

Государственное автономное учреждение Владимирской области  
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

**Формирование навыка употребления предложно-  
падежных конструкций у обучающихся с ОВЗ  
младшего школьного возраста через ознакомление  
с достопримечательностями малой родины**

*учитель-дефектолог  
Шуба Светлана Васильевна*

**г. Владимир, 2023 год**

## Содержание

№	Название отдела	Стр.
1	Условия возникновения и становления педагогического опыта	3
2	Актуальность и перспектива опыта	5
3	Ведущая педагогическая идея опыта	5
4	Практическая значимость опыта	6
5	Теоретические аспекты опыта	6
6	Технология опыта	7
7	Результативность опыта	8
8	Используемые ресурсы	11
9	Приложения	13

## 1. Условия возникновения и становления опыта

В ГАУ ВО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» работаю учителем-дефектологом. Являюсь членом ЦППМК. Провожу обследование детей от рождения до восемнадцати лет включительно. Провожу коррекционно-развивающие занятия с детьми разной категории. Ежегодно на занятия приходят по 20 детей в год. За пять лет работы посетило большое количество детей, из них дети с ОВЗ - 80 детей, дети-инвалиды – 55 детей. Во время этих занятий я заметила интересный факт: обучающиеся путают предлоги, слабо ориентируются в предложно-падежных конструкциях. Заметила, что у детей любой нозологии школьного возраста имеются нарушения в формировании пространственных представлений и предложно-падежных конструкциях. Они не умеют строить предложения, путаются в назывании предлогов, не умеют соотносить предлоги с нужными предложениями.

В связи с этим можно реализовать педагогический опыт именно по данной проблеме. Нашим центром была разработана дополнительная общеразвивающая программа «Развитие». В статье 31 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» отмечается, что центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «вправе осуществлять образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, дополнительным общеобразовательным программам, программам профессионального обучения и другим общеобразовательным программам» [1]. Содержание соответствует социально-педагогической направленности и разработано в соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 10 февраля 2015 г. №ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» [2].

Для реализации приведенного выше положения закона я внесла дополнительные разработки и материалы по употреблению предложно-падежных конструкций для обучающихся с ОВЗ. Данная разработка помогает правильно употреблять и использовать предложно-падежные конструкции.

В грамматическом оформлении речи детей с ОВЗ отмечается низкий уровень способности к построению предложений. Такие школьники часто не могут повторить фразу, состоящую из четырех и более слов, искажают их порядок и количество. В самостоятельной речи они используют простые нераспространенные предложения, но даже и здесь наблюдаются ошибки при употреблении падежных окончаний, приставок, предлогов, согласования различных частей речи.

Аграмматизмы чаще наблюдаются у детей с ОНР различного генеза. Но, как показывает практика, дети с различными нарушениями, в особенности, если дефект включает дизартрический компонент, могут испытывать трудности, связанные с ориентацией в окружающем пространстве. Отсюда

несформированность пространственных понятий и, следовательно, трудности формирования навыков правильного употребления грамматических форм (существительных с предлогами), выражающих эти отношения.

Отставание в развитии различных сторон речи создает серьезные препятствия для успешного усвоения ребенком программного материала как по чтению и письму, так и в устной речи, так как оказываются недостаточно сформированными практические обобщения, которые у ребенка с нормальным речевым развитием вырабатываются задолго до обучения в школе.

Следствием нарушений предложно - падежных конструкций у обучающихся с ОВЗ могут быть специфические ошибки в процессе чтения и письма у школьников. В частности, аграмматическая дисграфия связана с недоразвитием морфологических и синтаксических обобщений в дошкольном возрасте. Аграмматизмы на письме выражаются в искажении морфологической структуры слова, замене префиксов, суффиксов, изменении падежных окончаний, нарушении предложно-падежных конструкций, нарушении согласования и т.д. Отмечается также нарушение синтаксического оформления речи: трудности конструирования сложных предложений, пропусках членов предложений, нарушении последовательности слов в предложении.

