**Департамент образования и молодежной политики Владимирской области**

**Государственное бюджетное учреждение Владимирской области**

**«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**ИНДИВИДУАЛЬНО-ВАРИАТИВНАЯ**

**ПОДДЕРЖИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«МИР СЕМЬИ»**

**Общее руководство:**

директор

Рябова Марина Владимировна

**Составители:**

заместитель директора

Гузева Ольга Николаевна

заместитель директора

Склокина Наталья Владимировна

старший методист

Васина Татьяна Владимировна

старший методист

Сидорова Марина Владимировна

**г. Владимир, 2022**

**Введение**

Роль семьи в формировании личности является исходной, определяющей, с ней не может сравниться ни один из социальных институтов общественного воспитания. Семья развивает ребенка, обеспечивает первичную социализацию, помогает ребенку стать социально-компетентным человеком, обеспечивает защитную функцию и, наконец, создает уникальную атмосферу любви, эмоциональной насыщенности и теплоты индивидуальных отношений, тем самым, обеспечивая важнейшие условия гармоничного полноценного эмоционально-психического созревания личности.

Неудачная первичная социализация может привести к тому, что представления ребенка о реальности не будут соответствовать ей. В этом случае личность может либо пройти процесс ресоциализации и усвоить новые представления, либо выбрать асоциальную модель поведения, то есть отклоняющееся поведение, не соответствующее нормам, по которым живет общество.

Сегодня семья нуждается в разнообразных знаниях: медицинских, педагогических, психологических, юридических, экономических. Решение семейных проблем требует от супругов компетентности, способности сохранять и передавать нравственные и духовные традиции и ценности, созданные их предками, взять на себя ответственность за воспитание ребенка.

И в этом отношении именно Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи может обеспечить комплексную помощь, поддержку семьи и ребенка через консультативно-просветительскую деятельность, коррекцию имеющихся проблем семейного воспитания.

С учетом актуальности проблемы государственным бюджетным учреждением Владимирской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» в рамках инновационной деятельности была разработана и реализуется индивидуально-вариативная поддерживающая программа «Мир семьи», цель которой – оказание информационной и практической поддержки родителям, повышение их психолого-педагогической и социальной компетентности.

Компетентность родителя – это сложное индивидуально-психологическое образование, возникающее на основе интеграции опыта, теоретических знаний, практических умений и значимых личностных качеств, обусловливающее его готовность к реализации воспитательной функции (Костылева Н.Е.). Под педагогической компетентностью родителей мы понимаем совокупность личностных качеств, психолого-педагогических знаний и умений, жизненного опыта, моральных ценностей родителей, которые позволят им найти выход из сложной педагогической ситуации, причем наименее болезненный для психики ребенка.

Модель реализации программы состоит из набора блоков (модулей), из которых родители совместно со специалистами (педагогами-психологами) составляют индивидуально-вариативный маршрут по предложенным темам в зависимости от возникших психолого-педагогических проблем, возраста и пола детей, воспитывающихся в семье, уровня развития и здоровья ребенка, а также количества членов семьи.

**ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ**

**Модуль 1. Психолого-педагогический**

Разработка программы «Мир семьи» ставит перед нами задачи формирования основных понятий во взаимодействии взрослых и детей внутри отдельно взятой группы социума. Этой группой является семья. Невозможно выстраивать взаимоотношения без элементарных знаний и навыков со стороны специалистов и родителей. Темы, входящие в первый модуль, знакомят с базовыми понятиями развития семьи как основы для воспитания ребенка. Правильная постановка и расстановка акцентов в деятельности и функционировании семьи может лечь в основу профилактики жестокого обращения с детьми, перегибов в процессе воспитании и социализации, в повышении компетенций как у специалистов, так и у родителей.

**Тема 1: «Возрастные особенности детей и подростков: педагогическая и психологическая периодизация, психологические новообразования, возрастные кризисы»**

**Направленность, новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.**

Наиболее изученной темой в психологии является тема, посвященная проблемам развития ребенка и возрастным кризисам. К ней обращались все ведущие психологи. Вопрос возраста и его характеристик является основой для любого психологического исследования. Он остается основополагающим и при работе в рамках реализации программы «Мир семьи» как со специалистами, так и родителями. Что такое возраст? Это жизненный путь человека, который делится на отдельные, качественно различные отрезки.

В психологии существует много определений данного понятия. Вот одно из них. Краткий психологический словарь трактует это определение так: Возраст – это конкретная, относительно слитная, ограниченная во времени ступень психического развития как личности, характеризуемая совокупностью закономерных физиологических и психологических изменений, не связанных с различием индивидуальных особенностей.

Единой классификации возрастов не существует, в разное время она составлялась по-иному. Разграничение периодов связывают с определенным возрастом, когда происходят значительные перемены в организме человека.

Возрастные периоды жизни человека – это периоды между ключевыми «точками».

Паспортный, или хронологический возраст может не совпадать с биологическим. Именно по последнему можно судить о возможностях человека: как он будет выполнять свою работу, какие нагрузки может выдержать его организм. Биологический возраст может как отставать от паспортного, так и опережать его.

В зависимости от эпохи и страны ученые и философы предлагали различные критерии для градации основных жизненных этапов.

Возраст детей, как и возраст всех людей, исчисляется в соответствии с календарными значениями от рождения до момента исчисления, а также может быть биологическим, характеризующим физиологическую зрелость организма, юридическим и психологическим, оценивающим соответствие психических процессов различным возрастным нормам. Детский возраст ребенка различается в зависимости от страны, культуры, общественных и временных норм. В России принято считать детским возрастом период от рождения до начала пубертата (полового созревания, 12-13 лет), после чего ребенок вступает в подростковый возраст.

У каждого периода детского возраста ребенка есть свои особенности развития, физического, психического, социального, свои типы ведущей деятельности и специфические потребности.

Детский возраст ребенка характеризуется непрерывностью процессов роста и его развития, в связи с чем границы возрастных периодов установлены условно на основании средних данных этапов функционирования организма и психики ребенка. Эти возрастные границы могут изменяться под влиянием генетических, социальных, индивидуальных физиологических особенностей детей и их окружения.

Каждый детский возраст имеет свои психологические новообразования.

Для родителей особое внимание следует уделить вопросам возрастных кризисов у детей.

Возрастные кризисы – это особые этапы возрастания человека, которые характеризуются сменой основной деятельности, резкими психологическими изменениями и социальной ситуации развития. Каждый человек проходит несколько таких этапов развития и взросления в своей жизни, и каждый раз меняется мировоззрение человека, его статус по отношению к обществу и самому себе.

Большой вклад в разработку и изучение проблемы возрастных кризисов детей внесли такие исследователи, как: Блонский П.П., Божович Л.И., Бардина Р.И., Булычева А.И., Венгер А.Л., Выготский JI.C., Гуськова Т.В., Гуткина Н.И.,Гиппенре́йтер Ю́.Б., Драгунова Т.В., Дьяченко О.М., Дубровина И.В., Ермолова Т.В., Запорожец А.В., Кон И.С., Комогорцева И.С., Лисина М.И., Маслоу А., Мухина B.C., Пиаже Ж., Петровский А.В., Разина Н.В., Смирнова Е.О., Собкин B.C., Толстых Н.Н., Толстых А.В., Фельдштейн Д.И., Холмовская В.В., Цукерман Г.А, Штерн В., Штерн Э., Шнейдер Л.Б., Шамионов Р.М., Эльконин Д.Б., Эриксон Э., Юнг К.Г., Юркевич B.C.

**Тема 2: «Семейное воспитание и семейные отношения: типы семей, стили воспитания, ценностные ориентации и мотивационные установки родителей, роль матери и отца. Гендерное воспитание ребенка»**

**Направленность, новизна, актуальность, педагогическая целесообразность**.

Тема семьи остается ключевой во всем первом модуле. Она соединяет все темы в единое целое и заставляет специалистов и родителей более внимательно отнестись к самому определению СЕМЬЯ. Стоит напомнить, что единого определения семьи нет. В нормативно-правовых документах есть только определение брака, на котором строится семья и семейные отношения. Именно БРАК как предмет защиты государства определен и утвержден в новой редакции Конституции Российской Федерации.

Статья 72.

1. В совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации находятся:

ж.1) защита семьи, материнства, отцовства и детства; защита института **брака** как союза мужчины и женщины; создание условий для достойного воспитания детей в семье, а также для осуществления совершеннолетними детьми обязанности заботиться о родителях.

Приведем несколько определений понятия «семья», наиболее часто встречающихся в литературе:

[**Семья**](http://www.grandars.ru/college/sociologiya/semya.html) **– это** основанное на браке и кровном родстве объединение людей, связанное общностью быта и взаимной моральной ответственностью. Первоначальную основу семейных отношений составляет брак.

**Семья́ –** социальный институт, базовая ячейка общества, характеризующаяся, в частности, следующими признаками:

• добровольностью вступления в брак;

• члены семьи связаны общностью быта;

• вступлением в [брачные отношения](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D1%80%D0%B0%D1%87%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D1%81%D0%BE%D1%8E%D0%B7);

• стремлением к рождению, социализации и воспитанию детей.

**Семья –** **это** сообщество, основанное на браке супругов, помимо которых включает и их холостых детей (собственных и усыновленных), связанных духовно, общностью быта и взаимной моральной ответственностью.

**Семья** – **это** малая социальная группа, которая основана на супружеском союзе и родственных связях (отношения мужа с женой, родителей и детей, братьев и сестёр), которые живут вместе и ведут общее домашнее хозяйство.

За основу возьмем два определения.

[**Семья**](http://www.grandars.ru/college/sociologiya/semya.html) **–** **это** основанное на браке и кровном родстве объединение людей, связанное общностью быта и взаимной моральной ответственностью. Первоначальную основу семейных отношений составляет брак.

**Брак –** это исторически изменяющаяся социальная форма отношений между женщиной и мужчиной, посредством которой общество упорядочивает и санкционирует их половую жизнь и устанавливает их супружеские, родительские и другие родственные права и обязанности.

В социологии семья рассматривается одновременно и как [малая социальная группа](http://www.grandars.ru/college/sociologiya/malaya-socialnaya-gruppa.html), и как важный социальный институт. Как социальный институт семья проходит ряд этапов, последовательность которых складывается в жизненный цикл семьи.

На каждом из этапов семья обладает специфическими социальными и экономическими характеристиками. Под структурой семьи понимают не только ее количественную полноту, но и совокупность духовных, нравственно-психологических отношений между ее членами, в том числе отношения власти и авторитета. Со структурой семьи тесно связан порядок и уклад ее жизни, обычаи и традиции, взаимодействия с другими семьями и обществом в целом.

Поэтому важно рассмотреть в данной теме такие моменты, как:

• типы семьи (по воспитанию детей, по качеству отношений, по структуре и количеству родственных связей, в зависимости от критерия семейной власти и т.д.);

• виды семьи (в зависимости от структуры родственных связей, от способов выбора семейного партнера, от местожительства супругов и т.д.).

Особое место отводится исследованию функций семьи, стилей семейного воспитания и распределению родительских ролей. Знание этих трех составляющих поможет правильному формированию гендерной социализации ребенка.

Многие психологи обращались к теме «Семья и ее устройство». Наиболее известные авторы, оказавшие влияние на развитие данной темы и рассматривавшие проблемы формирования духовно-нравственных качеств детей такие, как: Адлер А., Бо́лдуин Дж. М., Баумринд Д., Маккоби Э., Крайг Г., Элдер Д., Саготовская Л.Г., Петро́вский А.В., Эйдемиллер Э.Г., Столин В.В., Соколова Е.Т., Личко А.Е., Юстицкис В., Варга А.Я., Му́хина В.С., Венгер А.Л. и др.

**Тема 3: «Духовно-нравственные ценности семьи»**

**Направленность, новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.**

Первый инвариантный модуль программы посвящен основным психолого-педагогическим вопросам семьи, в нем рассматриваются основные моменты складывания семейных отношений, зарождения семьи как отдельно взятого института. Одной из важных тем данного модуля является тема семейного воспитания и семейных отношений.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р, опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России.

Доминантами системы образования становятся ценности и воспитание на духовных основаниях традиционной культуры. Одна из главных целей национальной образовательной политики – воспитание порядочных, образованных людей, которые знакомы с духовной составляющей отечественной истории и культуры.

Вопрос духовно-нравственных семейных ценностей является основополагающим в развитии и трансформации семьи. Отдельно в нем следует рассмотреть вопросы ценностных ориентиров и мотивационных установок родителей, так как именно они формируют будущую личность ребенка, закладывают основу следующих отношений, моделируют построение семейных отношений детей.

Семья – это крошечное государство со своими жителями и законами, созданное на любви и уважении. Каждая крепкая и сплоченная семья имеет и свои семейные ценности, которые помогают этой ячейке общества сохранить свою целостность.

При работе с родителями специалисты могут подробно рассмотреть процесс формирования и развития семейных установок и изменения в детско-родительских отношениях.

Прежде чем изучить духовно-нравственные ценности семьи, следует обратить особое внимание на составляющие данного определения и понять, почему они стали единым целым.

Проблемой формирования духовно-нравственных качеств детей занимались такие ученые, как: Божович Л.И., Воронова О.А., Григорович Л.А., Зелинский К.В., Зимина А.И., Курмелёва Н.А., Леонтьев Д.А., Лившиц Р.Л., Мусс Г.Н., Перекрёстова Т.С., Трегубова Н.Н. и др.

**Тема 4: «Отклоняющееся поведение детей и подростков:**

**основные формы и виды отклоняющегося поведения»**

**Направленность, новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.**

Тема отклоняющегося поведения детей актуальна в настоящее время. Ее выделение в отдельный аспект работы со специалистами и родителями обосновано запросами общества. Все чаще психологи обращаются к проблемам возникновения отклоняющегося поведения, выделяя его формы и виды.

Интерес представляют социальные риски, которые могут приводить к психологическим и иным проблемам.

**Отклоняющееся поведение** – это поведение, не соответствующее официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе (социальной группе) моральным, этическим и правовым нормам, приводящее нарушителя к изоляции, лечению, исправлению или наказанию. Синонимом термина «отклоняющееся поведение» является термин «девиантное поведение» (англ. Deviation – отклонение).

В современном обществе актуальна проблема детской безнадзорности, наркомании и преступности. В связи с этим наблюдается и рост числа подростков с девиантным поведением. Такое отклонение в поведении детей является результатом политической, социальной, экономической и экологической нестабильности, роста влияния псевдокультур, изменения в существующих ценностных ориентациях молодежи, неблагополучия в семейной и бытовой сфере, отсутствия контроля, что становится следствием постоянной занятости родителей, эпидемии разводов и недостатков в работе учреждений образования.

Вместе с тем необходимы меры социального воздействия на поведенческие отклонения. И здесь намечаются два основных направления: если в отношении преступного (делинквентного) поведения нужны жесткие запретительные меры, то такие девиации, как алкоголизм, наркомания, суицид, психические расстройства и др., требуют организации разных видов социальной помощи – открытия кризисных центров, домов для бездомных, телефонов доверия, пунктов консультирования как для родителей, так и для подростков. Особое внимание следует уделить разъяснительной работе среди педагогического сообщества, так как часто девиантное (отклоняющееся) поведение приравнивается к определению «трудного» поведения.

«Трудное» поведение - это, прежде всего, **адаптивное**поведение. Правда, не к реалиям современного социума. Поведение, которое сегодня считается отклоняющимся, есть не что иное, как древний **способ выживания**. Воровство, агрессия, использование своего тела ради моральной и материальной выгоды, ложь, брань – это общечеловеческие психические и поведенческие модели поведения, возникшие еще на заре человечества. Такие модели нейтральны в отношении добра и зла, ведь нормы поведения меняются, а ситуации бывают неоднозначны. Например, ложь является древнейшим способом разрешения трудностей (нет такого народа, в сказках которого бы положительные герои не прибегали к хитрости и обману), а воровство когда-то являлось показателем молодецкой удали (например, воровство Ивана-Царевича в «Сказке о Сером Волке»).

Понятие «трудный подросток» прочно укоренилось в научном словаре педагогики и педагогической психологии. Так называют подростка, с которым взрослые, в первую очередь педагоги, испытывают трудности. Кроме того, этот термин все чаще становится практическим синонимом педагогически и социально запущенного ребенка.

Поведенческие реакции человека всегда являются результатом взаимодействия разных систем: конкретной ситуации, социальной среды и собственной личности. Проще всего соответствие поведенческих реакций человека общим стандартам отражает такая характеристика, как «ненормальное и нормальное поведение». «Нормальным» считается такое поведение, которое полностью соответствует ожиданиям социума, без явных признаков болезни психики. «Ненормальным» (анормальным) называют поведение, которое отклоняется от социальных норм либо имеет явные признаки психического заболевания. У ненормальных поведенческих реакций есть много форм: поведение может быть патологическим, делинквентным, нестандартным, ретристским, креативным, маргинальным, девиантным, отклоняющимся.

Быстрое распространение подростковых субкультур, влияющих на формирование мировоззрения молодого человека, также не должно оставаться без внимания взрослых.

Вопросами девиантного поведения в психологии и педагогике занимались такие ученые, как: Мещеряков Б.Г., Зинченко В.П., Кон И.С., Гилинский Я.И., Клейберг Ю.А., Менделевич В.Д., Ганнушкин П.Б., Выготский Л.С., Кондрашенко В.Т., Егоров А.Ю., Игумнов С.А., Северный А.А., Иовчук Н.М., Каган В.Е., Шнейдер Л.Б., Коулмен Дж.К., Раттер М., Бердяев М.И., Добрович А.Б., Личко А.Е., Сухомлинский В.А., Соколова В.Н., Юзефович Г.Я., Ремшмидт Х., Колесникова Г.И..

Данные темы рассчитаны на активную работу со специалистами и родителями.

Могут проводиться в различных формах: семинары, эвристические беседы, интерактивные лекции, тренинги, квесты, круглые столы.

Специалисты вправе выбрать любую форму проведения занятия и адаптировать его под свои возможности и потребности аудитории.

Встречи длятся от 45 минут до 1,5 часов.

Проведение мероприятий возможно как в очной форме, так и дистанционно на любой площадке Интернет–пространства.

По количеству участников от 5 до 30 человек. При необходимости могут быть проведены индивидуальные консультации.

**ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ**

**Модуль 2. Социально-Медицинский**

Теоретические и практические материалы данного модуля посвящены анализу особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья различных категорий, специфических образовательных потребностей обучающихся с разнообразными нарушениями здоровья, создания специальных условий для их обучения в образовательных организациях. Содержание каждой темы предусматривает определение основных теоретических понятий, характеристику психологических и поведенческих особенностей детей с нарушениями здоровья и развития. При рассмотрении каждой темы данного модуля даны практические рекомендации педагогическим работникам и родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по их развитию и воспитанию.

**Тема 1. «Ответственность родителей за воспитание и развитие детей»**

**Направленность, новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.**

Заметные изменения в политической, экономической, социальной сфере, происходящие в нашей стране начиная с 80-90-х годов прошлого века, привели к возникновению разнообразных концепций воспитания и развития детей, разработке вариативных программ образования.

В начале 80-х годов 20 века возникло движение «Сознательное родительство», идейным вдохновителем которого был И.Б. Чарковский. На первый план участниками движения выдвигалось осознание родителями своей ответственности. Родительство рассматривалось как миссия, через которую в мир приходит новое человеческое существо. Представители этого движения убеждены в необходимости возвращения к «естественности» - в родах, во вскармливании, в уходе за ребенком.

Еще одно направление в семейном воспитании маленьких детей – раннее обучение, когда осуществляется интенсивное обучение детей, начиная с 10 – 12 месяцев, чтению, математике, иностранным языкам, игре на музыкальных инструментах, передача им энциклопедических знаний в разных областях. Главная идея последователей этого движения – не упустить сензитивный (чувствительный) период, использовать гиперактивность детей раннего возраста для наиболее высокого интеллектуального развития.

Какие бы принципы воспитания ребенка ни использовали родители, они обязаны удовлетворить все насущные потребности ребенка, в том числе в защите, любви, образовании и развитии. Для большинства родителей детей раннего возраста основной является забота о гигиене, питании, здоровье и физическом развитии ребенка. Ребенок растет, и родители стараются воспитывать его в соответствии с традициями и нравственными установками семьи, выбирают дошкольное, а затем и общеобразовательное учреждение, в котором, по их мнению, ребенок получит достойное образование.

Родители радуются успехам своих детей, гордятся ими, когда те становятся победителями предметных олимпиад, спортивных соревнований, творческих конкурсов, и огорчаются, если подросток совершает неблаговидный поступок, правонарушение или начинает курить, употреблять спиртное или одурманивающие вещества. В последнем случае первый вопрос, которые задают родители: «Кто виноват?» - и только потом: «Что делать? Как помочь? Кто может оказать необходимую и эффективную помощь?» Откровенно отвечая на первый вопрос, чаще всего родители с горечью осознают, что во многом виноваты сами: не знали и поэтому не учитывали возрастные изменения ребенка, применяли неадекватные методы воспитания, мало времени уделяли общению с ним, свысока смотрели на его переживания и проблемы, считая их несерьезными. Если мы, взрослые, действительно хотим, чтобы дети росли здоровыми, умными, получили хорошее образование, сделали правильный профессиональный выбор и стали достойными гражданами своей страны, нам необходимо не только пользоваться своими родительскими правами, но и неукоснительно выполнять обязанности по физическому, интеллектуальному, нравственному, личностному развитию своих детей.

**Тема 2. «Психофизиологические возрастные изменения»**

**Направленность, новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.**

Выдающийся русский ученый Николай Петрович Гундобин еще в начале XX века утверждал, что ребенок – не просто маленький, он еще и во многом не такой, как взрослый, его организм устроен и работает иначе. Практика воспитания и обучения детей различного возраста доказывает, что эффективность педагогического воздействия находится в тесной зависимости от того, в какой мере учитываются анатомо-физиологические особенности детей и подростков. Причем особого внимания заслуживают периоды повышенной чувствительности к развитию тех или иных психических процессов, а также периоды пониженной сопротивляемости организма.

