

## **Проориентационная игра для старшеклассников «Перспектива»**

**Цель:** помочь старшеклассникам, определяющимся с выбором профессионального обучения, более осознанно подойти к своему будущему, осознать взаимосвязь различных жизненных этапов и событий.

**Возраст обучающихся:** игра разработана для учащихся 9-10 классов.

### **Оборудование:**

- Карточки со словами «ДА», «НЕТ», «НЕ ЗНАЮ».
- Бланки «Зачетный лист» – для каждого участника.
- Ручки для каждого участника.
- Бланки теста – для каждого участника.
- Таблички с названиями целей студенчества – 1 набор.
- Таблички с названиями целей жизни – 1 набор.
- Бланки «Жизнь студента» – 5 экземпляров (формат А3).
- Карточка «Дела студента».
- Листы цветной бумаги 5 цветов (желтый, красный, зеленый, синий, коричневый)- 1 набор.
- Клей – 5 шт.
- Чистые карточки – 3-4 шт.
- Музыкальное оборудование.
- Музыка «Школьные годы чудесные».
- Колокольчик.
- Доска, или флип-чарт.
- Маркеры – 5 шт.
- Стикеры (листочек с клеевым краем) – по 1 для каждого участника.
- Маленький мячик.

### **Ход игры:**

Игра проводится в большом свободном помещении. В начале игры участники сидят в общем кругу. По ходу действия образуется несколько групп. Помещение должно быть таким, чтобы у участников была возможность работать в мини – группах, не мешая остальным.

По ходу игры участники несколько раз осуществляют индивидуальные выборы, в результате которых могут образовываться мини – группы. Если группа не образуется, участник имеет право проживать этот этап в одиночку. Для проведения игры необходим один ведущий – психолог. Желательно иметь помощника, который по ходу действия будет помогать с раздаточными и наглядными материалами.

Начало игры – введение в игровую ситуацию.

В начале игры участники садятся в круг.

Ведущий: *«Предлагаю вам погрузиться в игру, которая называется «Перспектива». Игра относится к проектно-аналитическим играм. Это значит, что у вас будет возможность что-то проанализировать, и что-то спроектировать. Анализировать вы будете собственные цели и ценности. А проектировать – свою жизнь. В ходе встречи у каждого появится возможность заглянуть в свое будущее, спланировать его, и прожить в соответствии с выбранными целями. Это позволит понять, что для вас*

*является важным в жизни по-настоящему, увидеть связь сегодняшних поступков с отсроченными жизненными результатами. «Проживание» в игре последствий выбранных решений, поможет вам определить приоритеты, быть может, изменить что-то в своем будущем или в отношении к нему. Возможно, в процессе игры у вас появятся вопросы, желание что-то обсудить с ведущими. В конце мы будем обсуждать результаты, и, возможно, там вы получите ответы на свои вопросы. Если ясности не возникнет, обязательно скажите об этом, и мы договоримся о другой встрече».*

Для того чтобы настроиться на игру, ведущий предлагает участникам тематическую разминку.

### **Разминка.**

1. Ведущий к одной стене прикрепляет карточку, на которой написано «ДА», ко второй – карточку, на которой написано «НЕТ», к третьей – «НЕ ЗНАЮ».

*Ведущий: «Сейчас я буду зачитывать фразы. Если вы полностью согласны с этим утверждением, вы должны встать и подойти к карточке, на которой написано «ДА». Если вы не согласны – к карточке «НЕТ». Если сейчас вам трудно дать однозначный ответ – подойдите к той, на которой написано «НЕ ЗНАЮ».*

Фразы ведущего:

- Я точно знаю, чем я буду заниматься после школы;
- Мои родители поддерживают мой профессиональный выбор;
- Уже сейчас я готовлюсь к поступлению в вуз;
- Профессия должна приносить деньги, все остальное – второстепенно;
- В последнее время я много думаю о своей жизни.

Психолог последовательно читает каждую фразу. После того, как прозвучало утверждение, участники подходят к карточкам-ответам. Ведущий просит двух – трех человек коротко прокомментировать свой выбор. Затем читает следующую фразу. После обсуждения последней фразы, участники садятся в общий круг, так, чтобы видеть доску.

