

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ

«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,  
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»  
(ГАУ ВО ЦППМС)

---

П Р И К А З

«20» ноября 2023 г.

№749–од

*Об утверждении Положения  
о порядке осуществления оценки  
эффективности реализуемых программ*

В целях совершенствования образовательной деятельности государственного автономного учреждения Владимирской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», на основании протокола педагогического совета Центра от 29.09.2023 №4, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Положение о порядке осуществления оценки эффективности реализуемых в государственном автономном учреждении «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» дополнительных общеразвивающих программ и программ коррекционно-развивающих занятий (далее – Положение) согласно приложению.

2. Заведующим филиалами, заведующему отделом Службы ранней помощи ежегодно предоставлять информацию об эффективности реализованных в календарном году дополнительных общеразвивающих программ и программ коррекционно-развивающих занятий в соответствии с приложением №1 к Положению в срок до 20 января на электронную почту: [info@crrispr33.ru](mailto:info@crrispr33.ru).

3. Старшему методисту Васиной Татьяне Владимировне ежегодно осуществлять обобщение информации по предоставляемым материалам в срок до 30 января.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор



*М.В.Рябова*

М.В.Рябова

СОГЛАСОВАНО  
протоколом Педагогического совета  
от «29» сентября 2023 №4

УТВЕРЖДЕНО  
приказом ГАУ ВО ЦППМС  
от «20» ноября 2023 №749-од

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о порядке осуществления оценки эффективности реализуемых**  
**в государственном автономном учреждении Владимирской области**  
**«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»**  
**дополнительных общеразвивающих программ и программ коррекционно-**  
**развивающих занятий**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о порядке осуществления оценки эффективности реализуемых в государственном автономном учреждении Владимирской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» дополнительных общеразвивающих программ и программ коррекционно-развивающих занятий (далее – Положение) разработано в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Российской Федерации от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей», Уставом государственного автономного учреждения Владимирской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (далее – Центр) и иными нормативными правовыми актами, регулирующими порядок предоставления образовательных услуг.

1.2. Целью настоящего Положения является определение порядка осуществления оценки эффективности реализуемых в Центре дополнительных общеразвивающих программ и программ коррекционно-развивающих занятий.

1.3. Понятия, используемые в настоящем Положении:

«эффективность» - процент приращения положительной динамики психического и личностного развития обучающихся до прогнозируемых результатов; программа признается эффективной при условии достижения прогнозируемых результатов не менее 50%;

«результативность» - динамика между показателями первичной и итоговой диагностики уровня развития обучающихся;

«критерии оценки» - параметры психического и личностного развития обучающихся;

«инструменты оценки» - средства, используемые для оценки психического и личностного развития обучающихся.

**2. Цель оценочной деятельности**

2.1. Повышение качества предоставляемых образовательных услуг посредством определения уровня эффективности реализуемых дополнительных общеразвивающих программ и программ коррекционно-развивающих занятий.

2.2. Определение динамики развития обучающихся по итогам освоения дополнительных общеразвивающих программ и программ коррекционно-развивающих занятий.

2.3. Представление результатов реализации дополнительных общеразвивающих программ и программ коррекционно-развивающих занятий в форме, понятной для всех участников образовательных отношений и заинтересованных сторон.

### **3. Содержание и порядок осуществления оценки эффективности реализуемых программ**

3.1. Оценка эффективности реализации дополнительных общеразвивающих программ и программ коррекционно-развивающей работы осуществляется по двум направлениям:

- оценка успешности освоения программ обучающимися;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг.

3.2. В связи с тем, что дополнительные общеразвивающие программы и программы коррекционно-развивающих занятий, направлены на коррекцию имеющихся у обучающихся нарушений и развитие психических функций и познавательных процессов, содержанием оценки эффективности реализуемых программ является не степень освоения программного материала, а динамика развития обучающихся как основной показатель успешного освоения обучающимися программы.

3.3. Динамика развития обучающихся определяется в ходе сравнительного анализа результатов первичной (до начала освоения программы) и итоговой (после завершения реализации программы) диагностики, предусмотренной реализуемой программой.