В данном разделе представлен краткий перечень основных психофизиологических особенностей детей и подростков, которые необходимо учитывать родителям и педагогам в решении задач максимально возможного развития детей и подростков и укрепления их здоровья. Усилия родителей и педагогических работников должны быть направлены не только на обеспечение соответствия условий жизни и воспитания, режима обучения анатомо-физиологическим особенностям детей, но и на активное целенаправленное повышение работоспособности и функциональных возможностей детского организма, расширение границ его адаптационных возможностей.

Подробный анализ психофизиологических и психологических особенностей детей на различных этапах их развития представлен в работах таких отечественных ученых, как Гундобин Н.П., Лестгафт П.Ф., Выготский Л.С., Эльконин Д.Б., Мухина В.С., Лисина М.И., Поддьяков Н.Н., Гальперин П.Я., Запорожец А.В., Божович Л.И., Давыдов В.В., Петровский А.В., Фельдштейн Д.И., Ананьев Б.Г., Кон И.С., Айзман Р.И., Лысова Н.Ф., Варич В.А., Блинов Н.Г., Каменская В.Г., Назарова Е.Н., Фомин Н.А., Прищепа И.М., Талызина Н.Ф. и др.

Теоретический материал подготовлен на основе учебных пособий Якимович Е.П., Немцова В.В., Климова Д.А. «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» (Владивосток, Дальневосточный федеральный университет, 2018) и Шаповаленко И.В. «Возрастная психология» (Москва, Гардарики, 2005).

**Тема 3. «Семейные установки на здоровый образ жизни»**

**Направленность, новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.**

«Здоровье гораздо более зависит от наших привычек и питания, чем от врачебного искусства». Эти слова принадлежат **Джону Леббоку (**1834 – 1913), британскому энциклопедисту, банкиру, политику, археологу, биологу, писателю-моралисту.

Каждый из нас знаком с утверждением о необходимости вести здоровый образ жизни. Но все ли мы осуществляем это на практике? Как мы представляем себе такой образ жизнедеятельности?

И медики, и психологи определяют следующие компоненты здорового образа жизни: соблюдение режима дня, правильное питание, двигательная активность, профилактика заболеваний, закаливающие процедуры, благоприятный психологический климат в семье и, конечно же, отсутствие вредных привычек.

О необходимости соблюдения детьми режима дня знают все родители. А на практике все ли взрослые создают условия для того, чтобы режим дня ребенком соблюдался? И на ком (на ребенке или на взрослых) лежит ответственность за соблюдение режима сна и бодрствования, выполнения домашних обязанностей, смены трудовой деятельности и отдыха? Не позволяем ли мы, взрослые, ребенку дольше обычного поиграть в компьютерную игру или посмотреть мультфильмы в субботу вечером, не засиживаемся ли мы в гостях у бабушки до позднего времени и возвращаемся домой, когда уже стемнеет?

Одна из обязанностей родителей и состоит в том, чтобы с раннего возраста приучить ребенка просыпаться и засыпать, кушать, играть, выполнять посильные домашние обязанности в одно и то же время и самим не нарушать установленный для него режим дня.

Особое внимание родителей врачи-педиатры обращают на необходимость соблюдения гигиены сна ребенка. Приученный ложиться спать в одно и то же время, быстро засыпающий в хорошо проветренном помещении, хорошо высыпающийся ребенок будет расти здоровым и эмоционально уравновешенным.

Прививая ребенку культурно-гигиенические навыки, родители заботятся о его здоровье, о его трудоспособности в будущем, в течение всей его жизни.

Питание ребенка должно быть правильно организовано, так как является основным пластическим материалом и источником энергии, способствует усилению физических сил и защитных реакций растущего организма. Поэтому питание должно соответствовать возрасту, уровню физического развития, состояния здоровья ребенка. Получающий полноценное питание ребенок растет крепким, реже более, а при возникновении заболеваний легче с ними справляется, быстрее выздоравливает.

Двигательная активность является естественным состоянием ребенка и, кроме того, чрезвычайно важна для полноценной деятельности мозга и всего организма. Систематически выполняемые физические упражнения укрепляют здоровье и психику ребенка, способствуют формированию волевых качеств его личности, становлению характера, выработке адекватной самооценки.

Огромное влияние на физическое здоровье и психическое развитие оказывает психологический климат в семье. Теплые, доброжелательные отношения всех членов семьи, проявления любви и заботы, оказание поддержки и помощи друг другу обеспечат ребенку удовлетворение всех его потребностей, будут способствовать полноценному развитию и правильному воспитанию.

И конечно же, личный пример родителей в ведении здорового образа жизни станет той основой, на которой возникнет личностная установка ребенка на сохранение и укрепление своего собственного здоровья.

**Тема 4. «Профилактика вредных привычек»**

**Направленность, новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.**

В литературных источниках понятие «здоровье» определяется как состояние полного физического, психологического и социального благополучия, которое позволяет человеку жить счастливо и достигать целей, соответствующих его возможностям. А под понятием «состояние полного благополучия» понимается наличие у человека крепкого тела, здоровой психики, умения выстраивать эффективное взаимодействие с другими людьми.

При каких условиях возможно обрести состояние полного благополучия? И кто может и должен создать такие условия? Говоря о воспитании, образовании и развитии детей, ответим на эти вопросы следующим образом. Состояние полного благополучия человек испытывает, если в семье преобладает благоприятная психологическая атмосфера, соблюдается рациональный режим дня и правила личной гигиены, осуществляется полноценное питание, родители стараются понять своего ребенка, готовы и умеют помочь ему в трудную минуту. Только родители могут создать для ребенка такие условия, а значит – позаботиться о его здоровье, о его школьной успешности, о получении достойного образования, о его реализации в будущей профессии.

Здоровье зависит от многих условий, главным из которых является ведение здорового образа жизни. А одной из составляющих здорового образа жизни является отсутствие у человека вредных привычек. Привычка к ведению здорового образа жизни воспитывается у ребенка в семье с раннего детства. Именно родители должны и могут играть главную роль в профилактике вредных привычек у детей и подростков.

Чтобы у детей и подростков не формировались вредные привычки, такие как курением, употребление алкогольных напитков и психоактивных веществ, родители должны помочь своим детям осознать несколько истин. Во-первых, курение, употребление спиртных напитков и наркотических средств является заболеванием, а не вредной привычкой, и лечится оно достаточно сложно и длительно. Во-вторых, как заболевания алкоголизм и наркомания начинают развиваться после первой же пробы. Протекают эти заболевания у всех по-разному, но одно общее свойство наблюдается у всех больных – постоянное желание увеличивать дозу спиртного или наркотика. И, в-третьих, тот, кто предлагает сигарету, спиртное или наркотик, отнимает у человека его здоровье за его же деньги. Приведенные истинные утверждения позволяют сделать следующий вывод: профилактика вредных привычек заключается в предотвращении первичного употребления алкоголя, психоактивных веществ, курения. И никто не справится с этой задачей лучше, чем родители, потому что семья была и остается важнейшей средой воспитания и формирования личности ребенка. Именно семья способна заложить в ребенке нравственные ценности, ориентиры на построение разумного и здорового образа жизни, на отказ от вредных привычек.

Приложение 1

к инвариантной части индивидуально-вариативной поддерживающей программы

«Мир семьи»

**1. Учебно-тематические планы к темам Модуля 1.**

1.1. «Возрастные особенности детей и подростков: педагогическая и психологическая возрастная периодизация, психологические новообразования, возрастные кризисы»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Форма  проведения | Количество часов | | | | | |
| Подготовка  специалистов | | | Работа  с родителями | | |
| всего | теория | практика | всего | теория | практика |
|  | Возрастные особенности детей и подростков: педагогическая и психологическая возрастная периодизация, психологические новообразования, возрастные кризисы |  | **5** | **2** | **3** | **5** | **2** | **3** |
| 1 | Диагностика | Тест | **1** |  | 1 | 1 |  | 1 |
| 2 | Возраст и его характеристика. Особенности развития ребенка. | Интерактивная лекция | **1** | 1 |  | 1 | 1 |  |
| 3 | а) Психологическое развитие ребенка дошкольного возраста. Возрастные кризисы данного периода. | Интерактивная лекция | **1** | 1 |  | 1 | 1 |  |
| б) Психологическое развитие ребенка младшего школьного возраста. Возрастные кризисы данного периода. | Интерактивная лекция |  |  |  |  |  |  |
| в) Психологическое развитие подростка. Подростковый кризис. | Интерактивная лекция |  |  |  |  |  |  |
| 4 | а) Что должен знать родитель о развитии ребенка дошкольного возраста? | Семинар- практикум, тренинг | **1** |  | 1 | 1 |  | 1 |
| б) Что должен знать родитель о развитии ребенка младшего школьного возраста? | Семинар- практикум, тренинг |  |  |  |  |  |  |
| в) Что должен знать родитель о подростке? | Семинар практикум, тренинг |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Формирование детско-родительских отношений в рамках возрастных особенностей. | Родительское собрание. Классный час. | **1** |  | 1 |  |  | 1 |

1.2. «Семейное воспитание и семейные отношения: типы семей, стили воспитания, ценностные ориентиры и мотивационные установки родителей, роль матери и отца. Гендерное воспитание ребенка»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Форма проведения | Количество часов | | | | | |
| Подготовка  специалистов | | | Работа  с родителями | | |
| всего | теория | практика | всего | теория | практика |
|  | Семейное воспитание и семейные отношения: типы семей, стили воспитания, ценностные ориентиры и мотивационные установки родителей, роль матери и отца. Гендерное воспитание ребенка |  | **10** | **3** | **7** | **10** | **3** | **7** |
| 1 | Диагностика семейных отношений | Тест | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 |
| 2 | Семейные отношения: типы семей, ценностные ориентиры и мотивационные установки родителей, роль матери и отца. | Интерактивная лекция с элементами тренинга | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 |
| 3 | Стили воспитания | Семинар практикум | 2 |  | 2 |  |  | 2 |
| 4 | Гендерное воспитание ребенка | Родительское собрание. Классный час. Задание по изучению семейных традиций. Квест | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 |

1.3. «Духовно-нравственные ценности»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | тема | Форма проведения | Количество часов | | | | | |
| Подготовка  специалистов | | | Работа  с родителями | | |
| Всего | теория | практика | Всего | теория | практика |
|  | Духовно-нравственные семейные ценности |  | **8** | **2** | **6** | **8** | **2** | **6** |
| 1 | Диагностика семейных ценностей | Тест | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 |
| 2 | Духовность, нравственность и ценности в семье как единое целое | Интерактивная лекция с элементами тренинга | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 3 | Формирование семейных ценностей и традиций семьи | Семинар практикум | 2 |  | 2 |  |  | 2 |
| 4 | Традиции семьи и их роль в формировании духовно-нравственных ценностей | Родительское собрание. Классный час. Задание по изучению семейных традиций. Квест | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 |

1.4. «Отклоняющееся поведение детей и подростков: основные формы и виды отклоняющегося поведения»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | тема | Форма проведения | Количество часов | | | | | |
| Подготовка специалистов | | | Работа с родителями | | |
| Всего | теория | практика | Всего | теория | практика |
|  | Отклоняющееся поведение детей и подростков: основные формы и виды отклоняющегося поведения |  | **13** | **8** | **5** | **13** | **8** | **5** |
| 1 | Диагностика | Тест | **1** |  | 1 | 1 |  | 1 |
| 2 | Формы и виды отклоняющегося поведения | Интерактивная лекция | **2** | 2 |  | 2 | 2 |  |
| 3 | Социально-психологическая дезадаптация и девиация | Интерактивная лекция | **1** | 1 |  | 1 | 1 |  |
| 4 | Типы отклоняющегося поведения | Интерактивная лекция (тренинг или семинар) | **7** | 3 | 4 | 7 | 3 | 4 |
| 4.1 | Раннее проблемное (отклоняющееся поведение) |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.2 | Рискованное поведение |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.3 | Антивитальное, суицидальное, самоповреждающее поведение |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.4 | Аддиктивное поведение |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.5 | Агрессивное поведение |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.6 | Делинквентное поведение |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.7 | Подростковые субкультуры и их влияние на поведение подростков |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | «Трудное» поведение | Деловая игра | **2** |  | 2 | 2 |  | 2 |

**2. Учебно-тематические планы к темам Модуля 2.**

2.1. **«**Ответственность родителей за воспитание и развитие детей**»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Форма  проведения | Количество часов | | | | | |
| Подготовка  специалистов | | | Работа  с родителями | | |
| Всего | Теория | Практика | Всего | Теория | Практика |
| 1. | Нормативные правовые акты об ответственности родителей за воспитание, образование и развитие ребенка | Лекция | 3 | 3 |  | 3 | 3 |  |
| 2. | Методы воспитания | Дискуссия | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 3. | Этапы и методы формирования нравственных ценностей | Интерактивная лекция | 1 | 0,5 | 0,5 | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4. | Жестокое обращение с ребенком | Интерактивная лекция | 1 | 0,5 | 0,5 | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5. | Школьная мотивация. Способы профилактики нежелания учиться | Практикум: решение педагогических задач | 2 |  | 2 | 2 |  | 2 |
| 6. | СДВГ: что это? | Интерактивная лекция | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 7. | Какой я родитель? | Самодиагностика | 2 |  | 2 | 2 |  | 2 |
| **Итого** | | | **13** | **6** | **7** | **13** | **6** | **7** |

2.2. **«**Психофизиологические возрастные изменения**»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Форма  проведения | Количество часов | | | | | |
| Подготовка  специалистов | | | Работа  с родителями | | |
| Всего | Теория | Практика | Всего | Теория | Практика |
| 1. | Возрастная периодизация | Лекция | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  |
| 2. | Период новорожденности | «Круглый стол» | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 |
| 3. | Младенческий возраст | «Круглый стол» | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 |
| 4. | Ранний возраст | «Круглый стол» | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 |
| 5. | Дошкольный возраст | Практикум: решение педагогических задач | 2 |  | 2 | 2 |  | 2 |
| 6. | Младший школьный возраст | Практикум: решение педагогических задач | 2 |  | 2 |  |  | 2 |
| 7. | Подростковый возраст | Практикум: решение педагогических задач | 2 |  | 2 | 2 |  | 2 |
| **Итого** | | | **10** | **1** | **9** | **10** | **1** | **9** |

2.3. **«Семейные установки на здоровый образ жизни»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Форма  проведения | Количество часов | | | | | |
| Подготовка  специалистов | | | Работа  с родителями | | |
| Всего | Теория | Практика | Всего | Теория | Практика |
| 1. | Компоненты ЗОЖ | Интерактивная лекция | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  |
| 2. | Здоровое питание | Практикум:  чек-лист | 1 | 0,5 | 0,5 | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3. | Физическое здоровье | Практикум | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 |
| 4. | Психическое здоровье | Практикум | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 |
| 5. | Азбука здоровья | Практикум: рефлексия | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 |
| **Итого** | | | **5** | **1,5** | **3,5** | **5** | **1,5** | **3,5** |

2.4. **«Профилактика вредных привычек»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Тема* | *Форма*  *проведения* | *Количество часов* | | | | | |
| *Подготовка*  *специалистов* | | | *Работа*  *с родителями* | | |
| *Всего* | *Теория* | *Практика* | *Всего* | *Теория* | *Практика* |
| 1. | Характеристика вредных привычек | Дискуссия | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 2. | Причины возникновения вредных привычек у детей и подростков | Дискуссия | 2 |  | 2 | 2 |  | 2 |
| 3. | Признаки наличия вредных привычек у детей и подростков | Лекция | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  |
| 4. | Помощь детям и подросткам в избавлении от вредных привычек | «Круглый стол» | 2 |  | 2 | 2 |  | 2 |
| 5. | Зависимое поведение | Диагностика и самодиагностика | 2 |  | 2 | 2 |  | 2 |
| **Итого** | | | **9** | **2** | **7** | **9** | **2** | **7** |

Приложение 2

к инвариантной части

индивидуально-вариативной

поддерживающей программы

«Мир семьи»

**1. Содержание тем Модуля 1**

1.1. «**Возрастные особенности детей и подростков: педагогическая и психологическая возрастная периодизация, психологические новообразования, возрастные кризисы**»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | тема | содержание |
| 1 | Диагностика | • А.М. Прихожан. Диагностика самооценки, уровня притязаний. Дембо – Рубинштейн.  • А.Д. Андреева. Диагностика мотивации учения. Метод основан на опроснике Ч. Д. Спилбергера.  • Е. Пирс, Д. Харрис. Изучение Я-концепции. Личностный опросник предназначен для испытуемых 12 – 17 лет.  • А.М. Прихожан. Изучение отношения к прошлому, настоящему и будущему. Метод прямого оценивания, графический вариант пробы «золотого возраста» Б. Заззо.  • А.М. Прихожан. Диагностика готовности к саморазвитию. Разработана и нормирована  • А.М. Прихожан. Диагностика социальной компетентности. Шкала разработана по типу шкалы социальной компетентности Е. Долла.  • Л.Н. Собчик. Индивидуально-типологический опросник (ИТО).  Люшер. Метод цветовых выборов МЦВ или адаптированный тест обрисовывает особенности актуального состояния.  • Г.-Ю. Айзенк – Горбова Интеллектуальный тест |
| 2 | Возраст и его характеристика. Особенности развития ребенка. | Определение понятий возраста, возрастных кризисов. Периодизация возраста и кризисов, принятая за основу в российской психологической науке. Знакомство с существующими возрастными периодизациями. |
| 3 | а) Психологическое развитие ребенка дошкольного возраста. Возрастные кризисы данного периода. | Характеристика основных черт, определяющих уровень психологического развития ребенка. Первые кризисы, их черты и пути преодоления. |
|  | б) Психологическое развитие ребенка младшего школьного возраста. Возрастные кризисы данного периода. | Характеристика основных черт, определяющих уровень психологического развития ребенка. Кризис, его черты и пути преодоления. |
|  | в) Психологическое развитие подростка. Подростковый кризис. | Характеристика основных черт, определяющих уровень психологического развития ребенка. Кризис подросткового возраста, черты и пути преодоления трудностей. |
| 4 | а) Что должен знать родитель о развитии ребенка дошкольного возраста? | Основные показатели развития навыков и умений ребенка, присущие для данного возраста. Норма и отклонения. Как отличить болезнь от педагогической запущенности? |
|  | б) Что должен знать родитель о развитии ребенка младшего школьного возраста? | Основные показатели развития навыков и умений ребенка, присущие данному возрасту. Норма и отклонения. Как отличить болезнь от педагогической запущенности? |
|  | в) Что должен знать родитель о подростке? | Основные показатели развития навыков и умений ребенка, присущие данному возрасту. Норма и отклонения. Как помочь подростку найти самого себя? |
| 5 | Формирование детско-родительских отношений в рамках возрастных особенностей. | Что значит создать детско-родительские отношения? Основные моменты взаимодействия родителя и ребенка. Как научиться слушать и слышать друг друга? |

1.2. «**Семейное воспитание и семейные отношения: типы семей, стили воспитания, ценностные ориентиры и мотивационные установки родителей, роль матери и отца. Гендерное воспитание ребенка**»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | тема | содержание |
| 1 | Диагностика семейных отношений | • Р.В. Овчарова. Метод экспресс-диагностики семейной атмосферы, семейного воспитания и отношения родителей к детям (Медор)  • «Измерение родительских установок и реакций»(методика PARIв адаптации Т.В. Нищерет)  • Тест «Подростки о родителях» (модификация «ADOR» Шафера)  • Э.Г. Эйдемиллер Опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ)  • Н.Л. Васильева Опросник «Сенсорные предпочтения» |
| 2 | Семейные отношения: типы семей, ценностные ориентиры и мотивационные установки родителей, роль матери и отца. | Данный вопрос играет важную роль в современном мире. Ведь семей и их «разновидностей» много. Правильное определение поможет вести верную политику отношений, а также выстраивать воспитание детей так, чтобы они получали максимум пользы и минимум вреда. Нередко характеристика семьи позволяет выявить потенциальную угрозу того или иного характера в отношении ее членов.  Четкое определение видов семьи, форм семейного взаимодействия, определение основных функций семьи и их взаимодействие друг с другом. Четкое распределение семейных родительских ролей. |
| 3 | Стили воспитания | От того, какой стили воспитания выбирают родители, зачастую зависит, каким вырастит их ребенок, что будет доминировать в личности, какие качества человека будут преобладать в его характере и влиять на его социализацию. |
| 4 | Гендерное воспитание ребенка | Чем отличается половое воспитания и гендерного? Когда формируется гендер и что влияет на процесс его формирования? |

