

Направления и содержание консультирования семей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью



Почему при взаимодействии с родителями особого ребенка необходимо соблюдать определенные правила? Этот вопрос интересует всех кто проводил консультации в консультационных пунктах. Трудно дать сразу ответ на этот вопрос, но мы получили ответ после того как прошли специальные курсы повышения квалификации при Московском педагогическом государственном университете в июле 2019 года. Специалисты института дефектологии на примере мастер-классов и семинаров наглядно показали в каком направлении необходимо следовать при консультировании таких родителей, что необходимо учитывать в первую очередь?

Родители ребёнка с ограниченными возможностями здоровья находятся в трудной жизненной ситуации, сопровождаемой кризисом, который зачастую носит деструктивный характер и оказывает значительное влияние на формирование феномена родительства.

Родители «принимают» особого ребенка, проходя несколько этапов переживаний от неконструктивных, стрессовых реакций к возникновению такой оценки ситуации, которая позволяет принимать оптимальные решения.

❶ Впервые узнав о нарушении здоровья у своего ребенка, родители бывают глубоко потрясены и длительное время находятся в «шоковом» состоянии.

❷ Вторая стадия – «понимание» – родители испытывают стыд, угрызения совести, обиду: «Почему мой ребенок такой?».

❸ Третья стадия – «защитное отрицание» – родители пытаются исключить неприятные переживания, отрицая факт заболевания.

❹ Четвертая стадия – «принятие» – родители осознают, что ребенок «такой» и готовы сделать все для счастья малыша.

❺ Пятая стадия – «конструктивные действия» – родители меняют жизненные ценности, образ жизни семьи, важной целью становится воспитание малыша с ОВЗ так, чтобы он стал счастливым человеком, личностью.

Часть родителей способны самостоятельно достичь периода «конструктивных действий». Большинство же, по мнению специалистов, нуждаются в психологической и медицинской помощи и поддержке. По мере роста и развития ребенка в семье возникают новые проблемы и новые стрессовые ситуации, к которым родители не подготовлены. В семьях, где дети имеют нарушения развития, существуют специфические проблемы, осложняющие взаимоотношения между родителями, детьми, другими родственниками.



Были выявлены общие особенности личности родителей:

☞ **сенситивность** – повышенная эмоциональная чувствительность, ранимость, обидчивость, выражаемые склонностью все близко принимать к сердцу и легко расстраиваться;

☞ **гиперсоциализация** – обостренное чувство ответственности, долга, трудность компромиссов;

☞ **контрастное сочетание сенситивности и гиперсоциализации** – противоречие между чувствами и долгом, возникновение внутреннего нравственно-этического конфликта;

☞ **защитный характер поведения** – отсутствие открытости, непосредственности и непринужденности в общении.

По мнению отечественных авторов в семьях, где кроме ребенка с нарушениями есть другие дети, складываются неправильные отношения в целом. «Здоровому» ребенку уделяют

мало внимания, от него требуют, чтобы он во всем уступал «больному», всячески опекал его, не реагировал и не жаловался на плохие поступки последнего.

При воспитании ребенка с нарушением развития в семье устанавливается определенное отношение к нему.



Крайним вариантом нарушения взаимоотношений родителей с детьми является так называемая «материнская депривация». Это состояние, характеризующееся тяжелым психологическим дискомфортом ребенка, возникает в условиях постоянного отсутствия матери или резкого неприятия с ее стороны.

Функционирование семьи особого ребенка характеризуется рядом специфических проблем, которые могут проявляться в различных сферах ее жизни. Это касается и внутрисемейных межличностных отношений, и взаимодействия семьи, как единого целого, во внешней социальной среде. Однако, на сегодня развитие отношения общества к таким семьям претерпели значительные изменения – от неприятия и диктата где и как учить особого ребенка до осознания проблем родителей и организации помощи семьям.

Направления помощи семье особого ребенка, принятые в отечественной практике, рассматриваются с позиций различных отраслей научного знания: психологии, специальной педагогики, социологии и др.

