

№	Фамилия, имя, отчество педагогического работника	Занимаемая должность (должности)	Уровень (уровни) профессионального образования с указанием наименования направления подготовки и (или) специальности, в том числе научной, и квалификации	Сведения о повышении квалификации (за последние 3 года)	Сведения о профессиональной переподготовке (при наличии)	Сведения о продолжительности опыта (лет) работы в профессиональной сфере, соответствующей образовательной деятельности по реализации учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей)
1	Агапова Дарья Александровна	Педагог-психолог	<p>Высшее – бакалавриат:</p> <p>Московский университет имени С.Ю. Витте, 2025 год, направление подготовки «Психолого-педагогическое образование»</p>		<p>Национальная академия дополнительного профессионального образования, профессиональная переподготовка по программе «Семейная психология. Психологическая помощь в области семейных и детско-родительских отношений», 2025.</p>	
2	Антропова Ольга Дмитриевна	Старший методист	<p>Высшее:</p> <p>Владимирский государственный педагогический университет, 2004 год, квалификация «Учитель истории и культурологии»;</p> <p>Российская академия государственной службы</p>			23 года

			при Президенте Российской Федерации, 2009 год, специальность «Государственное и муниципальное управление»			
3	Белогурова Алёна Дмитриевна	Учитель-логопед	Высшее специалитет: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.Ушинского, 2014, квалификация: учитель-логопед	1. Московский государственный психолого-педагогический университет, «Психолого-педагогическое сопровождение и обучение детей с РАС», 84 ч., 2025; 2. Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой, «Специфика организации коррекционно-развивающей деятельности дошкольников с ОВЗ», 72 ч., 2022.		11 лет
4	Борисова Надежда Александровна	Социальный педагог	Высшее бакалавриат: Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых, 2015, направление «Специальное (дефектологическое) образование»			7 лет
5	Бирюлина Елена Игоревна	Педагог-психолог	Высшее: Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых, 2014 год, квалификация	1. Московский государственный психолого-педагогический университет, «Консультационно-диагностическое сопровождение семей,	Владимирский институт развития образования им. Л.И.Новиковой, профессиональная переподготовка по программе «Педагог-дефектолог	11 лет

			«Психолог, преподаватель психологии» по специальности «Психология»	воспитывающих детей с РАС», 72 ч., 2024	(специальное (дефектологическое) образование», 2021.	
6	Васина Татьяна Владимировна	Старший методист	<p>Высшее:</p> <p>1. Владимирский государственный педагогический институт им. П.И. Лебедева-Полянского, 1979, специальность «Учитель русского языка и литературы средней школы», квалификация «Учитель русского языка и литературы»;</p> <p>2. Московский психолого-социальный институт, 1999, специальность «Психолог», квалификация «Психолог»</p>	<p>1. Приволжский исследовательский медицинский университет, «Особенности медико-психологического сопровождения учащихся начальной школы», 72 ч., 2023;</p> <p>2. Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых, «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся подросткового возраста», 144 ч., 2021;</p> <p>3. Институт коррекционной педагогики Российской академии образования, "Организация ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ и инвалидностью и их семьям", 72 ч., 2021;</p> <p>4. Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой, «Дидактические возможности применения интерактивной доски в образовательном процессе ДОУ», 18 ч., 2021.</p>		45 лет

7	Иванова Мария Александровна	Методист	<p>Высшее:</p> <p>Столичная финансово-гуманитарная академия, 2009 год, специальность «Психология»</p>		<p>Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, профессиональная переподготовка по программе «Клинический психолог. Психолог-консультант», 2025</p>	12 лет
8	Ивановская Ксения Олеговна	Учитель-дефектолог	<p>Высшее – бакалавриат:</p> <p>Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых, 2024 год, специальность «Специальное (дефектологическое) образование»</p>			1 год
9	Коломоец Елена Валерьевна	Учитель-логопед	<p>Высшее:</p> <p>Мурманский государственный педагогический институт, 1993, специальность «Русский язык и литература», квалификация «Учитель русского языка и литературы»</p>	<p>1. Институт коррекционной педагогики Российской академии образования, «Навигация и консультирование родителей (законных представителей), а также лиц, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей» в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», 72 ч., 2022;</p>	<p>Мурманский государственный педагогический институт, профессиональная переподготовка по программе «Дефектология: логопедия», 1994.</p>	30 лет

				2. Центр Специальной Подготовки и Кадровой Аттестации», «Психолого-педагогическая коррекция и обучение детей с РАС», 72 ч., 2021.		
10	Куликова Наталья Владимировна	Учитель-дефектолог, методист	Высшее: Биробиджанский государственный педагогический институт, 2004, специальность «Логопедия». квалификация «Учитель-логопед»	1. Приволжский исследовательский медицинский университет, «Особенности медико-психологического сопровождения учащихся начальной школы», 72 ч., 2023; 2. Московский государственный психолого-педагогический университет, «Методы и технологии комплексной диагностики клинико-психологических особенностей для разработки маршрутов сопровождения детей с РАС», 72 ч., 2023; 3. Московский государственный психолого-педагогический университет, «Применение принципов прикладного анализа поведения в работе с детьми с РАС», 72 ч., 2021.	Центр повышения квалификации, профессиональная переподготовка по программе «Дефектологическое образование», 2020.	25 лет
11	Липнягова Марина Александровна	Социальный педагог	Высшее: Шуйский государственный педагогический университет, 2008,	1. Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой, «Специфика и структура профессиональной		1 год

			специальность «Народное художественное творчество», квалификация «Художественный руководитель студии декоративно-прикладного творчества. Преподаватель»	деятельности социального педагога в современной образовательной организации», 72 ч., 2026.		
12	Листовская Анастасия Вадимовна	Учитель-логопед	Высшее: Владимирский государственный педагогический университет, 2001, специальность «Олигофренопедагогика с дополнительной специальностью Логопедия», квалификация «Олигофренопедагог. Учитель-логопед»			24 года
13	Ляпкова Елена Николаевна	Методист	Высшее: Владимирский государственный педагогический институт им. П.И. Лебедева-Полянского, 1992, специальность «Русский язык и литература»			29 лет
14	Макушкайте Лаура Сигитасовна	Социальный педагог, методист	Высшее бакалавриат: Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых, 2016, направление «Педагогическое			3 года