Качественные нарушения социального взаимодействия и коммуникации, стереотипные формы поведения, интересов и видов деятельности закладываются достаточно рано, но это весьма сложные психические образования, которые формируются длительно, по мере развития определённых мозговых структур, по мере становления соответствующих психических функций. Раннее начало целенаправленной работы приобретает в этих условиях характер не столько коррекционный, сколько профилактический, что, как многократно подтверждено практикой, является важнейшей предпосылкой эффективности комплексного сопровождения таких детей.

Учитывая глобальность проблемы, возникает необходимость раннего комплексного систематического коррекционного воздействия в условиях ГАУ ВО ЦППМС и его филиалов. При правильной организации и проведении коррекционной работы педагог-психолог, учитель-дефектолог и учитель-логопед, социальный педагог помогают компенсировать дефицит общения, формировать предпосылки к развитию речи и развивать языковые способности, развивать мелкую и общую моторику, развивать пространственные представления и предложно-падежную конструкцию, таким образом подготовить ребёнка к разным формам взаимодействия с социумом.

Поэтому при оказании коррекционной помощи детям с овз, выявлено, что у них трудно сформированы навыки употребления предложно-падежных конструкций. Именно по этой причине мы занялись изучением данной проблемы.

## **2. Актуальность и перспектива опыта.**

В связи с тем, что обращаются к нам дети с ОВЗ, причем разной нозологии, и большинство испытывают трудности в употреблении и построении предложно-падежных конструкций, поэтому данная тема является актуальной для того, чтобы оказать им коррекционную помощь.

Разработка путей совершенствования употребления предложно-падежных конструкций при формировании пространственных представлений у младших школьников с *умственной отсталостью* (интеллектуальными нарушениями) является актуальной проблемой для современных психолого-педагогических исследований. У умственно отсталых школьников наблюдается несформированность грамматической стороны речи, которая проявляется в аграмматизмах, в трудностях выполнения многих заданий, требующих грамматических обобщений.

Также, у детей с *нарушением зрения* (слабовидящие) напрямую есть зависимость трудностей пространственной ориентировки от тяжести нарушения зрения. Чем тяжелее нарушение зрения, тем труднее ориентировка. У детей с выраженными нарушениями зрения зачастую сформированы только базовые формы пространственной ориентировки. Сложные формы (квазипространственные отношения) им недоступны.

Нарушения речи у детей с *задержкой психического развития* являются очень стойкими и могут оставаться у школьников до старших классов. Многообразные нарушения речи отрицательно влияют на показатели школьной успеваемости детей обозначенной категории, задерживают и затрудняют изучение школьной программы, усиливают негативное отношение таких детей к учебной деятельности.

Таким образом, у разной нозологии обучающихся младшего школьного возраста наблюдаются пробелы в правильном употреблении предложно-падежных конструкций. С каждым годом общий поток обучающихся с данными нарушениями увеличивается, а соответственно, есть перспектива данного направления развития. Теоретических аспектов очень много, а практических навыков и разработок недостаточно. Именно поэтому, данная проблема меня заинтересовала и является актуальной в перспективе.

## **3. Ведущая педагогическая идея.**

Ведущей педагогической идеей в данном опыте будет то, что посредством ознакомления через достопримечательности малой родины у детей с ОВЗ младшего школьного возраста можно сформировать навык употребления предложно-падежных конструкций.

#### **4. Практическая значимость опыта.**

Опыт может быть использован учителям-логопедам, учителям-дефектологам, а также родителям (опекунам, усыновителям) и воспитателям, работающим с детьми разной нозологии младшего школьного возраста, которые заинтересованы в развитии своих детей.

#### **5. Теоретические аспекты опыта.**

Процесс формирования навыка употребления предлогов осуществлялся в процессе речевой и игровой деятельности с опорой на практические разработки и методические рекомендации Н. В. Барулиной, Н. В. Зайцевой, Н. Л. Кутявиной, О. П. Паниной, Н. П. Рудаковой, Т. Б. Уваровой, О. С. Яцель.

В работе над предложно-падежными конструкциями выделены три блока:

- формирование лексического значения предлогов;
- практическое ознакомление с синтаксической ролью предлогов в словосочетании и (или) предложении;
- закрепление пространственных предлогов в самостоятельной речевой практике детей.

