

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»**

Методические рекомендации для специалистов, осуществляющих организацию образовательной деятельности по вариантам 8.1. и 8.2. адаптированной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Составители:
Васина Т.В.,
старший методист;
Куликова Н.В.,
методист

г. Владимир, 2020

Содержание

АННОТАЦИЯ	с. 3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	с. 3
3. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РЕАЛИЗАЦИЮ ФГОС НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА	с. 4
4. ОСОБЕННОСТИ СТРУКТУРЫ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	с. 5
Требования к педагогическим работникам	с. 7
Особенности деятельности тьютора и ассистента	с. 8
Требования к организации пространства	с. 9
Учебники, рабочие тетради и дидактические материалы	с. 10
Адаптация учебного материала для обучающихся с РАС	с. 10
5. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА	с. 13
6. МОДЕЛИ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С РАС	с. 15
7. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (ВАРИАНТ 8.1)	с. 16
8. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (ВАРИАНТ 8.2)	с. 20
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН	с. 26
10. СОДЕРЖАНИЕ КУРСОВ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ	с. 27
Характеристика основных направлений коррекционной работы	с. 27
Психолого-медико-педагогический консилиум или психолого-педагогический консилиум	с. 31
Работа с родителями	с. 31
Список литературы	с. 32

1. АННОТАЦИЯ

Методические рекомендации разработаны с целью оказания помощи администрации, педагогам и специалистам общеобразовательных организаций, в которых обучаются дети с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС). Предлагаемые методические рекомендации являются инструментом, позволяющим создать в образовательной организации необходимые условия для обучения детей данной категории.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящие Методические рекомендации разработаны в соответствии с основными нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН «О правах ребенка»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 29.03.2019 № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.08.2016 №1839-р «Об утверждении Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года»;
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении

федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

- письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 №ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

- приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30.06.2016 №436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому».

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

3. НОРМАТИВНАЯ ПРАВОВАЯ БАЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РЕАЛИЗАЦИЮ ФГОС НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

В случае реализации адаптированной(ых) образовательной(ых) программы (программ) в Устав образовательной организации (далее – ОО) должны быть внесены изменения в части совместного обучения (воспитания), включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, а также указаны реализуемые адаптированные основные общеобразовательные программы.

Кроме того, в соответствии со статьей 30 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в образовательной организации принимаются локальные нормативные акты, регулирующие образовательные отношения.

К ним можно отнести:

- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (далее - ПМПк) или Положение о психолого-педагогическом консилиуме (далее - ППк) образовательной организации с приложением (приказ о создании ПМПк/ППк, приказ о составе ПМПк/ППк на начало нового учебного года, должностные обязанности членов ПМПк/ППк и др.).

- Положение об организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в учебном процессе, в т. ч. через договор взаимодействия с ППМС-центром (договор о сотрудничестве) и/или со специальными (коррекционными) образовательными организациями, медицинскими организациями, организациями социального обслуживания.

- Положение о разработке и реализации индивидуального учебного плана, который обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

- Положение о реализации инклюзивной практики в образовательном учреждении (об особенностях организации обучения и воспитания детей с ОВЗ с РАС и др.).

- Положение о рабочих программах отдельных учебных предметов, коррекционных курсов.

- Приказ об утверждении плана методической работы (раздел плана в части сопровождения введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (далее - ФГОС НОО ОВЗ)).

- Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования (предметных, метапредметных, личностных) обучающихся с ОВЗ.

- Положение (приказ) о медицинском сопровождении обучающихся.

- Протокол(ы) заседания(й) органов, на котором(ых) рассматривались вопросы внесения изменений в Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации, приказ о внесении изменений в Положение, Положение с указанием изменений и дополнений.

4. ОСОБЕННОСТИ СТРУКТУРЫ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Исключительное право на разработку и утверждение адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) принадлежит образовательной организации.

АООП НОО является локальным нормативным актом, в котором конкретизируются положения образовательных стандартов применительно к особенностям образовательной организации, составу обучающихся, месту расположения, педагогическим возможностям. В образовательной организации может быть несколько АООП.

В АООП НОО должны быть отражены все основные положения федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ, в том числе с РАС.

Адаптированная основная образовательная программа включает в себя:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП обучающимися с ОВЗ;

- учебный план;
- программы отдельных учебных предметов;
- программу коррекционной работы;
- программу духовно-нравственного воспитания;
- программу формирования универсальных учебных действий обучающихся (базовых учебных действий);
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу внеурочной деятельности;
- систему условий реализации АООП.

Данные разделы могут быть представлены в АООП НОО последовательно, а могут быть объединены в блоки, например:

- *целевой* (пояснительная записка, планируемые результаты освоения АООП, система оценки достижений в освоении АООП);
- *содержательный* (отдельные программы);
- *организационный* (учебный план, план внеурочной деятельности, система условий реализации АООП).