2. Ведущий на доске рисует «Линию времени», отмечает на ней точку «Настоящее» и задает участникам вопрос: *«Когда вы слышите слово «Будущее», на сколько лет вперед вы заглядываете?»* Участники отвечают (не все, а по желанию; если все молчат, ведущий обращается к конкретным детям по имени и просит их ответить). Участники называют количество лет, ведущий ставит точки на «Линии времени».

Ведущий: *«Для каждого из вас слово «Будущее» задает свой временной интервал (коротко комментирует картинку, получившуюся на доске). А кем вы видите себя в этом будущем, какова ваша основная социальная роль?»* Участники получают по одному стикеру, на котором пишут свою основную социальную роль и прикрепляют к линии времени. Ведущий просит желающих прокомментировать свои ответы или сам комментирует написанное.

Ведущий: *«Мы с вами отправляемся в будущее. В ходе игры вы проживете несколько этапов жизни: выпускник школы, студент, зрелый*

человек. А затем мы вернемся в настоящее и посмотрим, как то, что мы прожили в игре, связано с нашей сегодняшней жизнью».

На этом разминка заканчивается. Ведущий раздает участникам «Зачетные листы», просит их подписать. Звучит музыка «Школьные годы чудесные».

### **Окончание школы.**

Музыка смолкает, и звучит колокольчик.

Ведущий: *«Представьте себе, что вы прощаетесь со школой: прозвенел последний звонок, отгремел выпускной бал. Одиннадцать школьных лет позади... Какие чувства испытывает сейчас каждый выпускник? Поделитесь, пожалуйста».*

Ведущий передает мяч по кругу и просит каждого назвать чувство и коротко прокомментировать его. После того как каждый участник рассказал о своем чувстве, ведущий просит записать его в зачетный лист.

Ведущий: *«А теперь пришло время выбрать профессию. На этот выбор могут влиять разные факторы: престиж профессии, подходящий для вас режим работы, наличие связей в этой профессиональной области, традиции семьи, личные интересы, высокий уровень заработной платы, ваши личные способности, желание приносить пользу обществу (ведущий называет принципы и прикрепляет карточки на стену). Может быть, еще какие – то принципы выбора очень важны, но сейчас не прозвучали?» (Ответы детей записываются на чистую карточку и также крепятся на стену). Конечно, выбирая профессию, важно анализировать разные принципы. Но все же, какой из вышеназванных принципов будет для вас решающим? Подойдите и встаньте рядом с самым важным для вас принципом».*

Ребята объединяются в группы.

Ведущий: *«Теперь в группах составьте список аргументов в защиту вашего принципа выбора. Почему именно ваш принцип должен быть основополагающим или почему для вас он так важен».*

Группы представляют свои аргументы. У участников есть возможность задать друг другу вопросы. Если аргументы другой группы показались кому-то более убедительными, этот участник может поменять группу. Затем ведущий просит каждого записать свой основной принцип выбора профессии в «Зачетный лист».

Участники возвращаются в общий круг.

### **Обучение в институте.**

Ведущий раздает каждому участнику «Тест».

Ведущий: *«Я буду читать вслух текст теста. Пожалуйста, выберите подходящий для вас вариант ответа и отметьте его в «Зачетном листе». В каждом вопросе можно выбрать только один ответ».*

Пока один ведущий работает с тестом, второй развешивает в разных концах кабинета цветные листы бумаги.

Ведущий: *«Теперь посмотрите на цвета выбранных вами ответов. Какой цвет преобладает? Подойдите к листочку этого цвета. Если вы*

*набрали поровну разных цветов, то останьтесь на месте и послушайте, что означает каждый цвет».*

Один ведущий называет цели студенчества, а другой прикрепляет под цветной бумагой таблички с названиями этих целей:

желтый – превращение в профессионала;

красный – получить возможность работать по профессии с помощью диплома и первичных знаний;

зеленый – активная студенческая жизнь;

синий – устройство личной жизни;

коричневый – карьерные устремления.