			образование»			
15	Михеева Мария Валерьевна	Учитель-логопед, методист	Высшее: Владимирский государственный педагогический университет, 2007, квалификация «Учитель-олигофренопедагог. Учитель-логопед» по специальности «Олигофренопедагогика» с дополнительной специальностью «Логопедия»	Центр Специальной Подготовки и Кадровой Аттестации», «Психолого-педагогическая коррекция и обучение детей с РАС», 72 ч., 2021.		16 лет
16	Родионова Лариса Викторовна	Педагог-психолог	Высшее: Владимирский государственный университет, 2010, квалификация «Психолог» по специальности «Психология»	1. Институт развития семейного устройства, «Основы работы по реализации права ребенка жить и воспитываться в семье», 72 ч., 2024; 2. Институт практической психологии «Иматон», «Самоповреждающее поведение в подростковом возрасте: направления и методы психологической помощи», 16 ч., 2024; 3. Институт практической психологии «Иматон», «Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование здоровых семейных отношений», 12 ч., 2024; 4. Центр дополнительного профессионального	Московская академия профессиональных компетенций, профессиональная переподготовка по программе «Дефектология», 2018.	12 лет

				<p>образования в области психологии «Метафора, «Психология детско-родительских отношений», 40 ч., 2024;</p> <p>5. Владимирский институт развития образования имени Л.И.Новиковой, «Развитие профессиональной компетентности педагога-психолога ОО в условиях реализации «Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года», 72 ч., 2023;</p> <p>6. Московский государственный психолого-педагогический университет, «Обучение команд специалистов-преподавателей, осуществляющих обучение специалистов в регионах РФ для ресурсных центров с использованием дистанционных технологий», 48 ч., 2023;</p> <p>7. Приволжский исследовательский медицинский университет, «Особенности медико-психологического сопровождения учащихся начальной школы», 72 ч., 2023;</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>8. Приволжский исследовательский медицинский университет, «Профилактика буллинга и создание поддерживающей среды в образовательных организациях», 18 ч., 2023;</p> <p>9. Институт коррекционной педагогики Российской академии образования, «Навигация и консультирование (законных представителей), а также лиц, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей» в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», 72 ч., 2022;</p> <p>10. Московский государственный психолого-педагогический университет, «Подготовка специалистов, осуществляющих обучение по дополнительным программам работников органов опеки и попечительства, в том числе с использованием дистанционных</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				технологий», 74 ч., 2022; 11. Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых, «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся подросткового возраста», 144 ч., 2021.		
17	Рунова Наталья Ивановна	Учитель-дефектолог	Высшее: Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых, 2012, специальность «Олигофренопедагогика» с дополнительной специальностью «Логопедия», квалификация «Учитель-олигофренопедагог. Учитель-логопед»	1. Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства, «Специфика работы специалиста ранней помощи, как трансдисциплинарного специалиста. Модуль 1-Модуль 6», 240 ч., 2022; 2. Институт коррекционной педагогики Российской академии образования, «Организация коррекционной помощи детям с ОВЗ и инвалидностью и их семьям», 72 ч., 2021.		11 лет
18	Сидорова Любовь Васильевна	Педагог-психолог	Высшее специалитет: Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых, 2014, «Психология» с присвоением квалификации «Психолог, преподаватель психологии»	1. Владимирский институт развития образования им. Л.И. Новиковой, «Специфика реализации инклюзивного образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра», 36 ч., 2024.		1 год

19	Степина Светлана Владимировна	Педагог-психолог	<p>Высшее:</p> <p>Московский психолого-социальный институт, 2000, специальность «Психология», квалификация «Психолог»</p>	<p>1. Институт нейропсихологии и нейрофизиологии развития ребенка, «Формирование произвольной регуляции деятельности у детей дошкольного и младшего школьного возраста», 90 ч., 2025;</p> <p>2. Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства, «Специфика работы специалиста ранней помощи, как трансдисциплинарного специалиста. Модуль 1-Модуль 6», 240 ч., 2022;</p> <p>3. Институт коррекционной педагогики Российской академии образования, «Организация коррекционной помощи детям с ОВЗ и инвалидностью и их семьям», 72 ч., 2021.</p>		11 лет
20	Ускова Наталья Владимировна	Педагог-психолог	<p>Высшее:</p> <p>Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых, 2013, специальность «Психология», квалификация «Психолог. Преподаватель психологии»</p>	<p>1. Институт развития семейного устройства, «Основы работы по реализации права ребенка жить и воспитываться в семье», 72 ч., 2024;</p> <p>2. Институт коррекционной педагогики, «Навигация и консультирование родителей (законных</p>		4 года

				<p>представителей), а также лиц, желающих принять в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей», 72 ч., 2024;</p> <p>3. Владимирский институт развития образования имени Л.И.Новиковой, «Развитие профессиональной компетентности педагога-психолога ОО в условиях реализации «Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года», 2024, 72 ч.</p>		
21	Шуба Светлана Васильевна	Учитель-дефектолог, учитель-логопед	<p>Высшее: Барнаульский государственный педагогический университет, 2003, специальность «Коррекционная педагогика и специальная психология (дошкольная)», квалификация «Педагог-дефектолог для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии»</p>	<p>1. Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой, «Психолого-педагогическое и коррекционно-развивающее сопровождение процесса введения ФООП НОО, ООО, СОО», 72 ч., 2024;</p> <p>2. Институт коррекционной педагогики Российской академии образования, «Навигация и консультирование (законных представителей), а также лиц, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей»</p>	1. Центр повышения квалификации, профессиональная переподготовка по программе «Тифлопедагогика», 2020.	22 года

				<p>в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», 72 ч., 2022;</p> <p>3. Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой, «Региональный конкурс «Педагог года Владимирской области», 72 ч., 2022;</p> <p>4. Московский государственный психолого-педагогический университет, «Тьюторское сопровождение обучающихся с РАС», 72 ч., 2022;</p> <p>5. Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой, «Специфика организации коррекционно-развивающей деятельности дошкольников с ОВЗ», 72 ч., 2022;</p> <p>6. Владимирский институт развития образования им. Л.И. Новиковой, «Проектирование профессиональной деятельности олигофренопедагога в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)», 72 ч., 2019;</p> <p>7. Владимирский государственный институт им. А.Г. и Н.Г. Столетовых, «Психологическое консультирование в образовании», 72 ч., 2019.</p>	
--	--	--	--	--	--

Александровский филиал

22	Гетьман Алла Руслановна	Педагог-психолог	<p>Высшее – бакалавриат:</p> <p>Государственный гуманитарно-технологический университет, 2021, специальность «Психолого-педагогическое образование»</p>			3 года
23	Игнатъева Елена Вячеславовна	Инструктор по физической культуре	<p>Среднее профессиональное:</p> <p>Среднее профессионально-техническое училище № 8 г. Якутска</p>		1. Учебный Центр "Лидер", профессиональная переподготовка с присвоением квалификации «Тренер по адаптивной физической культуре и спорту», 520 ч., 2025	До года
24	Королева Ирина Викторовна	учитель-дефектолог	<p>Высшее:</p> <p>Московский государственный гуманитарный университет имени М.А.</p>	1. Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой, "Специфика реализации консультативной помощи и поддержки родителям		37 лет