Кроме указанных разделов, АООП НОО может иметь и дополнительные разделы, которые учитывают специфические особенности и возможности региона и школы. В качестве дополнительных разделов в АООП НОО могут быть включены паспорт программы, основные понятия, детальная характеристика контингента обучающихся по различным параметрам, имеющим значение для дальнейшей организации обучения.

Условия и порядок разработки АООП устанавливаются отдельным локальным нормативным актом образовательной организации, в котором указываются:

- порядок и периодичность разработки АООП или внесения изменений в действующую АООП;
- состав участников разработки АООП, их полномочия и ответственность;
- порядок обсуждения проекта АООП;
- порядок утверждения АООП и ввода в действие.

Зачисление в образовательные организации детей с РАС регламентируется порядками приема граждан на обучение по образовательным программам общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.01.2014 №32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», и осуществляется на основании: личного заявления родителя (законного представителя) ребенка; заключения и рекомендаций ПМПК по созданию специальных условий в соответствии с Положением о ПМПК.

Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы опубликованы в Реестре основных общеобразовательных программ Министерства просвещения Российской Федерации (<https://fgosreestr.ru/>).

Требования к педагогическим работникам

В реализации АООП ОВЗ участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах, с учетом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся с РАС, в том числе учитель музыки, учитель рисования, учитель физической культуры, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

При необходимости в процессе реализации АООП ОВЗ возможно временное или постоянное участие тьютора, в том числе рекомендуемого ПМПК для конкретного обучающегося, и (или) ассистента (помощника).

Педагоги образовательной организации, в том числе реализующие программу коррекционной работы АООП НОО должны обязательно пройти профессиональную переподготовку по направлению «Специальное (дефектологическое) образование».

Кроме того, все специалисты, работающие с обучающимися с РАС, должны пройти курсы повышения квалификации (в объеме не менее 72-х часов) по особенностям организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и/или введения ФГОС НОО ОВЗ, подтвержденные удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

Особенности деятельности тьютора и ассистента

Работа тьютора ориентирована на построение и реализацию персональной образовательной стратегии, включая реализацию адаптированной образовательной программы или специальной индивидуальной программы развития, учитывающую личный потенциал ученика с РАС, образовательную и социальную инфраструктуру и задачи основной деятельности.

Задача тьютора состоит в организации обучения (подготовка дидактических материалов для урока, транслирование заданий учителя, сопровождение и организация занятости ребенка при необходимости покинуть класс) и воспитании (организация коммуникации с одноклассниками на переменах, включение ребенка с учетом его интересов и особенностей в социальные проекты). Кроме того, в инклюзивном образовании тьютор - это специалист, который организует условия для успешной интеграции ребенка с ОВЗ в образовательную и социальную среду образовательного учреждения. В тесном активном сотрудничестве с учителем, специалистами и родителями тьютор может создать для ребенка благоприятную среду для успешной учебы и социальной адаптации.

Должность тьютора официально закреплена в числе должностей

работников общего, высшего и дополнительного профессионального образования (приказы Минздравсоцразвития РФ от 05.05.2008 №216-н и №217-н) внесена в Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, в раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Минздравсоцразвития от 26.08.2010 №761н). Таким образом, указанная штатная единица может быть введена и оплачена из бюджетных средств.

Согласно ФГОС НОО ОВЗ построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности, предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация АООП и индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора.

Тьютор может выполнять следующие функции:

- педагога сопровождения, воспитателя, который оказывает помощь, выполняет рекомендации ПМПк/ППк, ведет педагогическую и воспитательную работу, обеспечивает поддержку педагогов, специальных педагогов, психологов, других необходимых ребенку специалистов на каждом этапе образовательного процесса; включает ребенка с ОВЗ в детский коллектив, организует ситуацию поддержки ребенка с ОВЗ. Помогает всем участникам образовательного процесса осознать, какую помощь можно оказать ребенку с ОВЗ и как правильно это сделать;
- специалиста службы сопровождения, обладающего знаниями в области коррекционной педагогики, дефектологии, психологии (психолога, социального педагога, дефектолога).

В статье 79 Федерального закона №273-ФЗ предусмотрено в качестве одного из специальных условий обучения детей с ОВЗ предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся техническую помощь.