3.4. Для определения динамики развития обучающихся используются методы и методики педагогической и психологической оценки.

3.5. Диагностический инструментарий подбирается педагогом, реализующим программу, в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами программы.

3.6. Результаты первичной и итоговой диагностики обучающихся фиксируются педагогом, реализующим программу, в сводных таблицах результатов обследований.

3.7. Учитель-дефектолог оценивает следующие критерии развития обучающихся: уровень общей осведомленности (сформированность представлений об окружающем мире и о себе), обученности и обучаемости, уровень развития пространственной ориентации (восприятия), зрительно-моторной координации, графической деятельности, общей и мелкой моторики, речи.

3.8. Учитель-логопед оценивает следующие критерии развития обучающихся: строение артикуляционного аппарата, состояние речевой моторики, понимание речи, фонематическое восприятие, звукопроизношение, общее звучание, темп и плавность речи, звуко-слоговая структура слова,

активный словарь, грамматический строй, связная речь, особенности чтения и письма (у школьников), а также формулирует логопедическое заключение.

3.9. Педагог-психолог оценивает следующие критерии развития обучающихся: уровень развития восприятия, внимания, памяти, мышления, крупной и мелкой моторики, познавательной функции речи, эмоционально-аффективной сферы, а также делает вывод о соответствии актуального уровня развития обучающегося показателям возрастной нормы.

3.10. Социальный педагог оценивает следующие критерии развития обучающихся: коммуникативные навыки, трудности поведения, социализация, конфликтность, произвольность поведения, контроль эмоциональных проявлений.

3.11. Инструктор по физической культуре оценивает следующие критерии развития обучающихся: двигательные навыки верхних конечностей, двигательные навыки нижних конечностей, зрительно-моторная координация, передвижение в пространстве, динамический аспект (плавность, серийность, ритмичность), кондиционные особенности (быстрота, выносливость, гибкость).

3.12. Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся определяется в ходе анкетирования после завершения реализации программы.

3.13. Оценка эффективности реализуемых дополнительных общеразвивающих программ и индивидуальных программ коррекционно-развивающих занятий осуществляется по итогам календарного года каждым структурным подразделением, в обобщенном виде отражается в аналитической справке и размещается на сайте Центра.