1.3. «**Духовно-нравственные ценности**»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | тема | содержание |
| 1 | Диагностика семейных ценностей | • Тест «Семейная социограмма» (методика Э.Г. Эйдемиллера, В. Юстицкиса)  • «Рисунок семьи» (проективная методика в интерпретации В.К. Лосевой)  • «Кинетический рисунок семьи» (Р. Бернс, С. Кауфман)  • «Что такое хорошо и что такое плохо?» диагностическая методика Г.М. Фридмана;  • «Нравственные понятия» Анкета Александровой Н. и Курносовой Н.;  • Методика № 1: Диагностика нравственной самооценки (методика Н.Е. Богуславской)  • Методика № 2: Диагностика этики поведения (методика К.Е. Верд)  • Методика № 3: Диагностика отношения к жизненным ценностям (Н.Е. Щурковой)  • Методика № 4: Диагностика нравственной мотивации. (Л.Н. Колмогорцева)  • Овчарова Р.В. Метод экспресс-диагностики семейной атмосферы, семейного воспитания и отношения родителей к детям (МЕДОР) |
| 2 | Духовность, нравственность и ценности в семье | Определение духовности. Понятие духовности. Представление о духовности. Проблема духовности в психологии. Основные исследователи данного явления. Синонимы духовности.  Определение нравственности. Понятие нравственности. Представление о нравственности. Проблема нравственности в психологии. Основные исследователи данного явления. Синонимы нравственности.  Определение ценности. Понятие ценности. Представление о ценности. Проблема ценности в психологии. Основные исследователи данного явления. Синонимы ценности.  Как сформировать эти понятия в рамках семейных отношений? |
| 3 | Формирование семейных ценностей и традиций семьи | Как формировать семейные духовные ценности? Определение семейных ценностей. Понятие семейные ценности. Представление о семейных ценностях. Основные виды семейных ценностей.  Традиции – непременный атрибут семейного счастья и благополучия, отражающий нравственную позицию всех членов семьи. Каждая семья индивидуальна и имеет свою историю. Семейные обычаи позволяют всем членам почувствовать свою значимость, уделить время и внимание родным, проявить к ним уважение и любовь. |
| 4 | Традиции семьи и их роль в формировании духовно-нравственных ценностей | «Создай свои традиции». «Что ты знаешь о традициях в семье?» Традиции – непременный атрибут семейного счастья и благополучия, отражающий нравственную позицию всех членов семьи. Каждая семья индивидуальна и имеет свою историю. Семейные обычаи позволяют всем членам почувствовать свою значимость, уделить время и внимание родным, проявить к ним уважение и любовь. Квест «Где живут традиции?» |

1.4. «**Отклоняющееся поведение детей и подростков: основные формы и виды отклоняющегося поведения**»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | тема | содержание |
| 1 | Диагностика | • В. Фей (Иванов Владимир Геннадьевич) «Шкала принятия других»,  • Д. Кэмпбелл «Шкала доброжелательности»,  • М. Розенберг «Шкала доверия»,  • Т. Бант «Шкала манипулятивного отношения»,  • М. Цукерман «Шкала поиска острых ощущений, или чего вы хотите от жизни?»,  • А. Эллис Методика для оценки наличия и выраженности иррациональных установок,  • Модифицированный вариант опросника «Решение трудных ситуаций» (РТС),  • А.Н. Волкова Прогностическая таблица риска суицида у детей и подростков,  • Т.Н. Разуваева Модификация Опросник суицидального риска (модификация),  • Л.Б. Шнейдер Методика «Карта риска суицида» (модификация для подростков),  • З. Королёва Тест «Ваши суицидальные наклонности»,  • Шкала безнадёжности (Hopelessness Scale, Beck et al. 1974),  • Диагностика враждебности (по шкале Кука – Медлей),  • Д. Рассел и М. Фергюсон Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества,  • С.Г. Корчагина «Одиночество» опросник,  • Г. Айзенк Диагностика суицидального поведения подростков (Модификация опросника «Самооценка психических состояний личности» для подросткового возраста)  • А.А. Кучер, В.П. Костюкевич Выявление суицидального риска у детей,  • А. Адлер Индивидуальный психологический опросник  • А. Бандура, Р. Уолтерс Анкета подростка  • М.З. Дукаревич Рисунок несуществующего животного (РНЖ).  • Дж. Бук Дом – Дерево – Человек.  • З. Бернс, С. Кауфман Кинетический рисунок семьи (КРС).  • Э. Вагнер Тест руки.  • Опросник Басса – Дарки  • Е.П. Ильин, П.А. Ковалев Личностная агрессивность и конфликтность. |
| 2 | Формы и виды отклоняющегося поведения | Определение форм и видов отклоняющегося поведения. Их отличия друг от друга.  Определение понятия нормы в социальном плане.  Формирование и воспитание правильного восприятия социальных норм в обществе и их исполнение. |
| 3 | Девиация, что это? | Какие основные моменты могут характеризовать девиацию? Различия девиации, т.е. отклонения от неповиновения. Работа над преодолением девиации у подростков. |
| 4 | Типы отклоняющегося поведения | Негативное поведение: виды, формы. Основные моменты по коррекции негативного поведения у подростков.  Агрессивное поведение. Противоправное поведение. Зависимые формы отклоняющегося поведения. Частные формы зависимого отклоняющегося поведения. Суицидальное поведение. Бродяжничество, побеги из дома и другие формы отклоняющегося поведения (вандализм, граффити). Виктимология и девиантная виктимность личности. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения. Виды и проявления подростковых субкультур и их роль в формировании личности. |
| 5 | «Трудное» поведение | Понятие «трудного» поведения и «трудного ребенка». Методы и приемы работы с «трудным подростком». |

**2. Содержание тем Модуля 2**

2.1. **«Ответственность родителей за воспитание и развитие детей»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Тема* | *Содержание* |
| 1. 1. | Нормативные правовые акты об ответственности родителей за воспитание, образование и развитие ребенка | Основные положения следующих НПА:  Конвенция о правах ребенка;  Конституция Российской Федерации;  Семейный кодекс Российской Федерации;  Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;  Уголовный кодекс Российской Федерации;  Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях |
|  | Методы воспитания | Определение понятий: духовно-нравственные ценности, ценностные ориентации.  «Ценности отца» и «ценности матери». Методы воспитания в семье.  Убеждение как эффективный метод воспитания, способы и правила убеждения.  Методы поощрения и наказания. |
|  | Этапы и методы формирования нравственных ценностей | Основные функции нравственных ценностей.  Наиболее важные нравственные ценности семьи.  Возрастные этапы формирования нравственных ценностей. |
|  | Жестокое обращение с ребенком | Определение понятия «жестокое обращение с ребенком».  Виды жестокого обращения с ребенком: физическое, психическое, сексуальное насилие, отсутствие заботы.  Ответственность за установленный факт жестокого обращения с ребенком. |
|  | Школьная мотивация. Способы профилактики нежелания учиться | Определение понятия «школьная мотивация».  Задачи родителей по поддержанию у детей желания учиться.  Методы поддержания школьной мотивации.  Способы предупреждения снижения школьной мотивации.  Правила поведения родителей в случае снижения успеваемости ребенка в школе. |
|  | СДВГ: что это? | Определение понятия «синдром дефицита внимания с гиперактивностью».  Симптомы гиперактивности.  Причины гиперактивности.  Приемы коррекции гиперактивности ребенка. |
|  | Какой я родитель? | Анкеты:  Какие мы родители?  Какой Вы родитель?  Определение уровня понимания  Хороший ли я воспитатель?  На какой основе строится отношение отца и матери к ребенку?  Ваша воспитательная система |

2.2. **«Психофизиологические возрастные изменения»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Тема* | *Содержание* |
| 1. 1. | Возрастная периодизация | Классификация возрастных периодов развития ребенка |
|  | Период новорожденности | Физиологические изменения и психологические новообразования новорожденных детей |
|  | Младенческий возраст | Физиологические изменения и психологические новообразования детей младенческого возраста |
|  | Ранний возраст | Физиологические изменения и психологические новообразования детей раннего возраста |
|  | Дошкольный возраст | Физиологические изменения и психологические новообразования детей дошкольного возраста |
|  | Младший школьный возраст | Физиологические изменения и психологические новообразования младших школьников |
|  | Подростковый возраст | Физиологические изменения и психологические новообразования подростков |

2.3. тема 3 **«Семейные установки на здоровый образ жизни»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Тема* | *Содержание* |
| 1. 1. | Компоненты ЗОЖ | Определение понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни».  Компоненты здорового образа жизни.  Семейные традиции ведения здорового образа жизни. |
|  | Здоровое питание | Определение понятия «здоровое питание».  Соотношение белков, жиров и углеводов в рациональном питании.  Пищевая пирамида.  Роль витаминов и микроэлементов в рациональном питании.  Правила организации питания детей и подростков. |
|  | Физическое здоровье | Факторы сохранения физического здоровья.  Двигательная активность детей и подростков.  Методика «игрового стретчинга».  Виды растяжек.  Правила выполнения упражнений на развитие гибкости. |
|  | Психическое здоровье | Определение понятия «эмоциональное выгорание».  Причины эмоционального выгорания.  Приемы и способы профилактики эмоционального выгорания. |
|  | Азбука здоровья | Афористично-цитатный метод как способ сохранения и укрепления психического здоровья.  Заполнение блокнота «Азбука здоровья» по итогам освоения содержания темы. |

2.4. **«Профилактика вредных привычек»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Тема* | *Содержание* |
| 1. 1. | Характеристика вредных привычек | Определение понятия «вредные привычки».  Виды и характеристики вредных привычек.  Влияние вредных привычек на личностное развитие ребенка. |
|  | Причины возникновения вредных привычек у детей и подростков | Факторы, влияющие на формирование вредных привычек у детей и подростков:  неполная семья;  жестокое обращение с ребенком;  отсутствие эмоциональной привязанности членов семьи;  конфликты в семье;  гиперопека;  гипоопека;  противоречивые методы воспитания в семье;  асоциальная семья. |
|  | Признаки наличия вредных привычек у детей и подростков | Определение понятия «зависимое поведение».  Внешние признаки зависимого поведения.  Нарушения деятельности психических процессов при зависимом поведении.  Морально-этические нарушения при зависимом поведении. |
|  | Помощь детям и подросткам в избавлении от вредных привычек | Виды профилактики возникновения вредных привычек.  Правила поведения родителей в случае начала формирования у подростка вредной привычки.  Учреждения, оказывающие помощь детям и подросткам, имеющим вредные привычки, и их семьям. |
|  | Зависимое поведение | Анкеты для родителей:   1. Анкета для раннего выявления родителями химической зависимости у подростка (Змановская Е.В., 2003); 2. Тест Фагерстрёма на определение степени никотиновой зависимости.   Анкеты для обучающихся:   1. Методика первичной диагностики и выявления детей группы риска; 2. Анкета Хорна «Почему вы курите?» 3. Тест RAFFT (для диагностики алкоголизма и наркомании у подростков) в модификации А.Ю. Егорова. 4. Анкета для подростка №1; 5. Анкета для подростка №2; 6. Методика диагностики склонности к 13 видам зависимостей (Автор – Лозовая Г.В.) |

Данные темы рассчитаны на активную работу, со специалистами и родителями.

Могут проводиться в различных формах: семинары, эвристические беседы, интерактивные лекции, тренинги, квесты, круглые столы.

Специалисты вправе выбрать любую форму проведения занятия и адаптировать его под свои возможности и потребности аудитории.

Встречи длятся от 45 минут до 1,5 часов.

Проведение мероприятий возможно как в очной форме, так и дистанционно на любой площадке Интернет – пространства.

По количеству участников от 5 до 30 человек. При необходимости могут быть проведены индивидуальные консультации.

**ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ**

**Тема 1. Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья**

**Направленность, новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.**

В части 16 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» впервые в российской законодательной практике закреплено понятие «*обучающийся с ограниченными возможностями здоровья* (далее – ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий».

*Специальные образовательные условия* также определены Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 79) и включают в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования; предоставление услуг ассистента или тьютора; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность; а также другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

Современные гуманистические подходы к воспитанию и адаптации в социум детей с проблемами в развитии предполагают активное участие семьи в процессе развития ребенка с ОВЗ.

Семья – это микросоциальная среда, в которой живет, где формируются его нравственные качества, представления о характере межличностных отношений.

Рождение ребенка с психофизическими недостатками является для родителей сильнейшей психоэмоциональной травмой. На глубину переживаний родителей больных детей влияют выраженность нарушений развития ребенка, их стойкость, длительность и необратимость.

Для большинства семей, воспитывающих детей с нарушениями развития, характерны следующие признаки:

- родители испытывают нервно-психическую и физическую нагрузку, усталость, напряжение, тревогу и неуверенность в отношении будущего ребенка (это можно обозначить как нарушение временной перспективы);

- личностные проявления и поведение ребенка не отвечают ожиданиям родителей и, как следствие, вызывают у них раздражение, горечь, неудов­летворенность;

- семейные взаимоотношения нарушаются и искажаются;

- социальный статус семьи снижается: сужается круг друзей и знакомых;

- возникают столкновения с общественным мнением, не всегда адекватно оценивающим усилия родителей по воспитанию и ле­чению больного ребенка.

В ходе целого ряда исследований была выявлена прямая зависимость особенностей развития ребенка от семейного фактора: чем сильнее проявляется семейное неблагополучие, тем более выражены нарушения развития ребенка.

Если родители, не умея справиться со своими переживаниями, неадекватно принимают ребенка с проблемами в развитии, не обеспечивают ему эмоционально теплого отношения, то провоцируют у ребенка возникновение дисгармоничных форм взаимодействия с социальным окружением и формируют дезадаптивные черты характера. При таких условиях в личности ребенка с ОВЗ детерминируют такие черты, как тревожность, агрессивность, отгороженность.

И наоборот, оптимальная внутрисемейная атмосфера, гармоничные межличностные, супружеские, родительско-детские и детско-родительские отношения позволяют эффективно решать проблемы адресной помощи ребенку с особенностями в развитии.

В настоящее время семья, воспитывающая ребенка с ограниченными возможностями здоровья, рассматривается как реабилитационная структура, изначально обладающая потенциальными возможностями для создания максимально благоприятных условий для его оптимального психофизического и социального развития и гармоничного воспитания.

Специалисты коррекционной педагогики называют следующие условия, при которых можно достичь максимально возможного уровня развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья:

- возможно раннее начало коррекционной работы;

- благоприятная семейная обстановка;

- связь семьи и специальных учреждений;

- адекватные программы и методы обучения, соответствующие реальному возрасту и возможностям ребенка.

Об актуальности проблемы оказания социальной и психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии, писали в своих работах такие клиницисты и педагоги, как Бехтерев В.М., Корсаков С.С., Кащенко Вс.П., Маляревский И.В, Забрамная С.Д., Мастюкова Е.М., Ткачева В.В., Левченко И.Ю., Леонгард Э.И., Мазурова Н.В., Мишина Г.А., Солнцева Л.И. и другие.

**Тема 2. Развитие и воспитание глухого (слабослышащего, позднооглохшего) ребенка в семье**

**Направленность, новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.**

Родители детей с нарушением слуха, перенеся стресс после установления факта глухоты ребенка или потери им слуха, испытывают тревогу по поводу имеющихся или возникших у него препятствий к установлению естественного социального контакта и межличностных связей.

Чаще всего родители детей обращаются к специалистам с жалобами на то, что ребенок не говорит, когда ему исполняется 2,5 – 3 года, и очень редко связывают отсутствие речи с нарушением слуховой функции. Но между дефектом слуха и нарушениями речи существует самая тесная связь.

В возрасте 3 – 4 месяцев ребенок начинает реагировать на различные шумы. В 7 – 8 месяцев появляются первые признаки понимания речи. В 10 – 11 месяцев малыш подражает взрослым, повторяя различные звуки, слоги, по-разному выражает звуками свое удовольствие и неудовольствие. В год ребенок уже произносит около десятка слов. Все это свидетельствует о том, что ребенок слышит.

Практика показывает, что даже у глухих детей сохраняются остатки слуха. О степени сохранности слуха свидетельствует состояние речи ребенка. Слабослышащие дети могут овладеть минимальным словарем без специального обучения. С такими детьми специалисты рекомендуют проводить специальные занятия по развитию слухового восприятия, обучать их умению различать звуки на слух.

У оглохших детей уже сформировавшаяся речь перестает развиваться. И если не проводить специальную работу, то речь такого ребенка начинает распадаться: исчезает интонация, искажается ударение, забываются слова, произношение становится невнятным, появляется большое количество грамматических и стилистических ошибок. При своевременно организованной помощи ребенку эти разрушения можно предупредить. При адекватном обращении родителей и помощи специалистов можно сохранить имеющуюся речь оглохшего ребенка и обеспечить ее полноценное развитие.

При воспитании своего особенного ребенка родителям следует помнить, что он прежде всего обычный ребенок, но только имеющий дефект слуха. И требования к нему должны предъявляться такие же, как и к его слышащим сверстникам. В противном случае есть опасность получить искаженные черты личности: импульсивность, истеричность, агрессивность.

При дефектах слуха нарушается, прежде всего, полноценное общение человека с окружающими. Вместе с тем при своевременно начатой и правильно осуществляемой коррекционной и медицинской помощи ребенок с нарушением слуха может достичь высокого уровня развития, общаться со слышащими сверстниками и взрослыми. И родители могут помочь ему в этом. Родные люди, зная основы специального обучения детей с патологией слуха, усвоив отдельные приемы работы, показанные сурдопедагогом, смогут закрепить полученные ребенком в специальном учреждении (детском саду, школе) навыки устной речи и тем самым дать ему шанс эффективно взаимодействовать с окружающими людьми, получить образование, определиться с будущей профессией и, наконец, просто быть счастливым.

Вопросы воспитания и обучения детей с нарушением слуха рассматривали в своих работах Мазурова Н.В., Богданова Т.Г., Корсунская Б.Д., Рау Ф.Ф., Шиф Ж.И., Зыков С.А., Дьячков А.И., Боскинс Р.М. и др.

**Тема 3. Развитие и воспитание**

**слепого (слабовидящего) ребенка в семье**

**Направленность, новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.**

Одним из самых важных органов чувств является глаз. Зрение позволяет нам не только познавать многообразие мира, но и ориентироваться в нем.

Рождение малыша с дефектом зрения вызывает у родителей тяжелое стрессовое состояние, которое может переживаться по-разному. Часть родителей занимают позицию непринятия дефекта ребенка, которая может привести к непринятию самого ребенка. Достаточно часто родители воспринимают ребенка как жертву обстоятельств, как беспомощное, обиженное судьбой существо, которое нуждается в постоянной опеке и защите. При этом родители испытывают чувство вины перед ребенком, которую стараются искупить своей заботой о нем, принося в жертву собственные потребности и интересы.

Неадекватные родительско-детские отношения приводят к тому, что у ребенка формируются инфантильные и эгоистические черты личности, отмечаются случаи неповиновения взрослым и «эмоциональная» глухота к потребностям близких, а в личностных контактах ребенка преобладают неуверенность, робость, тревога.

При каких же семейных отношениях возможно максимально гармоничное развитие ребенка со зрительной патологией? Отвечая на это вопрос, специалисты подчеркивают необходимость относиться к ребенку с нарушением зрения как к вполне здоровому, но только имеющему определенные особенности, чтобы он не чувствовал своей исключительности.

Особое беспокойство родителей данной категории детей вызывают их трудности ориентировки в пространстве. Родители стараются предупредить возникновение опасных для жизни и здоровья ребенка ситуаций, поэтому ограждают его от возможных сложных и трудных ситуаций, стараются многое делать за него. И ребенок привыкает, что любое его желание будет исполнено.

В целях предупреждения формирования иждивенческих черт в характере ребенка родителям следует приучать его к самостоятельности, развивать у него чувство ответственности. Для этого в семье должны быть созданы условия доброжелательной требовательности. Специалисты рекомендуют родителям контролировать свои реакции и сдерживать порывы немедленно прийти на помощь ребенку. Главное – не делать что-то за него, а помогать. Также в специальной литературе о воспитании слепых и слабовидящих детей акцентируется внимание на необходимости единства требований по отношению к ребенку со стороны всех членов семьи и педагогов, работающих с ним.

О методах и приемах воспитания и развития детей с дефектами зрения писали Солнцева Л.И., Денискина В.З., Хорош С.М., Соломатина И.В., Кириллова Л.И., Семенов Л.А., Токарева М.И., Курбанов Р.А., Федяй Г.Ф., Костючек Н.С., Махортова Г.Х., Трусова Т.П., Виленская А.М., Самбикин Л.Б.

**Тема 4. Развитие и воспитание ребенка**

**с тяжелыми нарушениями речи в семье**

**Направленность, новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.**

Речь – сложная многоуровневая функциональная система, и ее развитие тесно связано с формированием других психических процессов. Речь выполняет в нашей жизни разнообразные функции: номинативную, обобщающую, познавательную, коммуникативную, регулирующую и др.

Эмоциональный контакт с взрослыми, прежде всего с матерью, является основным условием развития речи малыша. Именно такой контакт помогает ребенку выделить речь как основное средство общения, а привязанность к взрослому стимулирует желание подражать ему. Общения является основным мотивом появления речи, а ее формирование происходит прежде всего в диалоге ребенка и близкого взрослого.

В возрасте до года дети с нормальным речевым развитием улавливают ритмико-мелодическую структуру родной речи, на втором гожу жизни непосредственно различают звуки речи. При благоприятных условиях воспитания и при активной речевой практике к началу четвертого года жизни дети усваивают звуковую систему языка и правильное произношение большинства звуков. К пяти годам дети уже способны критически оценивать недостатки своей речи и реагировать на них.

Если процесс освоения речи нарушен, то это приводит к затруднениям в развитии познавательной деятельности, к снижению продуктивности запоминания, нарушениям логической и смысловой памяти, мыслительных операций, к существенному отставанию развития игровой деятельности и становления личности в целом. Кроме того, имеющиеся у ребенка речевые нарушения неизбежно приводят к возникновению коммуникативного барьера между ним и родителями, между ним и сверстниками, следствием чего является отчужденность и отгороженность ребенка в межличностных отношениях.

За последние десятилетия значительно изменилась социокультурная среда, которая влияет на формирование современных детей. Занятость работающих родителей, эпизодические встречи с бабушками и дедушками, преобладание виртуального общения над реальным приводят к тому, что основные интересы ребенка становятся связанными в теми видами деятельности, которые он может организовать сам, без участия партнера – взрослого или сверстника. В большинстве случаев это статичные виды деятельности: рисование, настольные и компьютерные игры, просмотр телепередач.