Упражнения по закреплению синтаксической роли предлогов подбираются с учетом понимания детьми соответствия значений предлога и падежа, близости синтаксических функций предлогов и падежных окончаний в языке. Учитывается возраст и индивидуальный подход. На конкретных примерах с использованием различных средств наглядности дети школьного возраста способны соотносить и сравнивать начальную и косвенную формы слова, противопоставлять различные формы одного и того же слова. Данные упражнения проводятся в игровой форме сначала с использованием наглядно-иллюстративного материала и внешних опор (схем, знаков, символов) с целью формирования навыка употребления грамматических конструкций в самостоятельной речи.

Активно используются разнообразные традиционный и инновационные приемы и методы, направленные на понимание грамматического значения предлогов и падежных форм:

- составление словосочетаний, противоположных по смыслу;
- составление предложений с использованием словосочетаний с предлогами;
- составление словосочетаний и предложений по определенной теме, вопросам;
- с использованием моделирования, вставка предлога и словоформы в высказывание и подбор соответствующей схемы предложно-падежной конструкции;
- исправление ошибки в предложении с ориентировкой на сюжет картинки;
- редактирование предложений с неправильно употребленным предлогом и падежным окончанием;
- восстановление деформированных предложений;

- использование авторского методического пособия на развитие предложно-падежных конструкций.

Для закрепления пространственных предлогов в сложном речевом высказывании работают над формированием ориентировки в структурно-семантической и грамматической организации текста с использованием предлогов в связном монологическом высказывании. Нарушение предложно-падежных конструкций проявляется в виде следующих ошибок:

- а) пропуск или замена предлогов;
- б) замена одной предложно-падежной конструкции другой;
- в) неправильное употребление падежного окончания существительного;
- г) неправильное употребление как предлога, так и падежного окончания.

Таким образом, одним из самых эффективных средств пробуждения живого интереса к коррекционно-развивающему и образовательному процессу является гармоничное сочетание традиционных и инновационных приемов и методов в коррекционно-развивающей работе по формированию предложно-падежных конструкций. Сочетания приемов и методов коррекционного воздействия должны быть продуманы, подготовлены и, при необходимости, адаптированы педагогом, иначе они будут утомительными и недоступными детям. Результативность коррекционно-развивающей работы зависит от систематического гармоничного целенаправленного использования традиционных и инновационных приемов и методов работы с детьми с нарушениями речевого развития.

Вывод: анализ специальной и методической литературы по проблемам развития у детей с ОВЗ, изучение их особенностей, убеждает нас в необходимости разработать методическое пособие по усовершенствованию и закреплению предложно-падежных конструкций у детей младшего школьного возраста через ознакомление с достопримечательностями малой родины.

## **6. Технология опыта**

*Целью моей коррекционно-развивающей работы* с детьми - сформировать навык употребления предложно-падежных конструкций у детей школьного возраста с ОВЗ посредством ознакомления через достопримечательности малой родины.

**Задачи:** 1. Обучение детей с ОВЗ правильному употреблению предложно-падежных конструкций посредством ознакомления с достопримечательностями малой родины.

2. Развивать употребление предлогов в устной и письменной речи у обучающихся с овз школьного возраста.

3. Развивать речь и обогащать словарный запас ребенка с помощью методики. И для этого знакомство должно происходить в увлекательной и красочной атмосфере. Для этого нужен наглядный материал. Карточки с предлогами и упражнениями, которые позволяют легко и увлекательно, в игровой форме, познакомить с ориентировкой в пространстве. Выбираю, распределяю

различные наглядные пособия, работаю с тем, что мне подходит. Именно в такой, наглядной и игровой, форме детям можно поддержать интерес ребенка к новому материалу, а также получают дополнительную мотивацию для нахождения правильного ответа. Наглядный материал должен быть ярким, красочным, большим по размерам. Я разработала методическое пособие по формированию навыка употребления предложно-падежных конструкций через ознакомление с достопримечательностями малой родины. Оно сделано самостоятельно, красочно, с добавлением достопримечательностей нашего города. И я считаю, что именно такой подход с ярким оформлением помогут ребенку с ОВЗ сформировать навык правильного употребления предложно-падежных конструкций.

