

Методика «Оценка уровня школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова)

1. **Название методики** - Оценка уровня школьной мотивации

2. **Автор** - Н.Г. Лусканова

3. **Цель исследования:** выявить отношение учащихся к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию.

4. **Возрастная категория:** 7 – 10 лет

5. **Оборудование, стимульный материал** - Анкета.

6. **Описание процедуры исследования.** Данная анкета может быть использована при индивидуальном обследовании ребенка, а также применяться для групповой диагностики. При этом допустимы два варианта предъявления:

1. Вопросы читаются педагогом вслух, предлагаются варианты ответов, а дети должны написать те ответы, которые им подходят.

2. Анкеты в напечатанном виде раздаются всем ученикам, и педагог просит их отметить все подходящие ответы.

Каждый вариант имеет свои преимущества и недостатки. При первом варианте выше фактор лжи, так как дети видят перед собой взрослого, задающего вопросы.

Второй вариант предъявления позволяет получить более искренние ответы, но такой способ затруднен в первом классе, так как дети еще плохо читают.

Инструкции:

- для индивидуальной формы работы: «Сначала послушай вопрос и три варианта ответа на этот вопрос, а затем выбери один из трёх ответов, который выражает твоё мнение»

- для групповой формы работы: «Прочитайте вопрос и из предложенных вариантов ответа выберите один, на листе в пустых клетках отмечай подходящие тебе ответы».

Вопросы анкеты:

- 1) Тебе нравится в школе ?
 - не очень
 - нравится
 - не нравится
- 2) Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идёшь в школу или тебе часто хочется остаться дома?
 - чаще хочется остаться дома
 - бывает по-разному
 - иду с радостью
- 3) Если бы учитель сказал, что завтра в школу необязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты пошёл (пошла) бы в школу или остался (осталась) бы дома?
 - не знаю
 - остался (осталась) бы дома
 - пошёл (пошла) бы в школу
- 4) Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?
 - не нравится
 - бывает по-разному
 - нравится
- 5) Ты хотел (а) бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?
 - хотел (а) бы
 - не хотел (а) бы
 - не знаю
- 6) Ты хотел (а) бы, чтобы в школе остались одни перемены?
 - не знаю
 - не хотел (а) бы
 - хотел (а) бы
- 7) Ты часто рассказываешь о школе родителям?
 - часто
 - редко
 - не рассказываю

8) Ты хотел (а) бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

- точно не знаю ;
- хотел (а) бы ;
- не хотел (а) бы .

9) У тебя в классе много друзей?

- мало ;
- много ;
- нет друзей .

10) Тебе нравятся твои одноклассники?

- нравятся ;
- не очень ;
- не нравятся .

7. Форма фиксации результатов. Бланк ответов в таблице

8. Описание процедуры обработки и интерпретации результатов обследования.

Подсчитайте количество баллов по следующему ключу и определите уровень развития мотивации.

№ во-проса	Баллы за			Интерпретация
	1 ответ	2 ответ	3 ответ	
1	1	3	0	Эмоциональное отношение ребенка к школе. Выбор третьего варианта ответа на них может свидетельствовать о высокой тревожности, выбор второго варианта - о психологической защите.
2	0	1	3	
3	1	0	3	
4	3	1	0	
5	0	3	1	3-й вариант ответа свидетельствует о перегрузке
6	1	3	1	Часто, чем выше интеллектуальное развитие ребенка, тем выше уровень мотивации, возможны и случаи обратной зависимости: чем выше уровень умственного развития, тем ниже школьная мотивация вследствие возникающих конфликтных отношений с педагогом. Низкая школьная мотивация наблюдается также при неудовлетворении в школе каких-либо внутренних потребностей ученика, например, лидерских притязаний в классном коллективе. Также достаточно часто встречается ситуация, когда даже не слишком успешные в учебе дети, имеющие невысокий уровень умственного развития, показывают высокую школьную мотивацию. Большое значение имеет личность классного руководителя и его отношения с классом.
7	3	1	0	3-й вариант на вопросы 2 и 3 в совокупности со 2 или 3-им ответом на вопрос 7 при прочих положительных ответах и при достаточно высоком общем уровне развития ребенка могут свидетельствовать о скрытом неблагополучии в отношении к школе.
8	1	0	3	О возможных проблемах с учителем свидетельствует выбор 2-го и особенно 3-го вариантов ответа.
9	1	3	0	2-й и 3-й варианты ответов указывают либо на частичную изоляцию ребенка в классе, либо его включенность в малую замкнутую группу из 2-х или 3-х человек. При комбинации 3-й вариант ответа на 9-й вопрос и 1-й вариант ответа на 10-й вопрос можно предположить, что сам ребенок стремится к общению, однако по какой-то причине ему не удается установить контакт с одноклассниками, т.е. фактически он является отвергаемым. Обратная комбинация ответов на эти вопросы может свидетельствовать о том, что ребенок, хотя и имеет обширные контакты в классе, не удовлетворен самим коллективом.
10	3	1	0	

При изучении степени адаптации ребенка к начальной школе особенно важно проанализировать ответы детей на 5, 8, 9, 10 вопросы.

Различия между группами детей были оценены по критерию Стьюдента, и было установлено 5 основных уровней школьной мотивации:

Уровни школьной мотивации:

- 1. 25-30 баллов (очень высокий уровень) - высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.** Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.
- 2. 20-24 балла – (высокий уровень) хорошая школьная мотивация.** Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.
- 3. 15 – 19 баллов – (средний уровень) положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.** Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.
- 4. 10 – 14 баллов – (низкий уровень) низкая школьная мотивация.** Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.
- 5. Ниже 10 баллов – (очень низкий уровень) негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.** Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5 – 6 лет) часто плачут, просят домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессивность, отказываться выполнить те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно – психического здоровья.

Результаты учащихся могут быть представлены по уровням:

1		2		3		4		5	
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%

9. Источник (ресурс)

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2020/10/14/anketa-otsenka-urovnya-shkolnoy-motivatsii-n-g-luskanovoy>