Требования к организации пространства

Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:

- организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП НОО РАС, включая его средовую доступность и зонирование в соответствии с планируемыми видами деятельности: зона обучения, игровая зона, зона отдыха; также важна индивидуальная маркировка личных вещей, шкафчика, парты обучающегося и т.д.;
- организации временного режима обучения: дозированное пребывание в классе с учетом индивидуальных особенностей (чёткий режим, привычное расписание);
- организации предметно-развивающей среды (визуальная поддержка – расписание этапов занятия, расписание алгоритма выполнения заданий на занятии, визуальные подсказки, правила и т.д.);
- организации рабочего места (стол с перегородками, индивидуальная

визуальная поддержка);

- обеспечению сенсорного комфорта ребенка (шумопоглощающие наушники, утяжелители, «сенсорные» игрушки и др.);
- обеспечению вспомогательными средствами обучения (система поощрений, система альтернативной коммуникации – коммуникативная книга PECS, карточки PECS на планшете, коммуникатор и др.);
- обеспечению техническими средствами обучения (планшет, диктофон, микрофон, таймер и др.);
- обеспечению специальными учебными пособиями (линейка Абака, Нумикон, числовая прямая и др.), специальными рабочими тетрадями, прописями, дидактическим материалом, отвечающими особым образовательным потребностям обучающихся с РАС и позволяющими реализовывать выбранный вариант программы.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с РАС, должно соответствовать, в том числе, общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям:

- соблюдение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса;
- обеспечение санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- соблюдение пожарной- и электробезопасности;
- соблюдение требований охраны труда;
- соблюдение своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др. Образовательная организация обеспечивает выделение отдельных специально оборудованных помещений для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС, а также для медицинских кабинетов.

Учебники, рабочие тетради и дидактические материалы

При освоении вариантов 8.1 и 8.2 АООП дети с РАС обучаются по базовым учебникам для нормально развивающихся сверстников со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями, дидактическими материалами, рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленной на развитие жизненной компетенции обучающихся с ОВЗ и специальную поддержку освоения основной образовательной программы.

Адаптация учебного материала для обучающихся с РАС

Одним из условий, необходимых для обучения детей с расстройствами аутистического спектра, является наличие дополнительных специальных учебных материалов к уже существующим учебно-методическим комплектам: адаптированных рабочих тетрадей и адаптированных учебных пособий.

Способы адаптации учебных материалов, и, в частности, самих учебных

заданий:

1. *Упрощение инструкции к заданию.*

Данный способ адаптации включает:

– разбивку многоступенчатой инструкции на короткие шаги в виде алгоритма;

– замену сложных для понимания слов или фраз пиктограммами, на которых схематически показано, что нужно делать;

– дублирование устных инструкций письменными.

2. *Индивидуализация стимульных материалов.*

У многих обучающихся с РАС есть специфические интересы, которые эффективно использовать при подготовке адаптированных заданий. Например, ученик может решать задачу не на счетных палочках, а на игрушечных машинках из мультфильма «Тачки»; читать предложение не про маму, которая «мыла раму», а про одного из героев любимого мультфильма.

3. *Дополнительная визуализация.*

Этот прием позволяет лучше понять содержание задания. При возникновении у детей с РАС трудностей понимания условий математических задач необходимо использовать не только краткую запись и схему, но и наглядную реалистичную иллюстрацию или инсценировку условия задачи с помощью реальных предметов. При знакомстве с твердыми и мягкими звуками на уроках чтения можно представить их в виде твердого камешка (или синего кубика) и мягкой травки (или зеленого помпона).

4. *Минимизация двойных требований.*

В процессе обучения к детям часто предъявляются задания, содержащие в себе двойные требования: решить задачу и записать ее в тетрадь, списать текст и выделить в нем орфограммы и т.д. Выполнение таких заданий – часто сложная задача для детей с РАС. В подобных случаях важно сконцентрироваться на первостепенной цели и максимально исключить дополнительные требования. Например, при работе над задачей ученику можно предложить оформить решение на специальном бланке, в котором он сможет вписать известные цифры, нарисовать схему, а также записать решение.

Таким образом, снижаются требования к правильному оформлению задачи в тетради. По русскому языку вместо списывания текста из учебника можно предложить ребенку вставить пропущенные орфограммы в напечатанном и вклеенном в тетрадь бланке.

5. *Сокращение объема заданий при сохранении уровня их сложности.*

В связи со специфическими нарушениями произвольного внимания, трудностями переработки информации, программирования собственной деятельности, у детей с РАС часто отмечается замедленный темп работы. В такой ситуации они могут не успевать выполнять все задания наравне с другими детьми. В этом случае ученику с РАС можно предложить меньшее количество заданий. При этом уровень их сложности не меняется. Данная адаптация поможет также детям с низкой скоростью письма, с повышенной

утомляемостью. При изучении нового типа примеров по математике ученик может выполнить не 10 примеров, как весь класс, а только 5, что будет достаточным для отработки конкретного навыка. По русскому языку он может вместо пяти предложений списать только три, при этом выполнив в них синтаксический разбор наравне с другими учащимися класса.

6. Упрощение содержания задания.

Для обучающихся с РАС, уровень развития которых ниже уровня развития сверстников (например, ребенок с РАС и интеллектуальными нарушениями в инклюзивном классе), меняется уровень сложности задания. Например, все ученики пересказывают прочитанный текст, а ребенок с РАС подбирает к простым предложениям из этого текста, напечатанным на отдельных листочках, соответствующие картинки. На уроках математики ученик с РАС может вместо примеров на умножение многозначных чисел решить примеры с такими же цифрами, но только на сложение, так как этот навык уже отработан.