Важным моментом данного этапа является разведение для учеников двух похожих в их глазах целей – превращение в профессионала и получение возможности работать по профессии с помощью диплома и первичных знаний. Ведущий может объяснить ребятам, что стать профессионалом за 5 лет учебы в институте – это очень трудная задача, предполагающая совмещение серьезной учебы со стажировкой и т.д. Чаще становление профессионала происходит уже после окончания института в процессе наработки профессионального опыта. Но это, как правило, предполагает работу в течение какого-то времени после окончания института в не самых престижных и хорошо оплачиваемых местах, прежде чем начинающий специалист станет конкурентоспособным в профессиональной среде.

Ведущий: *«Теперь те, у кого было поровну разных цветов, выберите, какая цель студенчества вам ближе, назовите ее и подойдите к соответствующему ей цвету. Все участники могут еще раз «примерить» к себе выбранную цель студенчества. Решите, остаетесь ли вы в своей группе или перейдете в другую, ту, чья цель кажется вам более подходящей. Затем запишите цель студенчества в свой «Зачетный лист».*

Ведущий: *«Сейчас вы будете работать по группам, объединенным одной целью студенчества. Каждая группа получит бланк «Жизнь студентов» и карточки «Дела студентов». Пожалуйста, напишите на бланке цель обучения в вузе. Затем отберите не больше 7 карточек из общего перечня дел студента. Выбранные вами карточки должны соответствовать цели студенчества. Карточки вклейте в бланк «Жизнь студентов».*

По окончании времени каждая группа зачитывает список дел.

Ведущий: *«Представьте, что на протяжении 5 лет вы в основном занимаетесь теми делами, которые только что перечислили. Каков ваш личный и профессиональный «багаж» по окончании вуза? Обсудите в своей мини-группе, запишите на бланк «Жизнь студентов» и затем расскажите всем».*

После общего обсуждения каждый участник записывает в “Зачетных листах”, с каким багажом знаний, умений, навыков, с какими новыми личностными качествами он выйдет из вуза.

Если на этом этапе появляются участники, желающие сменить цель студенчества и перейти в другую группу, ведущий разрешает это сделать. В «Зачетном листе» они фиксируют «багаж», который «собрала» новая группа.

### **Смысл жизни.**

Ведущий: *«Время летит очень быстро. А в нашей игре - особенно. Вот уже и вуз далеко позади. И пришло время подумать о том, для чего живет человек. У каждого человека есть какие-то жизненные цели – то, чего хотелось бы достичь, то, ради чего имеет смысл жить. Жизненные цели у разных людей разные: для кого-то важнее всего счастливая семья, для кого-то – успешная карьера, для кого-то – жизнь, наполненная сильными впечатлениями... (Ведущий называет и прикрепляет карточки «Цели жизни» в разных концах кабинета). Какие-то из этих целей легко сочетаются с другими, какие-то - очень трудно. Например, тяжело сочетать серьезное карьерное становление с созданием счастливой семьи. Часто чем – то приходится жертвовать ради самой важной, самой значимой жизненной цели. Сейчас я прошу каждого подумать, какая из перечисленных целей жизни является для него самой значимой. Назовите эту цель и подойдите к карточке, где она обозначена.»*

Если кто-то из участников называет цель, не представленную на карточках, ведущий пишет ее на чистом бланке и прикрепляет к доске.

Ведущий: *«Обсудите в группе, почему эта цель является для вас такой важной».* Участники обсуждают, а затем предъявляют всем результаты своих размышлений. Часто мы сталкиваемся с тем, что участники говорят о том, что выбранная ими цель позволяет достичь и все остальные цели тоже. Задача ведущего - показать участникам эту «ловушку», помочь им сформулировать для себя главный аргумент. На этом этапе представители групп могут задавать друг другу вопросы на прояснение аргументов. Ведущий должен следить за тем, чтобы участники не принижали цели других, пытаясь отстоять приоритетность своей. Важно донести до участников мысль о том, что мы не спорим друг с другом, а помогаем понять. Каждый имеет право на свою точку зрения.

Выбранная участниками цель жизни записывается в «Зачетный лист».