#### ***Этапы работы:***

- 1) Изучение дополнительной литературы по данной тематике.
- 2) Подбор специальной литературы
- 3) Апробировать собственное методическое пособие с детьми с ОВЗ.
- 4) Подведение итогов (анализ проведенной работы) по данной тематике.

### **7. Результативность опыта.**

Обязательным критерием эффективности работы учителя-дефектолога является положительная динамика в успешности усвоения навыка употребления предложно-падежных конструкций через ознакомление с достопримечательностями малой родины. В качестве критерия результативности выделен такой показатель, как успешное усвоение материала на начало и конец года по результатам диагностики.

Коррекционно-развивающая работа в период с сентября 2021 года по сентябрь 2023 года по государственным услугам о предоставлении коррекционно-развивающей, компенсирующей и логопедической помощи обучающимся, а также по реализации дополнительных общеразвивающих программ проводилась в соответствии с требованиями к порядку организации и осуществления образовательной деятельности.

За этот период коррекционно-развивающие занятия посещали 36 детей с различной нозологией и статусом ОВЗ. Из них 14 детей школьного возраста.

Обязательным критерием эффективности работы учителя-дефектолога является положительная динамика развития такого критерия, как сформированность навыка употребления предложно-падежных конструкций. Учитывались знания на начало (диагностика) и на конец коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа в период с сентября 2021 года по сентябрь 2023 года по государственным услугам о предоставлении коррекционно-развивающей, компенсирующей помощи обучающимся, а также по реализации дополнительных общеразвивающих программ

проводилась в соответствии с требованиями к порядку организации и осуществления образовательной деятельности (Таблица №1).

За этот период коррекционно-развивающие занятия посещали 36 детей, из них 26 имеют статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья, 8 – дети-инвалиды.

Таблица 1

**Количественные показатели коррекционно-развивающей работы**

№ п/п	Название программы	2021	2022
	ДОП «Развитие»	15	7
	ДОП «Психолого-педагогическая помощь детям с расстройствами аутистического спектра, проявляющимися в трудностях организации общения и взаимодействия с другими людьми (3-7 лет)»	3	4
	Индивидуальные программы коррекционно-развивающих занятий	2	5
	Всего	20	16

Обязательным критерием эффективности работы учителя-дефектолога является положительная динамика развития такого критерия, как обученность детей – уровень усвоения, качества знаний и навыков, способов и приемов их приобретения. Учитывались на начало и на конец учебного года (Таблица № 2, Диаграмма 1 - 2).

Таблица 2

**Качественные показатели эффективности коррекционно-развивающей работы**

Уровень обученности	2021		2022	
	Начало обучения чел./%	Конец обучения чел./%	Начало обучения чел./%	Конец обучения чел./%
Высокий	4/20%	19/95%	3/15%	15/95%
Средний	7/35%	1/5%	5/25%	1/5%
Низкий	9/45%	0%	8/60%	0%

Диаграмма 1

Результаты диагностики уровня обученности детей (2021 год)