Практика показывает, что в настоящее время количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Такие дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при освоении письма и чтения. Предпосылки для успешного обучения письму и чтению формируются в дошкольном детстве. Поэтому очень важно не упустить время и обучить ребенка тонкой дифференциации звучащей речи, правильной артикуляции звуков, точному звуко-буквенному анализу и синтезу. И первостепенная роль в этом процессе, конечно же, принадлежит родителям.

О том, как организовать коррекционно-развивающую работу с детьми, имеющими речевые нарушения, какова роль родителей в этом процессе, писали в своих трудах Л.С. Выготский, А.А. Люблинская, А.Р. Лурия, Н.X. Швачкин, Т.Н. Волковская, Л.М. Крапивина, Ю.В. Микляева, Г.А. Волкова, Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина, М.М. Кольцова, М.С. Рузина, А.Н. Корнев, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина, Л.О. Пережогин и др.

**Тема 5. Развитие и воспитание ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата в семье**

**Направленность, новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.**

У детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА) наблюдается сочетание двигательных, психических и речевых расстройств с сопутствующими дефектами зрения, слуха и сенсомоторной чувствительности.

Наиболее сильные негативные эмоциональные переживания у родителей вызывают двигательные расстройства детей, которые сопровождаются заметными внешними признаками: измененная фигура ребенка, гримасы, саливация (слюнотечение), характерные изменения речи и модуляции голоса. Эти видимые особенности ребенка с НОДА привлекают внимание окружающих и в большой степени травмируют психику родителей. Тяжело переживают родители за безопасность ребенка на улице, в общественном транспорте, в незнакомом помещении, за проблемы в познавательной сфере при снижении уровня интеллектуальной деятельности, за нарушения коммуникации с ребенком при речевых нарушениях.

Неспособность ребенка передвигаться самостоятельно или значительные затруднения при передвижении предполагают необходимость оказания ему постоянной физической помощи, что требует от родителей особых усилий.

Чаще всего в семьях, где есть дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, преобладает гиперопека, которая проявляется в чрезмерной заботе родителей о ребенке, так как взрослые фиксируются на его физической и психической беспомощности. Такая модель воспитания приводит к психопатическому развитию личности больного ребенка, у него преобладают эгоистические установки, не формируются самостоятельность, чувства ответственности и долга.

Организации обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата посвящены работы Даниловой Л.А., Ипполитовой М.В., Левченко И.Ю., Мамайчук И.И., Мастюковой Е.М., Семеновой К.А., Симоновой Н.В., Воскресенского Б.А., Вишневского В.А., Скворцова И.А., Мартынова В.Л., Пятаковой Г.В., Чавес В.С. и др.

**Тема 6. Развитие и воспитание ребенка**

**с задержкой психического развития в семье**

**Направленность, новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.**

Под задержкой психического развития (далее – ЗПР) специалисты понимают замедление темпа формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах (В.В. Лебединский).

Основными причинами задержки психического развития являются органические повреждения головного мозга, выраженные в слабой степени. Проявляется ЗПР в несоответствии интеллектуальных возможностей ребенка его возрасту.

Задержку развития ребенка родители могут заметить достаточно рано, но наиболее надежно диагноз устанавливается в возрасте 7 – 10 лет, когда дети обучаются в начальной школе и педагоги и родители озабочены тем, что обучающиеся испытывают трудности в освоении программного материала.

Школьная неуспешность, высокая возбудимость, низкая работоспособность и быстрая утомляемость, конфликтность и неприемлемость отдельных форм поведения детей с задержкой психического развития тяжело переживаются их родителями.

Вместе с тем ученые особо отмечают роль благоприятного психологического климата в семье для преодоления задержки развития психики ребенка, обеспечения его психофизического здоровья, школьной успешности и благоприятной социальной адаптации.

Выделяют несколько типов задержки психического развития, и родителям необходимо обладать информацией о том, как они могут помочь своим детям в том или ином случае.

Если ЗПР имеет конституциональное происхождение, родителям нужны сведения об особенностях задержки развития эмоционально-волевой сферы личности и о том, как адекватно реагировать на проявления неврологических реакций в поведении ребенка, с помощью каких приемов можно устранить заикание, энурез, тики.

Для родителей, чьи дети имеют ЗПР соматогенного происхождения, необходимы знания о способах и средствах оздоровления детей, преодоления их инфантилизма, капризности, апатии, стимуляции проявления активности и оптимизма.

Исследования показывают, что большинство детей имеют задержку психического развития психогенного происхождения, возникающую в результате патологического влияния социального окружения на ребенка с первых дней его жизни. Психогенная задержка может быть результатом социальной депривации (неудовлетворения потребности), когда семейная среда либо отсутствует, либо родители используют неадекватные средства воспитания. Результатом этого может быть бессмысленное упрямство, грубость, злобность, агрессивность, эгоизм ребенка. Родителям, воспитывающим таких детей, важна психолого-педагогическая информация о способах обеспечения эмоционального благополучия в семье, устранения гипер- и гипоопеки, о механизмах коррекции собственного поведения.

Для полноценного воспитания детей с ЗПР церебрально-органического происхождения родителям потребуются знания особенностей нарушений познавательных процессов, умения проводить лечебно-коррекционные занятия, организовывать игры детей.

Задержка психического развития, как правило, носит временный характер и при создании специальных условий образования и воспитания может быть преодолена к младшему подростковому возрасту. Родителям следует помнить, что дошкольный и младший школьный возраст является наиболее благоприятным для преодоления отставаний в развитии ребенка и необходимо максимально использовать эту возможность.

Имея определенный багаж знаний о природе задержки психического развития, родители будут понимать причины трудностей детей в обучении, адекватно оценивать их возможности, предъявлять оптимальные требования.

О том, как организовать обучение и воспитание детей с задержкой психического развития, посвятили свои труды В.В. Лебединский, Н.Ю. Борякова, М.А., Касицына, Г.А. бутко, Т.Н. Волковская, К.С. Лебединская, В.И. Лубовский, И.Ф. Марковская, У.В. Ульенкова, О.В. Лебедева, С.Г. Шевченко, Г.Е. Сухарева, В.В. Ковалев, Н.Н. Заваденко, Т.А. Власова, М.С. Певзнер, Г.А. Карпова, Т.П. Артемьева, Е.Н. Васильева, Е.Р. Смирнова и другие.

**Тема 7. Развитие и воспитание ребенка**

**с расстройствами аутистического спектра в семье**

**Направленность, новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.**

Термин «расстройства аутистического спектра» (далее – РАС) объединяет широкий спектр нарушений различного происхождения со сходными характеристиками эмоционально-волевой сферы, речевой деятельности и потенциальных возможностей детей к социальной адаптации.

Детей с расстройствами аутистического спектра отличают специфические черты коммуникативно-потребностной сферы, для которой характерны отсутствие или несформированность мотивации к общению, отсутствие мимики и жестов, особенности речи, в частности мутизм, речевые штампы, эхолалии, аутодиалоги. У детей с РАС наблюдается недостаточность навыков социально-бытовой ориентации, что влечет за собой необходимость формировать навыки самообслуживания и создавать особые условия при приеме пищи.

Особенности интеллектуального развития детей данной категории определяется своеобразием сенсорной сферы и недостаточным развитием предметной деятельности. У значительной группы детей с РАС имеются интеллектуальные расстройства. Некоторые обладают одаренностью в какой-либо области знаний.

Такие факторы, как избегание глазного контакта с матерью и другими близкими людьми, отсутствие желания вступать в речевой контакт, стереотипность речи, несформированность системы «Я», негативно влияют на формирование личностной зрелости аутичного ребенка.

Травмирующим фактором для родителей ребенка с аутизмом является нарушение его способности к установлению адекватного контакта с ними и с окружающим социумом. Отсутствие у ребенка желания приласкаться к родителям, посмотреть им в глаза часто сочетается с повышенной чувствительностью к резким звукам, громкому голосу, малейшим замечаниям. Все это затрудняет взаимодействие взрослых с ребенком и требует создания специальных условий для его жизнедеятельности.

Проблемам развития, воспитания и образования детей с расстройствами аутистического спектра посвятили свои исследования В.В. Лебединский, К.С. Лебединская, С.С. Морозов, О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг и другие.

**Тема 8. Развитие и воспитание ребенка**

**с интеллектуальными нарушениями в семье**

**Направленность, новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.**

Для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны тотальное недоразвитие высших корковых функций и познавательной деятельности, инертность психических процессов, выраженный стойкий дефицит абстрактного мышления, процессов обобщения и отвлечения, грубые нарушения в условно-рефлекторной деятельности, несбалансированность процессов возбуждения и торможения. Эти особенности детей с интеллектуальной недостаточностью определяются органическими причинами нарушений психического развития, включая не только процессы познания, но и эмоции, волю и личность в целом.

Особенно острые и глубокие эмоциональные переживания родители данной категории детей испытывают по поводу недостаточности их интеллектуальной деятельности. Дефект интеллектуального развития ребенка, несмотря на имеющийся потенциал позитивной динамики, в целом исключает возможность полного выздоровления ребенка, его социально-трудовой адаптации и полноценной самостоятельной жизни в обществе. Именно понимание этого и является для родителей психотравмирующим и дестабилизирующим фактором. Родители таких детей чаще всего страшатся и стыдятся диагноза, поставленного их ребенку, т.к. он воспринимается негативно.

Практика показывает, что отношение родителей, и прежде всего матерей, к детям с умственной отсталостью имеет противоречивый характер. С одной стороны, несостоятельность детей вызывает жалость и потребность опекать и контролировать их действия, а с другой – раздражение, желание наказать ребенка, игнорировать его интересы в силу их примитивности.

В эмоциональном состоянии родителей детей с интеллектуальными нарушениями преобладают депрессивное настроение, чувства вины, горя, стыда и страдания.

Родители испытывают затруднения в создании ситуации совместной с ребенком деятельности, в организации эмоционально насыщенного общения.

Проблемам развития и воспитания детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) посвящены труды Власовой Т.А., Дульнева Г.М., Певзнер М.С., Рубинштейн С.Я., Шиф Ж.И., Лубовского В.И., Лурии А.Р., Майрамяна Р.Ф., Ткачевой В.В., Юртайкиной В.В., Комаровой О.Г., Московскиной А.Г., Пахомовой Е.В., Абрамовой А.В., Чаровой О.Б., Савиной Е.А., Мишиной Г.А. и других.

**Тема 9. Психолого-педагогическая помощь семьям**

**с детьми в возрасте от 0 до 3 лет с нарушениями здоровья**

**Направленность, новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.**

В литературных источниках по вопросам психологии и педагогики под термином «ранний возраст» подразумевается возраст детей от рождения до трех лет. И психологи, и педагоги подчеркивают, что ранний возраст является наиболее ответственным в жизни ребенка, так как именно в этот период у него развиваются ориентировочно-познавательная деятельность, моторные функции, речь. За счет пластичности мозга ребенка до трех лет, чувствительности к стимуляции речевого и психического развития, способности к компенсации нарушенных функций ранний возраст является периодом интенсивного формирования всех органов и систем организма и сензитивным периодом психического развития малыша, а также определяет большие потенциальные возможности коррекционной помощи.

По статистическим данным, приводимым в специальной литературе, в настоящее время около 80% новорожденных являются физиологически незрелыми, и примерно 70% имеют перинатальную патологию. Отмечается постоянный рост числа детей с нарушениями физического и психического развития.

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 августа 2016 года №1839-р былаутвержденаКонцепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года, которая нацеливала на ранее выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями функций зрения, речи, ориентации, с задержкой психического развития и различных форм умственного развития, а также с нарушениями взаимодействия и общения, подвижности, игры, самообслуживания.

В данном документе подчеркивалось, что раннее начало комплексной помощи содействует максимально возможным достижениям в развитии ребенка, поддержанию его здоровья, а также успешной социализации и включение ребенка в образовательную среду с последующей интеграцией в общество.

После выхода данного документа на региональном уровне был разработан ряд нормативных документов, регламентирующих порядок оказания услуг ранней помощи. В целях реализации распоряжения администрации области от 28 декабря 2019 года №1128-р «Об организации предоставления услуг ранней помощи на территории Владимирской области» распоряжением департамента образования администрации Владимирской области от 7 февраля 2020 года №123 государственное бюджетное учреждение Владимирской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» определен поставщиком услуг ранней помощи. В территориях поставщиками услуг ранней помощи являются учреждения, подведомственные департаменту социальной защиты населения, а именно: реабилитационные центры для несовершеннолетних.

Информацию о поставщиках услуг ранней помощи родители могут получить в детской поликлинике у врача-педиатра или в дошкольном учреждении, которое посещает ребенок.

Результаты отечественных и зарубежных научных исследований и практика свидетельствуют о том, что раннее выявление отклонений в развитии и комплексная их коррекция с первых дней жизни ребенка позволяют предупредить возникновение вторичных и третичных дефектов, обеспечить максимально возможную степень уровня общего развития ребенка, благоприятную социальную адаптацию и интеграцию в общество.

О необходимости и целесообразности начала коррекционной работы в раннем возрасте, независимо от вида имеющегося у ребенка дефекта, писали в своих работах Селиверстов В.И., Стребелева Е.А., Кривовяз И.С., Ульенкова У.Е., Мастюкова Е.М., Носкова Л.П., Плаксина Л.И., Жохова В.П., Ипполитова М.В., Школьникова Н.Н., Либлинг М.М., Иванова Е.А., Фильчикова Л.И., Бернадская М.Э., Парамей О.В., Мясникова Л.В. и др.

**Тема 10. Развитие и воспитание приемного ребенка**

**Направленность, новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.**

Вопросы воспитания и развития приемного ребенка интересуют и беспокоят современное общество. Три основные вопроса следует выделить как наиболее важные в данной проблематике: «Ребенок и Семья», «Ребенок и Школа», «Ребенок и Сверстники».

Для педагогов и родителей важно понять, как взаимодействовать с таким ребенком, чтобы подобрать необходимые «ключи».

1 ключ – четко знать особенности детей, оставшихся без попечения родителей.

2 ключ – любовь и взаимопонимание.

Особое внимание специалисты, работающие в данном направлении, должны обратить на такие особенности, как:

**► социальные;**

**► педагогические;**

**► психологические.**

В семье такой ребенок сталкивается с трудностями и проблемами:

**адаптация;**

**формирование привязанности и доверительных отношений.**

В школе, общаясь с учителями и другими взрослыми, его проблемы можно определить как:

**нежелание учиться;**

**низкая успеваемость;**

**отклонения в поведении.**

При общении со сверстниками ребенок, оставшийся без попечения родителей и воспитывающийся в замещающей семье, не может найти себе друзей, так как у него наличествуют проблемы и трудности, которые можно определить следующим образом:

**непринятие сверстниками;**

**страх быть отверженным;**

**защита от повышенного интереса.**

**Тема 11. Развитие и воспитание одаренного ребенка**

**Направленность, новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.**

ОДАРЁННЫЕ ДЕТИ, дети, значительно опережающие своих сверстников в умственном развитии либо демонстрирующие выдающиеся специальные способности (музыкальные, художественные и др.). В научной литературе и в обыденной речи одаренных детей нередко называют вундеркиндами (от нем. Wunder – чудо и Kind – ребёнок), подчёркивая тем самым исключительный характер их способностей.

В начале ХХ века Ч. Спирмен выдвинул двухфакторную теорию интеллекта, основанную на предположении о существовании фактора общей одарённости и многочисленных факторов специальных способностей.

Предметом острых дискуссий остаётся вопрос о природе и предпосылках одарённости. Начиная с работ Ф. Гальтона, не теряет авторитета концепция врождённой одарённости. В современной педагогике общепризнанным считалось положение о прижизненном формировании способностей, что нередко приводило к недооценке врождённых задатков и отрицанию необходимости особого подхода к одаренным детям.

Одаренные дети, демонстрирующие выдающиеся способности в какой-то одной области, иногда ничем не отличаются от своих сверстников во всех прочих отношениях.

Чаще всего внимание к одаренным детям привлекает их большой словарный запас, сопровождающийся сложными синтаксическими конструкциями, а также умение ставить вопросы. Многие из них с удовлетворением читают словари и энциклопедии, придумывают слова, должные, по их мнению, выражать их собственные понятия и воображаемые события, предпочитают игры, требующие активизации умственных способностей.

Наряду с тем, что одаренные дети имеют ряд безусловных преимуществ перед своими сверстниками, им приходится сталкиваться и со специфическими трудностями.

Стремясь избежать «дурного влияния» менее одаренных сверстников, некоторые родители ограничивают общение ребенка с товарищами, составляют для него такое насыщенное расписание различных специальных занятий, которое не оставляет ребенку ни времени, ни сил на типично детские виды деятельности.

Ряд зарубежных (в частности, американских) и отечественных педагогов и психологов отмечают традиции антиинтеллектуализм, черту, свойственную человеческим сообществам, что нередко порождает настороженное и даже недоброжелательное отношение ко всем, кто чем-то отличается от большинства.

Очевидно, что раннее проявление одаренности в детском возрасте требует пристального внимания к ребенку со стороны родителей и педагогов.

Желательно, чтобы обучение одаренного ребенка строилось на основе специально разработанных программ, которые способствовали бы полной реализации их творческого и интеллектуального потенциала, позволяя при этом избежать односторонности психического развития.

К началу 90-х гг. во многих странах разработано много программ выявления и поддержки одаренности, однако проблема не может считаться окончательно решенной. Система специализированных школ, а также факультативов, кружков, секций и т.п., призванных способствовать максимальному раскрытию юных дарований, еще далека от совершенства и не охватывает всего круга одаренных детей (в рамках этой системы выявляются и обучаются по специальным программам, главным образом, дети, имеющие художественные, спортивные и другие специальные способности).

С целью оптимизации исследований в данной области и внедрения их результатов в педагогическую практику в 1975 создан Всемирный совет по таланту и одаренности детей.

На территории Российской Федерации создан и функционирует Образовательный центр «Сириус» при [Образовательном Фонде «Талант и успех»](http://sochisirius.ru/uploads/files/documents/vypiska_fond.pdf) на базе олимпийской инфраструктуры по инициативе Президента Российской Федерации В.В. Путина. Фонд учрежден 24 декабря 2014 г. выдающимися российскими деятелями науки, спорта и искусства.

Во Владимирской области работу с одаренными детьми осуществляет Центр поддержки одаренных детей «Платформа 33», которая работает на базе государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Владимирской области «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой» с января 2018 года по приказу департамента образования администрации Владимирской области.

**Тема 12. Семейный сценарий**

**Направленность, новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.**

Семейный сценарий – повторяющиеся из поколения в поколение шаблоны взаимодействия членов семьи, обусловленные событиями семейной истории. Семейный сценарий содержит представления о том, с кем, как и для чего нужно жить в семье, сколько нужно иметь детей, каким образом заботиться о них, как строить отношения с расширенной семьей и т.п.

В книге «Люди, которые играют в игры» Э. Берн говорит: «Человек действует по своему сценарию, потому что сценарий закреплен в его сознании родителями в очень раннем возрасте; он остается верен этому сценарию всю жизнь, даже когда физические голоса родителей замолкли. А наш человек тем временем сидит за пианино и барабанит по клавишам, и у него возникает иллюзия, что именно он исполнит народную песню или величественный вальс».

Э. Берн считал, что жизненные сценарии основаны на родительском программировании. Он определил жизненный сценарий как план жизни, который составляется в детстве, подкрепляется родителями, оправдывается последующими событиями и завершается так, как было предопределено с самого начала.

А.А. Адлер предполагал, что человеческая жизнь, вся судьба каждого индивида, все победы и поражения, весь жизненный путь уже расписан и предопределен в сознании, сформировавшемся у ребенка к 3-6 годам жизни, и практически не подлежит корректировке. Именно к этому возрасту, писал А.А. Адлер, постигается значение жизни. Ребенок, достигший пятилетнего возраста, уже имеет свой утвердившийся паттерн поведения.

Анн Анселин-Шутценбергер в своих работах изучала психогенеалогию невербальной коммуникации и семейных связей. В своих исследованиях она развивает технику геносоциограммы: генеалогического дерева, которое учитывает не только существующие родственные связи, но и повторение частностей личного и социального развития внутри семьи. Подробно тема сценариев прослеживается в ее книге «Синдром предков» – повторение ошибок и позитивного опыта предков, допроживание проблемных сценариев как отработка «судьбы, кармических задач». На основе этой теории создаются геносоциограммы с целью предсказания дальнейшего сценария развития жизни у человека.

В представлении отечественной психологии (Розина М.В., Кона И.С., Рубинштейна С.Л., Слободчикова В.И., Абульхановой-Славской К.А. и др.), процесс строительства человеком собственной жизни не ограничивается влиянием бессознательного. Осознанность данного процесса прямо взаимосвязана с уровнем активности и зрелости личности, жизненной рефлексии, развитием ее творческого начала. Таким образом, вопрос сознательного или бессознательного формирования и реализации личностью своего жизненного сценария остается дискуссионным.

Семейный сценарий – это представления индивида об определенных типичных (повторяющихся) ситуациях.

Семейные сценарии оказывают колоссальное влияние на формирование личности человека с раннего детства. Опыт предков формирует на подсознательном уровне первые установки, убеждения, реакции, ценностные ориентации, культурные и национальные традиции. Повторяющиеся сценарии из поколения в поколение во многом определяют характер взаимоотношений человека с внешним миром и его социальное функционирование во всей дальнейшей жизни.

Что может входить в семейный сценарий?

֎ Представления о ролях в семейной системе.

֎ Представления о том, что надо делать в конкретных ситуациях.

֎ Представления о «семейной судьбе» и семейной динамике.

Семейный сценарий – не приговор, и при определенной внутренней работе каждый человек способен изменить свою жизнь в лучшую сторону. Повторения сценариев бывают далеко не всегда очевидными. Поэтому одни люди могут самостоятельно обнаружить систематические повторения в роду, а другие могут годами прикладывать усилия, стараться менять свою жизнь, однако итог будет похож на родительский.

