» и т. п. — то, что чаще всего употребляется, являясь самым необходимым в хозяйстве.

М — «Шкафом — в него вещи кладут, он нужен», «Стол, табуреткой — то, что необходимо, нужно для жизни».

О — «Шубой — она теплая», «Джинсами, джинсовыми куртками — в них все ходят, потому что они удобные».

И — «Конструкторами, азбукой, интересной игрой — это для учебы и чтобы стать взрослым», «Куклой, машинкой, трансформером — так как в них любят играть дети».

### *Социально одобряемые выборы отвержения:*

Ж — «Акулой, змеей — они вредные», «Крокодилом — он ест животных и людей, он вредный».

Р — В данном случае выбираются все варианты ядовитых растений, даже если ребенок не знает их названий, а также: «Колючки, репейники — они пристают к одежде» (ребенком подразумевается, что их трудно счищать, они приносят вред).

П — Основным критерием отнесения к данной категории является та посуда, которой не пользуются, то есть которая не приносит пользы: «Тарелка на стене, красивая посуда в шкафу».

М — Критерий отвержения тот же, что и для предыдущей категории (посуды): «Сломанный шкаф», «Дырявый диван, на котором нельзя спать» и т. п., — то есть «неиспользуемость» вещи.

О — «Нарядные вещи» (или, наоборот, рваные, старые вещи), «лакированные туфли» и т. п. — общим критерием в данном случае является редкость использования или «неполезность», а не демонстративность.

И — «Погремушкой, мячиком, кубиками — ими играют только маленькие дети, малыши».

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

## 6. Протестные, выражающие негативизм выборы

Чаще всего их можно получить при работе с выборами предпочтений, когда ребенок выбирает в качестве объекта превращения заведомо неприятные, отрицательные объекты. Этот факт можно расценивать как негативное отношение к самому процессу, процедуре обследования, с одной стороны, или как своего рода защитную протестную позицию (чаще всего наблюдается у подростков) — с другой. При этом серия дополнительных вопросов должна быть составлена с учетом всех этих особенностей. В данном случае основной целью дополнительной диагностической задачи становится выявление причин подобного поведения.

## 7. Условно нормативные выборы по основным категориям

В этом разделе приводятся наиболее часто встречающиеся типичные ответы (выборы), которые дают дети 6-7-летнего возраста, при отсутствии у них каких-либо выраженных личностных проблем (условно нормативные выборы).

*Условно нормативные выборы предпочтения:*

**Ж** — «Кошкой — она красивая», «Собакой она живет вместе с человеком», «Котом — мне нравится»<sup>4</sup>.

**Р** — «Цветком — растут везде», «Деревом — оно крепкое, живет долго». **П** — «Чашкой, тарелкой (и подобное) — они всегда нужны, без них нельзя есть».

**М** — «Шкафом — он большой, в нем много вещей лежит». **О** — «Кофтой, брюками, курткой — они нужны, их носят». **И** — «Куклой, машинкой, трансформером — в них играют, мне нравится».

*Условно нормативные выборы отвержения:*

**Ж** — «Волком — он злой», «Зайцем — он ото всех бегают», «Жабой — она противная».

**Р** — «Крапивой — она колется», «Травой — она под ногами». **П** — «Чашкой, тарелкой — они бьются», «Кастрюлей, чайником — они на огне стоят».

**М** — «Креслом, кроватью — тяжелые, стоят на одном месте», «Табуреткой — она ломается».

**О** — «Ботинками, сапогами — не нравятся», «Штанами — на них сидят».

**И** — «Соской, погремушкой — играют маленькие», «Барби — в нее девочки играют» (ответы мальчиков), «Машиной, танком — мальчишки играют» (ответы девочек).

## Методика «Что – почему – как» (М.А. Нгуен)

Методика направлена на выявление степени готовности ребенка учитывать эмоциональное состояние другого человека, сопереживать, заботиться о нем (поведенческий критерий).

Инструкция. «Сейчас я прочитаю рассказ. Ваша задача: слушать внимательно, а потом ответить на вопросы».

Обработка данных. Ребенок, отвечая на вопросы, должен решить определенную проблему, связанную с отношениями между детьми их

оценкой ситуации и пониманием состояний других людей. Ответы оцениваются по трёхбалльной шкале.

Что Юра (Таня) сказал (а) ребятам?

Высокий уровень: 2 балла – конструктивное решение проблемы. Старший брат (сестра) объясняет ребятам проблему своего брата (сестры), объясняет, что нельзя смеяться над человеком, у которого есть проблемы.

Средний уровень: 1 балл – старший брат (сестра) угрожал(а) ребятам. Угрожает, что расскажет взрослым о поведении ребят.

Низкий уровень: 0 баллов – ребенок не отвечает или дает такие варианты ответов как: «Что вы делаете?», «Не смейтесь!», «Как вам не стыдно!»

«Почему Юра (Таня) так поступил (а)?»

Высокий уровень: 2 балла – ребенок сам принимает решение, опираясь на чувства обиженного человека.

Средний уровень: 1 балл – ребенок дает ответы: «Чтобы не смеялись», «Чтобы не обижали».