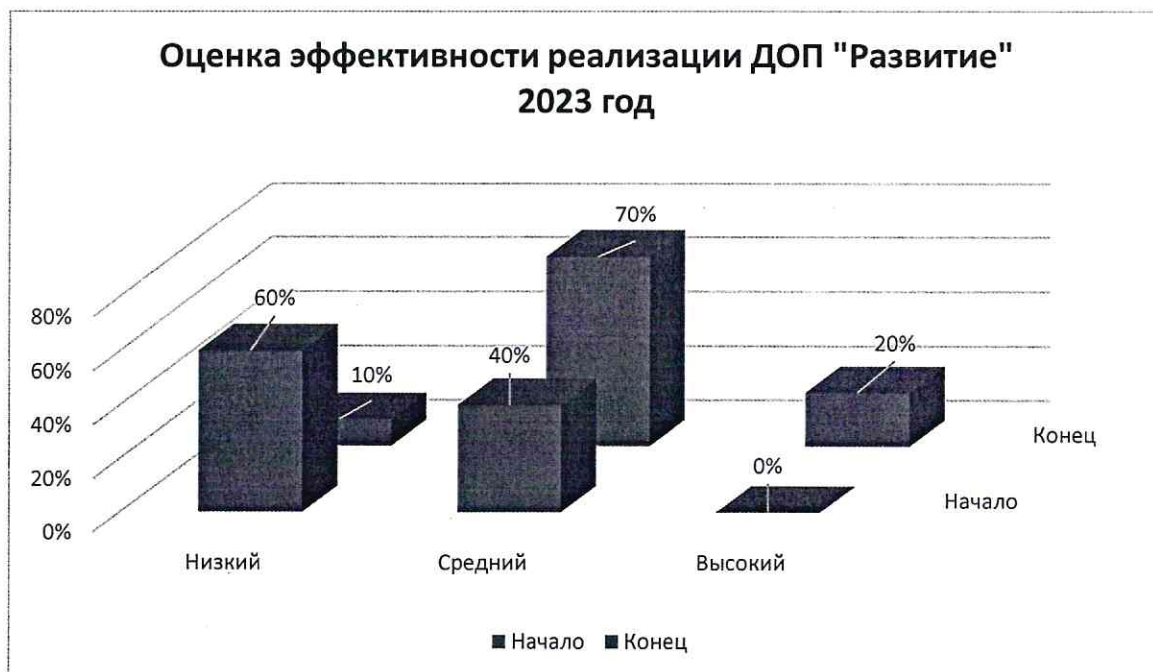
#### **4. Заключительные положения.**

4.1. Положение вступает в силу с момента его утверждения и действует до принятия нового.

4.2. Положение доводится до сведения руководителей структурных подразделений и всех педагогических работников.

Приложение №1  
к Положению о порядке осуществления  
оценки эффективности реализуемых  
в ГАУ ВО ЦППМС  
дополнительных общеразвивающих  
программ  
и программ коррекционно-развивающих  
занятий

**Примерная форма представления информации об эффективности  
реализации программы**



В 2023 году по дополнительной общеразвивающей программе «Развитие» занимались 20 обучающихся, из них: 7 человек с инвалидностью, 10 человек – с ограниченными возможностями здоровья, 3 человека испытывали трудности с освоением образовательных программ.

На начало обучения 12 человек (60%) имели низкий уровень развития, 8 человек (40%) – средний уровень. По результатам итоговой диагностики, 2 человека продолжали демонстрировать низкий уровень развития, 14 человек имели средний уровень, 4 человека – высокий уровень.

Таким образом, после освоения программы на 50% (10 человек) сократилось число обучающихся, обладающих низким уровнем развития, на 30% (6 человек) увеличилось число обучающихся, достигших среднего уровня развития, на 20% (4 человека) – увеличилось число обучающихся, обладающих высоким уровнем развития. Следовательно, 90% (18 человек) обучающихся, занимавшихся по ДОП «Развитие», имеют положительную динамику познавательного и личностного развития.

*Примечание:* В связи с обучением детей с ОВЗ и с инвалидностью, уровень развития может не измениться, но программа освоена и положительная динамика развития ребенка наблюдается, следует говорить об эффективности реализации программы.









Приложение №4  
к Положению о порядке осуществления  
оценки эффективности реализуемых  
в ГАУ ВО ЦППМС  
дополнительных общеразвивающих  
программ  
и программ коррекционно-развивающих  
занятий

## Методика изучения уровня речевого развития и система его оценки.

Диагностика уровня речевого развития имеет определенные цели:

- определить уровень речевого развития ребенка;
- осуществить единый подход логопедов к постановке речевого заключения;
- сравнить результаты коррекционной работы с первоначальными результатами обследования.

Уровни успешности:

Высокий уровень речевого развития.

Средний уровень речевого развития.

Низкий уровень речевого развития.

В составлении речевых карт и диагностических критериев использовалась диагностика всех сторон устной и письменной речи дошкольников и младших школьников (авт. Т.А.Фотекова, Т.В.Ахутина).

### **1. Артикуляционная моторика** (выполнение артикуляционных упражнений).

*Высокий уровень* – правильное выполнение движения 4-5 раз;

*Средний уровень* – замедленное и напряжённое выполнение;

*Низкий уровень* – выполнение с ошибками: длительный поиск позы, объём, темп, точность, симметричность, наличие синкинезий, гиперкинезов, тремор, посинение органов речи или носо-губного треугольника; отказ от выполнения движений.

### **2. Фонематическое восприятие:** предъявление слоговых рядов, слов – паронимов.

*Высокий уровень* – хорошо дифференцирует все звуки родного языка. Точно и правильно воспроизводит все цепочки слогов с фонетически сходными звуками в темпе предъявления. Правильно подбирает картинки и слова с заданным звуком.