Приложение 1

к вариативной части

индивидуально-вариативной

поддерживающей программы

«Мир семьи»

**Учебно-тематические планы вариативной части программы**

Тема 1 **«Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Тема* | *Форма*  *проведения* | *Количество часов* | | | | | |
| *Подготовка*  *специалистов* | | | *Работа*  *с родителями* | | |
| *Всего* | *Теория* | *Практика* | *Всего* | *Теория* | *Практика* |
| 1. | Характеристика детей с ОВЗ (по категориям) | Интерактивная лекция | 6 | 4 | 2 | 6 | 4 | 2 |
| 2. | Организация обучения детей с ОВЗ | Лекция | 2 | 2 |  | 2 | 2 |  |
| 3. | Роль ПМПК в организации обучения детей с ОВЗ | Брифинг | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 4. | Профессиональное самоопределение детей с ОВЗ | Практикум | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 |
| 5. | Отличительные особенности детей с ОВЗ | Интерактивная игра | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 |
| 6. | Особенности семейного воспитания детей с ОВЗ различных категорий | «Круглый стол» | 2 |  | 2 | 2 |  | 2 |
| **Итого** | | | **14** | **7** | **7** | **14** | **7** | **7** |

Тема 2 **«Развитие и воспитание глухого (слабослышащего, позднооглохшего) ребенка в семье»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Тема* | *Форма*  *проведения* | *Количество часов* | | | | | |
| *Подготовка*  *специалистов* | | | *Работа*  *с родителями* | | |
| *Всего* | *Теория* | *Практика* | *Всего* | *Теория* | *Практика* |
| 1. | Особенности детей с нарушением слуха | Лекция | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  |
| 2. | Ребенок с нарушением слуха на ПМПК | Брифинг | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 |
| 3. | Обучение детей с нарушением слуха | Интерактивная лекция | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  |
| 4. | Специфика работы педагогов с обучающимися с нарушениями слуха | «Круглый стол» | 2 |  | 2 | 2 |  | 2 |
| 5. | Взаимодействие родителей с детьми с нарушением слуха | «Круглый стол» | 2 |  | 2 | 2 |  | 2 |
| 6. | Игровые приемы для развития речи детей с нарушением слуха | Практикум | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 |
| 7. | Роль остаточного слуха в развитии детей с тугоухостью | Лекция | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  |
| **Итого** | | | **9** | **3** | **6** | **9** | **3** | **6** |

Тема 3 **«Развитие и воспитание слепого (слабовидящего) ребенка в семье»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Тема* | *Форма*  *проведения* | *Количество часов* | | | | | |
| *Подготовка*  *специалистов* | | | *Работа*  *с родителями* | | |
| *Всего* | *Теория* | *Практика* | *Всего* | *Теория* | *Практика* |
| 1. | Особенности детей с нарушением зрения | Лекция | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  |
| 2. | Ребенок с нарушением зрения на ПМПК | Брифинг | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 |
| 3. | Обучение детей с нарушением зрения | Интерактивная лекция | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  |
| 4. | Специфика коррекционной работы с обучающимися с нарушениями зрения | «Круглый стол» | 2 |  | 2 | 2 |  | 2 |
| 5. | Взаимодействие родителей с детьми с нарушением зрения | «Круглый стол» | 2 |  | 2 | 2 |  | 2 |
| 6. | Игровые приемы для развития детей с нарушением зрения | Практикум | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 |
| **Итого** | | | **8** | **2** | **6** | **8** | **2** | **6** |

2.4. тема 4 **«Развитие и воспитание ребенка с тяжелыми нарушениями речи в семье»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Тема* | *Форма*  *проведения* | *Количество часов* | | | | | |
| *Подготовка*  *специалистов* | | | *Работа*  *с родителями* | | |
| *Всего* | *Теория* | *Практика* | *Всего* | *Теория* | *Практика* |
| 1. | Особенности детей с ТНР | Лекция | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  |
| 2. | Ребенок с ТНР на ПМПК | Брифинг | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 |
| 3. | Обучение детей с ТНР | Интерактивная лекция | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  |
| 4. | Специфика коррекционной работы с обучающимися с ТНР | «Круглый стол» | 2 |  | 2 | 2 |  | 2 |
| 5. | Взаимодействие родителей с детьми с ТНР | «Круглый стол» | 2 |  | 2 | 2 |  | 2 |
| 6. | Игровые приемы для развития речи детей с ТНР | Практикум | 2 |  | 2 | 2 |  | 2 |
| **Итого** | | | **9** | **2** | **7** | **9** | **2** | **7** |

2.5. темы 5 **«Развитие и воспитание ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата в семье»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Тема* | *Форма*  *проведения* | *Количество часов* | | | | | |
| *Подготовка*  *специалистов* | | | *Работа*  *с родителями* | | |
| *Всего* | *Теория* | *Практика* | *Всего* | *Теория* | *Практика* |
| 1. | Особенности детей с НОДА | Лекция | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  |
| 2. | Ребенок с НОДА на ПМПК | Брифинг | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 |
| 3. | Обучение детей с НОДА | Интерактивная лекция | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  |
| 4. | Специфика коррекционной работы с обучающимися с НОДА | «Круглый стол» | 2 |  | 2 | 2 |  | 2 |
| 5. | Взаимодействие родителей с детьми с НОДА | «Круглый стол» | 2 |  | 2 | 2 |  | 2 |
| 6. | Игровые приемы для развития речи детей с НОДА | Практикум | 2 |  | 2 | 2 |  | 2 |
| **Итого** | | | **9** | **2** | **7** | **9** | **2** | **7** |

2.6. тема 6 **«Развитие и воспитание ребенка с задержкой психического развития в семье»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Тема* | *Форма*  *проведения* | *Количество часов* | | | | | |
| *Подготовка*  *специалистов* | | | *Работа*  *с родителями* | | |
| *Всего* | *Теория* | *Практика* | *Всего* | *Теория* | *Практика* |
| 1. | Особенности детей с ЗПР | Лекция | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  |
| 2. | Ребенок с ЗПР на ПМПК | Брифинг | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 |
| 3. | Обучение детей с ЗПР | Интерактивная лекция | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  |
| 4. | Специфика коррекционной работы с обучающимися с ЗПР | «Круглый стол» | 2 |  | 2 | 2 |  | 2 |
| 5. | Взаимодействие родителей с детьми с ЗПР | «Круглый стол» | 2 |  | 2 | 2 |  | 2 |
| 6. | Игровые приемы для развития детей с ЗПР | Практикум | 2 |  | 2 | 2 |  | 2 |
| **Итого** | | | **9** | **2** | **7** | **9** | **2** | **7** |

2.7. тема 7 **«Развитие и воспитание ребенка с расстройствами аутистического спектра в семье»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Тема* | *Форма*  *проведения* | *Количество часов* | | | | | |
| *Подготовка*  *специалистов* | | | *Работа*  *с родителями* | | |
| *Всего* | *Теория* | *Практика* | *Всего* | *Теория* | *Практика* |
| 1. | Особенности детей с РАС | Лекция | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  |
| 2. | Ребенок с РАС на ПМПК | Брифинг | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 |
| 3. | Обучение детей с РАС | Интерактивная лекция | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  |
| 4. | Специфика коррекционной работы с обучающимися с РАС | «Круглый стол» | 2 |  | 2 | 2 |  | 2 |
| 5. | Взаимодействие родителей с детьми с РАС | «Круглый стол» | 2 |  | 2 | 2 |  | 2 |
| 6. | Выявление РАС у детей | Практикум | 2 |  | 2 | 2 |  | 2 |
| **Итого** | | | **9** | **2** | **7** | **9** | **2** | **7** |

2.8. тема 8 **«Развитие и воспитание ребенка с интеллектуальными нарушениями в семье»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Тема* | *Форма*  *проведения* | *Количество часов* | | | | | |
| *Подготовка*  *специалистов* | | | *Работа*  *с родителями* | | |
| *Всего* | *Теория* | *Практика* | *Всего* | *Теория* | *Практика* |
| 1. | Особенности детей с УО (ИН) | Лекция | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  |
| 2. | Ребенок с УО (ИН) на ПМПК | Брифинг | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 |
| 3. | Обучение детей с УО (ИН) | Интерактивная лекция | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  |
| 4. | Специфика коррекционной работы с обучающимися с УО (ИН) | «Круглый стол» | 2 |  | 2 | 2 |  | 2 |
| 5. | Взаимодействие родителей с детьми с УО (ИН) | «Круглый стол» | 2 |  | 2 | 2 |  | 2 |
| 6. | Игровые приемы развития речи детей с УО (ИН) | Практикум | 2 |  | 2 | 2 |  | 2 |
| **Итого** | | | **9** | **2** | **7** | **9** | **2** | **7** |

2.9. темы 9 **«Психолого-педагогическая помощь семьям с детьми в возрасте от 0 до 3 лет с нарушениями здоровья»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Тема* | *Форма*  *проведения* | *Количество часов* | | | | | |
| *Подготовка*  *специалистов* | | | *Работа*  *с родителями* | | |
| *Всего* | *Теория* | *Практика* | *Всего* | *Теория* | *Практика* |
| 1. | Признаки аномального развития ребенка раннего возраста | Лекция | 2 | 2 |  | 2 | 2 |  |
| 2. | Услуги Службы ранней помощи | Брифинг | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| 3. | Ребенок раннего возраста на ПМПК | Брифинг | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 |
| 4. | Игровые приемы развития речи детей раннего возраста | Практикум | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 |
| 5. | Игровые приемы сенсорного развития детей раннего возраста | Практикум | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 |
| 6. | Игровые приемы моторного развития детей раннего возраста | Практикум | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 |
| **Итого** | | | **8** | **3** | **5** | **8** | **3** | **5** |

2.10.темы 10 **«Развитие и воспитание приемного ребенка»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | тема | Форма  проведения | Количество часов | | | | | |
| Подготовка  специалистов | | | Работа  с родителями | | |
| Всего | теория | практика | Всего | теория | практика |
|  | Развитие и воспитание приемного ребенка |  | **7** | **3** | **4** | **7** | **3** | **4** |
| 1 | Диагностика | Тест | **1** |  | 1 | **1** |  | 1 |
| 2 | Ребенок и семья |  | **2** | 1 | 1 | **2** | 1 | 1 |
|  | Адаптация в семье, продолжительность и ее периоды | Интерактивная лекция | **1** | 1 |  |  | 1 |  |
|  | Привязанности | Тренинг | **1** |  | 1 |  |  | 1 |
| 3 | Ребенок и школа | Беседа | **1** | 1 |  | **1** | 1 |  |
| 4 | Ребенок и сверстники | Практикум | **1** |  | 1 | **1** |  | 1 |

2.11. тема 11 **«Развитие и воспитание одаренного ребенка»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | тема | Форма  проведения | Количество часов | | | | | |
| Подготовка  специалистов | | | Работа  с родителями | | |
| Всего | теория | практика | Всего | теория | практика |
|  | Развитие и воспитание одаренного ребенка |  | **5** | **2** | **3** | **5** | **4** | **1** |
| 1 | Диагностика | Тест | **1** |  | 1 | **1** |  | 1 |
| 2 | Одаренный ребенок и семья | Интерактивная лекция и семинар-практикум | **2** | 1 | 1 | **2** | 2 |  |
| 3 | Детская одаренность | Интерактивная лекция и семинар-практикум | **1** | 0,5 | 0,5 | **1** | 1 |  |
| 4 | Две стороны одной медали | Интерактивная лекция и семинар-практикум | **1** | 0,5 | 0,5 | **1** | 1 |  |

2.12. тема 12 **«Семейный сценарий»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | тема | Форма  проведения | Количество часов | | | | | |
| Подготовка  специалистов | | | Работа  с родителями | | |
| Всего | теория | практика | Всего | теория | практика |
|  | Семейный сценарий |  | **7** | **4** | **3** | **7** | **4** | **3** |
| 1 | Диагностика | Тест | **1** |  | 1 | **1** |  | 1 |
| 2 | Что такое семейный сценарий? | Интерактивная лекция | **1** | 1 |  | **1** | 1 |  |
| 3 | Влияние семейного сценария на семейные функции | Беседа с элементами тренинга | **2** | 1 | 1 | **2** | 1 | 1 |
| 4 | Опасность семейного сценарий | Интерактивная лекция | **1** | 1 |  | **1** | 1 |  |
| 5 | Можно ли изменить семейный сценарий и как? | Семинар-практикум | **2** | 1 | 1 | **2** | 1 | 1 |

Приложение 2

к вариантной части

индивидуально-вариативной

поддерживающей программы

«Мир семьи»

**Содержание тем вариантной части**

Тема 1 **«Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Тема* | *Содержание* |
| 1. 1. | Характеристика детей с ОВЗ (по категориям) | Определение понятий «ограниченные возможные здоровья», «инвалид».  Основные особенности детей с ОВЗ (по категориям):  глухие обучающиеся;  слабослышащие обучающиеся;  слепые обучающиеся;  слабовидящие обучающиеся;  обучающиеся с ТНР;  обучающиеся с НОДА;  обучающиеся с ЗПР;  обучающиеся с РАС;  обучающиеся с УО (ИН). |
|  | Организация обучения детей с ОВЗ | Определение понятия «специальные условия образования».  Принципы организации образования детей с ОВЗ различных категорий.  НПА, регламентирующие организацию образования детей с ОВЗ.  Образовательные программы для детей с ОВЗ. |
|  | Роль ПМПК в организации обучения детей с ОВЗ | Порядок прохождения ПМПК для определения статуса «ребенок с ОВЗ».  Особенности обследования детей с ОВЗ различных категорий специалистами ПМПК.  Заключение и рекомендации ПМПК по направлениям коррекционно-развивающей работы для детей с ОВЗ. |
|  | Профессиональное самоопределение детей с ОВЗ | Оценка возможностей и ограничений обучающихся с ОВЗ при профессиональном самоопределении.  Электронные ресурсы для профессионального самоопределения обучающихся. |
|  | Отличительные особенности детей с ОВЗ | Отличительные особенности психического развития и поведения детей с ОВЗ различных категорий. |
|  | Особенности семейного воспитания детей с ОВЗ различных категорий | Признаки неблагополучия семей, воспитывающих детей с ОВЗ и детей с инвалидностью.  Условия для обеспечения максимально возможного развития ребенка с ОВЗ.  Психологическая поддержка и практическая помощь семьям с детьми с ОВЗ и с инвалидностью: кто оказывает?  Условия сохранения семейного благополучия для максимально возможного развития ребенка с ОВЗ и ребенка с инвалидностью. |

2.2. тема 2 **«Развитие и воспитание глухого (слабослышащего, позднооглохшего) ребенка в семье»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Тема* | *Содержание* |
| 1. 1. | Особенности детей с нарушением слуха | Глухие, слабослышащие и позднооглохшие дети.  Развитие познавательной сферы детей с нарушениями слуха.  Личностное и эмоциональное развитие детей с нарушениями слуха. |
|  | Ребенок с нарушением слуха на ПМПК | Специфика обследования ребенка с нарушениями слуха младенческого, раннего, дошкольного и младшего школьного возраста специалистами ПМПК. |
|  | Обучение детей с нарушением слуха | Особые образовательные потребности обучающихся с нарушением слуха.  Специальные образовательные условия для детей с нарушениями слуха.  Образовательные организации для детей с нарушением слуха. |
|  | Специфика работы педагогов с обучающимися с нарушениями слуха | Специфические приемы работы педагога-сурдолога по обучению самостоятельной речи детей с нарушениями речи. |
|  | Взаимодействие родителей с детьми с нарушением слуха | Признаки снижения слуха у детей.  Виды слухопротезирования и правила поведения при использовании слуховых аппаратов.  Правила общения с ребенком с нарушенным слухом.  Семейные занятия по развитию речи ребенка с нарушением слуха. |
|  | Игровые приемы для развития речи детей с нарушением слуха | Игры:  Узнай по контуру;  Письмо на ладони;  Письмо на спине;  Посмотри и запомни;  Собери слово;  Собери слова;  Что я спрятала?  Варим обед;  Варим компот. |
|  | Роль остаточного слуха в развитии детей с тугоухостью | Определение понятия «остаточный слух».  Игрушки и предметы для развития остаточного слуха у тугоухих детей.  Правила общения с тугоухими детьми. |

2.3. тема 3 **«Развитие и воспитание слепого (слабовидящего) ребенка в семье»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Тема* | *Содержание* |
| 1. 1. | Особенности детей с нарушением зрения | Определение понятий «слепой», «слабовидящий», «поздноослепший».  Своеобразие становления и протекания познавательных процессову детей с нарушениями зрения.  Особенности мотивационной и чувственной сферы детей с нарушениями зрения.  Социальные факторы развития детей с нарушениями зрения. |
|  | Ребенок с нарушением зрения на ПМПК | Специфика обследования детей с нарушениями зрения специалистами ПМПК.  Методы и приемы обследования, используемые экспертами ПМПК.  Требования к стимульному материалу для обследования ребенка с нарушением зрения ПМПК.  Рекомендации ПМПК по организации коррекционно-развивающей работы с ребенком с нарушенным зрением. |
|  | Обучение детей с нарушением зрения | Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения.  Специфические средства обучения детей с нарушениями зрения.  Образовательные организации и программы для обучающихся с нарушениями зрения. |
|  | Специфика коррекционной работы с обучающимися с нарушениями зрения | Психологические и поведенческие особенности детей с нарушениями зрения.  Обучение детей специальным приемам и способам наблюдения явлений и предметов с опорой на слух, осязание, обоняние.  Содержание коррекционно-развивающей работы. |
|  | Взаимодействие родителей с детьми с нарушением слуха | Правила организации домашнего пространства.  Правила общения с ребенком, имеющим нарушения зрения.  Требования к дидактическим материалам.  Правила организации семейного досуга. |
|  | Игровые приемы для развития детей с нарушением зрения | Основные приемы: «рука в руке» и «рука на руке».  Организация повседневной деятельности детей с нарушениями зрения.  Сенсорное развитие детей с нарушением зрения.  Двигательное развитие детей с нарушением зрения. |

2.4 тема 4 **«Развитие и воспитание ребенка с тяжелыми нарушениями речи в семье»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Тема* | *Содержание* |
| 1. 1. | Особенности детей с ТНР | Основные группы речевых нарушений.  Особенности формирования познавательных процессов детей с ТНР.  Особенности эмоционально-волевой сферы детей с ТНР.  Отличительные признаки ТНР от ЗПР. |
|  | Ребенок с ТНР на ПМПК | Специфика обследования детей с ТНР специалистами ПМПК.  Методы и приемы обследования, используемые экспертами ПМПК.  Рекомендации ПМПК по организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР. |
|  | Обучение детей с ТНР | Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР.  Правовые основы организации обучения детей с ОВЗ.  Образовательные организации и программы для обучающихся с ТНР. |
|  | Специфика коррекционной работы с обучающимися с ТНР | Психологические и поведенческие особенности детей с ТНР.  Направления и образовательные курсы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР. |
|  | Взаимодействие родителей с детьми с ТНР | Определение понятия «нормальное речевое развитие».  Факторы, влияющие на речевое развитие ребенка.  Основные этапы и характеристики развития речи.  Правила общения с ребенком с ТНР. |
|  | Игровые приемы для развития речи детей с ТНР | Развитие мелкой моторики как непременное условие развития речи.  Кинезиологические упражнения для развития речи детей. |

2.5. тема 5 **«Развитие и воспитание ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата в семье»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Тема* | *Содержание* |
| 1. 1. | Особенности детей с НОДА | Причины и виды патологии опорно-двигательного аппарата.  Степени двигательных нарушений.  Дети с ДЦП как самая многочисленная группа с НОДА.  Характеристики различных групп детей с НОДА. |
|  | Ребенок с НОДА на ПМПК | Междисциплинарный подход при обследовании ребенка с НОДА специалистами ПМПК.  Алгоритм проведения комплексного обследования ребенка с НОДА. |
|  | Обучение детей с НОДА | Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с НОДА.  Особенности организации образовательного процесса для обучающихся с НОДА.  Средства для развития мелкой моторики обучающихся с НОДА.  Образовательные организации и программы для обучающихся с НОДА. |
|  | Специфика коррекционной работы с обучающимися с НОДА | Психологические и поведенческие особенности детей с НОДА.  Направления и образовательные курсы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с НОДА. |
|  | Взаимодействие родителей с детьми с НОДА | Психологические и поведенческие особенности детей с НОДА.  Правила организации домашнего пространства.  Приемы развития познавательных процессов детей с НОДА.  Учет особенностей эмоционально-волевой и личностно-коммуникативной сферы. |
|  | Игровые приемы для развития речи детей с НОДА | Пальчиковые игры.  Повтори за мной.  Волшебный мешочек.  Игры с фитболом.  Логоритмические упражнения.  Кинезиологические упражнения. |

2.6. тема 6 **«Развитие и воспитание ребенка с задержкой психического развития в семье»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Тема* | *Содержание* |
| 1. 1. | Особенности детей с ЗПР | Определение понятия «задержка психического развития».  Причины и виды ЗПР.  Отличие ЗПР от ТНР. |
|  | Ребенок с ЗПР на ПМПК | Междисциплинарный подход при обследовании ребенка с ЗПР специалистами ПМПК.  Алгоритм проведения комплексного обследования ребенка с ЗПР. |
|  | Обучение детей с ЗПР | Особые образовательные потребности детей с ЗПР.  Правовые основы организации обучения детей с ОВЗ.  Образовательные программы для обучающихся с ЗПР. |
|  | Специфика коррекционной работы с обучающимися с ЗПР | Психологическая готовность к обучению детей с ОВЗ.  Направления коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ЗПР по развитию пространственных и временных представлений, познавательных процессов. |
|  | Взаимодействие родителей с детьми с ЗПР | Организация режима дня и рабочего места ребенка с ЗПР.  Способы оказания помощи ребенку с ЗПР при выполнении домашнего задания.  Способы воспитания самостоятельности ребенка с ЗПР.  Формы и степень родительского контроля. |
|  | Игровые приемы для развития детей с ЗПР | Игры:  Летает – не летает.  Найди отличия.  В магазине зеркал.  Найди игрушку (предмет).  Съедобное – несъедобное.  Я – фотоаппарат.  Я положил в мешок. |

