

Игра «Поможем клоуну Роме»

Автор: Нищева Н.В.

Цель: Расширение словарного запаса. Классификация растений по месту произрастания (дифференциация овощей и фруктов). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже). Развитие навыков фонематического анализа (подбор слов, содержащих данный звук; определение места звука в слове). Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков.

Возраст: Игра может проводиться в разных возрастных группах в период изучения тем «Овощи» и «фрукты», а в старшей и подготовительной группах в период работы над сонорными звуками.

Оборудование: плоскостное изображение клоуна, предметные картинки с изображением овощей и фруктов.

Описание игры: В средней группе игра проводится с целью классификации растений по месту произрастания, различения овощей и фруктов.

Используются картинки с изображениями картофеля, помидора, репы, огурца, лука, груши, яблока, сливы, лимона, апельсина.

Логопед кладёт на стол картинку с изображением клоуна и предлагает детям рассмотреть его, подумать, чем он занимается. Потом объясняет, что клоун играл с овощами и фруктами, всё перепутал и не может теперь разложить их в нужные коробки. Просит помочь клоуну Роме.

Логопед «кладёт» в коробку, стоящую перед клоуном, стопку предметных картинок с изображениями овощей и фруктов и предлагает детям положить фрукты в коробку, которая слева от Ромы, а овощи - в ту, что справа от Ромы. Дети по очереди берут картинки, называют их и кладут на соответствующие коробки.

В старшей группе, если игра проводится с целью обучения различению овощей и фруктов, она может усложняться. Дети не просто называют картинку, а составляют предложения:

- Я положу зелёное яблоко слева от Ромы.

- А я положу красный помидор к коробку справа от Ромы. И т.п.

В подготовительной группе игра усложняется тем, что логопед просит каждого ребёнка, составившего предложение, определить место одного из сонорных звуков (/Р/, /Рь/, /Л/, /Ль/) в названии овоща или фрукта.

Если игра проводится на этапе автоматизации одного из сонорных звуков в словах, детям предлагается просто раскладывать по коробкам и называть картинки с соответствующим звуком.

Игра, обучающая дифференциации пар сонорных звуков, проводится аналогично игре по различению овощей и фруктов.

Источник: Нищева Н. В. Во саду ли, в огороде. Игры для развития речи и мышления детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 8 с.