Таким образом, варианты адаптации задания могут быть совершенно разными и касаться разных его аспектов: инструкции к заданию, его объема, уровня сложности, содержания. Способ адаптации зависит от особенностей переработки информации, уровня сформированности учебных навыков, интеллектуального развития и от других особенностей обучающегося с РАС. Для ребенка с РАС и задержкой психического развития задание может быть таким же, как и у всех остальных учеников, но меньшим по объему и с упрощенной наглядной инструкцией. Для ребенка же с РАС и интеллектуальными нарушениями упрощается содержание задания. Таким образом, степень адаптации учебного материала зависит от уровня развития ребенка.

Выделяется несколько ключевых принципов использования адаптированных учебных заданий:

1. *Адаптация заданий применяется только по мере необходимости.* В зависимости от особенностей обучающегося адаптация может быть как минимальной, так и значительной.

Таким образом, адаптация заданий условно делится на несколько уровней.

Первый уровень – это минимальная адаптация, последующие уровни (второй и/или третий) – адаптация более значительная.

2. *Степень адаптации заданий должна постепенно ослабляться.*

3. *Адаптация задания распространяется преимущественно на уровень сложности заданий и/или их объем.* При этом основной вид деятельности учащихся при использовании учителем обычных и адаптированных заданий принципиально не отличается. Если все ученики класса пишут, то ученик, выполняющий адаптированное задание, также будет в данный момент заниматься письмом. Если на уроке идет устная беседа с ответами на вопросы, нужно постараться создать такие условия, чтобы ученик, имеющий специфические особенности, тоже мог ответить на вопрос доступными ему

способами и средствами. В связи с этим предлагается использовать термин «альтернативное задание». Это задание, отличающееся по содержанию от обычного (задание, которое выполняют ученики класса в рамках ООП НОО), адаптированного (задание, которое выполняют ученики класса в рамках АООП НОО) предлагается ребенку, испытывающему трудности в усвоении программы класса в рамках индивидуальных планируемых результатов его АОП. При этом, как уже говорилось выше, основной вид деятельности, которым занимается этот ученик, не отличается от деятельности других учащихся класса.

4. При использовании адаптированных заданий фронтальная инструкция, по возможности, остается для всех общей. Например: «спишите», «прочитайте», «решите пример» и т.п.

Таким образом, мы обучаем ученика ориентироваться на учителя. При этом тьютор, который может помогать ребенку на уроке, не должен дублировать инструкции, произнесенные учителем, а пользуясь указательным жестом или частичной физической подсказкой, привлекает внимание ученика к учителю.

5. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Расстройства аутистического спектра являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

В настоящее время говорят уже не только о детском аутизме, но и о широком круге расстройств аутистического спектра. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии (происхождения) степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. При этом у многих детей диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одаренность. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяются четыре группы детей, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями

произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития.

Особенности социального, сенсорного, речевого и познавательного развития приводят к необходимости создания специальных условий, обеспечивающих эффективность школьного обучения детей, имеющих расстройства аутистического спектра.

К особым образовательным потребностям детей с РАС в школьном возрасте относятся:

1. Потребность в психолого-педагогической поддержке в образовательной организации.
2. Потребность в разработке адаптированной образовательной программы.
3. Потребность в реализации практико-ориентированной и социальной направленности в обучении и воспитании.
4. Потребность в организации и реализации занятий коррекционно-развивающей направленности (с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом и др.).
5. Потребность в использовании дополнительных средств, повышающих эффективность обучения.
6. Потребность в определении наиболее эффективной модели реализации образовательной практики.
7. Потребность в определении форм и содержания психолого-педагогической поддержки семьи.
8. Потребность в дозировании учебной нагрузки с учетом темпа и работоспособности.
9. Потребность в особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуре образовательной среды, поддерживающей учебную деятельность ребенка.
10. Потребность в специальной отработке форм адекватного учебного поведения ребенка, навыков коммуникации и взаимодействия с учителем.

6. МОДЕЛИ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С РАС

*Образование детей с РАС может быть организовано по следующим
моделям образования*

Полная инклюзия (массовый класс)	Частичная инклюзия, вариант 1 (автономный класс)	Частичная инклюзия, вариант 2	Коррекционный класс
один или несколько учащихся с РАС	учащиеся с РАС проводят со	учащиеся с РАС обучаются в	отделения и классы для детей с

<p>постоянно обучаются в обычном общеобразовательном классе со сверстниками, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, при условии обязательной организации психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>сверстниками, не имеющими ограничений по здоровью, только часть учебного и внеклассного времени</p>	<p>отдельных классах для детей с иными нарушениями развития (с задержкой психического развития, интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>РАС в школе, реализующей адаптированные основные образовательные программы</p>
---	--	--	---

ресурсный класс

Помещение в школе, где ученики, имеющие трудности в обучении (в любой модели образования), могут получать дополнительную помощь в соответствии со своими потребностями

В связи с особенностями контингента обучающихся в каждом случае у образовательной организации имеется возможность организовать обучение учащихся по учебному плану, индивидуальному плану, реализация которого может подразумевать различную меру участия родителей (законных представителей) ребенка, привлечение сторонних организаций при осуществлении сетевого взаимодействия, другие возможности совершенствования условий для достижения наилучшего результата обучения школьников с ОВЗ и их адаптации в жизни современного общества.