### **Подведение итогов.**

Ведущий: *«А теперь посмотрите в ваши “Зачетные листы”. Как соотносятся ваши записи? Нет ли каких-то рассогласований? Цели студенчества и багаж знаний, полученных в вузе способствуют достижению жизненных целей? Поделитесь, пожалуйста.»*

### **Ребята озвучивают полученные результаты.**

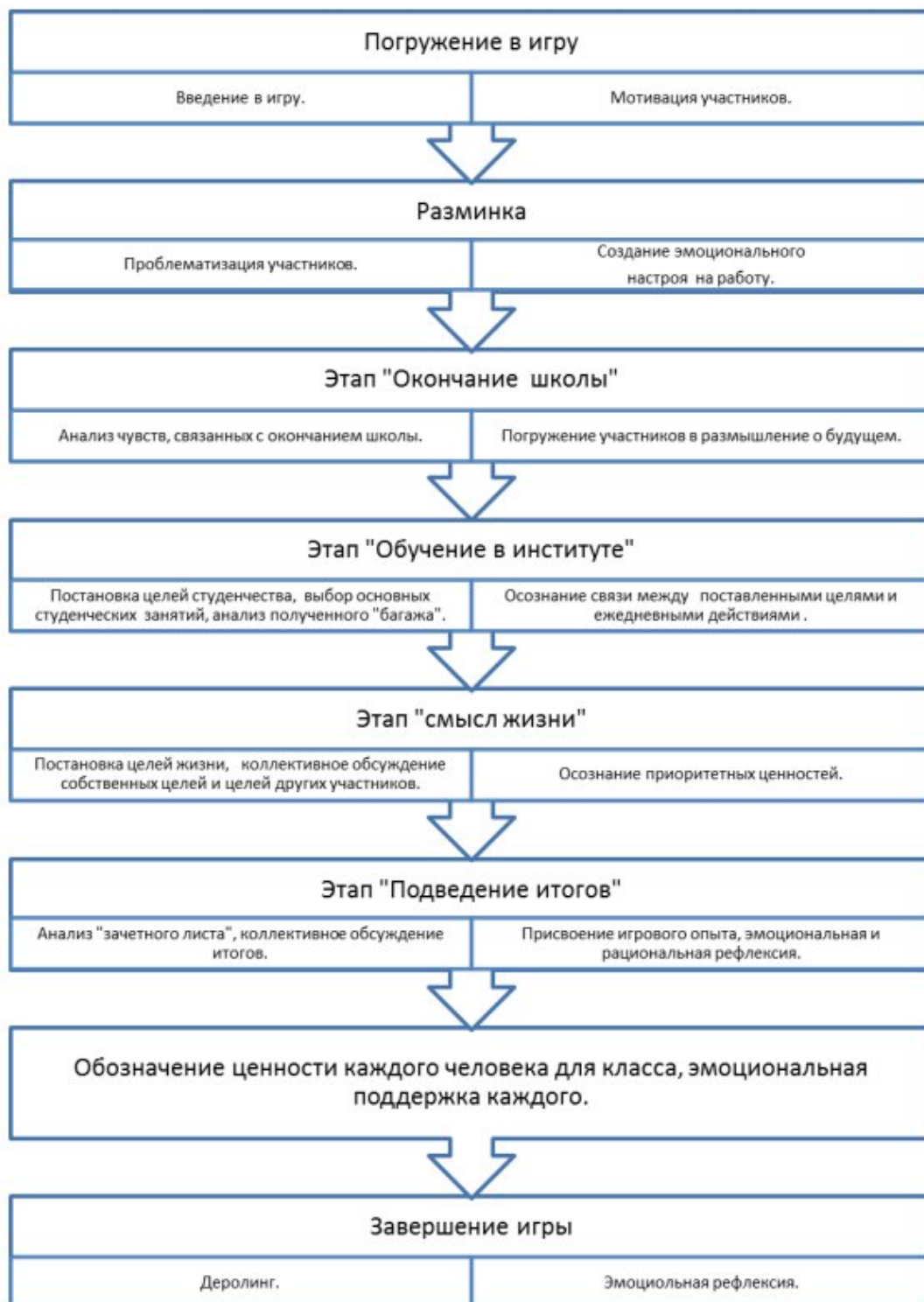
Этот этап – некая кульминация игры. Ребята получают наглядный результат проделанной работы: у кого-то проявляется четкая согласованность жизненных устремлений, а у кого-то – несоответствие различных жизненных этапов. Например, целью жизни девушки является счастливая семейная жизнь, а она 5 лет посвятила серьезнейшему профессиональному становлению; у молодого человека цель – блестящая карьера, а он в институте вел «активную студенческую жизнь» и вышел с «багажом» информации о лучших развлекательных клубах. Обсуждая получившиеся итоги, ведущий говорит участникам о том, как важно четко осознавать свои цели и строить жизнь в соответствии с ними.