			<p>Шолохова, 2012, специальность «Сурдопедагогика», квалификация «Учитель-сурдопедагог»</p>	<p>как участникам образовательных отношений", 72 ч., 2021;</p> <p>2. Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой, "Разработка модели организации логопедической помощи в соответствии с требованиями профессионального стандарта "Педагог-дефектолог", 72 ч., 2021;</p> <p>3. Центр Специальной Подготовки и Кадровой Аттестации, "Психолого-педагогическая коррекция и обучение детей с РАС", 72 ч., 2021;</p> <p>4. Санкт-Петербургский Институт раннего вмешательства повышение квалификации по доп. проф. образ. программе «Использование диагностических методик оценки развития детей раннего возраста с помощью ПО KID/RCDI для оказания услуг ранней помощи», 40 ч., 2020;</p> <p>5. ООО «Столичный учебный центр, «Учитель-дефектолог (олигофренопедагог): Специальная педагогика и психология», 300 ч, 2019.</p>		
--	--	--	---	--	--	--

25	Сулова Юлия Владимировна	Педагог-психолог	<p>Высшее - бакалавриат</p> <p>Московская академия предпринимательства, 2023, специальность «Государственное и муниципальное управление»</p>	<p>1. Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов, «Современные методы арт-терапии: базовые принципы», 72 ч., 2025;</p> <p>2. Институт развития семейного устройства, «Основы работы по реализации права ребенка жить и воспитываться в семье», 72 ч., 2024 ;</p> <p>3. Приволжский исследовательски медицинский университет, «Особенности медико-психологического сопровождения учащихся начальной школы», 72 ч., 2023;</p> <p>4. Институт коррекционной педагогики, «Навигация и консультирование родителей (законных представителей), а также лиц, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»», 72 ч., 2023;</p> <p>5. Московский</p>	<p>1. Гуманитарно-технический университет, профессиональная переподготовка по программе «Психология и педагогика», 2021;</p> <p>2. Инфоурок, профессиональная переподготовка по программе «Организация социально-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС», 2020.</p>	5 лет
----	--------------------------	------------------	--	---	---	-------

				<p>государственный психолого-педагогический университет, «Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие», 72 ч., 2022;</p> <p>6. Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых, «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся подросткового возраста», 144 ч., 2021;</p> <p>7. Владимирский институт развития образования им. Л.И. Новиковой, «Специфика реализации консультативной помощи и поддержки родителям как участникам образовательных отношений», 72 ч., 2021;</p> <p>8. Центр Специальной Подготовки и Кадровой Аттестации, «Психолого-педагогическая коррекция и обучение детей с РАС», 72 ч., 2021;</p> <p>9. Инфоурок, «Курс повышения квалификации "Коррекционная работа с</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				детьми, имеющими расстройство аутистического спектра в условиях ФГОС ДО"», 108 ч., 2020.		
26	Тулкина Евгения Александровна	Социальный педагог	Высшее: Мурманский государственный педагогический университет, 2004, специальность «Педагогика и методика начального образования», квалификация «Учитель начальных классов»	1. Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой, «Специфика и структура профессиональной деятельности социального педагога в современной образовательной организации», 72 ч., 2024; 2. Инфоурок, «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72 ч., 2020.	1. Инфоурок, профессиональная переподготовка по программе «Организация социально-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС», 2022; 2. Региональный центр повышения квалификации», профессиональная переподготовка по программе «Педагог-психолог», 2020; 3. Национальная академия современных технологий, профессиональная переподготовка по программе «Менеджмент в образовании», 2019.	22 года
27	Филиппова Татьяна Станиславовна	Учитель-логопед	Высшее: Минский государственный педагогический институт, 1987, специальность «Педагогика и психология дошкольная», квалификация «Преподаватель	1. Волгоградская Гуманитарная Академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы, «Нейропсихологические технологии в диагностике и коррекции нарушений у детей дошкольного и	1. Волгоградская Гуманитарная Академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы», профессиональная переподготовка по программе «Логопедия.	37 лет

			<p>дошкольной педагогики и психологии»</p>	<p>младшего школьного возраста», 144 ч., 2024;</p> <p>2. Федеральный институт повышения квалификации и переподготовки, «Зондовый массаж. Нетрадиционные методы логопедической коррекции речевых нарушений различной сложности», 144 ч., 2023;</p> <p>3. Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства, «Специфика работы специалиста ранней помощи, как трансдисциплинарного специалиста. Модуль 1- Модуль 6», 240 ч., 2022;</p> <p>4. Владимирский институт развития образования им. Л.И. Новиковой, «Специфика реализации консультативной помощи и поддержки родителям как участникам образовательных отношений», 72 ч., 2021;</p> <p>5. Владимирский институт развития образования им. Л.И. Новиковой, «Разработка модели организации логопедической помощи в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог-</p>	<p>Содержание и организация коррекционно-педагогической работы по устранению различных нарушений речевой деятельности с дополнительной специализацией в области дошкольной дефектологии», 2021.</p>	
--	--	--	--	---	---	--

				дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог), 72 ч., 2021.	
28	Шипина Ирина Борисовна	Учитель-дефектолог	Высшее: Московский государственный заочный педагогический институт, 1984, специальность «Дефектология»	<p>1. Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов, «Коррекционная работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра, в условиях реализации ФГОС ДО», 144 ч., 2024;</p> <p>2. Приволжский исследовательски медицинский университет, «Особенности медико-психологического сопровождения учащихся начальной школы», 72 ч., 2023;</p> <p>3. Центр Специальной Подготовки и Кадровой Аттестации, «Психолого-педагогическая коррекция и обучение детей с РАС», 72 ч., 2021;</p> <p>4. Столичный учебный центр, «Учитель-дефектолог: Система работы при обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями», 108 ч., 2020.</p>	46 лет