В Положении о порядке обучения по индивидуальному учебному плану (далее – ИУП), принятому в образовательной организации, определяются основные причины, а также условия организации обучения по ИУП.

К таким причинам можно отнести:

- ребенок с РАС обучается в общеобразовательном классе с детьми без особых образовательных потребностей (полная инклюзия);
- ребенок интегрирован в класс, в котором обучаются дети с ОВЗ другой категории, например, дети с задержкой психического развития;
- ребенок испытывает значительные трудности в освоении одного или нескольких предметов;
- ребенок имеет академическую задолженность;
- другие причины.

7. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (ВАРИАНТ 8.1)

Вариант 8.1 предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, находясь в их среде и в те же сроки обучения (1 - 4 классы). Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося.

Основными направлениями в специальной поддержке являются:

- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;
- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- эмоционально-личностное развитие, развитие коммуникативной сферы, зрительного и слухового восприятия, речи;
- развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает:

- помощь в формировании полноценной жизненной компетенции;
- развитие адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассникам и другими обучающимися, родителями;
- работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки;
- создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью предупреждения негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом.

В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на обеспечение эмоционально-личностного и социального развития, преодоление коммуникативных барьеров и поддержку в освоении АООП.

Учебный план

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы **Варианта 8.1** соответствуют ФГОС НОО.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная

неделя). Для учащихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

- в 1 классе — 35 минут;
- во 2—4 классах — 35—45 минут (по решению образовательной организации).

План для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке (годовой)

Примерный учебный план начального общего образования годовой						
Предметные области	учебные предметы классы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Филология	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
	Иностранный язык	–	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Итого:		693	782	782	816	3073
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		–	102	102	64	268
Максимально допустимая годовая нагрузка		693	884	884	884	3345

План для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке (недельный)

Примерный учебный план начального общего образования (5-дневная неделя)						
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Филология	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		20	22	22	22	86
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

**8. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
(ВАРИАНТ 8.2)**

Вариант 8.2 предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки.

Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (с одним первым дополнительным классом) - для детей, получивших дошкольное образование; шесть лет (с двумя первыми дополнительными классами) - для детей, не получивших дошкольное образование, способствующее освоению НОО на основе АООП.

Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование учебной деятельности и коммуникативного поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов с детьми и взрослыми.

Обязательным является организация и расширение повседневных социальных контактов, включение специальных курсов коррекционно-развивающего направления, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию эмоционально-личностной сферы и коммуникативного поведения, формированию жизненной компетенции, а также применение как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

Сроки освоения АООП НОО (вариант 8.2.) обучающимися с РАС составляют 5 лет или 6 лет (включая один первый или два первых дополнительных класса).

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1-м и первых дополнительных классах — 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебных занятий составляет 35—40 минут (по решению образовательной организации). При определении продолжительности занятий в 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый).

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 15-20 мин., на групповые занятия – 35-40 минут.

Количество учебных занятий за 5 учебных лет не может составлять более 3732 часов, за 6 лет – более 4478 часов.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, на ступени начального общего обучения составляет – 1680 часов (2016 часов за 6 лет), из них не менее 850 ч. (1010 ч. за 6 лет) приходится на коррекционно-развивающее направление.

Вариант 1 — для образовательных организаций, в которых обучение в течение 5-ти лет ведётся на русском языке (годовой)

Примерный годовой учебный план начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2.) (вариант 1 -5 лет)							
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
		I	I доп.	II	III	IV	
Обязательная часть							
Филология	Русский язык	165	165	170	136	136	772
	Литературное чтение	132	132	136	136	102	638
	Иностранный язык	-	-	-	34	34	68
Математика и информатика	Математика	132	132	136	136	136	672
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	66	68	68	68	336
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	33	34	34	34	168
	Изобразительное искусство	33	33	34	34	34	168
Технология	Технология	33	33	34	34	34	168
Физическая культура	Физическая культура	99	99	102	102	102	504
Итого		693	693	714	714	714	3528
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-	-	68	68	68	204
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		693	693	782	782	782	3732
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую работу):		330	330	340	340	340	1680
<i>коррекционно-развивающая работа</i>		<i>231</i>	<i>231</i>	<i>238</i>	<i>238</i>	<i>238</i>	<i>1176</i>
<i>коррекционно-развивающие занятия</i>		<i>198</i>	<i>198</i>	<i>204</i>	<i>204</i>	<i>204</i>	<i>1008</i>
Ритмика		33	33	34	34	34	168
<i>другие направления внеурочной деятельности</i>		<i>99</i>	<i>99</i>	<i>102</i>	<i>102</i>	<i>102</i>	<i>504</i>
Всего к финансированию		1023	1023	1122	1122	1122	5412