6.7. тема 7 **«Развитие и воспитание ребенка с расстройствами аутистического спектра в семье»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Тема* | *Содержание* |
| 1. 1. | Особенности детей с РАС | Определение понятия «расстройства аутистического спектра».  Явные черты расстройств аутистического спектра.  Проявления черт РАС у детей младенческого и раннего возраста. |
|  | Ребенок с РАС на ПМПК | Междисциплинарный подход при обследовании ребенка с РАС специалистами ПМПК.  Специфика и алгоритм проведения комплексного обследования ребенка с РАС. |
|  | Обучение детей с РАС | Особые образовательные потребности детей с РАС.  Правовые основы организации обучения детей с ОВЗ.  Модели получения образования обучающимися с РАС.  Образовательные программы для обучающихся с РАС.  Роль психолого-педагогического консилиума в организации обучения детей с РАС. |
|  | Специфика коррекционной работы с обучающимися с РАС | Междисциплинарный подход к организации психолого-педагогического сопровождение обучающихся с РАС: направления деятельности учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, тьютора.  Региональный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с РАС. |
|  | Взаимодействие родителей с детьми с РАС | Организация режима дня и домашнего пространства ребенка с РАС.  Специфические средства организации общения с ребенком с РАС,  Деятельность родителей по расширению набора коммуникативных навыков детей с РАС.  Средства предупреждения и коррекции нежелательного поведения. |
|  | Выявление РАС у детей | Анкета:  Модифицированный скрининговый тест на аутизм для детей раннего возраста. На основе материалов: The Modified Checklist for Autism in Toddlers (M-CHAT); Robins, Fein, & Barton, 1999). |

2.8. тема 8 **«Развитие и воспитание ребенка с интеллектуальными нарушениями в семье»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Тема* | *Содержание* |
| 1. 1. | Особенности детей с УО (ИН) | Определение понятия «интеллектуальные нарушения».  Степени интеллектуальных нарушений у детей.  Отличия детей с интеллектуальными нарушениями  от детей с ТНР.  Сходство детей с интеллектуальными нарушениями и детей с ЗПР. |
|  | Ребенок с УО (ИН) на ПМПК | Междисциплинарный подход при обследовании ребенка с ИН специалистами ПМПК.  Специфика и алгоритм проведения комплексного обследования ребенка с ИН. |
|  | Обучение детей с УО (ИН) | Особые образовательные потребности обучающихся с ИН.  Варианты развития детей с ИН дошкольного возраста.  Образовательные организации и программы для обучающихся с ИН. |
|  | Специфика коррекционной работы с обучающимися с УО (ИН) | Основные направления коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ИН:  - формирование социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания;  - обучение разнообразным видам, средствам и формам коммуникации;  - обеспечение возможности обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих. |
|  | Взаимодействие родителей с детьми с УО (ИН) | Учет интеллектуальных возможностей ребенка с ИН при организации взаимодействия с ним.  Организация режима дня.  Формирование привычек.  Правила организации речевой коммуникации.  Организация трудовой деятельности.  Приемы развития игровой деятельности.  Воспитание навыков личной гигиены и самообслуживания. |
|  | Игровые приемы развития речи детей с УО (ИН) | Чего не хватает?  Сделай наоборот.  Что изменилось?  Чего не стало?  Дидактические настольно-печатные игры:  Я – человек;  Что растет на грядке?  На прогулку;  Кто живет в лесу? |

2.9. тема 9 **«Психолого-педагогическая помощь семьям с детьми в возрасте от 0 до 3 лет с нарушениями здоровья»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Тема* | *Содержание* |
| 1. 1. | Признаки аномального развития ребенка раннего возраста | Признаки и симптомы у ребенка с расстройством аутистического спектра.  Признаки и симптомы задержки психического развития (ЗПР) у ребенка.  Особенности развития, поведения, привычек детей с нарушением зрения.  Особенности развития, поведения, привычек детей c нарушениями опорно-двигательного аппарата.  Особенности развития, поведения, привычек детей с нарушением слуха.  Особенности развития, поведения, привычек детей c нарушением речи.  Особенности развития, поведения, привычек детей c умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). |
|  | Услуги Службы ранней помощи | Нормативные правовые документы, регламентирующие порядок предоставления услуг ранней помощи.  Получатели услуг Службы ранней помощи.  Порядок предоставления услуг Службы ранней помощи.  Индивидуальная программа ранней помощи (ИПРП).  Естественные жизненные ситуации (ЕЖС) ребенка раннего возраста. |
|  | Ребенок раннего возраста на ПМПК | Эпикризные сроки нервно-психического развития ребенка раннего возраста.  Алгоритм психолого-педагогического обследования ребенка раннего возраста экспертами психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).  Уровни нервно-психического развития ребенка раннего возраста. |
|  | Игровые приемы развития речи детей раннего возраста | Игры для детей от рождения до 1 года.  Игры и упражнения для детей от 1 года до 2 лет: пальчиковые и жестовые игры, артикуляционные упражнения, стихотворения, побуждающие к произнесению звуков и слов, дыхательная гимнастика.  Игры и упражнения для детей от 2 до 3 лет. |
|  | Игровые приемы сенсорного развития детей раннего возраста | Игры: «Подуй», «Какой формы предмет?», «Круг, квадрат», «Заштопай штанишки», «Подбери чашки к блюдцам», «Шла мышка, шла…», «Цветные стульчики», «Стаканчики», «Звуковая дорожка», игры с губками, «Еж», «Где же где же наши ручки?», и др. |
|  | Игровые приемы моторного развития детей раннего возраста | Игры: «А где же наши ножки?», «Все котятки мыли лапки», «Веселый наездник», «Веселый массаж». Упражнения на фитболе. |

2.10. темы 10 **«Развитие и воспитание приемного ребенка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | тема | содержание |
| 1 | Диагностика | Р.В. Овчарова. Метод экспресс-диагностики семейной атмосферы, семейного воспитания и отношения родителей к детям (Медор)  «Измерение родительских установок и реакций»(методика PARIв адаптации Т.В. Нищерет)  Тест «Подростки о родителях» (модификация «ADOR» Шафера)  Э.Г. Эйдемиллер Опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ)  Н.Л. Васильева Опросник «Сенсорные предпочтения» |
| 2 | Ребенок и семья |  |
| 2.1 | Адаптация в семье продолжительность и ее периоды | Изменение семейной структуры. Формирование новых функций семьи. Основные этапы адаптации семьи. Как преодолеть трудности адаптации? Какие подводные камни встречаются на пути формирования тесных дружественных отношений? |
| 2.2 | Привязанности | Что такое привязанности? Процесс их формирования. Создание крепких устоев в формировании привязанности. |
| 3 | Ребенок и школа | Создание комфортной среды взаимоотношений и уважения между ребенком и учителем, с одной стороны, учителем и приемным родителем, с другой стороны. Особенности развития приемного ребенка. |
| 4 | Ребенок и сверстники | Социализация приемного ребенка в новом коллективе. Умение взаимодействия со сверстниками. |

6.11. тема 11 **«Развитие и воспитание одаренного ребенка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | тема | содержание |
| 1 | Диагностика | Методика «Интеллектуальный портрет»  Методика «Сфера личностного развития»  МЕТОДИКИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ Методика - «Карта одаренности»  Методика оценки общей одаренности  Методики изучения творческих способностей  Методика Вартега «Круги»  Тест Липпмана «Логические закономерности».  Тест-прогноз для родителей «Способности ребёнка. Как их распознать»  ПРАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ПО ДИАГНОСТИКЕ СПОСОБНОСТЕЙ  Диагностика творческого мышления учащихся  Тест по определению склонности учителя к работе с одарёнными детьми |
| 2 | Одаренный ребенок и семья | Наряду с тем, что одаренные дети имеют ряд безусловных преимуществ перед своими сверстниками, им приходится сталкиваться и со специфическими трудностями. В первую очередь это связано с отношением родителей к одаренности своих детей. Некоторые, обнаружив у своего ребенка ранние проявления одаренности, все свои педагогические усилия направляют на развитие его способностей в соответствии со своими представлениями о целях и задачах воспитания.  Родители часто акцентируют свое внимание на исключительности ребенка, забывая, что он остается все же ребенком. |
| 3 | Детская одаренность | Каждый ребенок одарен по-своему. Ему свойственно свое видение окружающего мира. Это может проявиться или быть скрыто от взрослых. Каждый родитель должен внимательно относиться к умению и желанию ребенка делать что-то, что у него получается лучше всего: декламировать стихи, рисовать, изобретать, сочинять мелодии и т.д. Именно это и будет той детской одаренностью, которую может развить родитель совместно с педагогами и другими специалистами, не перегнув палку и не переусердствовав. |
| 4 | Две стороны одной медали | Как правильно выстроить свое взаимодействие с особенным ребенком? Родители должны понимать, что из-за быстрого развития ребенка не следует лишать его детства и увлекаться различными методиками, ускоряющими процесс обучения ребенка. Главный посыл родителя - дать ребенку возможность пожить детство во всей его красе. |

2.12. тема 12 **«Семейный сценарий»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | тема | содержание |
| 1 | Диагностика | Беседа для родителей «Мой ребенок»  (Модифицированный вариант О.И. Бочкаревой)  Анкетирование родителей «Семейное воспитание» (автор Хоменко И.А. – модификация Ворониной О.И.)  «Интервью с ребенком» (автор А. И. Захаров)  родительское сочинение (автор — В.В. Столин, адаптация — А.И. Тащевой)  Проективная беседа с детьми «Что бы ты сделал?» (Модифицированный вариант методики Хоментаускаса Г.Т. «Рисунок семьи»)  Игровая методика «Семья» (автор Т.И. Пухова, модификация И.В. Худяковой) |
| 2 | Что такое семейный сценарий? | Основные понятия семейного сценария. История, мифы, реальность. Степень изученности и важности данной темы в процессе развития семьи как основы человеческого бытия |
| 3 | Влияние семейного сценария на семейные функции | Почему необходимо знать о существовании семейного сценария? Взаимодействие семейных функций и семейного сценария. Формирование семейных взаимоотношений. |
| 4 | Опасность семейного сценарий | Наших родителей сформировали их родители. А тех – их родители… У каждого поколения есть свои паттерны, предписания и заветы, механизмы защиты – и специфический для своего времени травматичный опыт. Весь этот набор навыков передается от родителей к детям, видоизменяясь от поколения к поколению.  Конфликты, тестирование границ (а значит, и их нарушение), разочарования и обиды случаются в каждых детско-родительских отношениях, что часто приводит к детским травмам, которые мешают человеку оптимистично смотреть на будущее.  Отличие **опыта** от **травмы** в том, что опыт, даже болезненный, был прожит, прочувствован, переработан и интегрирован в психику человека. А психологическая травма возникает там, где проживания и интеграции не случилось, потому что на это не хватило внутренних ресурсов. |
| 5 | Можно ли изменить семейный сценарий и как? | Важно осознавать, что шаблоны поведения можно изменить только через действия. Часто это дает понять моделирование поведения. |