Вязниковский филиал

29	Драницына Надежда Николаевна	Учитель-дефектолог	<p>Высшее:</p> <p>Шуйский государственный педагогический институт, 2003, специальность «Социальная педагогика», квалификация «Социальный педагог»</p>	<p>1. Владимирский институт развития образования им. Л.И. Новиковой, «Специфика организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога ДОО», 108 ч., 2025;</p> <p>2. Высшая школа делового администрирования, «Применение методов арттерапии в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста», 108 ч., 2024;</p> <p>3. Высшая школа делового администрирования, «Методы и приемы развивающих занятий с детьми раннего возраста», 72 ч., 2023;</p> <p>4. Центр инновационного образования и воспитания, «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73 ч., 2021.</p>	<p>1. Гуманитарно-технический университет», профессиональная переподготовка по программе «Организация основных видов деятельности обучающихся с задержкой психического развития», 2022.</p> <p>2. Центр инновационного образования и воспитания», профессиональная переподготовка по программе «Организация работы классного руководителя в образовательной организации», 2021.</p>	11 лет
30	Дуброва Ирина Вячеславовна	Инструктор по физической культуре	<p>Высшее:</p> <p>Ярославский государственный медицинский институт, 1988, специальность «Педиатрия», квалификация «Врач-</p>	<p>1. Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой, «Методические аспекты реализации деятельности инструктора физической культуры ДОО по физическому воспитанию</p>	<p>1. Гуманитарно-технический университет, профессиональная переподготовка по программе «Педагогика, воспитание и организация процессов</p>	3 года

			педиатр»	дошкольников», 108 ч. 2025; 2. Институт Инновационных Технологий, «Педиатрия», 144 ч., 2020.	физкультурной и спортивной деятельности», 2023.	
31	Каменева Анна Сергеевна	Педагог-психолог	Высшее: Московский психолого-социальный институт, 2010, специальность «Психология», квалификация «Психолог. Преподаватель психологии»	1. Московский государственный психолого-педагогический университет, «Психолого-педагогическое сопровождение и обучение детей с РАС», 84 ч., 2025; 2. Институт коррекционной педагогики, «Навигация и консультирование родителей (законных представителей), а также лиц, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»», 72 ч., 2023; 3. Институт коррекционной педагогики Российской академии образования, «Организация ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ и инвалидностью и их семьям», 72 ч., 2022;		17 лет

				4. Институт управления образованием Российской академии образования, «Устойчивое развитие образовательных систем: инструментарий поэтапных преобразований», 160 ч., 2021.		
32	Лебедева Ирина Александровна	Социальный педагог	Высшее: Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых, 2012 , специальность «Психология», квалификация «Психолог. Преподаватель психологии»	1. Владимирский институт развития образования имени Л.И.Новиковой, «Организация деятельности социального педагога в современных условиях», 72 ч., 2023; 2. Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, «Основы построения программ психолого-педагогического сопровождения учащихся групп риска школьной неуспешности», 72 ч., 2022.		40 лет
33	Хализова Майя Николаевна	Учитель-логопед	Высшее: Владимирский государственный педагогический институт им. П.И. Лебедева-Полянского, 1990, специальность «Биология и химия», квалификация «Учитель биологии и химии»	1. Владимирский институт развития образования имени Л.И.Новиковой, «Современные подходы и требования к организации логопедической работы с детьми разных возрастных групп», 72 ч., 2024; 2. Столичный центр образовательных технологий,	1. Многопрофильный институт подготовки специалистов», профессиональная переподготовка по программе «Логопедия», 2023.	34 года

				<p>«Логопедическая ритмика: Современные методики в работе с детьми с нарушением речи», 108 ч., 2023;</p> <p>3. Институт управления образованием Российской академии образования, «Устойчивое развитие образовательных систем: инструментарий поэтапных преобразований», 160 ч., 2021.</p>		
34	Яковлева Ольга Александровна	Педагог-психолог, учитель-логопед	<p>Высшее:</p> <p>Владимирский государственный педагогический университет, 1999, специальность «Психология», квалификация «Психолог»</p>	<p>1. Владимирский институт развития образования имени Л.И.Новиковой, «Особенности организации психолого-педагогического сопровождения образовательных программ в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», 108 ч., 2025;</p> <p>2. Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов, «Основы кризисной психологии», 180 ч., 2025;</p> <p>3. Владимирский институт</p>	<p>1. Институт современного образования, профессиональная переподготовка по программе «Учитель-логопед» (профиль: нарушение речи и коммуникации), 2025.</p> <p>2. Институт по повышению квалификации и профессиональной переподготовки специалистов, профессиональная переподготовка по программе «Олигофренопедагогика. Методы и технологии обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», 2017.</p>	34 года

				<p>развития образования имени Л.И.Новиковой, «Система работы психологической службы ДОО по оказанию психологической помощи и повышению психологической компетентности всех участников образовательных отношений», 72 ч., 2024;</p> <p>4. Высшая школа делового администрирования, «Применение методов арттерапии в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста», 108 ч., 2024.;</p> <p>5. Высшая школа делового администрирования, «Методы и методики профилактики аддиктивного (зависимого) поведения в образовательных организациях (Интернет-зависимость. Алкоголизм. Наркомания Табакокурение)», 72 ч., 2023;</p> <p>6. Центр инновационного образования и воспитания, «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73 ч., 2021.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

35	Горчакова Карина Романовна	Учитель-логопед	<p>Высшее бакалавриат:</p> <p>Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых, 2020, направление «Педагогическое образование»</p>	<p>1. Московский государственный психолого-педагогический университет, «Применение принципов прикладного анализа поведения в работе с детьми с РАС», 72 ч., 2024</p>	<p>1. Владимирский институт развития образования им. Л.И. Новиковой, профессиональная переподготовка по программе «Педагог-дефектолог (специальное (дефектологическое) образование)», 2023;</p> <p>2. Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых, профессиональная переподготовка по программе «Коррекционно-педагогическая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, имеющими нарушения речи», 2022.</p>	9 лет
36	Гущина Юлия Алексеевна	Учитель-логопед	<p>Высшее бакалавриат:</p> <p>Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых, 2015, направление «Специальное (дефектологическое) образование»;</p> <p>Высшее магистратура:</p> <p>Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых, 2017, направление</p>			8 лет

			«Специальное (дефектологическое) образование»			
37	Любимова Екатерина Андреевна	Педагог-психолог	Высшее бакалавриат: Современная Гуманитарная Академия, 2009, направление «Психология»	1. Приволжский исследовательский медицинский университет, «Особенности медико-психологического сопровождения учащихся начальной школы», 72 ч., 2023; 2. Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, «Основы построения программ психолого-педагогического сопровождения учащихся групп риска школьной неуспешности», 72 ч., 2022; 3. Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых, «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся подросткового возраста», 144 ч., 2021.		14 лет
38	Попова Татьяна Александровна	Педагог-психолог, учитель-дефектолог	Высшее – бакалавриат: Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых, 2015,	1. Приволжский исследовательский медицинский университет, «Особенности медико-психологического сопровождения учащихся	1. Ковровская государственная технологическая академия имени В.А. Дегтярева, профессиональная	9 лет