*Средний уровень* – недостаточная дифференциация звуков. Первый член цепочки воспроизводится правильно (ба-па - ба-па), второй уподобляется первому (па-ба – ба-па). Картинки и слова с заданным звуком ребенок выбирает с ошибками. Отмечаются устойчивые ошибки в различении 1-2 пар звуков.

*Низкий уровень* – ребенок воспроизводит цепочки слогов неточно, переставляет, заменяет, пропускает слоги. Неверно выбирает слова и картинки с заданным звуком. Отмечаются устойчивые ошибки в различении более двух пар звуков.

### **3. Звукопроизношение: обследование звуков.**

*Высокий уровень* – безукоризненное отчетливое произношение всех звуков родного языка не только в отдельных словах, но и во фразовой речи. Правильное и точное воспроизведение слов любой звуко-слоговой структуры. Хорошая регуляция темпа речи и речевого дыхания.

*Средний уровень* – ребенок изолированно все звуки произносит правильно, но во фразовой речи иногда наблюдаются замены и искажения звуков, т.е. звуки недостаточно автоматизированы. Неустойчивость и недостаточная четкость произношения. Слова сложной звуко-слоговой структуры ребенок может воспроизвести только в замедленном темпе;

*Низкий уровень* – нарушение произношения 5 и более звуков разных артикуляционных групп. Искажение темпа и ритма речи. Грубое искажение звуко-слоговой структуры слов (пропуски и перестановки звуков и слогов).

### **4. Сформированность звуко-слоговой структуры: предъявление слов.**

*Высокий уровень* – правильное выполнение заданий;

*Средний уровень* – замедленное послоговое воспроизведение и содружественное проговаривание;

*Низкий уровень* – искажение звуко-слоговой структуры слова, отказ от выполнения задания.

### **5. Словарный запас: подбор антонимов, синонимов, обобщающих понятий, названия детенышей животных, прилагательных к существительному; образование прилагательных (качественных, относительных, притяжательных)**

*Высокий уровень* – ребенок умеет быстро подобрать наиболее точное слово, легко классифицирует и обобщает понятия (животные, обувь, транспорт и т.д.), легко подбирает определения к существительным (более трех к каждому слову). Например, яблоко (какое?) красное, спелое, сочное, крупное. Без помощи взрослого правильно называет детенышей всех предъявленных животных. Правильно образует качественные, относительные и притяжательные прилагательные от существительных. Правильно образует уменьшительно-ласкательные формы существительных и приставочные глаголы. Знает названия профессий.

*Средний уровень* – ребенок делает только простые обобщения (одежда, фрукты) и затрудняется сделать более сложные (транспорт и т.д.). Не ко всем предъявленным словам подбирает синонимы и антонимы, либо подбирает их не всегда верно. Подбирает 1 – 2 определения к существительному. Детенышей животных называет по аналогии: лиса – лисята, корова – коровята... Допускает ошибки при образовании прилагательных от существительных и других новых слов.

*Низкий уровень* – Словарный запас беден, ограничен рамками бытовой тематики. Ребенок подбирает одно определение к существительному и не всегда верно. Не может подобрать синонимы, при подборе антонимов допускает ошибки. Неверно образует новые слова.

**6. Грамматический строй речи:** «Послушай и повтори», «Исправь ошибки», «Составь предложения», «Вставь пропущенное слово», «Один-много».

*Высокий уровень* – ребенок правильно понимает сложные логико-грамматические конструкции. Самостоятельно и правильно конструирует предложения из слов, предъявленных в начальной форме. По картинкам составляет сложные предложения с использованием союзов “потому что”, “так как”, “поэтому” и других. Правильно и точно может воспроизвести за логопедом предложение. Может найти и исправить грамматическую и смысловую ошибки в неверно составленном предложении. Правильно использует конструкции с предлогами, может вставить в предложение пропущенный предлог. Владеет как простыми, так и сложными формами словоизменения (изменение существительных по числам и падежам, согласование прилагательных с существительными, местоимений “мой”, “твой” с существительными, существительных с глаголами).