Ведущий: *«Прошла игра. Какими мыслями, чувствами, состоянием хочется поделиться? Может быть, кто-нибудь хочет задать вопросы ведущим или друг другу? Спасибо всем за работу!»*

Игра очень четкая, структурированная и “живая”. В зависимости от личностной готовности участников, в игре могут подниматься и обсуждаться самые сложные мировоззренческие позиции. Многим подросткам приятно чувствовать себя в роли взрослых, принимающих серьезные, ответственные решения, отстаивающих свои принципиальные позиции. Игра насыщена эмоционально и интеллектуально. Радуют возможности данной игры для осознания участниками своих ценностей. Одной из центральных задач игры является формирование позитивного отношения ребят к своему будущему, для чего им дается возможность его изменения на каждом этапе игрового действия. Роль ведущих в этой игре крайне важна: необходимо направлять работу всех групп, быть готовыми к серьезному обсуждению принципиальных вопросов, но при этом не подавлять детскую самостоятельность и демонстрировать уважительное отношение к самым различным – и иногда совершенно неожиданным – взглядам подрастающего поколения.

**Источник (ресурс):** Практикум по психологическим играм с детьми и подростками/ Азарова Т.В., Барчук О.И., Беглова Т.В., Битянова М.Р., Королева Е.Г., Пяткова О.М.; под общей ред. М.Р. Битяновой. – СПб.: Питер, 2008. – 304 с.

Технологическая схема игры (левый столбец – игровая линия, правый – задачно-содержательная линия игры)



**ЗАЧЕТНЫЙ ЛИСТ**

**Фамилия, имя** \_\_\_\_\_

1. Название чувства \_\_\_\_\_

2. Мой принцип выбора \_\_\_\_\_

3. Цвета моих ответов в тесте:

1	2	3	4	5

4. Прежде всего, я иду в ВУЗ, чтобы (цель студенчества) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. Мой «багаж» \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. Значимая для меня жизненная  
цель \_\_\_\_\_

**ЗАЧЕТНЫЙ ЛИСТ**

**Фамилия, имя** \_\_\_\_\_

1. Название чувства \_\_\_\_\_

2. Мой принцип выбора \_\_\_\_\_

3. Цвета моих ответов в тесте:

1	2	3	4	5

4. Прежде всего, я иду в ВУЗ, чтобы (цель студенчества) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. Мой «багаж» \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. Значимая для меня жизненная  
цель \_\_\_\_\_

Принципы выбора профессии

ПОЛЬЗА ОБЩЕСТВУ

ПРЕСТИЖ

РЕЖИМ РАБОТЫ

ТРАДИЦИИ СЕМЬИ

СПОСОБНОСТИ

УРОВЕНЬ ЗАРПЛАТЫ

ИНТЕРЕС

## **Цели студенчества:**

1. Превращение в профессионала
2. Получение диплома
3. Активная студенческая жизнь
4. Устройство личной жизни
5. Карьерные устремления

## **Тест «Цели студенчества»**

### **1. Экзамен – это:**

- 1) Возможность закрепить и систематизировать свои знания (желтый).
- 2) Неприятная ситуация: всегда есть опасность получить неважную оценку и испортить диплом (красный).
- 3) Возможность в приятной компании провести ночь за подготовкой (зеленый).
- 4) Возможность обратить на себя внимание, если преподаватель противоположного пола (синий).
- 5) Возможность выделиться на фоне однокурсников своим блестящим ответом на экзамене (коричневый).

### **2. Я считаю, что посещать занятия:**

- 1) Важно, особенно те, которые способствуют профессиональному росту. Если курс не интересный, лучше пойти в библиотеку (желтый).
- 2) Надо так часто, чтобы получить достаточные знания, для успешной сдачи предмета (красный).
- 3) Приходится по необходимости, тем более, что они иногда бывают интересными (зеленый).
- 4) Надо, особенно те лекции, на которых объект твоих симпатий сидит за соседней партой или стоит за преподавательским столом (синий).
- 5) Совершенно необходимо, так как это характеризует тебя как ответственного и исполнительного человека (коричневый).

### **3. Свободное время студента:**

- 1) Так мало: институт, библиотека, стажировка, научный кружок, что не стоит о нем говорить (желтый).
- 2) Проводится так, как хочется (красный).
- 3) Это: встречи, тусовки, затеи, поездки, путешествия, безумные поступки – таких лет больше не будет (зеленый).
- 4) Это романтические встречи, ухаживания, возможно, плавно переходящие в брак (синий).
- 5) Возможность выстроить деловые отношения, которые в будущем помогут найти хорошую работу (коричневый).

### **4. Подготовка к семинарам:**

- 1) Большая кропотливая работа: подготовить в библиотеке конспекты, осмыслить материал, продумать выступление (желтый).
- 2) Необходимо подготовить минимальный материал, который преподаватель обязательно спросит (красный).
- 3) Может оказаться очень веселой – хорошо бы пойти в библиотеку компанией или встретиться у друзей дома (зеленый).
- 4) Это возможность задать вопросы и проконсультироваться у интересующего тебя лица (синий).
- 5) Это возможность продемонстрировать всей группе и преподавателю свою компетентность и эрудицию в самых непростых вопросах (коричневый).

#### 5. Общественная работа в институте:

- 1) Мешает обучению, так как отнимает время от занятий (желтый).
- 2) Нужна, если за участие в ней поставят зачет или экзамен (красный).
- 3) Бывает интересной – можно весело провести время (зеленый).
- 4) Необходима почти всегда, так как расширяет круг общения и может помочь познакомиться с симпатичным человеком (синий).
- 5) Нужна, если есть возможность презентовать себя с лучшей стороны и познакомиться с людьми, которые могут оказаться нужными для построения карьеры (коричневый).

### Карточки «Дела студента»

СЕРЬЕЗНАЯ ПОДГОТОВКА К КАЖДОМУ ЭКЗАМЕНУ	ПОЕЗДКИ ПО МИРОВЫМ СТУДЕНЧЕСКИМ КАРТАМ
ПОДРАБОТКА, ДАЮЩАЯ ДЕНЬГИ	РАБОТА ПО БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ
ПОСЕЩЕНИЕ НАУЧНОГО КРУЖКА	РАСШИРЕНИЕ КРУГА ЗНАКОМСТВ
ПОХОДЫ	СОН
КЛУБЫ	ЛЕКЦИИ И СЕМИНАРЫ
ПОСЕЩЕНИЕ КОНФЕРЕНЦИЙ	ПОЕЗДКИ В СТУДЕНЧЕСКИЕ ЛАГЕРЯ

ХОББИ	СТАЖИРОВКА
РАБОТА, ДАЮЩАЯ ЗНАКОМСТВА	РАБОТА В НАУЧНОМ ОБЩЕСТВЕ
ПУТЕШЕСТВИЕ ПО МИРУ АВТОСТОПОМ	ТУСОВКИ
ПОСЕЩЕНИЕ ВЫСТАВОК	ЧТЕНИЕ НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ
СОЗДАНИЕ СЕМЬИ	ДИСКОТЕКИ
ПОДГОТОВКА К СЕМИНАРАМ	СПОКОЙНЫЙ ОТДЫХ ДОМА
СВИДАНИЯ	ШОПТИНГ

**Банк «Жизнь студентов» (лист формата А3)**

**Цель студенчества:**

**Дела студентов:**

**«Багаж»**

Цели жизни:

Самореализация

Стать Знаменитым

Самосовершенствование

Деятельность на благо людей,  
необязательно за деньги

Успешная профессиональная карьера

Жизнь, наполненная яркими  
впечатлениями

Обеспеченная жизнь

Семья и тепло в доме