			<p>направление «Психолого-педагогическое образование»;</p> <p>Высшее – магистратура:</p> <p>Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых, 2017, направление «Психолого-педагогическое образование»</p>	<p>начальной школы», 72 ч., 2023;</p> <p>2. Институт коррекционной педагогики, «Навигация и консультирование родителей (законных представителей), а также лиц, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»», 72 ч., 2023;</p> <p>3. Институт коррекционной педагогики Российской академии образования, «Организация ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ и инвалидностью и их семьям», 72 ч., 2022;</p> <p>4. Национальный исследовательский институт дополнительного образования и профессионального обучения, «Психосоматика детских болезней. Психологическое сопровождение детей с психосоматическими расстройствами», 144 ч.,</p>	<p>переподготовка по программе «Клиническая психология вне клинических условий», 2022;</p> <p>2. Центр непрерывного образования и инноваций, профессиональная переподготовка по программе «Педагогическое образование: учитель-дефектолог», 2022.</p>	
--	--	--	---	--	---	--

				<p>2019;</p> <p>5. Владимирский институт развития образования им. Л.И. Новиковой, «Стратегические подходы к организации системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», 72 ч., 2019.</p>		
39	Попова Янна Анатольевна	Социальный педагог	<p>Высшее:</p> <p>Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых, 2013, специальность «Педагогика и методика дошкольного образования»</p>	<p>1. Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой, «Методика и технологии обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 72 ч., 2025;</p> <p>2. Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой, «Инновации в деятельности социального педагога», 72 ч., 2022;</p> <p>3. МАЕР, «Психолого-педагогическая коррекция и обучение детей с РАС», 72 ч., 2021;</p> <p>4. Владимирский государственный университет им. А.Г. и</p>	<p>1. Центр Развития Педагогики, профессиональная переподготовка по программе «Социально-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательном процессе», 2022</p>	29 лет

				Н.Г. Столетовых, «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся подросткового возраста», 144 ч., 2021.		
40	Романова Анастасия Сергеевна	Инструктор по физической культуре	Высшее – бакалавриат: Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых, 2019, направление: «Психолого-педагогическое образование»		1. Санкт-Петербургский университет повышения квалификации и профессиональной переподготовки, профессиональная переподготовка по программе «Преподаватель физической культуры в СПО», 2022.	3 года
41	Сальникова Оксана Анатольевна	Учитель-дефектолог, социальный педагог	Высшее – бакалавриат: Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых, 2020, направление: «Педагогическое образование»	1. Московский педагогический государственный университет, «Игровые и сказкотерапевтические технологии во внеурочной деятельности педагога», 72 ч., 2024; 2. Региональный центр повышения квалификации, «Современные подходы к работе с детьми с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 72 ч., 2023	1. Научный центр профессионального образования, профессиональная переподготовка по программе «Тифлопедагогика и тифлопсихология», 2025; 2. Московская академия профессиональных компетенций, профессиональная переподготовка по программе «Специальное (дефектологическое) образование: Логопедия», 2025 ; 3. «Владимирский институт развития образования имени Л.И.	28 лет

					Новиковой» профессиональная переподготовка по программе «Педагог-дефектолог (специальное (дефектологическое) образование)», 2023.	
42	Смирнова Татьяна Васильевна	учитель-логопед	Высшее: Московский психолого-социальный институт, 2009 год, квалификация «Психолог. Преподаватель психологии»		Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых, профессиональная переподготовка по программе «Коррекционно-педагогическая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, имеющими нарушения речи», 2019.	17 лет
43	Сметанская Елена Борисовна	Педагог-психолог, учитель-дефектолог	Высшее: 1. Шуйский государственный педагогический институт, 1998, специальность «Психология»; 2. Шуйский государственный педагогический институт им. Д.А. Фурманова, 1992, специальность «Педагогика и психология»	1. Институт коррекционной педагогики, «Навигация и консультирование родителей (законных представителей), а также лиц, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей», 72 ч., 2024; 2. Владимирский институт развития образования имени Л.И.Новиковой, «Развитие профессиональной компетентности педагога-психолога ОО в условиях	1. Национальная академия дополнительного профессионального образования, профессиональная переподготовка по программе «Кризисная психология. Оказание психологической помощи в экстремальных ситуациях и при психологических травмах», 2024; 2. Владимирский институт развития образования имени Л.И.Новиковой,	32 года

				реализации «Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года», 72 ч., 2024.	профессиональная переподготовка по программе «Педагог-дефектолог (специальное (дефектологическое) образование)», 2023.	
44	Соколова Елена Владимировна	Учитель-логопед	<p>Высшее – бакалавриат:</p> <p>Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого, 2015, направление «Специальное (дефектологическое) образование»;</p> <p>Высшее – магистратура:</p> <p>Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого, 2018, направление «Специальное (дефектологическое) образование»</p>	<p>1. Институт коррекционной педагогики, «Навигация и консультирование родителей (законных представителей), а также лиц, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»», 72 ч., 2023;</p> <p>2. Владимирский институт развития образования им. Л.И. Новиковой, «Развитие профессиональной компетентности олигофренопедагога в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)», 72 ч., 2019.</p>	1. Национальный исследовательский институт дополнительного образования и профессионального обучения, профессиональная переподготовка по программе «Специальное (дефектологическое) образование профиль «Сурдопедагогика и сурдопсихология», 2021.	10 лет
45	Соловьева Ольга Владимировна	Учитель-логопед	<p>Высшее – бакалавриат:</p> <p>Владимирский</p>	1. Институт коррекционной педагогики Российской		6 лет

			государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых, 2019, направление «Специальное (дефектологическое) образование»	<p>академии образования, «Навигация и консультирование родителей (законных представителей), а также лиц, желающих принят на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей» в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», 72 ч., 2022;</p> <p>2. Владимирский институт развития образования им. Л.И. Новиковой, «Специфика реализации консультативной помощи и поддержки родителям как участникам образовательных отношений», 72 ч., 2020</p>		
--	--	--	---	--	--	--

Кольчугинский филиал

46	Алексеева Светлана Николаевна	Учитель-дефектолог	<p>Высшее:</p> <p>Владимирский государственный педагогический университет, 2001, специальность «Педагогика и методика начального образования»</p>	<p>1. Владимирский институт развития образования им. Л.И. Новиковой, «Специфика организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога ДОО», 108 ч., 2025;</p> <p>2. Международный институт развития образования, «Система ранней помощи. Диагностика и коррекция</p>	<p>1. Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой, профессиональная переподготовка по программе «Педагог-дефектолог (специальное (дефектологическое) образование)», 2022.</p>	10 лет
----	-------------------------------	--------------------	---	--	---	--------