**Список литературы**

**индивидуально-вариативной поддерживающей программы «Мир семьи»**

1. Авдуевская, (Белинская) Е. П. Особенности социализации подростка в условиях быстрых социальных изменений/ Е.П. Авдуевская (Белинская), С.А Баклушинский // Труды по социологии образования. – Москва, 1995. – Том III. Ценностно-нормативные ориентации старшеклассника. Выпуск IV. – С. 118 – 132.
2. Аверин, В. А. Психология детей и подростков: учеб. пособие / В.А. Аверин; – 2-е изд., перераб. – Санкт-Петербург: Изд-во Михайлова В.А., 1998. – 379 с.
3. Аверин, Вячеслав, Смирнова Елена. Развитие личности ребенка от рождения до года. - Издательство: Рама Паблишинг, 2010 г.
4. **Айзман, Р.И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. А. Суботялов. – 3-е издание, стереотипное. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017 – 214 c.**
5. Айрес, Э.Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / пер. с англ. Юлии Даре. М.: Теревинф, 2009. - 272 с.
6. **Айхорн, А. Трудный подросток. - М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСО - Пресс, 2001. - 304 с.**
7. Акимова, М. К. Психологическая коррекция умственного развития школьников: Учеб. пособие для студентов пед. вузов, обучающихся по специальности "Педагогика и методика нач. образования" / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. - М.: Academia, 2000. - 156, [1] с. : табл.; 22 см. - (Высшее образование).; ISBN 5-7695-0604-0
8. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста. / Под ред. Л.С. Цветковой. - Москва-Воронеж: 2001.
9. Алвин, Дж., Уорик Э. Музыкальная терапия для детей с аутизмом. Пер. с англ. Ю.В. Князькиной. М.: Теревинф, 2008.— 208 с.
10. Алексеева, В.В., Обеспечение доступности образования и социализации детей с РАС и выраженными проблемами поведения в условиях общеобразовательной школы // Алексеева, В.В., Волков А.А., Шаргородская Л.B. Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: сб. материалов II Международной научно-практической конференции / отв. ред. С. В. Алехина. М., 2013. С. 185-189.
11. Алексеева, В.Г. Ценностные ориентации как фактор жизнедеятельности и развития личности// Психологический журнал. 1984. Т.5. №5. С. 63-70.
12. Алехина, С.В. Современный этап развития инклюзивного образования в Москве // Инклюзивное образование. Вып. 1. М.: Центр «Школьная книга», 2010. С. 6–11.
13. Алёхина, С.В. Технологии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса. Лекция в рамках Всероссийской научной школы с международным участием «Эффективные технологии инклюзивного образования» [Электронный ресурс]: Новосибирск, Новосибирский государственный педагогический университет, 22 октября 2013.
14. Амосов, Н.М. Энциклопедия Амосова. Раздумья о здоровье / Н.М. Амосов. – М.: АСТ: Сталкер, 2005 – 287 с.
15. Анализ семейных отношений у подростков при психопатиях, акцентуациях характера, неврозах и неврозоподобных состояниях: Метод. рек./ Сост.: Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В. – Обнинск: Б.и., 1992. – 22 с.
16. Андреев, Ю.А. Три кита здоровья / Ю.А. Андреев. – М.: Физкультура и спорт, 1991 – 336 с. ЦБ
17. Андреева, Г. М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Аспект Пресс, 2006. — 363 с. ISBN 5-7567-0274-1
18. Анисимов, Л.Н. Профилактика пьянства, алкоголизма и наркомании среди молодежи. – М.: Юридическая литература, 2013. – 175с.
19. Анисимова, Н.В., Мирошниченко Н.В., Граш Н.Е., Дроздовская К.В. Развивающие игры. Практическое пособие для родителей, учителей и воспитателей. - Издательство: Феникс, 2010, 92 с.
20. Анцыферова, Л.И. Связь морального сознания с нравственным поведением человека (по материалам исследований Лоуренса Кольберга и его школы)// Психологический журнал. 1999. № 3. С. 4–17.
21. Аппе, Ф. Введение в психологическую теорию аутизма. М: Теревинф, 2006. - 216 с.
22. Арзуманян, С. Д. Микросреда и отклонения социального поведения детей и подростков. – Ереван: Луис, 1980. – 254 с. ISBN В пер. (В пер.): 50 к
23. Арпадьев, Г. Психологические проблемы современных подростков в пространстве информационных технологий// Развитие личности. – 2000. – № 2.
24. Архипова, Е.Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни. – М.: Мозаика-синтез, 2012.
25. Асмолов, А. Г., Ягодин Г. Я. Образование как расширение возможностей личностей (от диагностики отбора к диагностике развития)// Вопросы психологии. 1992. – № 1 – 2. – С.6 – 13.
26. Аутизм: методические рекомендации по психолого-педагогической коррекции. Сборник методических статей. М.: СигналЪ, 2001.
27. Ахмедзянова, Э.Ф. Первичная профилактика наркотизации детей и подростков. – Казань, Аек Буллу, 2012.– 197с.
28. Байярд, Р. Т. Ваш беспокойный подросток. Практ. руководство для отчаявшихся родителей / Роберт Т. Байярд, Джин Байярд; Пер. с англ. А. Б. Орлова – Москва: Просвещение, 1991. – 223 с. [1] с.: ил.; 21 см.; ISBN 5-09-003407-9
29. Бандура, А. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений / Альбер Бандура, Ричард Уолтерс; [Пер. с англ. Ю. Брянцевой и Б. Красовского] – Москва: [Апрель Пресс:ЭКСМО-Пресс](https://spblib.ru/en/catalog/-/books/full/search/publisher/%D0%90%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%BB%D1%8C+%D0%9F%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%81%3A%D0%AD%D0%BA%D1%81%D0%BC%D0%BE-%D0%9F%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%81), 2000. Серия Психология: ХХ век – 508, [1] с.: ил., табл. ;22 см 2 00-12/113 5-04-004214-0
30. Баранова, С.В. Вредные привычки. Избавление от зависимостей. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2014 — 186 с.
31. Баранова, Э. А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников. [учеб.-метод. пособие] / Э. А. Баранова. - СПб. : Речь, 2005. - 121 с. : ил., табл.; 21 см. - (Практикум по психодиагностике).
32. **Баркан, А. Практическая психология для родителей, или Как научиться понимать своего ребенка. - М.: 2000.**
33. Басина, Е. З. Становление самооценки и образа Я// Особенности психического развития детей 6-7-летнего возраста / [Е. З. Басина, Л. В. Берцфаи, Е. А. Бугрименко и др.]; Под ред. Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера. - М. : Педагогика, 1988. - 135, [2] с.: ил.; 21 см. - (ОПН. Образование. Пед. науки. Пед. психология).; ISBN 5-7155-0042-7: – С. 56-66.
34. Башкатов, И. П. Психология неформальных подростково-молодежных групп. – М.: Информпечать, 2000. – 334 с. [1] с.: табл.; 21 см.; ISBN 5-88010-093-6
35. Белкина, В.Н. Психология раннего и дошкольного детства: учебное пособие для вузов / В.Н. Белкина. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 170с.
36. Белов, В.И. Энциклопедия здоровья. Молодость до ста лет: справочное издание / В.И. Белов. – М.: Химия, 1994 – 400 с.
37. Белова, Е. С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать: [Учеб.-метод.] пособие для воспитателей и родителей / Е. С. Белова; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. - 3-е изд. - М.: МПСИ: Флинта, 2004. - 140,[1] с.; 21 см. - (Библиотека школьного психолога).; ISBN 5895020305
38. Берн, Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеч. взаимоотношений; Люди, которые играют в игры: Психология человеч. судьбы: Пер. с англ. / Эрик Берн; Общ. ред. М. С. Мацковского; [Послесл. Л. Г. Ионина, М. С. Мацковского]. - СПб. : Лениздат, 1992. - 399, [1] с.: ил.; 21 см.; ISBN 5-289-01230-3 (В пер.): Б. ц.
39. Бехтерев, В. М. Избранные работы по социальной психологии / В. М. Бехтерев; [Вступ. ст. А. В. Брушлинского, В. А. Кольцовой; Коммент. и примеч. Журавлева А. Л. и др.]; Рос. АН, Ин-т психологии. – М.: Наука: ИФ "Наука-философия, право, социол. и психология", 1994. – 398, [1] с., [1] л. портр.: граф.; 25 см. – (ППМ. Памятники психологической мысли).; ISBN 5-02-013392-2 (В пер.): Б. ц.
40. Бине, А. Измерение умственных способностей [Текст] / Владимир Луков, Альфред Бине, Теодор Симон; [пер. с фр. М. Владимирского]. - Санкт-Петербург : Союз, 1998. - 430, [1] с.: табл.; 20 см. - (Психология и социология. Страницы классики).; ISBN 5-87852-081-8
41. Блонский, П.П. Психология младшего школьника: избранные психологические тр. / П. П. Блонский; под ред. А. И. Липкиной, Т. Д. Марцинковской. - Москва: Изд-во Московского психолого-социального ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2006. - 629, [2] с.: ил., табл.; 21 см. - (Психологи России / Российская акад. образования, Московский психолого-социальный ин-т).; ISBN 5-89502-574-9 (МПСИ)
42. **Богачкина, Н.А. Как преодолеть детскую застенчивость. / Р.Н. Сиренко, Н.А. Богачкина; худож. П.В. Зарослов. - Ярославль: Академия развития, 2007. - 224 с.**
43. Богоявленская, Д.Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества / Д. Б. Богоявленская; Отв. ред. [и авт. предисл.] Б. М. Кедров. - Ростов н/Д : Изд-во Рост. ун-та, 1983. - 173 с.: ил.; 20 см.
44. Богоявленская, Д.Б. Психология творческих способностей / Д.Б. Богоявленская: Учеб. пособие для студ. высш. учеб, заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 320 с. ISBN 5-7695-0888-4
45. Бодунов, М.В. Структура формально-динамических особенностей активности личности// Вопросы психологии. 1977. – № 5. – С. 129 – 134.
46. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 1968. – 464 с.
47. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности// Избранные психологические труды. – М.: Межд. педаг. академия, 1995. – 209 с.
48. Божович, Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе /Под ред. Л.М.' Семенюк. М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО«МОДЭК», 1998. – С. 120 – 131.
49. Божович, Л.И., Славина Л.С. Переходный период от младенчества к раннему возрасту/Под ред. Л.М. Семенюк. М.: Московский, психолого-социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998. – С. 242 – 246.
50. Болдырев, Н.И. «Нравственное воспитание школьников: вопросы теории». М.: Педагогика, 2000. 102 с.
51. Борисова, М. М. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие / М. М. Борисова, Н. Н. Кожухова, Л. А. Рыжкова; под редакцией С. А. Козловой. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – М.: ИНФРА-М, 2020 – 508 с.
52. Братусь, Б.С. Аномалии личности. М.: Мысль, 1988. – 304 с.
53. Братусь, Б.С. К проблеме человека в психологии. М.: Знание, 1985.
54. Братусь, Б.С. Нравственное сознание личности (психологическое исследование). М.: Знание, 1985. 64 с. М., 1892. Год III, кн. 12. С. 146–164; кн. 15. С. 71–114.
55. Братусь, Б.С. Психология. Нравственность. Культура. М., 1994.
56. Братусь, Б.С. Смысловая сфера личности// Психология личности в трудах отечественных психологов. Спб., 2000. С. 135-137.
57. **Брязгунов, И.П. Касатикова Е.В. Непоседливый ребенок или все о гиперактивных детях. М. 2002**
58. Быкова, А. А. Развивающие занятия "ленивой мамы": [1 - 6 лет: 16+] / Анна Быкова. – М.: Бомбора: Эксмо, 2019. - 267 c.
59. Вайнер, Э.Н. Профилактика вредных привычек у подростков. — М.: Чистые пруды, 2010 — 30 с.
60. Варга, А.Я., Смехов В.А. Психологическая коррекция взаимоотношений детей и родителей// Вестник Моск. Ун-та. Серия 14. Психология. – 1986. – № 4.
61. Варич, В.А., Блинова Н.Г. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. – Кемерово: Издательство КемГУ (Кемеровский государственный университет). – 2012. – 168 с.
62. Велищева, М.М., Рыбакова Л.Н., Цеткин М.Г. Ранняя профилактика наркотизма: проблемы и подходы к их решению/. – М.: Педагогика, 2017 – 317 с.
63. Венгер, A.JI. Психологическая готовность детей к обучению в школе// Развитие мышления и умственное воспитание дошкольника/ Под ред. Н. Н. Поддьякова, А. Ф. Говорковой. - М. : Педагогика, 1985. – С. 151 – 190. – 200 с.
64. Венгер, Л.А. Об умственном развитии детей дошкольного возраста // Дошкольное воспитание. – 1972. № 1. – С. 30 – 35.
65. Венгер, Э.Д. Субъективное переживание ребенком своих отношений со взрослым // Особенности психического развития детей 6 – 7-летнего возраста / Под ред. Д.Б. Эльконина и А.Л. Венгера. М.: Педагогика, 1988. С. 15 – 22.
66. Веракса, Н.Е. Индивидуальные особенности познавательного развития детей дошкольного возраста/ Под ред. О.М. Дьяченко. М.: ПЕРСЭ, 2003. – 144 с.
67. Веракса, Н.Е., Булычева А.И. Развитие умственной одаренности в дошкольном возрасте// Вопросы психологии. 2003. – № 6. – С. 17-31.
68. Виндельбанд, В. Прелюдии. СПб., 1964.
69. Винникот, Д.В. Семья и развитие ребенка. Мать и дитя. Екатеринбург: Изд - во «ЛИТУР», 2004. – 400 с.
70. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков/ Под ред. Д.Б. Эльконина, Т.В. Драгуновой. – М.: Просвещение, 1967. – 360 с.
71. Воробьева, А.Е. Личностные и групповые факторы нравственного самоопределения молодежи: автореф. дис. … канд. психол. наук. М., 2010.
72. Воробьева, Л.И., Петровский В.А., Фельдштейн Д.И. Психологическая роль и место подросткового возраста в онтогенезе// Психология современного подростка. – М.: Педагогика, 1987. - С.6-36. – 240 с.
73. Выготский, JI.C. Мышление и речь. М.: Изд-во Лабиринт, 2001. – 368 с.
74. Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. М.: Просвещение, 1991. – 92 с.
75. Выготский, Л. С. Педагогическая психология/ под ред. В.В. Давыдова. М., 1996.
76. Выготский, Л. С. Педология подростка // Собр. соч.: В 6 т. – Т.4. – М.: Педагогика, 1984. – 432 с.
77. Выготский, Л. С. Проблема возраста // Собр. соч. в 6-ти т. Т. 4. М.: Педагогика, 1984, С. 244 – 269.
78. Выготский, Л. С. Проблемы возрастной периодизации детского развития// Собр. соч. в 6-ти т. – Т. 4. М.: Педагогика, 1984. С. 244 – 268.
79. Выготский, Л. С. Психология развития ребенка. - М.: Изд-во Эксмо, 2006 – 507 с.
80. Высоцкий, А.И. Психологическая характеристика процесса самовоспитания подростков. – Ярославль: Яросл. гос. пед. ин-т им. К. Д. Ушинского, 1967. – 23 с.
81. Гальперин, П. Я. Введение в психологию. М.: Высшая школа, 2002. – 336 с.
82. Гильбух, Ю.З. Понятие зоны ближайшего развития и его роль в решении актуальных задач педагогической психологии// Вопросы психологии. – 1987.– № 3. – С. 33 – 40.
83. Гинзбург, М.Р. Развитие мотивов учения у детей 6 – 7 лет // Особенности психического развития детей 6 – 7-летнего возраста / Под ред. Д.Б. Эльконина и АЛ. Венгера. М.: Педагогика, 1988. С. 36 – 45.
84. Гиппенрейтер, Ю.Б. Большая книга общения с ребенком: [безусловное принятие, помощь ребенку, активное слушание, понимание ребенка: 12+] / Юлия Борисовна Гиппенрейтер. – М.: АСТ, печ. 2017. - 492 c.
85. Гиппенрейтер, Ю.Б. Общаться с ребенком. Как?/ Ю. Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ. Астрель; ВКТ, 2011 - 238 с.
86. Гиппенрейтер, Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так?/ Ю. Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ, 2014 – 256 с.
87. Гиппенрейтер, Ю.Б. Родителям: как быть ребенком. Хрестоматия/ Ю. Б. Гиппенрейтер. – М.: Издательство АСТ, 2017 – 378 с.
88. Гиппенрейтер, Ю.Б. Счастливый ребенок: новые вопросы и новые ответы/ Ю.Б. Гиппенрейтер. – Москва: Издательство АСТ, 2017 – 352 с.
89. Гоголева, А.В. Аддиктивное поведение и его профилактика: учеб. – метод. пособие /. – М.: Изд–во МПСИ; Воронеж «МОДЭК», 2013 – 237 с.
90. Гонина, О.О. Психология общения в дошкольном возрасте / О. О. Гонина. – М.: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «КноРус», 2020. – 266 с.
91. Горяева, Е.П., Стебенева Н.В. Первичная профилактика ПАВ. Сборник анкет, тестов. Выпуск 1. - Липецк, 2011.
92. Грот, Н.Я. Основание нравственного долга// Вопросы философии и психологии.
93. Гуськова, Т.В. Психологический анализ симптоматики кризиса трех лет // Новые исследования в психологии и возрастной физиологии. 1989 – № 1. С. 32 – 37.
94. Гуськова, Т.В. Елагина М.Р. Личностные образования у детей в период кризиса трех лет// Вопросы психологии. 1987, № 5. С. 78 – 85
95. Давыдов, В.В. Проблема периодизации психического развития // Возрастная и педагогическая психология. Материалы Всесоюзного семинара-совещания / Под ред. В.С. Мерлина. Пермь: 1974. с. 14 – 28.
96. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. М.: Академия, 2004. – 288 с.
97. Дальто, Ф. На стороне подростка/ Пер. с фр. А. К. Борисовой – СПб.: Петербург-XXI в.; М.: АГРАФ, 1997. – 277 с.
98. Данилин, А.Г. Как спасти детей от наркотиков. – "Врачи предупреждают" – М.: ЗАО Изд–во Центрполиграф 2011 – 348 с.
99. Девиантное поведение у детей и подростков: Метод. рек. / Сост. Дмитриева Т.Н. - Н. Новгород: НГПУ, 2000. – 26 с.
100. Дейноу, Ш. Как пережить опасный возраст ваших детей? М.: Мирт, 1995. – 377 с.
101. Диагностика умственного развития детей старшего дошкольного возраста (от 5-ти до 6-ти лет) / Бардина Р.И., Булычева А.И., Дьяченко О.М., Холмовская В.В. М.: МО и ПК, 1996. – 113 с.
102. Диагностика умственного развития дошкольников /Л.А. Венгер, В.В. Холмовская, О.М. Дьяченко и др. – М.: Педагогика, 1978. – 248 с.
103. Диагностика характера подростков / Под ред. Иванова Н.Я., Личко А.Е. – М., 1994.
104. Диагностика школьной дезадаптации / Под ред. Беличевой С.А. – М., 1995.
105. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. М., Мысль, 1979.
106. **Дмитриева, В.Г. 200 развивающих игр и упражнений от рождения до школы \В.Г. Дмитриева, О.А. Новиковская. - М.: АСТ; СПб.: Сова, 2007. - 95 с.**
107. Добреньков, В.И., Кравченко А.И. Социология. М.: «Инфра-М». 2007.
108. Доналдсон, М. Мыслительная деятельность детей. Пер. с англ. В. И. Голода М.: Педагогика, 1985. – 191 с
109. Драгунова, Т.В. Подросток. М.: Знание, 1976. – 96 с.
110. Драгунова, Т.В. Проблема конфликта в подростковом возрасте// Вопросы психологии. – 1972. – № 2. – С. 25 – 38.
111. Дружинин, В.Н. Психология общих способностей. СПб.: Издательство «Питер», 2000. – 368 с.
112. Дружинин, В.Н. Экспериментальное исследование формирующего влияния микросреды на развитие креативности // Дружинин, В.Н., Хазратова Н.В. Психологический журнал. 1994. – Т. 15. – № 4. – С. 83 – 93.
113. Душков, Б.А. Психология типов личности, народов и эпох. Екатеринбург: Деловая книга, 2001. 736 с.
114. Дьяченко, О.М. Проблемы индивидуальных различий в интеллектуальном развитии ребенка // Вопросы психологии. 1997. – № 4. – С. 138 – 146.
115. Дьяченко, О.М. Развитие воображения дошкольника. М.: Международный образовательный и психологический колледж, 1996. – 197 с.
116. Егорова, М.С. Сопоставление дивергентных и конвергентных особенностей когнитивной сферы детей // Вопросы психологии. – 2000. – № 1. С. 36 – 40.
117. Елагина, М.Г. Кризис семи лет и подход к его изучению // Новые исследования в психологии. М., 1989. – № 1. С.37 – 42.
118. Еременко, Н.И. Профилактика вредных привычек. – Волгоград: Панорама. М.: Глобус, 2017.
119. Ермолаева, М.В. Практическая психология детского творчества. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2001. – 194 с.
120. Ермолова, Т.В. Временной аспект образа себя у старших дошкольников// Ермолова, Т.В., Комогорцева Вопросы психологии. 1995. № 2, – С. 47, 58.
121. **Ефимов, О.И. Школьные проблемы. Для умных родителей, врачей и педагогов. М. – СПб.: 2004**
122. Жуков, Ю.М. Ценности как детерминанты принятия решений// Психологические проблемы социальной регуляции поведения/ Отв. ред. Шорохова Е.В., Бобнева М.И. М.: Наука, 1976. С. 254-278.
123. Жукова, Е.С. Исследование становления интеллектуальной активности и креативности у детей дошкольного и младшего школьного возраста // Сб. трудов I Международной конференции «Одаренность: рабочая концепция» Самара – Москва, 10 – 03 октября 2000г. М.: Российское психологическое общество, 2000. – С. 166 – 171.– 304 с.
124. Журавлев, В.С. Почему агрессивны подростки // СоцИс. – 2001. – № 2.
125. Загороднова, И.В. К вопросу о науках, средствах и идеалах, формирующих нравственную личность (по работам К.Д. Кавелина)// Интеграция образования. 2001. № 4(2). С. 10–12.
126. Закоркина, Н.А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / Н. А. Закоркина. – Омск: Издательство ОмГПУ, 2019 – 146 c.
127. Залыгина, Н.А., Обухов Я.Л., Поликарпов В.А. Аддиктивное поведение молодежи: профилактика и психотерапия зависимостей — Минск: Пропилеи, 2014 — 195 с.
128. Здоровье – детям (основы экологической культуры учащихся начальной школы): монография / Н. Я. Прокопьев, Е. Т. Колунин, С. В. Соловьева, Е. Н. Дергоусова. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – М.: РУСАЙНС, 2020 – 238 с.
129. Здравомыслов, А.Г. Потребности. Интересы. Ценности. М.: Политиздат.1986.
130. Зинченко, В.П. Посох Осипа Мандельштама и Трубка Мамардашвили. К началам органической психологии. М.: Новая школа, 1997. 336 с.
131. Зинченко, В.П. Проблемы психологии развития// Вопросы психологии. 1991. № 4.
132. Зинченко, В.П. Человек развивающийся. / Зинченко, В.П., Моргунов Очерки российской психологии. М., Тривола, 1994.
133. Знаков, В.В. Духовность человека в зеркале психологического знания и религиозной веры// Вопросы психологии. 1998. № 3. С. 104-114.
134. Зотова, О.И., Бобнева М.И. Ценностные ориентации и механизмы социальной регуляции поведения// Методологические проблемы социальной психологии. М., Наука,1975. С. 241-255.
135. Иванов, Н.Г. Нравственность, безнравственность, преступность. URL: http://www.xserver.ru/user/nbnpr/
136. Ивченкова, Н.П. Установки подростков по отношению к началу половой жизни // Ивченкова, Н.П., Ефимова А.В., Аккузина О.П. Вопросы психологии. – 2001. – № 3. С. 49 – 56.
137. Ильин, Е.П. Психология воли. СПб: Издательство «Питер», 2000. – 288 с.
138. Имж, А. Воспитание - это не только контроль. Книга о любви детей и родителей: 16+/ Адриана Имж. - Санкт-Петербург[и др.]: Питер, 2019. - 239 c.
139. Ионова, Е. Поддержи иммунитет и добавишь жизни лет / Е. Ионова, А. Добрюха // Комсомольская правда. – 2018 – 22 августа. – С. 11
140. Каздин, А. Зачем, за что и как хвалить ребенка. Неожиданные результаты воспитания похвалой/ А. Каздин, К. Ротелла. – М: Издательство «Э», 2016 – 240 с.
141. **Келли, К. Как справиться с плохим поведением хорошими методами / Кейт Келли; пер. с англ. Л. А. Бабук. - Минск: Попурри, 2009. - 224 с.**
142. **Керделлан, К. Грезийон Г. Дети процессора. Екатеринбург 2006**
143. Кильдиярова, Р.Р. Основы формирования здоровья детей: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по спец. "Педиатрия" / Р. Р Кильдиярова, В. И. Макарова, Ю. Ф. Лобанов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015 – 324 с.
144. Кляйндинст, А.К. Давай договоримся. Как повзрослеть вместе с ребенком: советы в картинках: [0+] / Анн-Клер Кляйндинст ; ил. Л. Коразза ; пер. с фр. А. Васильковой. – М.: Самокат, печ. 2019. - 189 с.
145. Колесов, В.Д. Не допустить беды: о сущности и профилактике наркомании. – М.: Педагогика, 2010 – 132 с.
146. Колесов, В.Д. Предупреждение вредных привычек у школьников.– 2–е изд. – М.: Изд–во УРАО, 2009 – 121 с.
147. Комаровский, Е.О. Здоровье ребенка и здравый смысл его родственников/ Е. О. Комаровский. – М.: Эксмо, 2012 – 592 с.
148. Кон, И.С. В поисках себя. М.: Политиздат, 1984. – 151 с.
149. Кон, И.С. Открытие «Я». М.: Политиздат, 1978. – 367 с.
150. Кон, И.С. Психология ранней юности. М.: Просвещение, 1989. – 255 с.
151. Кон, И.С. Психология старшеклассника. М.: 1982, – 208 с.
152. Коробкина, З.В. У опасной черты. М., - 2016 – 412 с.
153. **Королева, Е.В., Юрченко П.Г., Бурдыгина Т. Н. Проблемные ситуации в школе и способы их решения: Практическое пособие. - М.: АРКТИ, 2006. - 80 с.**
154. Косицина, Н. Педагогические условия развития способности к самоопределению у старшеклассников // Развитие личности. – 2000. – № 1.
155. Кочетов, А.И. Перевоспитание подростка. – М.: Педагогика, 1972. – 120 с.
156. Кочетов, А.И. Работа с трудными детьми. Кочетов, А.И., Верцинская Н.Н. – М.: Просвещение, 1986. – 160 с.
157. Краковский, А.П. О подростках. М.: Педагогика, 1970. – 271 с.
158. Краткий психологический словарь/Сост. Л. А. Карпенко; Под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского.- М.: Политиздат, 1985.- 431 с.
159. Крукович, Е.В. Состояние здоровья детей и определяющие его факторы: монография / Е. В. Крукович, Л. В. Транковская. – Владивосток: Медицина ДВ, 2018 – 216 с.
160. Крымский, С.Б. Контуры духовности: новые контексты индивидуальности// Вопросы философии. 1992. № 12. С.21-28.
161. Кудрявцев, В.Т. Творческая природа психики человека// Вопросы психологии. 1990. – № 3. – С. 113 – 120.
162. Кудрявцев, В.Т., Уразалиева Г.К. Субъект деятельности в онтогенезе // Вопросы психологии. 2001. – № 4. – С. 14 – 30.
163. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология / Развитие ребенка от рождения до 17 лет. М.: Изд-во УРАО, 1997. – 176 с.
164. Купрейченко, А.Б. Концептуальные основы изучения нравственного самоопределения личности// Профессиональное и личностное самоопределение молодежи в период социально-экономической стабилизации России: материалы Второй всерос. науч.-практ. конф., Самара, 30 июня – 1 июля 2008 г. / отв. ред. А.В. Капцов. Самара, 2008. С. 10–15.
165. Курчинка, М.Ш. Ребенок с характером. Как его любить, воспитывать и не сойти с ума: [0+] / Мэри Шиди Курчинка; пер. с англ. – М.: Альпина. Дети: Альпина Паблишер, 2017 [т. е. 2016]. - 594, [1] c.
166. Лапин, Н.И. Модернизация базовых ценностей россиян// Социологические исследования. № 5. 1996.
167. Лебединская, К.С. и др. Подростки с нарушениями в аффективной сфере: клинико-психологическая характеристика «трудных» подростков/ Лебединская К.С., Райская М.М., Грибанова Г.В. М.: Педагогика, 1988. – 167 с.
168. Леван, Т.Н. Здоровье ребенка в современной информационной среде: учебно-методическое пособие / Т. Н. Ле-ван. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019 – 224 с.
169. Лейтес, Н.С. Динамическая сторона психической активности и активированность мозга // Лейтес Н.С., Голубева Э.А., Кадыров Б.Д. Психофизиологические исследования интеллектуальной саморегуляции и активности. М.: Наука, 1980. – С. 114 – 124.
170. Лейтес, Н.С. Умственные способности и возраст. М.: Педагогика, 1971. –279 с.
171. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1975. 304 с.
172. Леонтьев, А.Н. Избранные психологические произведения: в 2 т. М., Педагогика,1983. Т. I.
173. Леонтьев, А.Н. К теории развития психики ребенка // Избр. психол. произв.: в 2-х т.- М.: Педагогика, 1983. Т.1. – С.281-303.
174. Леонтьев, Д.А. Очерк психологии личности. М., Смысл,1993.
175. Леонтьев, Д.А. Теория личности А.Ф. Лазурского: от наклонностей к отношениям// Методология и история психологии. 2008. Т. 3. Вып. 4. С. 7–20.
176. Леонтьев, Д.А. Ценностные представления в индивидуальном и групповом сознании: виды, детерминанты и изменения во времени [Электронный ресурс]. Режим доступа: http // www.follow.ru/article/344.
177. Лисина, М.И. Общение детей со взрослыми и сверстниками: общее и различное // Исследования по проблемам возрастной и педагогической психологии. М.: НИИОП, 1980. – 168 с.
178. Лисина, М.И. Общение со взрослыми у детей первых семи лет жизни // Проблемы общей, возрастной и педагогической психологии. М.: Педагогика, 1978, – 288 с.
179. Литвак, М. 5 методов воспитания детей/ М. Литвак. – М.: 2015 – 288 с.
180. Лихунова, О. Хочешь, я буду твоей мамой?: честный дневник о жизни большой семьи : [12+]/ Олеся Лихунова. – М.: Livebook, 2017. – 395 с.
181. Лозова, В.В. профилактика наркомании: школа, семья [Текст]: Учебное пособие. – Екатеринбург: Изд – во Уральского университета, 2010.– 325 с.
182. Лопатин, Л.М. Критика эмпирических начал нравственности// Вопросы философии и психологии. М., 1890. Год I, кн. 3. С. 64–104.
183. Лутовина, Е.Е. Воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни детей и подростков: учебное пособие / Е. Е. Лутовина. – Оренбург: [Б. и.], 2016 – 47 с.
184. Льюис, К.Р. Хорошие новости о плохом поведении. Самые непослушные дети за всю историю человечества - как с ними быть?/ Кэтрин Рейнольдс Льюис; пер. с англ. - Ирина Ющенко. – М.: Карьера Пресс, печ. 2018. - 317, [1] c.
185. **Лютова, К.К., Монина Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - СПб.: Издательство «Речь», 2005. - 190 с.,**
186. Мазлиш, Э. Свободные родители, свободные дети/ А. Фабер, Э. Мазлиш. – М.: Эксмо, 2012 – 320 с.
187. Максимов, А. М. Как не стать врагом своему ребенку. Книга для детей и родителей, которые хотят быть вместе / Андрей Максимов. – М.; СПб [и др.]: Питер, 2018. - 221 c.
188. Максимова, Н.Ю. Психологическая профилактика алкоголизма и наркомании несовершеннолетних: Учебное пособие / Н.Ю. Максимова. – Ростов на Дону: Феникс, 2015 – 321 с.
189. Мартинчик, Арсений Здоровое питание / Арсений Мартинчик. – М.: СВР Медиа-проекты, 2013 - 256 с.
190. **Масагутов, Р.М. Детская и подростковая агрессия: от нормы и паталогии, - М.: Изд-во Омега-Л, 2006. - 159 с.**
191. Маслоу, А. Мотивация и личность. Спб: Евразия, 1999. – 478 с.
192. Матяш, Н. В. Возрастная психология / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва-Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 268 с.
193. Маховская, О. 100 ошибок воспитания, которых легко избежать/ О. Маховская. – Москва: Издательство «Э», 2015 - 288 с.
194. Мелия, М. И. Наши бедные/богатые дети: [0+] / Марина Мелия. - 2 -е изд. – М.: Альпина нон-фикшн, 2018. - 229 с.
195. Мельникова, Н.В. Методологические предпосылки к развитию нравственности // Концепт. 2014. № 8. URL: http://e-koncept.ru/2014/14212.htm
196. Меренкова, В.С. Внутренняя картина здоровья младших школьников в контексте детско-родительских отношений: монография / В. С. Меренкова. – 2-е издание, стереотипное. – М.: ФЛИНТА, 2019 – 116 с.
197. Микешина, Л.А. Эпистемология ценностей. М., Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2007.
198. **Микляева, А.В., Румянцева П. В. Нам не страшен серый волк... Книга для родителей, которые хотят помочь своим детям избавиться от страхов. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008. - 202 с.**
199. Милейко, М.В. Больше любви, меньше паники: это ваш мальчик!: как не сойти с ума, воспитывая сына / Марианна Милейко. - СПб: Вектор, 2015 - 187 c.
200. Милейко, М.В. Ваша девочка - больше тепла, меньше нервов!: как получать удовольствие, воспитывая дочь : [12+] / Марианна Милейко. – М.: АСТ, Прайм, печ. 2016. - 223, [1] c.
201. Мирошина, А.Б. Адаптация родителей к школе: [0+]/ А. Б. Мирошина. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. - 189 c.
202. Млодик, И.Ю. Двое из огромного мира мужчин: книга для пап и сыновей: [для чтения взрослыми детям: 0+] / Ирина Млодик; [ил. Ирины Скобёлкиной]. - Изд. 3-е. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. - 48 c.
203. **Монина, Г. Лютова-Робертс Е., Чутко Л. Гиперактивные дети. Психолого-педагогическая помощь. – СПб.: 2007.**
204. Моргун, В.Ф., Ткачева Н.Ю. Проблема периодизации развития личности в психологии. М.: Изд-во МГУ, 1981. – 79 с.
205. Морозова, Г.К. Основы здорового образа жизни детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / Г. К. Морозова. – 3-е издание, стереотипное. – М.: 2019 – 110 с.
206. Морозова, Н.Г. Воспитание познавательных интересов у детей в семье. - М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1961. – 300 с.
207. **Мурашова, Е.В. Дети-«тюфяки» и дети-«катастрофы». – Екатеринбург: 2004.**
208. Мурашова, Е.В. Любить или воспитывать?/ Е. Мурашева. – М.: Самокат, 2014 – 320 с.
209. Мухина, B.C. Возрастная психология (от рождения до старости). М.: Педагогика, 1995. – 342 с.
210. Мухина, B.C. Детская психология. М.: ООО Апрель Пресс, ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 1999. – 352 с.
211. Мухина, В. Развитие личности подростка в условиях социально-психологических инициаций во временных объединениях// Мухина В., Проценко Л. Развитие личности. 2001. – № 2.
212. Мухина, В.С. Инициации подростков во временных объединениях как условие личностного роста // Развитие личности – 2000.– № 1.
213. Мясищев, В.Н. Психология отношений/ под ред. А.А. Бодалева. М.; Воронеж, НПО "МОДЭК", 1995.
214. Мясоед, П.А. Методика непрямой экспресс диагностики уровня психического развития дошкольников // Вопросы психологии. – 1996. – № 2. – С.130-136.
215. Назарова, Е.Н. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилов. – М.: Академия, 2008. – 272 с.
216. **Нартова – Бочавер, С.К., Кислица Г. К., Потапова А. В. Семейный психолог отвечает. - М.: Генезис, 2004. - 310 с.**
217. Национальная программа оптимизации питания детей в возрасте от 1 года до 3 лет в Российской Федерации / Союз педиатров России [и др.]. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – М.: ПедиатрЪ, 2016 – 36 c.
218. Начала христианской психологии/ под ред. Б.С. Братуся, С.Л. Воробьева и др. М.: Наука, 1995. 236 с.
219. Наш проблемный подросток/ Под ред. Л.А. Регуш. – СПб.: Союз, 1999. – 144 с.
220. Небылицын, В.Д. К проблеме мозговых механизмов индивидуально-психологических различий у человека Доклад на Международном симпозиуме. Ленинград, 1972// Нейрофизиологические механизмы психической деятельности человека. Л.: Наука, 1974. – С.118 – 123.
221. **Некрасовы, Заряна и Нина. Как оттащить ребенка от компьютера и что с ним потом делать. - М.: ООО Издательство «София», 2008. - 256 с.**
222. Ничипоров, Б.В. Введение в христианскую психологию: Размышления священника-психолога. М.: Школа-Пресс, 1994. 192 с.
223. Новара, Д. Не кричите на детей!: как разрешить конфликты с детьми и делать так, чтобы они вас слушали / Даниэле Новара; пер. с итал. – М.: Альпина Паблишер, 2016. - 273, [1] c.
224. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 460 с.
225. Обухова, Л.Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы: учебное пособие для вузов/ Л.Ф. Обухова. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 275 с.
226. Овчарова, Р.В. Психологическая структура нравственной сферы личности подростка// Овчарова Р.В., Гизатуллина Э.Р. Педагогическое образование в России. 2011. № 3. С. 103-109.
227. Огден, Д. Как приучить ребенка к здоровой еде: Кулинарное руководство для заботливых родителей / Джейн Огден; перевод с английского И. Евстигнеевой. – М.: Паблишер, 2019 – 311 c.
228. Олпорт, Г.В. Личность в психологии. М.: КСП, 1998. – 345 с.
229. Осборн, К.Я - лучший папа! Полный справочник для отцов/ К. Осборн. – М.: АСТ: Астрель; 2006 - 379 с.
230. Парсонс, Т. Общий обзор// Американская социология. Перспективы. Проблемы. Методы. М., 1972.
231. **Пасечник, Л.В. Коррекция тревожности и гиперактивности в детском возрасте. - М.: 2007.**
232. Первушина, Е. Как выжить в начальной школе / Елена Первушина. – М.: Городец, 2020. - 249, [2] с.
233. Петрановская, Л.В. Если с ребенком трудно/ Л. Петрановская. – Москва: АСТ, 2014 – 142 с.
234. Петрановская, Л.В. Тайная опора: привязанность к жизни ребенка [Текст]: [12+] / Людмила Петрановская; ил. Алексея Родюшкина. – М.: АСТ, печ. 2019. - 287 с.
235. Петрановская, Л.В. Что делать, если... 2: продолжение полюбившейся и очень полезной книги: [0+]/ Людмила Петрановская; рис. Андрея Селиванова. – М.: АСТ, печ. 2019. - 143 c.
236. Петрановская, Л.В. Что делать, если...: [0+]/ Людмила Петрановская; рис. Андрея Селиванова. – М.: АСТ, печ.2018. - 287 c.
237. Петренко, В.Ф. Основы психосемантики. Смоленск: Изд-во Смол. гуманитар. ун-та, 1997. 395 С.
238. **Петрова, Н. Если ребенок плохо говорит. М. – СПб.: 2005.**
239. Петровский, В. А. Личность в психологии: парадигма субъектности / В.А. Петровский. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. – 512 с.
240. Пиаже, Ж. Избранные психологические труды. М.: Международная педагогическая академия, 1994. – 680 с.
241. Поддьяков, А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт. М.: Б.и., 2000. – 266 с.
242. Поддьяков, Н.Н. Доминирование процессов интеграции закон развития детей дошкольного возраста // Дошкольное воспитание. – 2000. № 1. – С. 73 – 77.
243. Поддьяков, Н.Н. Мышление дошкольника. М.: Педагогика, 1977. – 200 с.
244. Поддьяков, Н.Н. Проблемы психического развития ребенка // Дошкольное воспитание. 2001. – № 9. – С.68 – 75.
245. Поливанова, К.Н. Аннотация «Возрастные кризисы глазами психолога и педагога»// Психологическая наука и образование. 1997. – № 2
246. Поливанова, К.Н. Психология возрастных кризисов. М.: Изд. центр «Академия», 2000. – 184 с.
247. Попова, И.М. Сознание и трудовая деятельность. Попова И.М., Моин В.Б Киев-Одесса, 1985. С. 186;
248. Прихожан, А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. – М.; Воронеж: МОДЭК, 2000. – 303 с.
249. Про детей и их родителей: [сборник: 12+] / Мел; [сост. Алена Меркурьева]. – М.: 2 Альпина Паблишер, 2019. - 327, [3] с.
250. Психология возрастных кризисов: Хрестоматия. Сост. К.В. Сельченок. – М.: Харвест, АСТ, 2001. – 559 с.
251. Психология развития и возрастная психология / С. И. Самыгин, И. Н. Алексеенко, В. И. Бондин [и др.]. – Ростов-на-Дону: Общество с ограниченной ответственностью «Феникс», 2021. – 318 с.
252. Разина, Н.В. Новообразование кризиса трех лет как показатель готовности детей к игровой деятельности // Культурно-историческая психология развития. Материалы чтений, посвященных памяти Л.С. Выготского. М.: Смысл, 2001. – С. 200 – 202.
253. **Резниченко, В. Н. Как научить подростка быть счастливым взрослым**: [12+] / Валентина Резниченко. – М.: Омега-Л, 2018. - 217 с.
254. Риккерт, Г. Науки о природе и науки о культуре. Москва, Республика, 1998. 413 с.
255. Риккерт, Г. Философия истории. СПб., Изд. Д.Е. Жуковского, 1908, 182 с.
256. **Роберт, Т. Байярд, Джин Байярд Ваш беспокойный подросток. Практическое руководство для отчаявшихся родителей. - М.: 1991.**
257. Рожков, М.И. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением: Учеб. метод, пособие. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, М., 2006 – 239 с.
258. Рубинштейн, С.Л. Проблемы общей психологии. Москва: Педагогика. 1973. 365 с.
259. Рубинштейн, С.Л. Человек и мир. СПб., Питер, 2012, 224 с.;
260. Ручка, А.А. Социальные ценности и нормы. Киев, Наук. думка, 1976. 152 с
261. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности/ под. ред. Ядова В.А. Л., Наука. Ленингр. отд-ние, 1979. 264 с.
262. Сеченов, И.М. Элементы мысли. СПб., Издательский дом «Питер», 2001. 125  с.
263. Сигел, Д. Вне зоны доступа: как не потерять контакт с ребенком в переходном возрасте/ Д. Сигел. – М.: Издательство «Э», 2016 – 272 с.
264. Сирота, Н.А., Ялтонский В.М. Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ среди детей и подростков. – М.: Фонд «Система профилактических программ», 2013.
265. **Сиротюк, А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. - М.: 2002.**
266. Слободчиков, В.И. Психология человека. Т.1. Введение в психологию субъективности. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. М.: Школа-Пресс, 1995. – 384 с., Гл. 9.
267. Слободчиков, В.И. Реальность субъективного духа // Психология личности в трудах отечественных психологов. СПб.: Питер, 2000. С. 380-395.
268. Словарь практического психолога. Минск, Харвест, 1997. 799 с.
269. Смелзер, Н. Социология. М., Феникс, 1994. 688 с.
270. Смирнова, Е.О. Психология ребенка: от рождения до семи лет. М.: Школа - Пресс, 1997. – 384 с.
271. Смирнова, Е.О. Развитие воли и произвольности в раннем и дошкольном возрастах. М.: Ин-т прак. Психологии, 1998. – 256 с.
272. Соколов, Е.Н. Восприятие и условный рефлекс. М.: Изд-во МГУ, 1958. – 331 с.
273. Соловов, А.В. Навыки жизни. Программа ранней профилактики химической зависимости для детей 9–12 лет – М.: Изд–во: НМЦ «ДАР» им. Л. С. Выготского, 2015 – 345 с.
274. Соловьева, О.В. Закономерности развития познавательных способностей школьника // Вопросы психологии. 2003. – № 3. – С. 22 – 34.
275. Соломзез, Д.А. Наркотики и общество, г. Соколовский. – М.: Академия, 2016 – 298 с.
276. Состояние здоровья детей современной России / А. А. Баранов, В. Ю. Альбицкий, Л. С. Намазова-Баранова, Р. Н. Терлецкая. – 2-е издание, дополненное. – М.: ПедиатрЪ, 2020 – 116 c.
277. Социология молодёжи. Энциклопедический словарь. М.: ACADEMIA. 2008.
278. **Старковская, В.Л. Помогите малышу подготовиться к школьной жизни: Оздоравливающие и развивающие подвижные игры для детей от 1,5 до 7 лет: Методическое пособие. - М.: Терра - Спорт, 2000. - 112 с.**
279. Субботский, Е.В. Генезис личностного поведения у дошкольников и стиль общения // Вопросы психологии. 1981. – № 2. – С. 68 – 78.
280. Суркова, Л. Ребенок от 8 до 13 лет: самый трудный возраст/ Л. Суркова. – М.: Издательство АСТ, 2015 – 192 с.
281. Тацуми, Н. Магическая уборка для детей. Как искусство наведения порядка помогает развитию ребенка: [16+] / Нагиса Тацуми; пер. с яп. И. Заболотновой. – М.: Бомбора: Эксмо, 2019. - 222, [1] c.
282. Темплар, Р. Правила родителей/ Р. Темплар – М.: Альпина нон – фикшн, 2011 – 271 с.
283. Тимкина, М.Е., Черников Г.Н. Алкоголизм и наркомания. Новый взгляд на решение проблемы. - М., 2015 - 316 с.
284. Тойнби, А.Дж. Постижение истории. М., Прогресс, 1991, 736 с.
285. Туманян, Г.С. Здоровый образ жизни и совершенствование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Г.С. Туманян. – М.: Академия, 2006 – 336 с.
286. Ульева, Е. А. Что делать, если ребенок плачет: 200 эффективных советов: [12+]/ Е. А. Ульева. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2016 [т. е. 2015]. - 253 c.
287. **Уманский, К.Г. Невропатология для всех. - М.: 1989.**
288. Ухтомский, А.А. Интуиция совести. СПБ., Петербургский писатель, 1996, 526 с.
289. Фабер, А. Как говорить с детьми, чтобы они учились/ А. Фабер, Э. Мазлиш. – Москва: Эксмо, 2014 – 288 с.
290. Фадеева, В. Как говорить с дочкой! Самые сложные вопросы. Самые важные ответы/В. Фадеева. – М.: АСТ, 2014. – 223 с.
291. Фадеева, В. Как говорить с сыном: самые сложные вопросы; самые важные ответы/ В. Фадеева. – М.: АСТ, 2014.
292. Федосеев, А.М. Здоровье детей – заслуга родителей: учебно-методическое пособие / А. М. Федосеев. – М.: РУСАЙНС, 2020 – 92 с.
293. Филльоза, И. Идеальных родителей не бывает! Почему иногда мы реагируем на шалости детей слишком эмоционально: [16+] / Изабель Филльоза; [пер. с фр. М. Троицкой]. – М.: КоЛибри: Азбука-Аттикус, печ. 2018. - 348, [2] c.
294. Философский энциклопедический словарь. М., «Советская энциклопедия», 1989.
295. Формирование здорового образа жизни подростков: (учеб. пособие) / [сост.: Ф. К. Тетелютина и др.]; ГОУ ВПО ИГМА, центр мед. профилактики г. Ижевска. - Ижевск : [Б. и.], 2008 - 140 с.
296. Франк, С.Л. Душа человека. Опыт введения в философскую психологию/ изд. Г.А. Лемана и С.М. Сахарова. М.: Типо-лиогр. Ю. Венер, 1917, 253 с.
297. Фромм, Э. Душа человека/ пер. с англ. М.: АСТ; Транзиткнига, 2004. 572 с.
298. Хухлаева, О. В. Трудности детей хороших родителей / О. В. Хухлаева. – М.: Академический проект, 2017. - 125, [1] c.
299. Хухлаева, О. Психология развития. М.: Академия, 2006. – 202 с.
300. Хьелл, Л*. /* Хьелл Л., Зиглер Д Теории личности. – СПб.: Питер-пресс, 1997. – 606 с.
301. Чепурной, И.П. Питание и здоровье человека / И.П. Чепурной. – М.: Дашков и К, 2006. - 205 с.
302. **Чижова, С.Ю. Калинина О.В. Детская агрессивность. – Ярославль: 2002.**
303. **Что же мне делать дальше? Руководство по воспитанию детей. Пер с англ. - Заокский: «Источник жизни», 2001. - 224 с.**
304. Чуднявцев, С.Е. Непослушное солнце, или Как перестать кричать на своего ребенка: [12+] / С. Е. Чуднявцев. - Изд. 9-е. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. - 159 c.
305. Шадриков, В.Д. Духовные способности// Психология личности в трудах отечественных психологов. СПб.: Питер, 2000. С. 420-425.
306. Шадриков, В.Д. Происхождение человечности. М.: Логос, 1999. 200 с.
307. Шараев, П.Н. Витамины и здоровье / П. Н. Шараев; МЗ РФ; ИГМА. - 3-е изд., испр. и доп. - Ижевск: Экспертиза, 2004 - 108 с.
308. **Шарапоновская, Е.В. Воспитание и обучение детей с ММД и ПШОП. - М.: 2005.**
309. **Шевнина, О. Если ребенок интересуется только компьютером. - М.: 2003.**
310. Шереметева, Г. Качая колыбель, или Профессия "родитель". Любовь, воспитание, этапы развития/ Г. Шереметева. – М.: ЗАО Издательство Центрполиграф, 2012 – 255 с.
311. Шипицына, Л.М. и Казакова Е.И. Школа без наркотиков: Книга для педагогов и родителей, 3-е изд., испр. и доп. - СПб.: Издательство "Образование - Культура", 2002 - 160 с.
312. Шпрангер, Э. Два вида психологии // Хрестоматия по истории психологии / под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1980. С.286-300.
313. Эльконин, Д.Б. Детская психология. М.: Акад. Пед. наук РСФСР, 1960. – 328 с.
314. Эриксон, Э. Детство и общество. СПб.: ООО «Речь», 2002. – 416 с.
315. Юнг, К.Г. Конфликты детской души. М.: Канон, 1995. – 336 с.
316. Юркевич, B.C. О «наивной» и «культурной» креативности // Основные современные концепции творчества и одаренности. Под ред. Д.Б. Богоявленской. М.: Молодая гвардия, 1997. – С. 127 – 142.
317. Юркевич, B.C. Одаренный ребенок: Иллюзии и реальность. М.: Просвещение, 1996. – 136 с.
318. Юркевич, B.C. Развитие начальных уровней познавательной потребности у школьника // Вопросы психологии. 1980. – № 2. – С.83 – 92.
319. Юркевич, B.C. Светлая радость познания. М.: Знание, 1977. – 64 с.
320. **Юрченко, О. Вся правда о лжи, или Что нужно знать родителям юных обманщиков? - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010. - 160 с.**
321. Юсупов, В.В., Корзунин В.А. Психологическая диагностика зависимого поведения. – СПб.: Речь, 2007.
322. Ягодинский, В.Н. Школьнику о вреде никотина и алкоголя. – М.: Просвещение, 2016 – 287 с.
323. Яковлева, E.JI. Психология развития творческого потенциала личности. М.: «Флинта», 1997. – 224 с.
324. **Яничева, Г.Г. Книга для хороших родителей. – СПб.: 2006.**