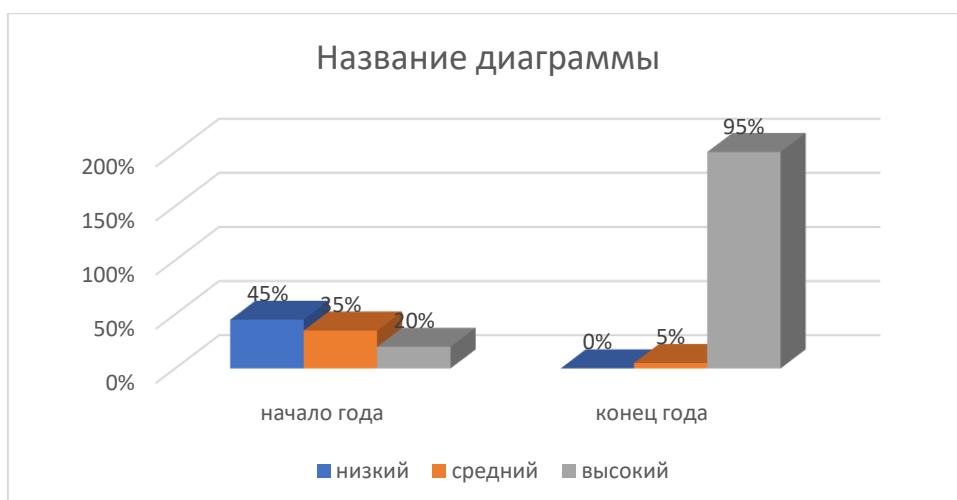
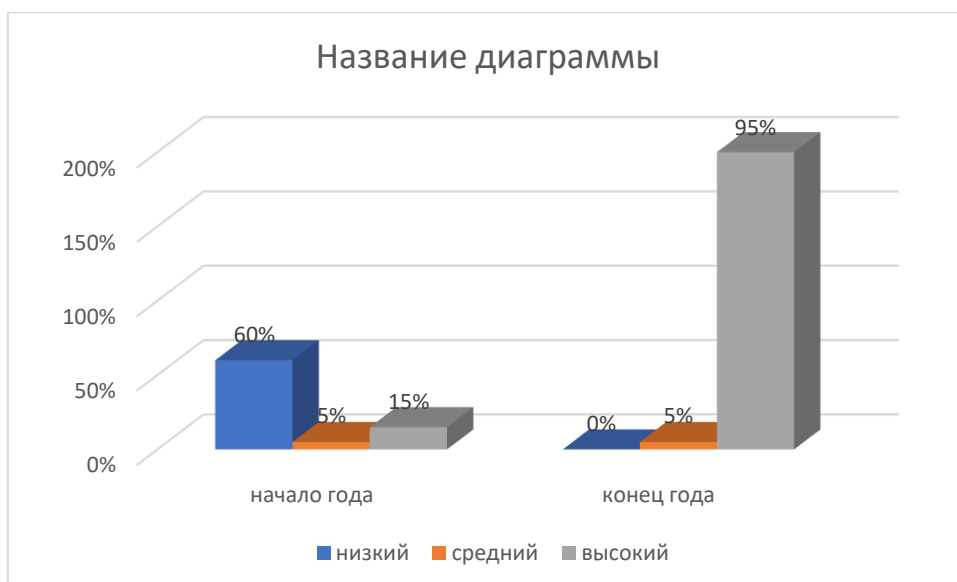


Диаграмма 2

### Результаты диагностики уровня обученности детей (2022 год)



### Результативность коррекционно-развивающей работы

Года	Количество детей, занимающихся на занятиях	Общее количество проведенных занятий	Значительная динамика	Незначительная динамика
2021	20	450	19 (95%)	1 (5%)
2022	16	400	15(93%)	1 (5%)
	<b>Всего: 36</b>	<b>850</b>	<b>34(98%)</b>	<b>2 (2%)</b>

**Вывод:** итоговая диагностика показала положительную динамику в усвоении предложно-падежных конструкций по всем реализуемым программам. Таким образом, можно сделать вывод, что именно формирование навыка правильного употребления предложно-падежных конструкций у детей с ОВЗ

школьного возраста через ознакомление с достопримечательностями малой родины показало значительную динамику. Все 100% детей, посещающих занятия, имеют положительную динамику.

С устойчивым улучшением общего развития выпущено большинство детей, что составляет 98%.

Положительные результаты достигались за счёт:

- применения разнообразных видов наглядности (сюжетные картины, таблицы, схемы) и различных форм, средств и приемов коррекционно-развивающего воздействия,
- формирования навыка самоконтроля путём самостоятельной работы по образцу,
- систематического использования коррекционных упражнений на внимание, память, мышление,
- опоры на различные виды анализаторов,
- применения упражнений на развитие межполушарного взаимодействия,
- частой смены видов деятельности на занятиях, учёта психофизиологических особенностей детей,
- осуществления дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся,
- закрепления приобретённых умений и навыков,
- использование собственного разработанного методического пособия по формированию предложно-падежных конструкций через ознакомление с достопримечательностями малой родины.

По представленным данным за 2021 – 2023 гг. можно сделать вывод о том, что в работе учителя-дефектолога отмечаются стабильно высокие результаты коррекции психических процессов обучающихся.