				проблем развития у детей младенческого и раннего возраста (профиль: ранний и дошкольный возраст)», 144 ч, 2023.		
47	Емельянова Алёна Александровна	Педагог-психолог	Высшее: Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых, 2012, специальность «Психология»	1. Институт коррекционной педагогики, «Навигация и консультирование родителей (законных представителей), а также лиц, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»», 72 ч., 2023 г.; 2. Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, «Основы построения программ психолого-педагогического сопровождения учащихся групп риска школьной неуспешности», 72 ч., 2022 г.		7 лет

48	Максименко Светлана Михайловна	Учитель-логопед	Высшее: Московский государственный открытый педагогический университет, 1999, специальность «Филология»		ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов", профессиональная переподготовка по программе «Логопедия в дошкольных образовательных организациях и в начальной школе (работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации)», 2025 г.	5 лет
----	--------------------------------	-----------------	--	--	---	-------

Мелеховский филиал

49	Блохина Екатерина Александровна	Педагог-психолог	Высшее – бакалавриат: Ивановский государственный университет, 2023, направление «Психология»	1. Владимирский институт развития образования им. Л.И. Новиковой, «Особенности организации психолого-педагогического сопровождения образовательных программ в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог-психолог (в сфере образования)», 108 ч., 2025.		1 год
----	---------------------------------	------------------	---	---	--	-------

50	Горбашова Наталья Алексеевна	Учитель-логопед	Высшее: Шуйский государственный педагогический университет, 1999, специальность	1. Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой, «Преодоление речевых нарушений у детей: содержание, организация логопедической работы»,		40 лет
----	------------------------------	-----------------	--	---	--	--------

			<p>«Логопедия. Специальная психология»</p>	<p>72 ч., 2026;</p> <p>1. Институт коррекционной педагогики, «Навигация и консультирование родителей (законных представителей), а также лиц, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей», 72 ч., 2024;</p> <p>2. Институт коррекционной педагогики Российской академии образования, «Навигация и консультирование родителей (законных представителей), а также лиц, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей» в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», 72 ч., 2022;</p> <p>3. Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства, «Специфика работы специалиста ранней помощи, как трансдисциплинарного специалиста. Модуль 1- Модуль 6», 240 ч., 2022.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

51	Горшкова Елена Павловна	Социальный педагог	<p>Высшее:</p> <p>Владимирский государственный педагогический институт, 1990, специальность «Педагогика и методика начального обучения»</p>	<p>1. Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, «Основы построения программ психолого-педагогического сопровождения учащихся групп риска школьной неуспешности», 72 ч., 2022;</p> <p>1. Центр Специальной Подготовки и Кадровой Аттестации, «Психолого-педагогическая коррекция и обучение детей с РАС», 72 ч., 2021</p>		34 года
52	Женина Оксана Сергеевна	Учитель-дефектолог	<p>Высшее – бакалавриат:</p> <p>Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых, 2022, направление «Специальное (дефектологическое) образование»</p>	<p>1. Московский государственный психолого-педагогический университет, «Консультационно-диагностическое сопровождение семей, воспитывающих детей с РАС», 72 ч., 2024;</p> <p>2. Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой, «Специфика организации коррекционно-развивающей деятельности дошкольников с ОВЗ», 72 ч., 2024;</p>		2 года

53	Косинцева Елена Владимировна	Учитель-дефектолог, Педагог-психолог	Высшее: Московский открытый социальный университет (институт), 2006 год, специальность «Специальная дошкольная педагогика и психология»		Московский открытый социальный университет (институт), профессиональная переподготовка по программе «Педагог-дефектолог для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии», 2006	3 года
54	Кошечкова Надежда Евгеньевна	Учитель-логопед	Высшее: Владимирский государственный педагогический университет, 1999, специальность «Биология» и дополнительной специальности «химия»	1. Владимирский институт развития образования им. Л.И. Новиковой, «Преодоление речевых нарушений у детей: содержание, организация логопедической работы», 7 ч., 2025; 2. Владимирский институт развития образования им. Л.И. Новиковой, «Развитие профессиональной компетентности учителя-логопеда в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)», 72 ч., 2019.		13 лет
55	Лесина Жанна Владимировна	Социальный педагог	Высшее: Владимирский государственный педагогический университет, 1996, специальность «Математика и	1. Владимирский институт развития образования имени Л.И.Новиковой, «Организация деятельности социального педагога в современных условиях», 72 ч., 2023.		28 лет

			информатика»			
56	Марченко Анастасия Владимировна	Педагог-психолог, учитель-дефектолог	Высшее – специалитет Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых, 2019, специальность «Педагогика и психология девиантного поведения»	1. Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства, «Специфика работы специалиста ранней помощи, как трансдисциплинарного специалиста. Модуль 1- Модуль 6», 240 ч., 2022	1. Московская академия профессиональных компетенций, профессиональная переподготовка по программе (дефектологическое) образование: Дефектология», 2021	5 лет
57	Сатина Вера Владимировна	Инструктор по физической культуре	Высшее: Шуйский государственный педагогический институт, 1987, специальность «Физическое воспитание»			32 года
58	Ульянова Надежда Викторовна	Педагог-психолог	Высшее: Владимирский государственный педагогический университет, 2000, специальность «Социальная педагогика»	1. Институт коррекционной педагогике, «Навигация и консультирование родителей (законных представителей), а также лиц, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», 72 ч., 2023		24 года
Муромский филиал						
59	Винокурова Елена Александровна	Учитель-дефектолог	Высшее: Московский психолого- социальный институт,	1. Институт дополнительного профессионального образования «Смольный»,		30 лет

			2006, специальность «Логопедия. Специальная психология»	«Эффективные приемы и методики ранней диагностики, коррекции, обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) в условиях образовательного процесса», 144 ч., 2022		
60	Копылова Елена Викторовна	Социальный педагог	Высшее: Владимирский государственный педагогический институт, 1992, специальность «Педагогика и методика начального обучения»	1. Владимирский институт развития образования им. Л.И. Новиковой, «Организация деятельности социального педагога, педагога-организатора в современных условиях», 72 ч., 2022	1. Волгоградская Гуманитарная Академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы, профессиональная переподготовка по программе «Социальная педагогика. Воспитание и социализация личности в системе образования», 2021	32 года
61	Маряхина Марина Дмитриевна	Педагог-психолог	Высшее: Московский психолого-социальный институт, 2004, специальность «Психология»	1. Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой, «Развитие профессиональной компетентности педагога-психолога ОО в условиях реализации «Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года», 72 ч., 2023; 2. Московский государственный психолого-педагогический университет, «Организация		20 лет