Аксиология. Философия: Энциклопедический словарь/ Под ред. Ивина А.А. М.: Гардарики, 2004. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy/36>.

Безменова И.К. Ценностные ориентации старшеклассников (теоретический обзор работ) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.psychology.ru/lomonosov/tesises/ek.htm>.

**Интернет ресурсы**

1. www. unicef.org/russia/ru – Официальный сайт ЮНИСЕФ – детского фонда

ООН

2. www.minstm.ru – Министерство спорта, туризма и молодежной политики

Российской Федерации

3. fadm.gov.ru – Федеральное агентство по делам молодежи Министерства

спорта, туризма и молодежной политики РФ

4. www.russiatourism.ru – Федеральное агентство по туризму Министерства

спорта, туризма и молодежной политики РФ

5. www.fskn.gov.ru – Федеральная служба РФ по контролю за оборотом

наркотиков

6. www.fskn.udm.net – Управление Федеральной службы РФ по контролю за

оборотом наркотиков по Удмуртской Республике

7. www.narkonet.ru – Информационно-публицистические ресурсы о борьбе с

наркотиками и о профилактики наркомании

8. www.antidoza.ru - Молодежное приложение к журналу «НАРКОМАТ»

9. www.nosmoking.ru - Информационно-публицистический ресурс о вреде

10. табакокурения и о профилактике табакокурения

www.ligazn.ru – Общероссийская общественная организация «Лига здоровья

нации»

11. www.zdr.ru – Официальный сайт журнала «Здоровье»

12. www.edu.ru – Российское образование

13. www.ed.gov.ru – Федеральное агентство по образованию РФ

14. www.cdrm.ru – Центр развития детей и молодежи

15. www.cyberleninka.ru – Научная электронная библиотека

16. www.wciom.ru - Всероссийский Центр изучения общественного мнения

17. www.levada.ru – Аналитический Центр Юрия Левады.\_\_