*Средний уровень* – ребенок по картинкам составляет простые предложения. При составлении предложений ребенок допускает ошибки грамматического характера, смысловые неточности. При повторении предложения за логопедом искажает смысл и структуру предложения, не заканчивает его. Ребенок неправильно употребляет предлоги, заменяет одни предлоги другими, не подходящими по смыслу и грамматически. При словоизменении ребенок начинает изменять слова только после изучения 3 – 4 примеров, допуская при этом ошибки.

*Низкий уровень* – при составлении предложений по картинкам ребенок только перечисляет изображенные предметы. При составлении предложений из предъявленных слов наблюдается смысловая неадекватность или отказ от выполнения задания. Не воспроизводит предложение за логопедом. Не замечает ошибок в неверно составленном предложении. Не может вставить пропущенный в предложении предлог, даже с помощью наводящего вопроса. При изменении слов ребенок не выполняет задание даже после предъявления 3 – 4 образцов, не может понять, что от него требуется.

**7. Связная речь:** составление рассказа по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, пересказ.

*Высокий уровень* – при составлении рассказа по серии сюжетных картинок ребенок самостоятельно раскладывает картинки. Его рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья в правильной последовательности, оформлен грамматически правильно, с адекватным использованием лексических средств. Ребёнок фантазирует. При пересказе ребенок полностью правильно воспроизводит текст после первого предъявления, правильно формулирует основную мысль, последовательно и точно строит пересказ, полностью использует авторскую лексику, умело использует сложные предложения.

*Средний уровень* – при составлении рассказа наблюдается существенное искажение смысла, выпадение смысловых звеньев, нарушение причинно-следственных связей, отсутствие связующих звеньев или рассказ не завершен. Или ребенок может разложить картинки и составить рассказ только по наводящим

вопросам. При этом ребенок составляет очень короткие предложения. В речи ребёнка встречаются аграмматизмы, далёкие смысловые замены, неадекватное использование лексических средств. При пересказе ребёнку требуется повторное чтение текста. Наблюдаются длительные паузы, повторы, необходимы подсказки педагога. Ребенок неточно строит пересказ, нарушает последовательность, искажает смысл, включает постороннюю информацию, неадекватно использует слова, делает грамматические ошибки.

*Низкий уровень* – при составлении рассказа ребенок не может выполнить задание даже при наличии помощи. Он не может обнаружить связи между картинками, просто перечисляет изображенные предметы. Нет описания ситуации. При пересказе ребенок не может воспроизвести текст, нарушает его структуру, делает многочисленные паузы, неадекватно использует слова. Либо пересказ недоступен вообще, даже по вопросам.

**8. Чтение:** тексты, соответствующие возрасту.

*Высокий уровень* – единицей восприятия текста является целое предложение, смысл и языковые особенности схватываются сразу. Ребёнок читает много и с удовольствием, читает выразительно (соблюдает паузы, тон, темп чтения, логическое ударение). Может ответить на вопросы, выделить главную мысль, кратко пересказать содержание, озаглавить текст). Сложности с пониманием могут возникнуть только из-за ограниченной осведомленности. Ребёнок овладел правильным способом чтения (1 кл. – плавное слоговое чтение, 2 – 4 кл. – чтение целыми словами);

Темп чтения соответствует норме:

1 кл. - 25-30 слов

2 кл. – 40-50 слов

3 кл. – 60-70 слов

4 кл. - 80 - 90 слов

*Средний уровень* – единицей восприятия текста является словосочетание.

