

**Порядок оказания дополнительной платной услуги
«Комплексная психолого-педагогическая диагностика»
(далее – порядок)**

1. Общие положения

1.1. Дополнительная платная услуга «Комплексная психолого-педагогическая диагностика» (далее – диагностика) – услуга по проведению психолого-педагогического обследования ребенка в возрасте от 0 до 18 лет группой специалистов в соответствии с запросом заказчика с выдачей заключения в письменной форме на бланке государственного автономного учреждения Владимирской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (далее - Центр).

1.2. Заказчик – родитель (законный представитель), обратившийся за оказанием дополнительной платной услуги «Комплексная психолого-педагогическая диагностика» (далее – заказчик).

1.3. Целью настоящего порядка является повышение уровня качества оказания дополнительных платных услуг.

2. Условия оказания услуги

2.1. Диагностика проводится по запросу (проблеме) заказчика.

2.2. Запрос на предоставление дополнительной платной услуги может быть осуществлен: по звонку в Центр, посредством направления запроса на электронную почту Центра или через официальные сообщества Центра письмом в личные сообщения, а также путем направления письма по почте России.

2.3. Перед началом предоставления дополнительной платной услуги Центр или его структурное подразделение заключает договор оказания дополнительных платных услуг с заказчиком. Заказчиком производится 100% предоплата.

2.4. Диагностика проводится группой специалистов: педагогом-психологом, учителем-логопедом и учителем-дефектологом. Специалисты обследуют ребенка одновременно.

2.5. Дополнительная платная услуга может быть оказана только в очном формате в помещениях Центра или его структурных подразделений в специально оборудованном кабинете.

2.6. Диагностика проводится специалистами в течение 45-60 минут, в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей ребенка, с

использованием диагностического инструментария, соответствующего возрасту ребенка.

2.7. В ходе проведения диагностики специалисты заполняют протокол обследования.

2.8. По итогам проведения диагностики специалисты готовят заключение по форме согласно приложению к настоящему порядку в 2 (двух) экземплярах, 1 (один) экземпляр передается заказчику, на 2 (втором) экземпляре заказчик ставит отметку об ознакомлении с заключением, которое хранится в Центре.

2.9. Заключение подписывается специалистами, проводившими диагностику ребенка.

2.10. Срок подготовки заключения согласовывается с заказчиком, но не может превышать 3 (трех) рабочих дней.

3. Заключительные положения

3.1. Руководство деятельностью по оказанию государственных услуг в Центре возлагается на директора.

3.2. Настоящий порядок обязателен для исполнения специалистами, занятыми в системе оказания платных услуг.

3.3. Порядок вступает в силу с момента его утверждения и действует до принятия нового.

3.4. Во всех случаях, не предусмотренных настоящим порядком, следует руководствоваться действующим законодательством Российской Федерации.

На бланке организации

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по итогам индивидуального диагностического обследования

Дата обследования: *чч.мм.гг.*

Фамилия, имя, отчество обследуемого:

Дата рождения: *чч.мм.гг.*

Возраст на момент обследования: *указать полных лет, месяцев*

Обследование проводилось по запросу: *указать фамилию, имя, отчество родителя (законного представителя), степень родства.*

Запрос на обследование: *указать жалобы, причины обращения.*

Обследование проводилось: *указать фамилию, имя, отчество, должность специалиста(ов).*

Обследование проводилось в присутствии/отсутствии родителя (законного представителя). *Если обследование проводилось в отсутствии родителя (законного представителя) указать причину.*

Использованные методы и методики: *Методы включенного и отстраненного наблюдения, беседы, а также методики (перечислить с указанием названий и авторов).*

Отношение к процедуре обследования, поведение в ходе работы: *вступление в контакт, его продуктивность и стойкость, реакции на предлагаемые задания, понимание и характер выполнения инструкции, виды помощи и характер ее принятия, эмоциональное состояние, уровень работоспособности.*

Результаты дефектологического обследования:

Общая осведомленность: *сформированность представлений об окружающем мире и о себе, уровень развития пространственной ориентации, пространственно-временного восприятия.*

Обученность: *степень усвоения программного материала, уровень развития зрительно-моторной координации, графических навыков, общей и мелкой моторики, познавательной функции речи.*

Обучаемость: *уровень обучаемости, способность усвоить алгоритм деятельности и его перенос на аналогичные задания.*

Общий вывод: *уровень развития мыслительной деятельности, потребность в создании специальных условий образования.*

Результаты логопедического обследования:

Строение артикуляционного аппарата:

Состояние речевой моторики:

Понимание речи:

Фонематическое восприятие:

Звукопроизношение:

Общее звучание, темп и плавность речи:

Звуко-слоговая структура слова:

Активный словарь:

Грамматический строй:

Связная речь:

Особенности чтения:

Особенности письма:

Логопедическое заключение: уровень речевого развития.

Результаты психолого-педагогического обследования:

Восприятие: преобладающий тип, уровень развития.

Внимание: произвольность, объем, концентрация, переключаемость, уровень развития.

Память: преобладающий тип, объем, использование приемов опосредованного запоминания, уровень развития.

Мышление: преобладающий тип, особенности протекания мыслительных процессов, уровень развития.

Речь: коммуникативная и познавательная функция речи, уровень развития.

Моторика: скоординированность движений, уровень развития общей и мелкой моторики.

Латерализация: ведущая рука, доминантное полушарие.

Характер деятельности: особенности динамики, планирования, контроля, регуляции, продуктивности деятельности.

Зона ближайшего развития: что может делать с помощью взрослого.

Общий вывод: соответствие или несоответствие возрастной норме.

Рекомендации учителя-дефектолога: необходимость коррекционной (развивающей) работы, направленной на...

Рекомендации учителя-логопеда: необходимость коррекционной (развивающей) работы, направленной на...

Рекомендации педагога-психолога: необходимость коррекционной (развивающей) работы, направленной на...

Подпись специалистов, проводивших обследование:

(Должность)

(подпись)

(Инициалы, фамилия)

(Должность)

(подпись)

(Инициалы, фамилия)

(Должность)

(подпись)

(Инициалы, фамилия)