Также показателем результативности коррекционно-развивающей работы является изучение мнения родителей об удовлетворенности качеством образовательного процесса за 2021-2023 год.

Результаты опроса и отзывов позволяют сделать вывод о том, что 100% из числа опрошенных родителей удовлетворены положительными результатами коррекционно-развивающей работы. Это отмечено сертификатом родительского признания ГАУ ВО ЦППМС за профессиональную компетентность, терпение и умение находить общий язык с родителями детей.

## **8. Используемые ресурсы.**

1. Гвоздев А. Н. Вопросы изучения детской речи. М. : Детство – Пресс, 2007.
2. Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – М., 1990.

3. Ковайкина Е. В. Преодоление трудностей в овладении предложными конструкциями детьми с общим недоразвитием речи. Логопед. – 2017. №3. – С. 54 – 59.
4. Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Коррекция общего недоразвития речи у школьников. – М., 1990.
5. Правдина О. В. Логопедия. Учеб. пособие для студентов дефектолог. фактов пед. ин-тов. Изд. 2-е, доп. и перераб. – М., «Просвещение». 1973.
6. Рудакова Н. П. Особенности усвоения предложно – падежных конструкций детьми младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи. Логопед. 2015. №3 – С. 5.
7. Рудакова Н. П. Формирование предлогов в речевой практике детей с общим недоразвитием речи. Логопед. 2014. №5. – С. 12 – 13.
8. Соколова Н. В. Обучение детей с ФФН и ОНР навыку употребления предложно – падежных форм. Дефектология. №1. 1999.
9. Спирова Л. Ф., Ястребова А. В. Обследования лексического запаса и грамматического строя языка. Под ред. Власенко И. Т. Методы обследования речи у детей. – М., 1992.
10. Ткаченко Т. А. Логопедическая тетрадь : формирование лексико-грамматических представлений. – СПб., 1999.
11. Ананьев, Б. Г. Особенности восприятия пространства у детей [Текст] / Б. Г. Ананьев, Е. Ф. Рыбалко. – Москва : Просвещение, 1964. – 34 с.
12. Ананьев, Б. Г. Системный механизм восприятия пространства и парная работа полушарий головного мозга [Текст] / Борис Ананьев. – Москва : Известия АПН РСФСР, 1961. – 200 с.
13. Анохин, П. К. Очерки по физиологии функциональных систем [Текст] / Петр Анохин. – Москва : Медицина, 1975. – 383 с.
14. Арутюнова, Н. Д. Предложение и его смысл. [Текст] / Нина Арутюнова. – Москва: Наука, 1976. – 326 с.
15. Арушанова, А. Г. Речь и речевое общение детей. [Текст] / Алла Арушанова. – Москва : Мозаика-Синтез, 1999. – 288 с.
16. Ахутина, Т. В. Диагностика развития зрительно-вербальных функций [Текст] : учеб. пособие / Т. В. Ахутина, Н. М. Пылаева. – Москва : Издательский центр Академия, 2003. – 64 с.
17. Бабкина, Н. В. Психологическое сопровождение младших школьников с задержкой психического развития [Текст] : дис. ... д-ра псих. наук : 19.00.10 : защищена 11.09.17 : утв. 14.12.2017. / Бабкина Наталия Викторовна. – Москва, 2017. – 25 с.
18. Бабкина, Н. В. Выбор индивидуального образовательного маршрута для ребенка с задержкой психического развития [Текст] / Наталия Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2017. – № 2. – 16 с.
19. Бабкина, Н. В. Использование наглядного материала при формировании жизненных компетенций у детей с ЗПР [Текст] / Наталья Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2016. – № 3. – 1 с.

# 9. Приложения.

## Знакомство с предлогами:

**ЧТО ВИДНО НА ... ?**

Судяк с кашеиой смертью висит на дровен дубе. И зветая цель там же находится. По ней кот учёный все ходит кругом – и днём, и ночью. А чивают эту сказку дестки на ночь. Вещи можно положить, поставить или повесить на что-то – на стол, на стул, на пол, на землю... Посмотри на картинке и определи: на чём что-то (или кто-то) сидит, стоит или лежит? Подушка лежит на... (диване). Картина висит на... (стене). Подушка с цветком стоит на... (подоконнике). Продолжай.

