

ДЕТСТВО

В ПОДАРОК



ТЕМА
НОМЕРА:

ФОРМИРОВАНИЕ
КОНСУЛЬТАЦИОННОЙ
КУЛЬТУРЫ
РОДИТЕЛЯ



№ 2
2024



№ 2, 2024
«Детство в подарок»
информационное издание для
родителей и специалистов,
работающих с семьей

Периодичность выхода
4 раза в год

Распространение
бесплатно

Редакция издания
info@cspisp33.ru

Производство и распространение
ГАУ ВО ЦППМС,
600000, Владимир, ул. Летне-
Перевозинская, д. 5.
Тел.: +7 [4922] 32-38-61

Фото:
Любое использование
материалов без согласия
редакции запрещено

Аудитория: 16+

Присоединяйтесь к нам
в социальных сетях:



1

**ЛУЧШИЕ В ПРАКТИКЕ
КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ**

3

**КАК ФОРМИРОВАТЬ
КОНСУЛЬТАЦИОННУЮ КУЛЬТУРУ?**

6

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ПОМОЩЬ**

8

**МАСТЕРСКАЯ КОНСУЛЬТАЦИОННОЙ
КУЛЬТУРЫ**

10-11

ПОДАРИ ИМ ДЕТСТВО

12

РОДИТЕЛЬСКИЙ РЕСУРС

16

РОДИТЕЛЮ ОСОБЕННОГО РЕБЕНКА

18

СОВЕТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА



КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА

Тема выпуска нашего журнала – «Формирование консультационной культуры родителя».

Что же такое – консультационная культура?

В работе Центра термин «консультационная культура» четко сформировался в 2019 году. Именно тогда в государственном автономном учреждении «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» началась реализация федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

В 2023 году наш Центр стал победителем в номинации «Лучшая практика психолого-педагогического консультирования» II Всероссийского конкурса лучших практик консультирования родительского сообщества, который ежегодно проводится Министерством просвещения Российской Федерации среди участников национального проекта «Образование».

Проект направлен на развитие у родителей педагогических умений и способности решать проблемы, возникающие в реальных ситуациях, на формирование родительской позиции и ответственного поведения как воспитателя, на закрепление ценностного отношения родителя к ребенку и семье, говоря другими словами – на повышение компетентности родителя.

Как оказалось – для родителей непросто раскрыть свою душу, попросить помощи. У нас не принято выносить свои проблемы на всенародное обсуждение, легче пережить все трудности «втихую» дома.

Заинтересованность родителей в возможности переговорить, разрешить свои проблемы, возникающие в процессе воспитания, т.е. обратиться со своими проблемами к специалисту (педагогу-психологу, учителю-логопеду, учителю-дефектологу) – это и есть начало формирования **консультационной культуры**

родителей. Такое понятие только входит в обиход психологов и педагогов, как и в сам воспитательный процесс.

Есть другое понятие – «педагогическая культура родителей (или психолого-педагогическая культура)», которая является компонентом общей культуры человека и рассматривается как важный компонент воспитательного потенциала семьи. Именно психолого-педагогическая культура родителей помогает родителям избежать традиционных ошибок в семейном воспитании и находить верные решения в жизненных ситуациях, связанных с воспитанием детей в современных условиях.

Наша работа по просвещению родителей – работа по формированию психолого-педагогической культуры родителя. А для того, чтобы эта работа проходила плодотворно и имела положительный результат, и необходимо формировать культуру консультирования, или консультационную культуру.

Каждый психолог в своей работе сталкивался с проблемой, когда родители, обращаясь к специалисту, не могут в беседе достаточно конкретно изложить суть происходящего. У психологов есть такая фраза: «Ребенок – симптом родителей». Иногда родителю очень важно понять именно это. Ведь именно поведение и переживания родителей имеют очень сильное влияние на ребенка. И часто ключ к решению той или иной проблемы ребенка лежит в необходимости изменения поведения самого родителя.

И поэтому вторая ступень к формированию консультационной культуры родителя – это готовность родителя услышать специалиста и без обид принимать его советы.

Ну, и третья, на наш взгляд, важная составляющая консультационной культуры родителей – формирование культуры взаимодействия специалиста и родителя, родителя и ребенка.

Конечно, каждый специалист ищет свой путь, выбирает наиболее приемлемые для него и эффективные для родителей формы взаимодействия.



Но главное при выстраивании взаимодействия – это профессионализм специалиста – его степень подготовленности к работе именно с родителем, его умение правильно оценить ситуацию (запрос) и дать ее конструктивный анализ, его умение донести информацию до родителя.

Работая в рамках мероприятия по оказанию консультационной помощи родителям федерального проекта «Современная школа» нацпроекта «Образование», мы видим, что, формируя консультационную культуру родителя, мы решаем попутно и другие задачи, на решение которых направлена работа по повышению родительской компетентности.

Формирование консультационной культуры родителя положительно влияет на процесс складывания родительских компетенций, и, как следствие, – на повышение родительской компетентности.

Консультационная культура дает возможность родителю самому меняться в процессе воспитания ребенка, позволяет более тесно взаимодействовать со специалистами, а также родительским сообществом.

Склокина Наталья Владимировна,
заместитель директора ГАУ ВО ЦППМС



ИГРОВОЙ ПРАКТИКУМ КАК АКТИВНАЯ ФОРМА ФОРМИРОВАНИЯ КОНСУЛЬТАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

«Какими бы прекрасными ни были наши воспитательные и образовательные учреждения, самыми главными мастерами, формирующими разум, мысли малышей, являются отец и мать».

В.А.Сухомлинский

В педагогической теории и практике существует немало ценных исследований, посвященных семье как институту воспитания. Современное образование требует необходимости отойти от традиционно формирующего подхода. Теперь семья рассматривается как партнёр – равноправный участник деятельности.

Все более актуальной выступает задача развития субъектной роли родителей, признания и уважения, поддержки их воспитательных возможностей.

Современному педагогу порой трудно находить язык с родителями воспитанников: несовпадение взаимных ожиданий, недоверие родителей к воспитателям – всей тяжестью ложится на ребёнка. Следовательно, меняются подходы к работе с семьёй.

Поэтому в работе намечена **цель – привлечение родителей к педагогическому взаимодействию с ребёнком, для того чтобы помочь им стать настоящим другом и авторитетным наставником, повысить консультационную культуру родителей.**

В приоритете – доброжелательное общение с родителями, организация мероприятий с учётом запросов, реально существующих и интересных родителю; использование активных форм взаимодействия (круглые столы, творческие мастерские, совместные праздники и др.); индивидуальные формы работы с родителями.