Низкий уровень: 0 баллов – ребенок не отвечает, не понимает вопроса.

Как бы ты поступил в этой ситуации?

Высокий уровень: 2 балла – ребенок сам принимает решение, опираясь на чувства обиженного человека.

Средний уровень: 1 балл – ребенок дает ответ: «Надо рассказать взрослым, чтоб они поговорили с обидчиками».

Низкий уровень: 0 баллов – ребенок не отвечает, не понимает вопроса.

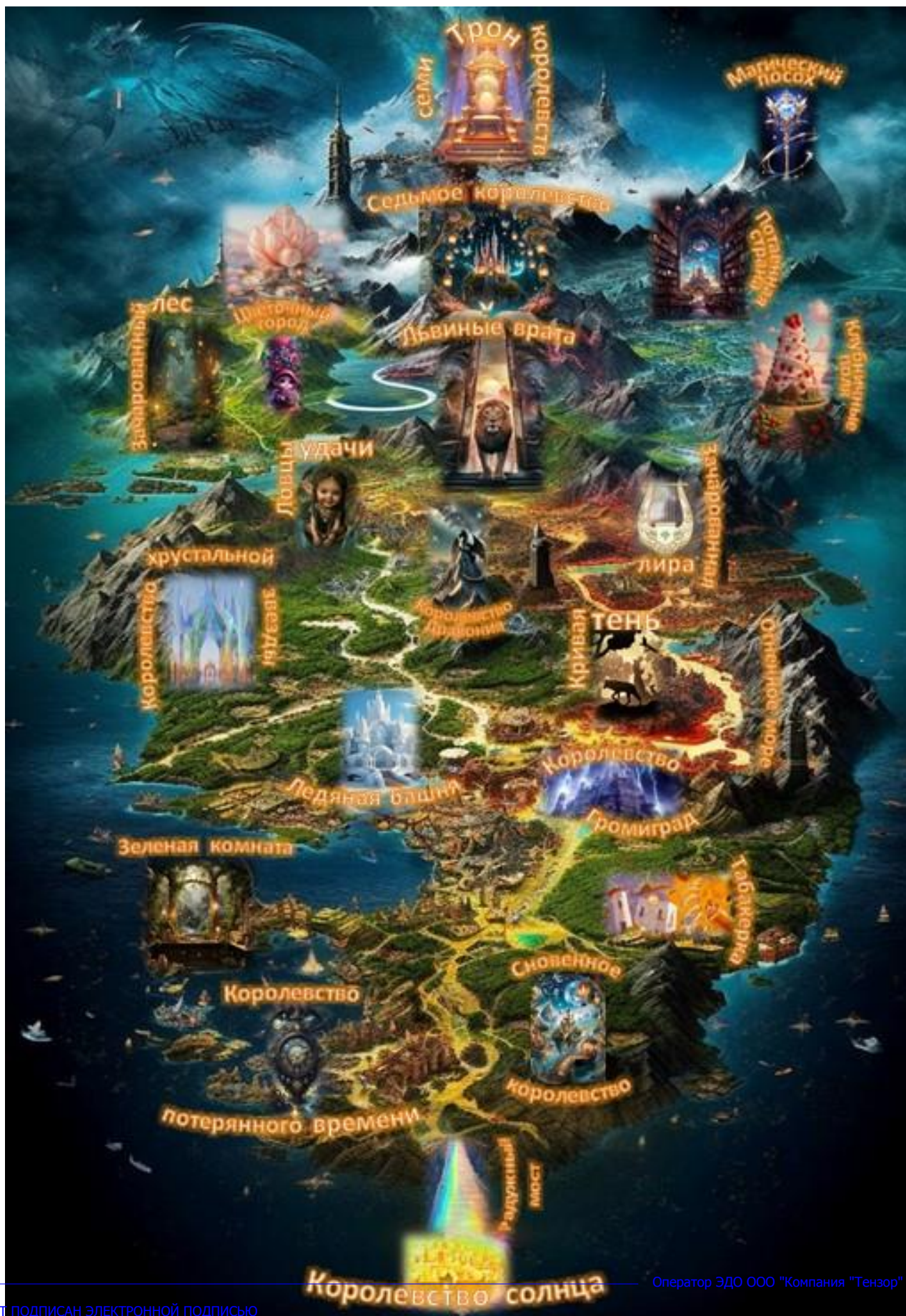
Уровни развития эмоционального интеллекта:

Высокий уровень: 5-6 баллов.

Средний уровень: 3-4 балла.

Низкий уровень: 0-2 балла.

Карта «Долины 7 королевств»



Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ", Рябова Марина Владимировна, Директор

14.05.25 15:16 (MSK)

Сертификат 00BBD6771337BE9890BA8F0F1B1CC5EABC

**Адвент-календарь «Долина 7 королевств».**

Дополнительно в формате презентации.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЛАДИМИРСКОЙ  
ОБЛАСТИ "ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И  
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ",** Рябова Марина Владимировна, Директор

14.05.25 15:16 (MSK)

Сертификат 00BBD6771337BE9890BA8F0F1B1CC5EABC