

Методика исследования сформированности звукопроизносительной системы языка

Автор: Фотекова Т.А.

Цель: Выявление особенностей речевого развития детей дошкольного возраста (от 3 лет) и младшего школьного возраста.

Ее применение не требует использования наглядных средств.

Инструкция: Повторяй за мной слова:

СОБАКА – МАСКА – НОС

СЕНО – ВАСИЛЕК – ВЫСЬ

ЗАМОК – КОЗА ЗИМА – МАГАЗИН

ЦАПЛЯ – ОВЦА – ПАЛЕЦ

ШУБА – КОШКА – КАМЫШ

ЖУК – НОЖИ

ЩУКА – ВЕЩИ – ЛЕЩ

ЧАЙКА – ОЧКИ – НОЧЬ

РЫБА – КОРОВА – ТОПОР

РЕКА – ВАРЕНЬЕ – ДВЕРЬ

ЛАПМА – МОЛОКО – ПОЛ

ЛЕТО – КОЛЕСО – СОЛЬ.

Примечание:

Все звуки условно делят на 5 групп: свистящие шипящие

Л-Ль Р-Рь все остальные звуки

Группа звуков	3 балла Правильное произношение	1,5 балла один или несколько звуков не автоматизированы	1 балл искажается или заменяется один звук группы	0 баллов все или несколько звуков группы дефектны
Свистящие				
Шипящие				
Л-Ль				
Р-Рь				
Другие звуки				

Оценка: в каждой группе

3 балла – правильное произношение,

1,5 балла – один или несколько звуков не автоматизированы,

1 балл – искажается или заменяется один звук группы (например Рь правильно, а Р – дефектно),

0 баллов – все или несколько звуков группы дефектны.

Баллы всех групп суммируются.

Максимально – 15 баллов.
15 баллов -100% успешности;
7,5 балла - 50 % успешности;
5 баллов - 25% успешности;
0 баллов - 0% успешности.

Источник: [testovaja metodika fotekovej.pdf](#) - Яндекс Документы (yandex.ru)