Вариант 1 — для образовательных организаций, в которых обучение

в течение 5-ти лет ведётся на русском языке (недельный)

Примерный недельный учебный план начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2.) (вариант 1 -5 лет)							
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I	I доп.	II	III	IV	
Обязательная часть							
Филология	Русский язык	5	5	5	4	4	23
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19
	Иностранный язык	-	-	-	1	1	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		21	21	21	21	21	105
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		-	-	2	2	2	6
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую работу)		10	10	10	10	10	50
<i>коррекционно-развивающая работа</i>		7	7	7	7	7	35
коррекционно-развивающие занятия		6	6	6	6	6	30
ритмика		1	1	1	1	1	5
<i>другие направления внеурочной деятельности</i>		3	3	3	3	3	15
Всего к финансированию		31	31	33	33	33	161

Вариант 2 — для образовательных организаций, в которых обучение ведётся в течение 6-ти лет на русском языке (годовой)

Примерный годовой учебный план начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2.) (вариант 2 -6 лет)								
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год						Всего
		I	I доп.	I доп.	II	III	IV	
Обязательная часть								
Филология	Русский язык	165	165	165	170	136	136	937
	Литературное чтение	132	132	132	136	136	102	770
	Иностранный язык	-	-	-	-	34	34	68
Математика и информатика	Математика	132	132	132	136	136	136	804
Общество-знание и естество-знание	Окружающий мир	66	66	66	68	68	68	372
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	33	33	34	34	34	201
	Изобразительное искусство	33	33	33	34	34	34	201
Технология	Технология	33	33	33	34	34	34	201
Физическая культура	Физическая культура	99	99	99	102	102	102	603
Итого		693	693	693	714	714	714	4221
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-	-	-	68	68	68	204
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		693	693	693	782	782	782	4425
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую работу):		330	330	330	340	340	340	2010
<i>коррекционно-развивающая работа</i>		<i>231</i>	<i>231</i>	<i>231</i>	<i>238</i>	<i>238</i>	<i>238</i>	<i>1407</i>
<i>коррекционно-развивающие занятия</i>		<i>198</i>	<i>198</i>	<i>198</i>	<i>204</i>	<i>204</i>	<i>204</i>	<i>1206</i>
<i>ритмика</i>		<i>33</i>	<i>33</i>	<i>33</i>	<i>34</i>	<i>34</i>	<i>34</i>	<i>201</i>
<i>другие направления внеурочной деятельности</i>		<i>99</i>	<i>99</i>	<i>99</i>	<i>102</i>	<i>102</i>	<i>102</i>	<i>603</i>
Всего к финансированию		1023	1023	1023	1122	1122	1122	6435

Вариант 2 — для образовательных организаций, в которых обучение ведётся в течение 6-ти лет на русском языке (недельный)

Примерный недельный учебный план начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2.) (вариант 2 -6 лет)								
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
		I	I доп.	I доп.	II	III	IV	
Обязательная часть								
Филология	Русский язык	5	5	5	5	4	4	23
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	3	19
	Иностранный язык	-	-	-	-	1	1	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	10
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	15
Итого		21	21	21	21	21	21	126
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-	-	-	2	2	2	6
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	21	23	23	23	132
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую работу)		10	10	10	10	10	10	60
<i>коррекционно-развивающая работа</i>		7	7	7	7	7	7	42
<i>коррекционно-развивающие занятия</i>		6	6	6	6	6	6	36
<i>ритмика</i>		1	1	1	1	1	1	6
<i>другие направления внеурочной деятельности</i>		3	3	3	3	3	3	18
Всего к финансированию		31	31	31	33	33	33	192

9. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

АООП НОО реализуется с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с РАС на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося с РАС. В связи с этим следует различать учебный план организации, реализующей АООП НОО обучающихся с РАС, и индивидуальный учебный план (ИУП).

Первый, как уже отмечалось выше, включает две части: обязательную и часть, формируемую участниками образовательного процесса, а также внеурочную деятельность, включающую коррекционно-развивающую область и внеурочные мероприятия по другим направлениям внеурочной деятельности.

ИУП отдельного обучающегося с РАС, разработанный на основе вариантов 8.1 и 8.2 АООП НОО обучающихся с РАС, включает все учебные предметы, коррекционные дисциплины (вариант 8.2) и коррекционные занятия со специалистами сопровождения, рекомендованные ПМПК, т.к. ребёнок получает начальное общее образование.