				<p>деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие», 72 ч. 2022;</p> <p>3. Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых, «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся подросткового возраста», 144 ч., 2021;</p> <p>4. Высшая школа делового администрирования, «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ», 72 ч., 2020;</p> <p>5. Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых, «Психологическое консультирование в образовании», 72 ч., 2019.</p>		
62	Петрова Ирина Викторовна	Учитель-логопед, учитель-дефектолог	Высшее: Московский психолого-	1. Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой,	1. Волгоградская Гуманитарная Академия профессиональной	28 лет

			<p>социальный институт, 2004, специальность «Логопедия, специальная психология»</p>	<p>«Методические аспекты коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога школы в инклюзивной модели и системе специального коррекционного образования», 72 ч., 2025;</p> <p>2. Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой, «Разработка модели организации логопедической помощи в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог тифлопедагог)», 72 ч., 2022.</p>	<p>подготовки специалистов социальной сферы, профессиональная переподготовка по программе «Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Сурдопедагогика и сурдопсихология», 2019</p>	
63	Румянцева Полина Николаевна	Педагог-психолог	<p>Высшее:</p> <p>Московский психолого-социальный институт, 2010, специальность «Психология»</p>	<p>1. Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства, «Специфика работы специалиста ранней помощи, как трансдисциплинарного специалиста. Модуль 1-Модуль 6», 240 ч., 2022;</p> <p>2. Центр Специальной Подготовки и Кадровой Аттестации, «Психолого-педагогическая коррекция и обучение детей с РАС», 72 ч., 2021;</p>		14 лет

				<p>3. Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых, «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся подросткового возраста», 144 ч., 2021;</p> <p>4. Академия «Просвещение, «Организация и осуществление дополнительного образования детей с ограниченными возможностями и инвалидностью от 5 до 18 лет», 72 ч., 2020;</p> <p>5. Владимирский институт развития образования им. Л.И. Новиковой, «Специфика реализации консультативной помощи и поддержки родителям как участникам образовательных отношений», 72 ч., 2020</p>		
64	Сайфудинова Наталья Николаевна	Учитель-логопед	<p>Высшее:</p> <p>Московский государственный открытый педагогический университет, 2001, специальность «Логопедия»</p>	<p>1. «Логопед-Профи», «Современные методики диагностики и коррекции нарушений звукопроизношения у детей с ОВЗ по ФГОС», 260 ч., 2025;</p> <p>2. Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой, «Преодоление речевых</p>	<p>1. Волгоградская Гуманитарная Академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы, профессиональная переподготовка по программе «Специальное (дефектологическое) образование, профиль</p>	29 лет

				<p>нарушений у детей: содержание, организация логопедической работы», 72 ч., 2025;</p> <p>3. Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой, «Разработка модели организации логопедической помощи в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог тифлопедагог)», 72 ч., 2022;</p> <p>4. Центр Специальной Подготовки и Кадровой Аттестации, «Психолого-педагогическая коррекция и обучение детей с РАС», 72 ч., 2021.</p>	«Тифлопедагогика и тифлопсихология», 2019	
65	Скалина Светлана Юрьевна	Педагог-психолог	<p>Высшее:</p> <p>Московский психолого-социальный институт, 2002, специальность «Психология»</p>	<p>1. Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой, «Развитие профессиональной компетентности педагога-психолога ОО в условиях реализации «Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года», 72 ч., 2023;</p> <p>2. Мультиурок,</p>		26 лет

				<p>«Эффективные формы и методы организации образовательного-воспитательного процесса в детском доме», 72 ч., 2021;</p> <p>3. Центр инновационного образования и воспитания, «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73 ч., 2021</p>		
66	Удалова Лариса Валерьевна	Инструктор по физической культуре	<p>Среднее профессиональное:</p> <p>Муромское медицинское училище, 1997, специальность «Медицинская сестра»</p>	<p>1. «Центр Развития Педагогике», «Адаптивная физическая культура: содержание и методы физического воспитания учащихся с ОВЗ по ФГОС», 108 ч., 2024;</p> <p>2. Институт коррекционной педагогики, «Основы медицинских особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью в профессиональной деятельности педагога», 72 ч., 2022.</p>	<p>1. Центр Развития Педагогике, профессиональная переподготовка по программе «Реализация физического воспитания. Особенности организации адаптивной физической культуры для обучающихся с ОВЗ», 2022.</p>	4 года
67	Цуканова Ольга Владимировна	Учитель-логопед	<p>Высшее:</p> <p>Московский психолого-социальный институт, 2006, специальность «Логопедия, специальная психология»</p>	<p>1. Владимирский институт развития образования им. Л.И.Новиковой, «Преодоление речевых нарушений у детей: содержание, организация логопедической работы»,</p>		31 год

				<p>72 ч., 2026;</p> <p>2. Владимирский институт развития образования им. Л.И.Новиковой, «Разработка модели организации логопедической помощи в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, тифлопедагог)», 72 ч., 2023</p>		
68	Якунина Татьяна Александровна	Учитель-дефектолог	<p>Высшее:</p> <p>Московский психолого-социальный институт, 2004, специальность «Логопедия, специальная психология»</p>	<p>1. Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой, «Методические аспекты коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога школы в инклюзивной модели и системе специального коррекционного образования», 72 ч., 2025;</p> <p>2. Московский государственный психолого-педагогический университет, «Консультационно-диагностическое сопровождение семей, воспитывающих детей с РАС», 72 ч., 2024;</p> <p>3. Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства, «Специфика работы</p>		29 лет

				<p>специалиста ранней помощи, как трансдисциплинарного специалиста. Модуль 1-Модуль 6», 240 ч., 2022;</p> <p>4. Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой, «Разработка модели организации логопедической помощи в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)», 72 ч., 2022;</p> <p>5. Центр Специальной Подготовки и Кадровой Аттестации», «Психолого-педагогическая коррекция и обучение детей с РАС», 72 ч., 2021;</p> <p>6. Владимирский институт развития образования им. Л.И. Новиковой, «Специфика реализации консультативной помощи и поддержки родителям как участникам образовательных отношений», 72 ч., 2020.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

Петушинский филиал

69	Ерохина Дарья Анатольевна	Педагог-психолог	Высшее – бакалавриат:		1. Московский педагогический	1 год
----	---------------------------	------------------	-----------------------	--	------------------------------	-------

			<p>Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых, 2022, направление «Психолого-педагогическое образование»;</p> <p>Высшее – магистратура:</p> <p>Государственный гуманитарно-технологический университет, 2024, направление «Педагогическое образование»</p>		<p>государственный университет, профессиональная переподготовка по программе «Логопедия», 2024.</p>	
70	Зиканова Дарья Романовна	Социальный педагог	<p>Среднее профессиональное:</p> <p>Государственный гуманитарно-технологический университет, 2017, специальность «Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)»</p>	<p>1. Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой, «Особенности организации психолого-педагогического сопровождения образовательных программ в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», 72 ч., 2026;</p> <p>2. Международная академия современного обучения «Велес», «Инновационные технологии в профессиональной деятельности социального</p>	<p>1. Рускурс, профессиональная переподготовка по программе «Социальный педагог», 2024.</p>	2 года