Смысл предложения ребёнок понимает не сразу. При медленном чтении может разобрать любые тексты. Просто построенные тексты понимает легко. Длинные, стилистически усложненные предложения ребёнок понимает с большим трудом. Поскольку ребёнок обладает ограниченным набором речевых шаблонов, смысл текста может восприниматься весьма приблизительно или вообще искажаться. Ученик допускает при чтении 3 и более ошибок на пропуски, замены, искажения букв и слогов, ошибается в окончании слов, неверно ставит ударение. Читает монотонно. Владеет неправильным способом чтения (1кл. – побуквенно, 2-4 кл. по слогам)

Темп чтения значительно ниже нормы:

1кл. – до 15 слов

2кл. - до 20 слов

3кл. - до 40 слов

4кл. - до 50 слов

*Низкий уровень* – единицей восприятия текста выступает отдельное слово или слоги. Ребёнок медленно разбирает каждое слово и с трудом понимает, что читает. Может правильно воспринимать смысл только таких текстов, которые состоят из коротких простых фраз, написанных крупным шрифтом и небольших по объёму. Ребёнок пользуется методом угадывания слов по их общему виду. Предлоги с их управляющей ролью не воспринимаются. Смысл длинных предложений оказывается недоступен ребёнку, так как, добираясь до конца, он уже не помнит слов, с которых оно начиналось.

1 кл. – навыки слитного чтения отсутствуют;

2 – 4 кл. – темп чтения очень низкий, допускает большое количество ошибок, не понимает прочитанное. Неправильный способ чтения.

**9. Письмо:** написание букв, слов, предложений и небольших текстов под диктовку, списывание предложений.

*Оценка навыка письма осуществляется по классам, потому что в 1 классе только начинается формирование процесса письма, во 2 классе (2 полугодие) можно уже установить дисграфию, а начиная с 3 класса можно предположить дизорфографию.*

#### **1 класс**

*Высокий уровень* - не более 2 ошибок в написании или незнание букв.

*Средний уровень* - не более 4 ошибок специфического характера (зеркальность, смешение букв по фонетическому или артикуляционному сходству) и/или до 5 иных ошибок.

*Низкий уровень* - более 4 специфических ошибок и/или более 5 других, отсутствие навыков письма.

#### **2 класс**

*Высокий уровень* - дисграфических ошибок нет (допускается пропуск 1 слова), не более 3 ошибок орфографического и пунктуационного характера.

*Средний уровень* – не более 5 ошибок орфографического и пунктуационного характера и/или 2-3 – дисграфических.

*Низкий уровень* - множественные дисграфические ошибки и более 5 орфографических и пунктуационных ошибок.

#### **3- 4 классы (и среднее звено)**

*Высокий уровень* - дисграфических ошибок нет (допускается пропуск 1 слова), не более 2 ошибок орфографического и пунктуационного характера.

*Средний уровень* – не более 3 ошибок орфографического и пунктуационного характера и/или 1-2 – дисграфических.

*Низкий уровень* - множественные дисграфические ошибки и более 5 орфографических и пунктуационных ошибок.

## Рекомендации по определению общего уровня речевого развития.

<b>Дошкольники (7 параметров)</b>		
<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>
Если высокому уровню соответствует 4 и более параметра, а остальные параметры на среднем уровне.	Если хотя бы 1 параметр на высоком уровне и на среднем - 3, а остальные параметры ниже. (или соответственно 4 параметра на среднем, 3 – на низком)	Если нет высоких показателей, на низком 4 параметра и более, на среднем - 3 и менее.
<b>Школьники (9 параметров)</b>		
<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>
Если высокому уровню соответствует 5 и более параметров, а остальные параметры на среднем уровне.	Если хотя бы 1 параметр на высоком уровне и на среднем - 4, а остальные параметры ниже. (или соответственно 5 параметров на среднем, 4 – на низком)	Если нет высоких показателей, на низком 5 параметров и более, на среднем - 4 и менее.

### Литература:

1. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта. – С-Пб. « Детство – Пресс », 2018г.
2. Фотекова Т.А., АхутинаТ.В. Исследование особенностей письменной речи.doc (vk.com)
3. <https://govorynchik.ru/diagn/diagn-zvukrech/?ysclid=lnbnl8t55m898282627> Общее звучание речи – Говорунчик –сайт для родителей!
4. Методика определения уровня осознанного чтения по Ясюковой (infourok.ru).