Образовательная организация самостоятельно определяет порядок осуществления обучения по индивидуальному учебному плану. Реализация индивидуального учебного плана осуществляется в пределах осваиваемой АООП НОО либо АООП. Индивидуализация содержания учебного плана может также осуществляться в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений. То есть ИУП может быть составлен только на эти часы. Для одного обучающегося с РАС это может быть увеличение учебных часов на изучение предмета «Математика». Для другого увеличение количества уроков рисования с целью формирования положительной мотивации к процессу обучения: ученик с РАС может быть наиболее успешен именно на этих уроках. Во внеурочной деятельности, включающей коррекционно-развивающую область, индивидуализация учебного плана может заключаться в выборе курсов коррекционно-развивающей области, дополнительного образования (другие направления внеурочной деятельности). Реализация ИУП может осуществляться при непосредственном посещении ребенком класса (очная форма), при индивидуальном обучении на дому (очно-заочная форма), при семейном обучении (заочная форма).

10. СОДЕРЖАНИЕ КУРСОВ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ

Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с РАС, является **обязательным** и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию недостатков развития и формирование навыков

адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с РАС на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Выбор остальных направлений внеурочной деятельности определяется образовательной организацией.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники образовательной организации (учителя-дефектологи, тьютор, ассистент (помощник), учителя групп продленного дня, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования и др.), также и медицинские работники.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 ч, из них не менее 5 часов отводится на проведение коррекционно-развивающих занятий.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет образовательная организация.

Характеристика основных направлений коррекционной работы

Содержательный раздел программы коррекционной работы с детьми, имеющими РАС, включает следующие основные направления коррекционной работы в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

1. **Диагностическая работа**, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с РАС с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием адаптированной основной образовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) Комплексного психолого-педагогического и медицинского обследования с целью:

- выявления особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;
- развития познавательной сферы, речи, потенциальных возможностей и специфических трудностей в овладении содержанием образования;
- развития эмоционально-волевой сферы, навыков коммуникации, личностных особенностей обучающихся;
- определения социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика.

2) Мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО;

3) Анализа результатов обследования с целью разработки индивидуальной программы коррекционной работы, её корректировки по мере необходимости. В процессе диагностики используются следующие формы и методы работы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (законных представителей) в ходе беседы, анкетирования, интервьюирования;
- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности;
- психолого-педагогический эксперимент;
- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т.п.);
- оформление необходимой документации (психолого-педагогические характеристики, таблицы оценки универсальных и базовых учебных действий, дневники наблюдений и др.).

2. **Коррекционно-развивающая работа** представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, которые обеспечивают организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся с РАС, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими программы обучения.

Коррекционно-развивающая работа включает:

1) Составление индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения учащегося. Данная программа составляется совместно всеми специалистами, работающими с ребенком с РАС. В ней отражаются общие цели, задачи и планируемые результаты работы на определённый период. По истечении этого периода (если нужно, и раньше) программа, при необходимости, подвергается корректировке, дополнению. Также в программе указывается, в рамках каких коррекционных курсов, какими специалистами, в каком объёме, в течение какого периода и в каких формах (индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия) осуществляется коррекционно-развивающая работа с данным учеником.

2) Разработку оптимальных для развития обучающихся с РАС групповых и индивидуальных коррекционных курсов в соответствии с их особыми образовательными потребностями.

3) Организацию и проведение специалистами коррекционно-развивающих индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий (в рамках соответствующих коррекционных курсов), необходимых для преодоления трудностей в усвоении учеником образовательной программы, а также для коррекции других имеющихся у него нарушений развития.

4) Формирование в классе комфортного психологического климата как для обучающегося с РАС, так и для его одноклассников (в случае инклюзивного обучения).

5) Организацию внеурочной деятельности учащегося по основным направлениям, указанным в программе внеурочной деятельности образовательной организации.

б) Социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни и при психотравмирующих обстоятельствах.

3. **Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с РАС и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

1) Психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся.

2) Консультативную помощь семье в вопросах воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении ООП НОО (в случае инклюзии) или АООП НОО.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

- беседа, семинар, лекция, консультация;
- анкетирование педагогов, родителей;
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

4. **Информационно-просветительская работа** предполагает организацию разъяснительной деятельности для педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процессов обучения и воспитания обучающихся с РАС, взаимодействия с педагогами и сверстниками, с их родителями (законными представителями) и др.

Информационно-просветительская работа включает:

1) Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей обучающихся с РАС.

2) Оформление информационных стендов, печатных и других материалов.

3) Просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности.

4) Просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психологической компетентности.

5. **Социально-педагогическое сопровождение** представляет собой взаимодействие социального педагога, обучающегося с РАС и его родителей, направленное на создание специальных условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

1) Разработку и реализацию программ социально-педагогического сопровождения учащихся с РАС, направленных на их социальную интеграцию в общество.

2) Взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической деятельности используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги;
- лекции для родителей;
- анкетирование педагогов, родителей;
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Программа коррекционной работы с ребенком с РАС предусматривает реализацию коррекционно-развивающей области учебного плана через:

1) Коррекционную направленность образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, пролонгированные сроки обучения, учёт темповых характеристик деятельности учащихся, структурную простоту содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении).

2) Внеурочную деятельность в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие занятия в рамках соответствующих коррекционных курсов, занятия ритмикой, а также внеурочные занятия по другим направлениям внеурочной деятельности).

3) Взаимодействие с семьей (законными представителями) обучающихся с РАС.

Психолого-медико-педагогический консилиум или психолого-педагогический консилиум

Одной из основных организационных форм взаимодействия всех участников междисциплинарной команды является психолого-медико-педагогический консилиум или психолого-педагогический консилиум. В рамках консилиума происходит разработка стратегии и планирование конкретного содержания и регламента психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося. Консилиум служит для решения задачи создания целостного, межпрофессионального представления об отдельном ребенке, о группе (классе), которое складывается из профессиональных «видений» учителя, воспитателя группы продленного дня, врача и других специалистов сопровождения. На основе целостного видения проблемы участники консилиума разрабатывают общую педагогическую стратегию работы с ребенком или группой детей. Плановые консилиумы по каждому ребенку проводятся 2 раза в год: в конце первого и второго учебного полугодия. По вновь поступившим детям — 3 раза в год: по окончании первого месяца обучения в школе и по результатам полугодий.

Внеплановые консилиумы проводятся при возникновении проблемной ситуации по запросу любого специалиста, работающего с данным ребенком, или по запросу родителей. Родители могут присутствовать на консилиуме по просьбе специалистов или по собственному желанию.

В помощь педагогическим работникам, входящим в состав ПМПк/ППк образовательной организации и осуществляющим сопровождение обучающихся

с ОВЗ были подготовлены методические рекомендации (письмо департамента образования от 27.11.2018 №ДО-7904-04-07).

Работа с родителями

Дети, родители и специалисты школы — участники образовательного процесса. Только при полноценной включенности всех участников в работу можно добиться хороших результатов. Одним из приоритетных направлений деятельности специалистов школы является работа с родителями. Далеко не всегда родители детей с РАС готовы к общению со специалистами и к совместной конструктивной работе. Многие из них прошли тяжкий путь до того, как их ребенок поступил в школу, и не испытывают доверия к специалистам, несмотря на то, что привели ребенка для обучения именно в эту школу.

Работа специалистов школы направлена на то, чтобы родители учащихся стали единомышленниками, чтобы специалисты и родители были одной командой, ведь только совместными усилиями можно помочь особым детям. Поэтому в школе должны быть организованы разнообразные формы работы с родителями. Одна из форм — еженедельный Родительский клуб, деятельность которого направлена на помощь семьям, имеющим особого ребенка. Заседания клуба проходят в различных форматах. Это может быть совместное обсуждение какого-то проблемного вопроса; лекция приглашенного по запросу родителей специалиста; встреча с родителями выпускников школы и обмен опытом; просмотр и обсуждение фильма о проблемах людей с РАС; выступление одного из родителей на актуальную тему и др.

Родители могут посещать уроки и занятия, предварительно предупредив учителя, участвовать в выездных и школьных мероприятиях, участвовать в консилиумах. Это создает атмосферу «прозрачности», родители больше доверяют специалистам, у них есть возможность увидеть и понять, что и как делает каждый специалист для преодоления проблем их детей.

Список литературы

1. Адаптация учебных материалов для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. А.В. Хаустова. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. 80 с.
2. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [электронный ресурс: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/]
3. Комплект примерных рабочих программ и коррекционных курсов для 1 дополнительного и 1 класса, адресованный обучающимся с расстройствами аутистического спектра. М.: Просвещение, 2016.
4. Консультативно-диагностическая работа с семьями, воспитывающими детей с РАС. Методические рекомендации / Манелис Н.Г., Панцырь С.Н.,

Хаустов А.В., Комарова О.П. / Под общ. ред. А.В. Хаустова, Н.Г. Манелис. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. 85 с.

5. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы / Отв. ред. С.В. Алехина. Под общ. ред. Н.Я. Семаго. М.: МГППУ, 2012. 80 с.

6. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра в редакции от 30.03.2015 г. [электронный ресурс: <http://minobr.gov-murman.ru/activities/modernization/fgos-ovz/fgos-doc.php>]

7. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А.В. М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. 125 с.

8. Создание специальных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных учреждениях. Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина. Под ред. Е.В. Самсоновой. М.: МГППУ, 2012. 56 с.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598) [электронный ресурс: <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/shkola-dlya-vsekh/normativno-pravovayadokumentatsiya/npa-ovz.html>]

10. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организациях, осуществляющих обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А.В. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. 141 с.

11. Формирование универсальных учебных действий на уроках в начальной школе у обучающихся с ОВЗ // Образование и воспитание, Закирьярова Р.З. 2016. № 5. С. 130–133.