				педагога», 72 ч., 2025		
71	Коротеева Татьяна Николаевна	Учитель-дефектолог	Высшее: Московский государственный областной педагогический институт, 2003, специальность «Филология»	1. Владимирский институт развития образования им. Л.И. Новиковой, «Специфика организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога ДОО», 108 ч., 2025;	1. Федеральный институт повышения квалификации и переподготовки, профессиональная переподготовка по программе «Клиническая логопедия. Диагностико-консультативная и коррекционно-педагогическая работа с лицами (детьми, подростками, взрослыми) с речевой патологией, 2023.	24 года
72	Михневич Анастасия Анатольевна	Педагог-психолог	Высшее: Московский государственный областной педагогический институт, 2006, специальность «Педагогика и психология»	1. Институт коррекционной педагогики, «Навигация и консультирование родителей (законных представителей), а также лиц, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей», 72 ч., 2024.		11 лет
73	Соковнина Светлана Валентиновна	Инструктор по физической культуре	Среднее профессиональное: Слободское педагогическое училище, 1978, специальность «Воспитатель детского сада»	1. Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой, «Физическое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДОО», 2024.		44 года
74	Сулягина Любовь Андреевна	Учитель-логопед	Высшее – бакалавриат: Владимирский			отсутствует

			государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых, 2026, Специальное (дефектологическое) образование			
75	Шевякова Марина Викторовна	учитель-логопед	Высшее: Владимирский государственный педагогический институт им. П.И. Лебедева-Полянского, 1993, специальность «Педагогика и психология (дошкольная)»	1. Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой, «Современные технологии коррекции и развития речи и мышления у детей с ограниченными возможностями здоровья», 72 ч., 2016		42 года
76	Шешина Людмила Анатольевна	Социальный педагог	Высшее: Владимирский государственный университет, 2001, специальность «Менеджмент. Финансовый менеджмент»	1. Московский институт профессиональной переподготовки о повышения квалификации педагогов, «Современные теории и подходы в профилактике негативных проявлений троллинга, моббинга и буллинга в ОО среди подростков», 108 ч., 2024	1. Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов, профессиональная переподготовка по программе «Деятельность социального педагога с учетом ФГОС», 2024.	27 лет
Селивановский филиал						
77	Коннова Жанна Леонидовна	Учитель-дефектолог	Высшее: Владимирский государственный педагогический институт, 1999, специальность «Педагогика и методика начального обучения»	1. Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой, «Психолого-педагогическое и коррекционно-развивающее сопровождение процесса введения ФООП НОО, ООО, СОО», 72 ч., 2024;	1. Московская академия профессиональных компетенций», профессиональная переподготовка по программе «Специальное (дефектологическое) образование: Олигофренопедагогика»,	28 лет

				<p>2. Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет ФГАНУ НИИ «Спецвузавтоматика», «Профилактика социально-негативных явлений в молодежной среде», 150 ч., 2024;</p> <p>3. Центр педагогических инициатив и развития образования «Новый Век», «Реализация адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ», 108 ч., 2023.</p>	2018.	
78	Маркова Ольга Александровна	Учитель-логопед	<p>Высшее:</p> <p>Шуйский государственный педагогический университет, 2008, специальность «Логопедия с дополнительной специальностью «Олигофренопедагогика»»</p>	<p>1. Владимирский институт развития образования им. Л.И.Новиковой, «Преодоление речевых нарушений у детей: содержание, организация логопедической работы», 72 ч., 2026;</p> <p>2. Владимирский институт развития образования имени Л.И.Новиковой, «Содержание и система организации логопедической работы с детьми разных возрастных групп», 72 ч., 2023;</p> <p>3. Санкт-Петербургский институт раннего</p>		17 лет

				вмешательства, «Специфика работы специалиста ранней помощи, как трансдисциплинарного специалиста. Модуль 1- Модуль 6», 240 ч., 2022.		
79	Паршина Кристина Ивановна	Учитель-дефектолог, инструктор по физической культуре	Высшее: Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, 2013, специальность «Дошкольная педагогика и психология»	1. ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», «Основы коррекционно- оздоровительной работы с детьми в деятельности инструктора по физической культуре», 72 ч., 2024; 2. Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет ФГАНУ НИИ «Спецвузавтоматика», «Профилактика социально-негативных явлений в молодежной среде», 150 ч., 2024; 3. Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой, «Специфика организации коррекционно- развивающей деятельности дошкольников с ОВЗ», 72	1. Московская академия профессиональных компетенций, профессиональная переподготовка по программе «Специальное (дефектологическое) образование: Олигофренопедагогика и олигофренопсихология», 2021	14 лет

				<p>ч., 2024;</p> <p>4. Приволжский исследовательский медицинский университет, «Особенности медико-психологического сопровождения учащихся начальной школы», 72 ч., 2023</p>		
80	Тихонова Екатерина Николаевна	Педагог-психолог	<p>Среднее профессиональное:</p> <p>Владимирский педагогический колледж, 2004, специальность «Социальная педагогика»</p> <p>Высшее:</p> <p>Столичная финансово-гуманитарная академия, 2008, специальность «Психология»</p>	<p>1. Институт изучения детства, семьи и воспитания, «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних», 52 ч., 2024;</p> <p>2. Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства, «Специфика работы специалиста ранней помощи, как трансдисциплинарного специалиста. Модуль 1- Модуль 6», 240 ч., 2022;</p> <p>3. Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых, «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся подросткового возраста», 144 ч., 2021;</p> <p>4. Московский педагогический государственный университет, «Навигация, консультирование</p>		15 лет

				родителей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями и оказание им информационно-методической помощи» 72 ч., 2019.		
81	Щёткина Валентина Павловна	Социальный педагог	<p>Высшее:</p> <p>Владимирский государственный педагогический институт им. П.И. Лебедева-Полянского, 1986, специальность «Математика и физика»</p>	<p>1. Институт коррекционной педагогики Российской академии образования, «Навигация и консультирование родителей (законных представителей), а также лиц, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей» кв рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», 72 ч., 2022;</p> <p>2. Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, «Основы построения программ психолого-педагогического сопровождения учащихся групп риска школьной неуспешности», 72 ч., 2022;</p> <p>3. Владимирский государственный</p>		

				университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых, «Психологическое консультирование в образовании», 72 ч., 2019.		
--	--	--	--	--	--	--