Данные направления работы ставят родителей в субъектную позицию по отношению к решению проблем семейного воспитания, позволяют получать позитивный результат и чувствовать себя успешным воспитателем.



ПРИНЦИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ:

- Доброжелательный стиль общения;
- Индивидуальный подход;
- Сотрудничество, а не наставничество;
- Серьёзная подготовка;
- Динамичность (реагирование на изменения образовательных потребностей, воспитательных запросов).

Не отвергая традиционную форму – консультации, активно используются новаторские формы – устные журналы, экскурсии, акции, оздоровительные мероприятия. **Наиболее эффективной формой взаимодействия с родителями, на наш взгляд, является «игровой практикум».**

«Игровой практикум» – это модель взаимодействия «родитель – ребёнок – педагог», где родителю и ребёнку отводятся ведущие роли, им принадлежит инициатива. Педагог выполняет роль консультанта, снабжающего родителя необходимыми сведениями и знаниями, обучает его некоторым специальным умениям, приёмам взаимодействия с ребёнком, с опорой на имеющиеся педагогический опыт и возможности родителей.

При организации «игрового практикума» соблюдаются обязательные условия. Это формирование мотивации и познавательной потребности в конкретной игровой деятельности; планирование, прогнозирование деятельности; а также индивидуальный подход к каждому участнику, добровольное участие, отслеживание позитивного результата.



«Игровой практикум» имеет разные формы организации.

В младшем дошкольном возрасте – это специально организованная форма «Поиграем вместе».

По результатам опроса родителей «Почему ребёнку нужна игра?», «Какие игрушки нужны нашим детям?» сделаны следующие выводы:

- все родители говорят, что дети любят играть;
- отмечают роль игры в развитии ребёнка;
- но многие не отличают игру от других видов деятельности;
- относятся к играм детей как к забавам, шалостям, досугам и пр.

Поэтому, играя с нашими родителями, необходимо давать возможность оценить роль игры в развитии ребёнка и решить педагогические задачи согласно образовательным программам.

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – восстановить у взрослых умения играть и грамотно руководить детской игрой.

Были организованы «игровые практикумы» по темам:

- «Игрушки для малышей»;
- «Что такое предметы-заместители и как их использовать в играх с детьми?»;
- «Сенсорные игрушки – это что?»;
- «Поиграй со мной, папа!» и др.

В среднем возрасте **«игровой практикум»** – специально организованная форма общения:

- «Знакомимся с развивающими играми»;
- «Как играть в новые игры?»;
- «Игры с математическим содержанием – это важно!»;
- «Творческие игры – игры наших родителей» и др.

Цель этих встреч – развитие познавательных способностей в разных видах (игровой) деятельности.

Учитывая новые возрастные возможности воспитанников, используются обучающие игры (дидактические, театральные и др.), содержащие элементы новизны как для детей, так и для родителей.

В практику взаимодействия введена **«Игротека выходного дня»**, когда дети брали игру, игровое пособие домой до следующего занятия. Родителям предоставлялась возможность поиграть с ребёнком дома, заметить возросшие игровые возможности сына или дочери; обменяться мнениями об игре; подметить игровые пристрастия ребёнка. В последующем родители говорили, что стало легче выбрать подарок для ребёнка, они знали, во что любят играть их дети.

«Игровой практикум» как презентация развивающей среды в кабинете и дома.

Далее – расширяется тематика игрушек и игр – цель на самостоятельное, творческое решение игровых задач, побуждающих родителей к разным способам поведения в игре с ребёнком.

В этот возрастной период идёт освоение детьми правилами речевого поведения в ситуации игры со сверстниками и взрослыми, где ребёнок овладевает умениями:

- задать вопрос, выслушать ответ;
- поинтересоваться мнением и желанием сверстника;
- расспросить о деятельности и событиях в жизни и пр.

Практическое овладение нормами речи детьми невозможно без активного участия в этом родителей.

Целью следующей деятельности стало раскрытие родителям значения традиций – совместных игр в семье.

«Игровой практикум» – консультация «Как организовать игровую деятельность ребёнка дома?»

Родители приняли участие в блиц-опросе «Лучший знаток детской игры», показавшем, как:

- организуют детскую игру, если мама занята на кухне;
- играют в подвижную игру дома;
- можно занять ребёнка в ожидании приёма у врача или в парикмахерской.



В старшем дошкольном возрасте «Игровой практикум» приобретает расширенную форму.

Целью деятельности стало формирование прогрессивных способов решения игровых задач старшими дошкольниками с учётом практического опыта (ребёнка и родителей) и игровой среды (детский сад и семья).

Активно подключаются ситуации речевого общения:

- **основная часть на защите детских проектов «Трамвай»**, где мы смоделировали ситуации спора, когда дети вели разговор на первом этапе проектной деятельности. Вовлекая родителей в процесс обыгрывания ситуации (налаживание отношений между детьми), пытались оценить, как поступили дети. Предполагали, как могли бы поступить дети, кто был прав или не прав. А также разыграли эпизод, показывая, как можно разрешить конфликт мирным путём, предлагая свои варианты решения;

- **консультация «Ребёнок и компьютер»**: специально создали ситуацию общения, где родителям требовалось отстоять свою точку зрения. На конкретном примере показывали, как надо воспитывать в детях умение слушать собеседника, принимать его точку зрения на вопрос; отстаивать свою позицию, используя речевые формы убеждения и т.д.;

- **игровой практикум «Играем пальчиками – развиваем речь!»**: действуя с пособиями по развитию мелкой моторики рук, родители показывали, как надо делиться игрушкой, как правильно обращаться за помощью или советом; как хвалить партнёра по игре, как умело принимать поражение и т.д. Играли все с большим удовольствием, удивляясь, как простые предметы обихода помогают в развитии ребёнка.

«Игротека».

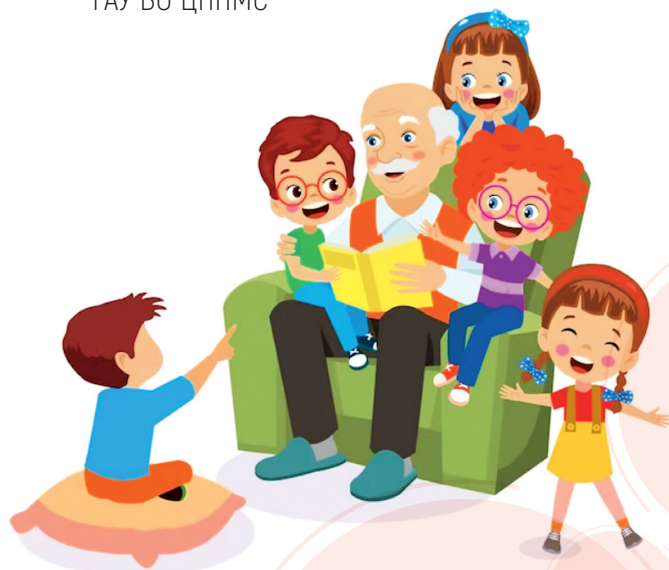
Раз в неделю может проводиться «День открытых дверей» в игротеке, где даётся возможность родителям:

- принять участие в играх как равноправным партнёром;
- порадоваться за успехи в игре дочери или сына;
- познакомиться с новыми играми и пособиями;
- понаблюдать за самостоятельными играми детей и т.п.

«Игровой практикум» – это и речевые игровые упражнения, и пальчиковые игры для развития речи детей, и игровые упражнения для сохранения зрения у дошколят.

Игра – основной вид деятельности детей дошкольного возраста. И хотя наши родители, далеко уже не дети, они активно откликаются на предложения участвовать в игровых практикумах. На примере различных ситуаций мы иллюстрируем, как игра отображает жизнь взрослых людей: играя, ребёнок подражает им, создаёт ситуации и отношения между участниками. Доказываем, что игре невозможно научиться иначе, чем играя вместе с ребёнком.

Драницына Надежда Николаевна,
учитель-дефектолог Вязниковского филиала
ГАУ ВО ЦППМС





ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ – КЛЮЧ К УСПЕШНОМУ ФОРМИРОВАНИЮ КОНСУЛЬТАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ

В современном мире формируются новые образовательные потребности: родителей – в получении педагогической грамотности и поддержке в воспитании детей, а ребенка – в знающих и понимающих родителях. Ведь именно в семье дети приобретают первый опыт взаимодействия с окружающими, усваивают первые свои социальные роли, нормы и ценности общества, формируют уникальные качества личности.

Помимо формирования педагогической культуры родителей, в настоящее время приобретает важное значение формирование консультационной культуры родителей – потребности обратиться со своей проблемой к специалисту. Именно проблема взаимодействия с семьей всегда была актуальной, а в настоящее время приобрела особый смысл, ведь в современном обществе все больше родителей испытывают потребность в квалифицированной психолого-педагогической помощи.

Формирование консультационной культуры родителей играет очень важную роль в развитии позитивных отношений с детьми, повышении их самооценки и безболезненном решении проблемных ситуаций, способствует более открытому и доверительному общению в семье, что в свою очередь влияет на психологическое благополучие детей и их успешное развитие.

Основная задача при формировании консультационной культуры родителей – привлечь их внимание, установить контакт и завоевать их доверие, разрушить ныне существующий барьер между специалистом и родителями.

Решение этой основной задачи невозможно без учета сегодняшней реальности: разница между родителями старшего поколения и родителями нашего времени огромна. Сегодняшние мамы и папы в большинстве своем «перекормлены» информацией, поток которой увеличился несоизмеримо. У многих большие проблемы с коммуникацией: среднестатистический





взрослый сегодня участвует в среднем в 5 беседах в различных мессенджерах (ВКонтакте, Viber, WhatsApp, Telegram). Им легче общаться в гаджетах, потому что написать «ок», вставить смайлик или вовсе выйти из беседы – несложно. И все меньше обращают внимание на окружающее, мир заставляет их двигаться гораздо быстрее и стремительнее, чем двигались предыдущие поколения.

И поддержать, направить в нужную сторону, а иногда и спасти современных родителей смогут специалисты, понимающие, что прежние методы взаимодействия (рассказы, объяснения, лекции, этические беседы, диспуты и т.д.) не работают.

Поэтому использование инновационных форм взаимодействия является эффективным и наиболее привлекательным способом повышения консультационной культуры родителей. Современные технологии и методы обучения позволяют создать интерактивные платформы для обмена информацией, обсуждения вопросов и получения консультаций.

Одним из примеров инновационных форм взаимодействия может быть создание чатов и форумов, где родители смогут получать персональные рекомендации и поддержку в любое удобное время, доступ к материалам по воспитанию и развитию детей, задавать вопросы специалистам, получать экспертные ответы и обмениваться опытом с другими родителями. Это удобно для современных родителей, которым не всегда хватает времени на посещение офлайн-консультаций.

Кроме того, использование мультимедийных технологий, включая видеоуроки, аудиоматериалы, также способствует активизации внимания и усвоению информации.

Интерактивные платформы, такие как онлайн-игры для родителей, также могут быть полезны для обучения. В игровой форме родители могут изучать темы воспитания, практиковать навыки коммуникации и решения конфликтов, что способствует их личностному росту и улучшению взаимоотношений с детьми.

Важно также учитывать индивидуальные потребности и предпочтения каждого родителя, чтобы обеспечить им максимальную пользу от консультационной работы. Поэтому нужно разнообразить форматы взаимодействия и показать родителю, что специалист с ним «на одной волне».

Таким образом, использование инновационных форм взаимодействия при формировании консультационной культуры родителей помогает создать более открытое и поддерживающее сообщество, способствует повышению их компетенций в вопросах воспитания детей, а также повышает эффективность и результативность консультационной работы.

Емельянова Алена Александровна,
заведующий Кольчугинским филиалом
ГАУ ВО ЦППМС



ИНТЕГРИРОВАННЫЕ МАСТЕР-КЛАССЫ КАК ФОРМА ФОРМИРОВАНИЯ КОНСУЛЬТАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ

Создание эффективного взаимодействия с родителями обучающихся – одно из приоритетных направлений педагогической деятельности специалистов Вязниковского филиала ГАУ ВО ЦППМС. Главной целью работы является создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешной социализации и адаптации в разных условиях и на разных возрастных этапах. Для достижения указанной цели решаются следующие задачи: оказание своевременной психолого-педагогической помощи детям и их родителям, а также актуализация возможностей и способностей каждого ребёнка, способствующих дальнейшему формированию гармонично развитой личности. Все это происходит через развитие социально-коммуникативных навыков, а также мотивационной, познавательной, эмоционально-волевой сфер личности обучающихся как на коррекционно-развивающих занятиях со специалистами филиала, так и в процессе досуговой деятельности, в том числе в условиях семейного воспитания.

Такие формы проведения консультирования, как мастер-классы помогают формированию, а также повышению знаний и компетенцией родителей в процессе взаимодействия с детьми на разных возрастных ступенях, так как способствуют созданию доверительного общения и формированию таких компетенций у родителей, как:

- компетентность в сфере познавательной деятельности;
- компетентность в сфере социально-трудовой деятельности;
- компетентность в бытовой сфере (включая аспекты собственного здоровья, семейного бытия и прочее);
- компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности.

В своей профессиональной деятельности специалисты филиала используют мастер-классы, направленные на:



- развитие мелкой моторики руки детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- формирование и развитие творческих способностей;
- развитие познавательной деятельности и когнитивных процессов;
- развитие коммуникативной деятельности и адаптационных возможностей, а также развитие связной речи у детей.

В процессе проведения мастер-классов мы используем такие материалы, как воздушный пластилин, цветной картон, акриловые нитки, атласные ленты, различные ткани, пайетки, бисер, цветные бусины, пуговицы, природный материал.

Работа с такими материалами способствует развитию тактильного восприятия, цветовосприятия, различных сенсорных ощущений, общей и мелкой моторики.

В течение 2023 и 2024 годов были проведены следующие мастер-классы:

1. **«Счастливая совушка»** (с использованием акриловых нитей, помпонов из данных нитей). Цель – создание своими руками символа счастливой семьи. Данный мастер-класс был проведен в рамках Торжественного праздничного мероприятия, посвященного награждению участников и победителей первого этапа Областного конкурса рисунков замещающих семей «Моя дружная семья». Процесс изготовления поделки подарил детям радость и положительные эмоции, результатом стала мягкая, тактильная игрушка, которую можно поставить на письменном столе либо использовать в виде брелока для ключей.

2. **«Сказочные герои»** (с использованием техники поролоновой штамповки). Форма организации – работа в творческой лаборатории, целью которой являлось развитие творческих навыков детей с расстройствами аутистического спектра. Данный мастер-класс проводился в рамках II Всероссийского инклюзивного фестиваля #ЛюдиКакЛюди. Дети совместно с родителями



при сопровождающей помощи специалистов филиала создали фигурки сказочных персонажей по мотивам русской народной сказки «Теремок». Вместе с этим ребята еще и обыграли данную сказку с изготовленными персонажами.

3. **«Веселый дельфинчик»** (с использованием техники «ниткография»).

Мастер-класс также проводился с родителями и обучающимися 5-7 классов ГКОУ ВО «Санаторная школа-интернат г. Вязники для детей, нуждающихся в длительном лечении» в рамках II Всероссийского инклюзивного фестиваля #ЛюдиКакЛюди и был посвящен Всемирному Дню распространения информации об аутизме, где ребята познакомились с техникой «ниткография» и выполнили работу с использованием нитей голубого и синего цветов, традиционных для данного фестиваля.

4. **«Бабочки и цветочки»** (с использованием воздушного пластилина).

Мастер-класс проводился в рамках VII областного Слета замещающих родителей. Родители в процессе совместной деятельности с детьми освоили технику работы с воздушным пластилином на плоскости, результатом стала яркая эффектная картина для домашнего интерьера.



5. **«Семейное Дерево счастья»** (с использованием перламутровых пуговиц). Целью данного мастер-класса являлось создание своего неповторимого и уникального Дерева счастья. Данный мастер-класс сплотил и еще больше укрепил доверительные отношения всех членов семьи, наполнил творческую деятельность яркими положительными эмоциями.

6. **«Веселая нейрогимнастика»** (с использованием цветного картона и бумаги для самостоятельного изготовления пособия-нейротренажера).

7. **«Семья ёжиков»** (нейротренажеры из помпонов). Данный мастер-класс проводился с родителями детей дошкольного и младшего школьного возраста. В результате родители научились мастерить своими руками нейротренажеры, которые можно использовать с детьми с целью развития у них мелкой моторики руки, произвольного внимания, его устойчивости и концентрации, а также снятия негативных эмоциональных проявлений.

8. **«Пирамида семейных ценностей»** (с использованием цветного картона и воздушного пластилина). Мастер-класс проводился на родительском собрании на базе МБОУ СОШ № 9 города Вязники с целью установления доверительных взаимоотношений и осознания истинных ценностей семьи. На данном мастер-классе родители смогли сформулировать и четко осознать, какие же ценности помогают, а какие разрушают счастливые семейные взаимоотношения.

В процессе взаимодействия родителей со своими детьми в форме мастер-классов происходит эффективное общение и сотрудничество, что способствует развитию их психолого-педагогических компетентностей и консультационной культуры. У родителей значительно снижается уровень тревожности, появляются положительные эмоции, процесс взаимодействия педагогов с родителями носят доверительный характер. А самое главное – совместная деятельность сближает всех членов семьи, помогает ближе узнать друг друга и таким образом понять Секрет семейного счастья!

Яковлева Ольга Александровна,
педагог-психолог Вязниковского филиала
ГАУ ВО ЦППМС



ЕСЛИ В ВАШЕМ СЕРДЦЕ
И В ВАШЕМ ДОМЕ ЕСТЬ МЕСТО –
ЗАДУМАЙТЕСЬ,
ВОЗМОЖНО, ВЫ УЖЕ
ГОТОВЫ ИЗМЕНИТЬ
ЧЬЮ-ТО ЖИЗНЬ?



Виктор, 11 лет



Егор, 9 лет



Каролина, 14 лет



Никита, 14 лет



Алина, 5 лет



Арте́м, 9 лет



Да́рья, 10 лет



Ева, 8 лет



Алексе́й, 9 лет



Виоле́тта, 7 лет



Па́вел, 10 лет



Али́са, 1 год



Анаста́сия, 13 лет



Васи́лиса, 10 лет



Дарина, 7 лет



Елена, 8 лет



Лиля, 9 лет



Руслан, 14 лет



Тимофей, 13 лет



Ангелина, 15 лет



Сергей, 2 года



Фёдор, 12 лет



Анастасия, 14 лет



Анна, 9 лет



Вячеслав, 5 лет

ИНФОРМАЦИЯ О ДЕТЯХ-СИРОТАХ И ДЕТЯХ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, РАЗМЕЩЕНА:

Усыновление в Российской Федерации в разделе «Банк данных» –

<http://усыновите.рф>

Федеральный банк данных о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей –

<http://usynovite.ru>

Всероссийская база видео-анкет детей-сирот «ИЗМЕНИ ОДНУ ЖИЗНЬ» –

<http://changeonelifе.ru>

Общероссийская информационно-поисковая система для усыновителей «ВИДЕОПАСПОРТ» –

<http://videopaspport.ru>

ГАУ ВО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» в разделе «Банк данных о детях-сиротах» –

<http://cppisp33.ru>

Благотворительный фонд «Дети ждут» –

<https://дети-ждут.рф/>

Региональный банк данных детей, оставшихся без попечения родителей, Владимирской области «Дети ждут родителей» –

<https://дети-ждут-владимир.рф/>

Консультативная помощь гражданам, желающим принять ребёнка (детей) на воспитание в свою семью, по телефону: 4922-32-25-20

Сергеева Светлана Николаевна, главный специалист ГАУ ВО ЦППМС;
Киселева Юлия Васильевна, главный специалист ГАУ ВО ЦППМС.



РОДИТЕЛЬСКИЙ РЕСУРС КАК ЗАЛОГ ВЫСОКОЙ КОНСУЛЬТАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЯ

На консультацию к специалисту придет тот родитель, который готов обсудить с психологом как позитивные, так и негативные проявления взаимодействия его с ребенком. Для принятия информации и изменения сложившейся ситуации, родителю необходимо иметь запас «прочности», то есть ресурс.

РЕСУРС – это источник, запас, резерв, который позволяет получить необходимый результат в:

- удовлетворении своих потребностей (я хочу);
- выполнении своих обязанностей (я должен);
- личностном росте (я стремлюсь);
- совладении со стрессовой ситуацией.

Какие же бывают ресурсы? Это поможет понять, что у нас есть и чем мы можем воспользоваться при необходимости.

КЛАССИФИКАЦИЯ РЕСУРСОВ:

Внешние (материальные) – семья, друзья, работа, социальная поддержка, доход, дом, сбережения, транспорт...

Внутренние (нематериальные, личностные) – самоуважение, вера, психоэмоциональная устойчивость, самоконтроль, образование, профессиональные навыки, социальные связи, жизненные ценности, здоровье, желания, цели, время, информированность...

Средовые (социальные) – доступность помощи (инструментальной, материальной, психологической).

Таким образом, можно сказать, что **родительский ресурс** – это потенциал, возможности родителя, обеспечивающие качественное воспитание детей, способствующие личностному развитию ребенка и родителей, а также укрепляющие семейные отношения.

Стабильное психоэмоциональное состояние – один из внутренних ресурсов, обеспечивающий качественную жизнь человеку.

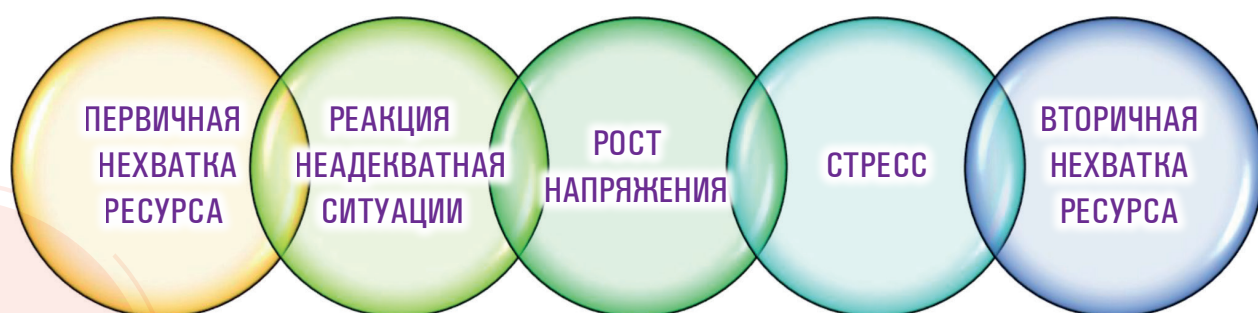
Конечно же, ресурсы для того и предназначены, чтобы ими пользоваться. Но важно понимать, что их необходимо восстанавливать и правильно реализовывать.

К сожалению, большинство людей, пока хорошо функционируют, не думают о соблюдении баланса в использовании своих резервов. Только когда чувствуют истощение, начинают что-либо предпринимать.

Снижают ресурсы: стремление к идеальности, завышенные требования к себе и окружающим, постоянный контроль, трудности в делегировании и распределении нагрузки, длительное откладывание посещения врачей для профилактического осмотра, отказ от отдыха, повышающие тревогу разговоры и т.д.

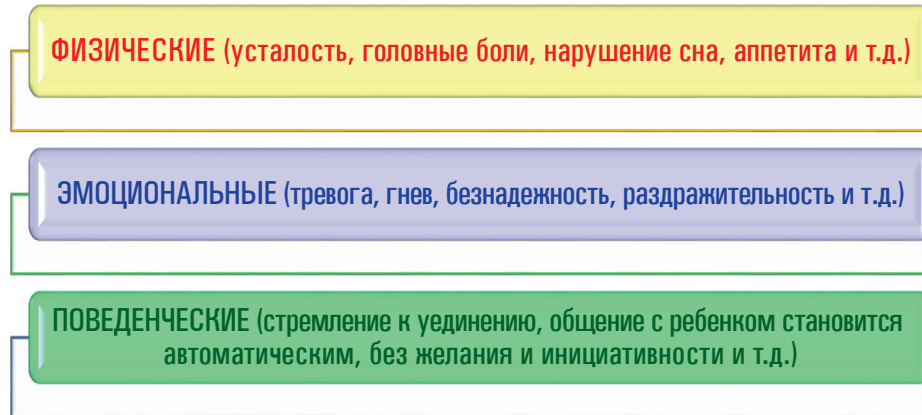
Всё это приводит к эмоциональному, физическому выгоранию и проявляется в **усталости, апатии (безразличии) или агрессии**.

Выгорание происходит постепенно и схематично выглядит так:





Каждый родитель должен знать основные симптомы эмоционального выгорания:



Ниже рассмотрим, на что необходимо обратить внимание, чтобы сохранить психологическую устойчивость и гармоничное взаимодействие с миром.



1. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ.

Каждый день в течение недели подробно записывайте, что вы делаете, в таблицу «Хронометраж недели». Данная таблица поможет наглядно увидеть сферы вашей жизни, распределение нагрузки и отдыха. Анализ «Хронометража дня» поможет расставить приоритеты, выделить время для отдыха, разделить глобальные цели на маленькие. Такую

таблицу можно использовать и для контроля времени ребенка. При планировании чередуйте сложное/легкое.

Хорошо использовать еще один инструмент управления временем «Матрица Эйзенхауэра».

Данная техника также поможет в распределении времени.





2. ДЕЛЕГИРОВАНИЕ.

Составьте список дел, распишите, какую помощь и у кого вы можете её попросить.

Умение передать часть своих дел, просить о помощи, принимать и оказывать её, сохраняет силы и укрепляет отношения. Эмоциональная стабильность помогает реагировать адекватно ситуации. Делегирование помогает родителям снизить контроль и развить самостоятельность детей.

Для этого заполните таблицу делегирования:

Что надо сделать?	К кому обращаюсь?	Что мешает обратиться?
Помыть полы	Сын 11 лет	Придётся перемывать (перфекционизм)
Поменять детское постельное белье	Дочь 10 лет	Медленно, раздражает (контроль)
Отвезти ребенка на дополнительные занятия	Супруг, родственники	Опоздает (контроль, недоверие, самоутверждение)

Перед тем, как полностью передать ребенку какое-либо дело, выполните его совместно, затем он выполняет его под вашим наблюдением, а далее самостоятельно. Выделите ребенку «его территорию» ответственности.

3. ЗАБОТА О ФИЗИЧЕСКОМ СОСТОЯНИИ.

Любовь к себе начинается с узнавания себя и с заботы о себе.

ПРОСТЫЕ СПОСОБЫ ЗАБОТЫ. Своевременно проходить диспансеризацию, соблюдать режим дня, комфортные условия для сна (проветренная комната, темнота, удобные матрас, подушка, постельное белье). Следуйте правилу «засыпай сегодня», то есть до 00.00 часов.

Быть внимательным к своему состоянию, значит понимать, как я могу проявить заботу о себе. Прогуляться шагом, на лыжах, на велосипеде, совершить легкую пробежку. Сходить в баню, фитнес-клуб, принять душ, полежать в ванной. Сделать маску, макияж,

прическу. Посмотреть на свечу, огонь в камине. Погладить домашнее животное, посидеть у водоема, перебрать шкаф, покачаться в гамаке, на качелях...

Забота о себе – это знать первые признаки своей усталости: не могу быстро заснуть, раздражают громкие звуки, постоянно хочется сладкого, усталость сильнее интереса к чему бы то ни было, физическая слабость, сонливость, рассеянность и т.д.

4. ОТНОШЕНИЯ (БЛИЗКИЕ ЛЮДИ, ДРУЗЬЯ).

Отношения с близкими людьми очень важны и некоторые действия помогут их поддержать. Прежде всего, проявляйте уважения в соблюдении личных границ: разделение вещей, личного места, времени.

Спрашивайте разрешения, если хотите воспользоваться вещами, предметами, которые вам не принадлежат. Если дверь в комнату закрыта, перед тем как открыть, постучите. Соблюдайте временные договоренности, цените время. Это ресурс, который расходуется, но не восстанавливается.



Способы восстановления близких, доверительных отношений: совместное чаепитие, объятия, посиделки со свечами, пикник, лепка пельменей, поход, прогулка, беседа.

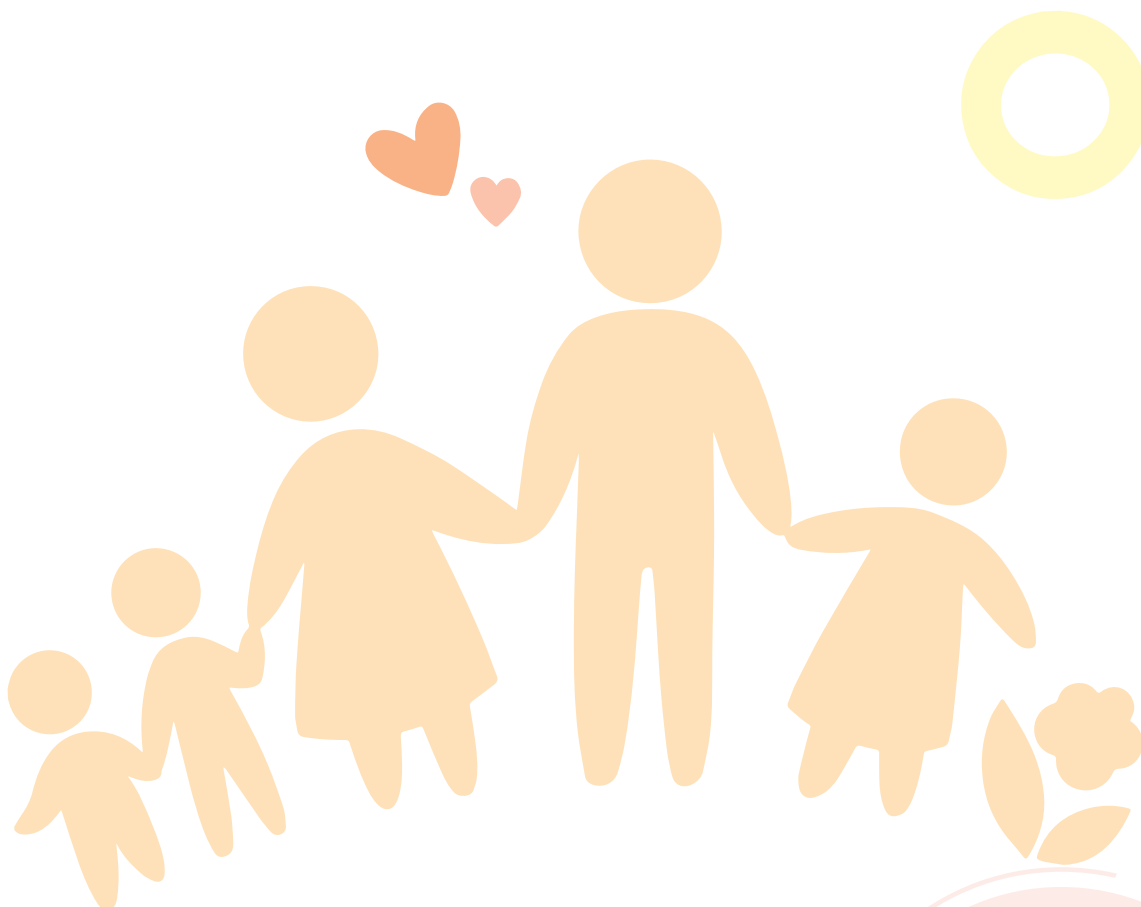
Для этого важно уважение, простота в общении, тактильное взаимодействие, совместная деятельность.

5. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ИНТЕРЕСЫ, ХОББИ).

Поразмышляйте, что Вам приносит удовольствие, интересно делать, хочется попробовать, может, чем-то хотелось заниматься в детстве (пение, танцы, вязание, чтение, театр, прогулка, бассейн, посещение тренингов, рисование, спорт и т.д.)?

Взрослый является примером для ребенка. Внимательное отношение родителя к себе положительно влияет на ребенка, на желание развития, познания. Восполнение своих ресурсов обеспечивает родителю стабильное эмоциональное состояние, которое помогает быть опорой для ребенка в различных ситуациях, что в свою очередь, формирует у ребенка базовое доверие к миру, способствуя его личностному развитию. А родителю дает возможность продуктивно взаимодействовать с ребенком, специалистами и окружающим его социумом.

Ускова Наталья Владимировна,
педагог-психолог ГАУ ВО ЦППМС





РОДИТЕЛЮ ОСОБЕННОГО РЕБЕНКА

О том, что у ребенка особенности развития, иногда становится известно еще во время беременности. Бывает, что малышу уже год или больше, когда у него обнаруживаются, например, проблемы со слухом. Но чаще всего об особенностях ребенка родителям сообщают в роддоме. Радость и надежды сменяются горем, растерянностью и тревогой за будущее. Как справиться с этими чувствами и научиться жить в новых обстоятельствах?

Одним из важных компонентов работы учителя-дефектолога выступает консультирование родителей (законных представителей) ребенка.

Рекомендации для родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью.

2. Никогда не жалеете ребенка из-за того, что он не такой, как все.

3. Дарите ребенку свою любовь и внимание, но не забывайте, что есть и другие члены семьи, которые в них тоже нуждаются. Стремитесь к тому, чтобы у всех членов семьи была возможность саморазвития и полноценной жизни.

4. Не ограждайте ребенка от обязанностей и проблем. Если состояние ребенка позволяет, придумайте ему простенькие домашние обязанности, постарайтесь научить ребенка заботиться о других. Решайте все дела вместе с ним.



1. Примите ситуацию как данность, не думайте о том, как и почему это случилось, размышляйте о том, как с этим дальше жить. Помните, что все ваши страхи ребенок чувствует на интуитивном уровне. Поэтому если вы не хотите, чтобы ваш ребенок рос нервным, дерганным, мрачным, постарайтесь найти в себе силы с оптимизмом смотреть в будущее.

5. Предоставьте ребенку самостоятельность в действиях и принятии решений. Стимулируйте его приспособительную активность; помогайте в поиске своих скрытых возможностей. Развивайте умения и навыки по самообслуживанию.

6. Не бойтесь отказать ребенку в чем-либо, если считаете его требования чрезмерными. Однако



проанализируйте количество запретов, с которыми сталкивается ваш ребенок. Продумайте, все ли они обоснованы, нет ли возможности сократить ограничения, лишний раз проконсультируйтесь с врачом или психологом.

7. Чаще разговаривайте с ребенком. Помните, что ни телевизор, ни интернет не заменят вас.

8. Не ограничивайте ребенка в общении со сверстниками.

9. Не отказывайтесь от встречи с друзьями, приглашайте их в гости. Пусть в вашей жизни найдется место и высоким чувствам, и маленьким радостям.

10. Чаще прибегайте к советам педагогов и психологов. Каждое определенное заболевание ребенка-инвалида требует специфического ухода, а также специальных знаний и умений. Больше читайте, и не только специальную литературу, но и художественную.

11. Общайтесь с семьями, где есть дети-инвалиды. Передавайте свой опыт и перенимайте чужой. Это важно не только для вас, но и для ребенка, которому вы можете оказать услугу на всю жизнь, найдя для него друзей или (что очень часто бывает) спутника жизни.

12. Старайтесь чувствовать себя спокойно и уверенно с ребенком – инвалидом на людях. Доброжелательно реагируйте на проявления интереса со стороны посторонних, не отталкивайте их от себя жалобами, раздражением, проявлением озлобления. Если ребенок переймет от вас подобный стиль общения с окружающими, его шансы найти себе друзей резко возрастут. Постарайтесь научить ребенка быть самим собой – и дома, и на людях.

Куприянова Лилия Андреевна,
учитель-дефектолог Гусь-Хрустального филиала
ГАУ ВО ЦППМС





С РЕБЕНКОМ ВМЕСТЕ



Дорогие родители!

Вы – первые и самые важные учителя вашего ребенка. Первая его школа – ваш дом – окажет огромное влияние на то, что он будет считать важным в жизни, на формирование его системы ценностей. Две вещи вы можете подарить своему ребенку на всю жизнь:

одна – корни, а другая – крылья.

Сколько бы мы ни прожили, мы все равно постоянно возвращаемся к опыту детства – к жизни в семье: даже убежденный сединами ветеран продолжает ссылаться на «то, чему учила меня моя мать», «то, что мне показал отец», «то, чему меня учили дома». Интересно, что и люди, добившиеся успеха в жизни, отмечают значимость того, что дается ребенку родителями.

«Годы чудес» – так называют исследователи первые пять лет жизни ребенка. Закладываемое в это время эмоциональное отношение к жизни и людям и наличие или отсутствие стимулов к интеллектуальному развитию оставляют неизгладимый след на всем дальнейшем поведении и образе мыслей человека. Умения говорить, слушать, пользоваться языком также относятся к числу вещей, которые ребенок, живущий среди людей, постигает очень рано. И прежде, чем начать читать, он должен достаточно овладеть языковыми навыками, умениями слушать и говорить.

СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ

ДЕЛАТЬ ИЛИ НЕ ДЕЛАТЬ? ДЕЛАЙТЕ!

- Радуйтесь вашему малышу.
- Когда малыш может вас слышать, разговаривайте вслух сами с собой.
- Если вы увидели, что ребенок что-то делает, начните «параллельный разговор» (комментируйте его действия).
- Разговаривайте с ребенком заботливым, успокаивающим, ободряющим тоном.
- Когда ребенок с вами разговаривает, слушайте его сочувственно и внимательно.
- Установите четкие и жесткие требования к ребенку.
- Говорите с малышом короткими фразами.
- В разговоре с ребенком называйте как можно больше предметов.
- Ваши объяснения должны быть простыми и понятными.



- Говорите медленно.
- Будьте терпеливы.
- Сначала спрашивайте «что?»; «почему?» спросите, когда малыш подрастет.
- Каждый день читайте ребенку.
- Поощряйте в ребенке стремление задавать вопросы.
- Не скупитесь на награду: похвалу или поцелуй.
- Поощряйте любопытство и воображение вашего малыша.
- Поощряйте игры с другими детьми.
- Заботьтесь о том, чтобы у ребенка были новые впечатления, о которых он мог бы рассказывать.
- Старайтесь, чтобы малыш вместе с вами готовил обед, гуляйте с ним, играйте, лепите «куличики» из песка, пусть он поможет вам пересаживать цветы, вешать полки.
- Найдите записи любимых песенок, стихов и сказок ребенка: пусть он слушает их снова и снова.
- Помогите ребенку выучить его имя и фамилию.
- Если ребенок начал что-то коллекционировать – кораблики, машинки, крышки от бутылок – или у него появилось хобби, займитесь этим вместе с ним; вообще старайтесь проявлять интерес к тому, что ему нравится делать.
- Посещайте специальные группы для родителей с детьми в детских музеях, учебных центрах, библиотеках, находящихся по соседству школах.
- Регулярно водите ребенка в библиотеку.
- Будьте примером для малыша: пусть он видит, какое удовольствие вы получаете от чтения газет, журналов, книг.
- Не теряйте чувства юмора.
- Играйте с ребенком в разные игры.

НЕ ДЕЛАЙТЕ!

- Не перебивайте ребенка, не говорите, что вы все поняли, не отворачивайтесь, пока малыш не закончил рассказывать, – другими словами, не дайте ему заподозрить, что вас мало интересует то, о чем он говорит.
- Не задавайте слишком много вопросов.
- Не принуждайте ребенка делать то, к чему он не готов.
- Не заставляйте ребенка делать что-нибудь, если он вертится, устал, расстроен; займитесь чем-то другим.
- Не требуйте сразу слишком многого: пройдет немало времени, прежде чем малыш приучится самостоятельно убирать свои игрушки или приводить в порядок комнату.
- Не следует постоянно поправлять ребенка, то и дело повторяя: «Не так! Переделай это».
- Не говорите: «Нет, она не красная». Лучше сказать: «Она синяя».
- Не надо критиковать ребенка даже с глазу на глаз; тем более не следует этого делать в присутствии других людей.
- Не надо устанавливать для ребенка множество правил: он перестанет обращать на вас внимание.
- Не перестарайтесь, доставляя ребенку слишком много стимулов или впечатлений: игрушек, поездок и т. д.
- Не ожидайте от ребенка дошкольного возраста понимания:
 - всех логических связей;
 - всех ваших чувств («Мама устала»);
 - абстрактных рассуждений и объяснений.
- Не проявляйте повышенного беспокойства по поводу каждой перемены в ребенке: небольшого продвижения вперед или, наоборот, некоторого регресса.
- Не сравнивайте малыша ни с другими детьми: ни с его братом или сестрой, ни с соседскими ребятами, ни с его друзьями или родственниками.



ЗАПОВЕДИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Детей учит то, что их окружает.

Если ребёнка часто критикуют – он учится осуждать.

Если ребёнку часто демонстрируют враждебность – он учится драться.

Если ребёнка часто высмеивают – он учится быть робким.

Если ребёнка часто стыдят – он учится чувствовать себя виноватым.

Если к ребёнку часто бывают снисходительны – он учится быть терпеливым.

Если ребёнка часто подбадривают – он учится уверенности в себе.

Если ребёнка часто хвалят – он учится оценивать.

Если с ребёнком обычно честны – он учится справедливости.

Если ребёнок живёт с чувством безопасности – он учится верить.

Если ребёнка часто одобряют – он учится хорошо к себе относиться.

Если ребёнок живёт в атмосфере дружбы и чувствует себя нужным – он учится находить в этом мире любовь.

В течение этих первых лет выдаются очень суматошные дни, и родители будут недоумевать: «Где тут взять время, чтобы еще чему-то учить?!» Но не следует забывать, что даже ровный, успокаивающий тон в ситуациях разбитых коленок, набитых шишек, раздражения взрослых может послужить основой формирования личности, укрепить связи между детьми и родителями

и способствовать выработке позитивного отношения, способности воспринимать то, чему учат отец и мать. Проблемы отцов и детей не существует там, где родители и дети дружат и чем-то занимаются вместе.

Маряхина Марина Дмитриевна,
педагог-психолог Муромского филиала
ГАУ ВО ЦППМС





МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ



БЕСПЛАТНЫЕ КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Сложный ребенок?

Трудности в отношениях с детьми?

Не можете найти общий язык?

Ребенок не хочет идти в школу?

Его «захватили» гаджеты?

Планируете принять ребенка на воспитание в семью?

**КТО, КАК И ГДЕ МОЖЕТ ПОМОЧЬ РОДИТЕЛЮ,
если возникли проблемы?**



**ГАУ ВО «Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи»
г. Владимир, ул. Летне-Перевозинская, д. 5**

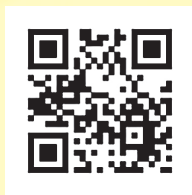
**(4922) 60-07-33,
+7 930-830-07-33
<https://cppisp33.ru>**



Растим детей

• Навигатор для современных родителей •

Консультации осуществляются в целях реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) детей в вопросах их развития, воспитания, обучения и социализации; получения информации о собственных правах, правах ребенка в сфере образования; определения перечня и порядка выполнения необходимых действий гражданами, желающими принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.



ГАУ ВО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

тел./факс: (4922) 32-38-61, 42-06-37

тел.: (4922) 32-69-95, 32-27-97

www.cppisp33.ru



Владимир