Приложение №6  
к Положению о порядке осуществления  
оценки эффективности реализуемых в ГАУ ВО ЦППМС  
дополнительных общеразвивающих программ  
и программ коррекционно-развивающих занятий

**Сводная таблица результатов социально-педагогической диагностики обучающихся по дополнительным  
общеразвивающим программам и программам коррекционно-развивающих занятий в 20\_\_ году**

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Возраст	Программа, Дата начала / окончания занятий	Уровень развития (начало / конец обучения)					Общий вывод	
				Трудности поведения	Социализация	Конфликтность	Произвольность поведения	Контроль эмоций		
1.										
Итого (человек)	Начало обучения		Высокий							
			Средний							
			Низкий							
Итого (человек)	Конец обучения		Высокий							
			Средний							
			Низкий							





Приложение №8  
к Положению о порядке осуществления  
оценки эффективности реализуемых в ГАУ ВО ЦППМС  
дополнительных общеразвивающих программ  
и программ коррекционно-развивающих занятий

### Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Государственное бюджетное учреждение Владимирской области  
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»  
заинтересовано в получении информации о степени Вашей удовлетворенности  
работой педагогов и качеством предоставляемых услуг.

Просим ответить на вопросы предлагаемой анкеты!

1. Знаете ли Вы, кто из педагогов проводит занятия с Вашим ребенком?  
Специальность (*нужное подчеркнуть*):  
А) Учитель-логопед.  
Б) Учитель-дефектолог.  
В) Педагог-психолог.  
Г) Социальный педагог.  
Д) Инструктор по физической культуре.  
Напишите, пожалуйста, имя и отчество педагога, работающего с Вашим ребенком \_\_\_\_\_
2. С каким настроением Ваш ребенок идет на занятия?  
А) Всегда с удовольствием.  
Б) Чаще с удовольствием.  
В) Иногда с удовольствием.  
Г) Редко с удовольствием.  
Д) Неохотно.
3. Имеете ли Вы возможность присутствовать на занятии вместе с ребенком?  
А) Да.  
Б) Нет.
4. Если Вам предоставлялась возможность присутствовать на занятиях, то как часто Вы ее использовали?  
А) Достаточно часто.  
Б) Иногда.  
В) Редко.  
Г) Никогда.
5. Информировает ли Вас педагог о том, с какой целью проводится то или иное упражнение, выполняется та или иная деятельность.

- А) Всегда информирует.
  - Б) Часто информирует.
  - В) Иногда информирует.
  - Г) Редко информирует.
  - Д) Никогда не информирует.
6. Получаете ли Вы рекомендации педагога по закреплению у ребенка сформированных на занятиях знаний, умений и навыков.
- А) Получаю после каждого занятия.
  - Б) Часто получаю.
  - В) Иногда получаю.
  - Г) Редко получаю.
  - Д) Никогда не получаю.
7. В случае получения рекомендаций педагога по закреплению в домашних условиях сформированных знаний, умений и навыков выполняете ли Вы их?
- А) Всегда выполняю.
  - Б) Чаще всего выполняю.
  - В) Иногда выполняю.
  - Г) Редко выполняю.
  - Д) Никогда не выполняю.
8. Удовлетворены ли Вы стилем взаимоотношения педагога с Вашим ребенком?
- А) Полностью удовлетворен(а).
  - Б) Частично удовлетворен(а).
  - В) Полностью не удовлетворен(а).
9. Удовлетворены ли Вы стилем взаимоотношения педагога с Вами?
- А) Полностью удовлетворен(а).
  - Б) Частично удовлетворен(а).
  - В) Полностью не удовлетворен(а).
10. Наблюдаете ли Вы положительную динамику развития Вашего ребенка после оказания ему коррекционно-развивающей помощи?
- А) Наблюдаю значительное улучшение развития.
  - Б) Наблюдаю незначительное улучшение развития.
  - В) Улучшения развития не наблюдаю.

Благодарим за Ваши ответы!