В настоящее время специалистами разработаны и реализуются различные виды помощи семье особого ребенка. Современный подход к семье, воспитывающей ребёнка с отклонениями в развитии, рассматривает её как реабилитационную структуру, изначально обладающую высокими потенциальными возможностями.

Психолого-педагогическое сопровождение семьи особого ребенка – это деятельность педагогов, специальных педагогов, психологов по созданию социального пространства развития ребенка. Важно, что пространство должно быть психологически и эмоционально комфортным, обеспечивать удовлетворение потребностей ребенка.

Кроме того, при организации сопровождения учитываются принципы комплексности, деятельностный, конфиденциальности, сотрудничества и равной ответственности.

В процессе психолого-педагогического сопровождения осуществляется формирование, развитие и актуализации родительских компетенций, в том числе и коррекционных.

Компетентный родитель – это человек, объективно воспринимающий реальную ситуацию, в которой растет его ребенок и прилагающий усилия для того, чтобы ее менять. Компетентный родитель понимает, что для изменения развития ребенка в более благоприятную сторону надо меняться самому, пробовать, искать, учиться. Особая роль отводится формированию следующих видов родительской компетентности:

◀ педагогическая – знание и использование в повседневной жизни методов воспитательного воздействия, способствующих развитию личности ребёнка. Ориентация на поощрение (закрепление) желательных действий ребёнка и выстраивание границ дозволенного поведения в случае нежелательных действий ребёнка. Отказ от жестокого обращения с детьми. Скоординированность родительских действий по отношению к ребёнку;

◀ психологическая – понимание возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка, а также умение строить взаимоотношения с ним с учётом удовлетворения его базовых психологических потребностей: в безопасности, любви, уважении и принятии;

◀ по вопросам здоровья ребёнка – компетентность, основанная на внимании к физическому (соматическому) здоровью ребёнка. Она включает в себя проведение необходимых профилактических мероприятий, обследование ребёнка у специалистов, направленное на выявление отклонений в здоровье ребёнка и своевременное их предупреждение или лечение;

◀ социальная – компетентность, которая проявляется в способности родителей сохранять старые социальные связи и предусматривает способность родителей устанавливать и

поддерживать новые продуктивные социальные связи, способствующие интеграции семьи в социум;

◀ правовая – знание основных прав родителей и ребёнка, ориентация в нормативно-правовых документах и законодательстве РФ по вопросам семьи, а также умение применять на практике нормы законодательства.



Важным ресурсом поддержки родителей являются родительские общественные ассоциации, которые, используя интернет пространство, представляют информацию об особенностях развития, обучения и воспитания детей с различными нарушениями (ДЦП, нарушение речи, слуха, зрения, гиперактивность, ментальные нарушения, задержка развития, РАС и др.). Также на сайтах выложены статьи по проблеме и представлен перечень литературы по проблеме воспитания и сопровождения детей и родителей, воспитывающих детей с

отклонениями в развитии. Отдельные ресурсы предлагают родителям помощь в поиске специалистов (<http://www.autism-aura.ru>, <http://www.logoped.ru>), дают возможность участия в он-лайн семинарах (<http://www.rodsi.ru> <http://www.lehnhardt-akademie.net>), демонстрируют достижения особых детей (<http://www.weare-taganrog.ru/about-us>, <http://www.disability.ru/forum>), оказывают психологическую поддержку родителей (<http://detiangeli.ru>).

Опыт сопровождения таких семей показал, что специалисты, осуществляющие сопровождение родителей, действуют, как правило, независимо друг от друга, отсутствует практика их взаимодействия и комплексного решения ими проблем семьи особого ребенка.

Важно понимать, что эффективность оказываемой помощи коррелирует со способностью родителя осознать, проанализировать возникшую проблему и, в конечном итоге, дать запрос на ее решение. Для осознания и анализа проблем, возникающих в связи с рождением, воспитанием, обучением особого ребенка и взаимодействием с ним, родители должны иметь достаточный уровень информированности и умение выстраивать жизненный маршрут для себя и своего особого ребенка.

На сегодняшний день серьезной проблемой является формирование родительской компетентности с учетом особых потребностей родителей в психологической помощи, информировании, обучении, социальном адвокатировании и жизненной навигации.