А на чём стоит скамейка?

*Дидактические задачи. Прочитать предложения, рассмотреть картинки, определить, что изображено на них. Сформулировать предложения с предлогами. Составить предложения с предлогами. Продолжить рассказ. Составить предложения с предлогами. Продолжить рассказ.*

**ЧТО ОТ ЧЕГО И ДЛЯ ЧЕГО?**

Бывают предметы совсем простые, их даже сломать или разобрать на части очень трудно. А бывают вещи, которые ломаются, распадаются на кусочки или вообще исчезают неизвестно куда. Был замок на двери и вдруг исчез. Может быть, грибель прихитил? И унёс замок от двери, ключ от замка. Хорошо, когда дверь от квартиры оставил! Рассмотри картинки и скажи, что от чего. Розовая марка от... (конверта). Сладкая лужа от... (мороженого). Продолжай.

*Дидактические задачи. Рассмотреть картинки, определить, что изображено на них. Сформулировать предложения с предлогами. Составить предложения с предлогами. Продолжить рассказ. Составить предложения с предлогами. Продолжить рассказ.*

**ЧТО НАД ЧЕМ?**

Дважды сравни слова «на» и «над». Вот послушай: «Груша висит на ветке» и «Груша висит над веткой». Чувствуешь разницу? Мы говорим «на», если что-то плотно лежит, сидит или висит на чём-то. А слово «над» мы произносим, если рассказываем о том, что находится выше чего-то. Расскажи по картинкам, что над чем находится. Над лесом... (бумажный самолёт). Над самолётом... (воздушный шар). Над воздушным шаром... (облако). Над облаком... (ракета).

*Дидактические задачи. Сравнить предложения с предлогами «на» и «над», определить, что находится на чём-то, а что над чем. Составить предложения с предлогами «на» и «над». Продолжить рассказ. Составить предложения с предлогами «на» и «над». Продолжить рассказ.*

**ВОКРУГ ДА ОКОЛО**

Есть такое необычное слово «около». Его произносят, когда рассказывают о том, что какой-то предмет или какое-то животное находится рядом с чем-то. Иногда даже говорят: «Ходит вокруг да около». Ты знаешь, что находится около твоего дома? А что находится около твоей кровати? Посмотри на картинке и расскажи, около чего что находится. Рыбка уплыла и лежит около... (близки). Пижма, пюжика и нож лежат на столе около... (тарелки). Продолжай.

*Дидактические задачи. Рассмотреть картинки, определить, что изображено на них. Сформулировать предложения с предлогами. Составить предложения с предлогами. Продолжить рассказ. Составить предложения с предлогами. Продолжить рассказ.*

**ЧТО ПОД ЧЕМ И ЗАЧЕМ?**

Земля лежит под домом. Дом стоит под крышей. Крыша под облаками. Облака под солнцем. Солнце под небом. Рассмотри картинке и расскажи, под чем причём разные вещи. Карандаш спрятался под... (книгой). Салфетка лежит под... (вазой). Ведро стоит под... (водосточной трубой). Кот спит под... (стулом). Муза бьётся под... (сачком). Компьютерная мышка лежит на коврыке. А коврик, наборщик, лежит под... (компьютерной мышкой).

*Дидактические задачи. Рассмотреть картинки, определить, что изображено на них. Сформулировать предложения с предлогами. Составить предложения с предлогами. Продолжить рассказ. Составить предложения с предлогами. Продолжить рассказ.*

## Составление предложений с предлогами

В [картинка] [картинка].

[картинка] [картинка] и [картинка].

[картинка] [картинка] [картинка].

[картинка] [картинка] [картинка].

[картинка] и [картинка] [картинка].

В [картинка] [картинка].

[картинка] [картинка] и [картинка].

[картинка] [картинка] [картинка].

[картинка] [картинка] [картинка].

[картинка] и [картинка] [картинка].





Составь предложения, вставляя в окошечки нужные предлоги а затем составь рассказ, используя эти предложения

собралась

красивая

несёт  чаю

наливает воду

висит

лежит

Закрепление на достопримечательностях родины:



