**Игры для развития речи малышей**

*Коломоец Елена Валерьевна,*

*учитель-логопед*

**Музыкальная игрушка**

*(от 0 месяца)*

Повесьте над кроваткой любую музыкальную игрушку так, чтобы ребёнок с лёгкостью мог дотянуться до неё. Услышав музыку, малыш обязательно сосредоточит на ней своё внимание.

Игра способствует развитию слухового восприятия речи.

**Где мама?**

*(от 1 месяца)*

Малыш находится в кроватке. Ходите вокруг неё и с разных сторон окликайте малыша. Важно, чтобы ребёнок понял, откуда доносится голос матери.

Игра способствует развитию слухового восприятия речи.

**Перекличка**

*(с 3 месяцев)*

Положите ребенка на спину. Наклонитесь над ним на расстоянии 25–30 см. Улыбаясь, ласково разговаривайте, певуче произнося гласные звуки в течение 1–2 минут. После нескольких обращений к нему ребенок начинает улыбаться, издавать тихие и короткие звуки, быстро двигать руками и ногами. По мере общения реакция оживления у малыша все нарастает и длится до 10–15 секунд. Оживление сохраняется еще в течение некоторого времени после прекращения общения.

Игра вызовет у ребенка оживление и будет стимулировать *«гуление»*.

**Перекличка**

*(с 6 месяцев)*

Попробуйте стимулировать ребенка к лепету. Встаньте около ребенка и понаблюдайте за ним, прислушайтесь. Начинайте произносить простейшие звуки, как бы перекликаясь с ребенком.

Игра способствует развитию лепета.

**Разные игрушки**

*(с 9 месяцев)*

Покажите ребенку, как играть со звучащими игрушками: пищалкой, погремушкой, барабанчиком. На игрушку-пищалку надо нажимать, погремушкой – греметь, а по барабанчику – стучать рукой.

Повторите действия несколько раз, затем положите игрушки в разных местах в поле зрения ребенка и предложите ему самостоятельно поиграть с музыкальными игрушками.

Игра учит ребенка по-разному действовать с различными музыкальными игрушками, развивает слуховое внимание.

**Вещи на местах**

*(с 9****месяцев****)*

Постоянно показывайте ребенку игрушки, которые находятся на своих постоянных местах, и называйте их. Используйте знакомые ребенку игрушки, например, собачку, кошечку, куклу. Периодически давайте малышу эти игрушки, а затем вновь ставьте их на свои места. (Рядом не должны находиться посторонние предметы, которые бы отвлекали ребенка.) Спросите ребенка: *«Где собачка?»*, *«Где киса?»*, *«Где Ляля?»* Вопрос можно повторить несколько раз. После того как малыш взглядом найдет игрушки, поменяйте их местами так, чтобы ребенок это видел. А затем задайте те же вопросы еще раз.

Эта игра готовит ребенка к пониманию речи.

**Игры и упражнения для развития речи у детей**

**(1-2 года)**

**Пальчиковые и жестовые игры**

Этот пальчик – дедушка*, (загибаем большой пальчик)*

Этот пальчик – бабушка, *(загибаем указательный пальчик)*

Этот пальчик – папочка, *(загибаем средний пальчик)*

Этот пальчик – мамочка, (*загибаем безымянный пальчик)*

Этот пальчик – я, *(загибаем мизинчик)*

Вот и вся моя семья. *(трясем получившимся кулачком)*

**Артикуляционные упражнения**

**Прятки.** Сначала показываем язык – высовываем его как можно дальше, затем прячем, так повторяем несколько раз.

**Часики.** Двигаем язычком из стороны в сторону – влево-вправо.

**Вкусное варенье.** Приоткрываем рот и облизываемся: сначала проводим язычком по верхней губе, потом по нижней.

**Воздушный шарик.** Надуваем щечки и лопаем их пальчиками;

**Чистим зубки.** Снова показываем зубки, затем кончиком языка скользим сначала по верхним зубкам, потом по нижним.

**Лошадка.** «Цокаем» язычком, как лошадки.

**Стишки, побуждающие к произнесению звуков и слов**

На лугу паслась корова: Му-у, му-у.

Полосатый шмель летел: З-з-з, з-з-з.

Летний ветерок подул: Ф-ф-ф, ф-ф-ф.

Колокольчик зазвенел: Динь, динь, динь.

Стрекотал в траве кузнечик: Тр-р-р, тц-с-с.

Еж колючий пробегал: Пх-пх-пх.

Птичка маленькая пела: Тиль-ль, тиль-ль.

И сердитый жук жужжал: Ж-ж-ж, ж-ж-ж.

**Дыхательная гимнастика**

(примерно с 1,5 лет)

* **Колесо лопнуло.**Сначала сцепляем руки кругом перед собой, изображая колесо. Затем на выдохе начинаем медленно скрещивать руки (так чтобы правая рука легла на левое плечо и наоборот) и произносить «ш-ш-ш» — колесо сдувается.
* **Насос.**Далее предлагаем ребенку накачать сдувшееся колесо. Руки сжимаем перед грудью в кулаки, как будто держим насос. Наклоняемся вперед и опускаем руки вниз, сопровождая свои действия звуком «с-с-с», повторяем несколько раз.
* **Дровосек.** Сначала складываем руки вместе (как будто держим топор) и поднимаем их вверх. Затем резко опускаем их вниз, наклоняясь и произнося «ух». Повторяем несколько раз.

**Игры и упражнения на развитие словаря и активизацию речи детей**

**(от 2 до 3 лет).**

**«Что за предмет?»**

Цель: побуждать ребенка правильно называть предмет, его части.  
Ребенок выбирает на столе понравившуюся ему игрушку, совместно с родителем рассматривает её, называет, отвечает на вопросы взрослого об игрушке, её частях, качествах, свойствах, действиях и т.п.

Пример:

*Кто это? – Петушок. Какой он? – Красивый, разноцветный.*

*Что у него есть? – Голова, гребешок, клюв, бородка, крылья, хвост и т.д.*

*Что он умеет делать? – Ходить, хлопать крыльями, кукарекать, клевать и т.д.*

*Тебе нравится петушок? Как ты с ним будешь играть?*

**Что можно пить из чашки?**

Цель: развивать мышление и речь, расширять кругозор.

Взрослый предлагает ребенку вопросы к размышлению и побуждает его находить как можно большее число ответов, например: «Что можно пить из чашки?» (Воду, сок, чай, молоко, какао, кофе, лимонад), «Что можно положить в карман?» (Камешек, конфетку, маленькую игрушку), «Что можно спрятать в ладошку?», «Что мама покупает в магазине?» и т.п.