

Департамент образования Владимирской области
Государственное бюджетное учреждение Владимирской области
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»

РЕКОМЕНДОВАНО
Педагогическим советом
Протокол № 4 от «21 » декабря 2021 г.



МОДЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Сопровождение семей, принявших на воспитание
детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей»

Составители:

заместитель директора
Склокина Наталья Владимировна

старший методист
Сидорова Марина Владимировна

г. Владимир, 2022

I. Общие положения

Семья – одна из величайших ценностей, которой обладает человечество на протяжении истории своего существования, это первый и наиболее значимый институт в жизни человека. Семью важно рассматривать как объект социальной действительности, носитель многовекового опыта, традиций, обычаев.

Замещающая семья – это один из вариантов решения проблемы сиротства детей. Она дает возможность добиться более высокого уровня адаптивности ребенка в социуме, чем в условиях государственного учреждения, позволяет создать наиболее комфортную среду для становления и развития его личности.

Необходимыми условиями успешной адаптации ребенка-сироты в новой семье является с одной стороны качественная подготовка кандидатов в замещающие родители к приему детей с другой – профессиональное сопровождение семьи после помещения в нее ребенка.

Помещение ребенка в семью запускает механизмы адаптации и изменения структуры семейных отношений. Процесс взаимной адаптации замещающей семьи и приемного ребенка представляет собой сложную динамику образования новой семейной системы, в которой выделяются определенные этапы и кризисы.

При помещении ребенка в семью необходимо учитывать наличие ресурсов и рисков в конкретной семье, формирование социальных навыков у ребенка. Минимальное количество ресурсов семьи и неподготовленность ребенка к социализации в обществе, связанная с травмой привязанности, могут привести к кризису в семье и формированию деструктивных детско-родительских отношений.

Сопровождение – один из важнейших этапов в формировании института замещающих семей. Оказание специалистами квалифицированной помощи в создании позитивных установок на взаимодействие и развитие детско-родительских отношений, как у ребенка, так и у всех членов данной семьи.

Цель сопровождения:

- создание комплекса условий, способствующих удовлетворению изменяющихся потребностей семьи в осуществлении эффективной замещающей семейной заботы;
- предупреждение неэффективной заботы, препятствующей обеспечению приемного ребенка семейными эмоционально насыщенными безопасными отношениями привязанности;
- содействие в разрешении кризисов и восстановлении нормального функционирования.

Важнейшая задача сопровождения – мобилизация, аккумуляция и оптимальная поддержка ресурсов замещающей семьи для полноценного развития приемного ребенка, укрепление ее жизнеспособности.

Модельная программа по сопровождению замещающих семей в государственном бюджетном учреждении «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (далее – ГБУ ВО ЦППМС) разработана с целью организации системной работы с замещающими семьями, эффективности

оказания профессиональной помощи замещающим семьям в процессе сопровождения, а также повышению управляемости процессами сопровождения.

Сопровождение семей обеспечивают Александровский, Гусь-Хрустальный, Кольчугинский, Мелеховский, Муромский и Селивановский филиалы ГБУ ВО ЦППМС.

Сопровождение семей осуществляется в рамках административного регламента предоставления ГБУ ВО ЦППМС государственной услуги по оказанию консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи лицам, усыновившим (удочерившим) или принявшим под опеку (попечительство) ребенка.

Содержание и объем деятельности по сопровождению конкретной семьи обеспечивается на основании договора о безвозмездном оказании услуг по предоставлению консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи лицам, усыновившим (удочерившим) или принявшим под опеку (попечительство) ребенка.

II. Основная цель и задачи сопровождения

Цель – оказание профессиональной помощи замещающим семьям в создании условий для полноценного развития и социализации приемного ребенка.

Реализация указанной цели будет осуществляться посредством решения следующих задач:

- психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации ребенка в замещающей семье.
- создание психологического микроклимата, способствующего комфортному пребыванию ребёнка в семье;
- оказание комплексной профессиональной консультационной, юридической, психологической, педагогической, социальной помощи семье, принявшей ребенка (детей) на воспитание;
- помощь в преодолении негативных последствий прошлого опыта ребёнка (пережитого насилия, пренебрежения, опыта пребывания в интернатном учреждении);
- повышение психолого-педагогической компетентности замещающих родителей, развитие и поддержание родительской компетенции и навыков воспитания приемных детей;
- содействие обмену опытом между замещающими родителями.

III. Принципы организации сопровождения замещающих семей

Сопровождение замещающей семьи организуется на принципах:

– добровольности, предполагающего уважение суверенитета семьи и самостоятельности ее членов в принятии решения о необходимости оказания им помощи посредством сопровождения и заключения договора с сопровождающей организацией;

– комплексности, предусматривающей взаимосвязанное и последовательное осуществление мероприятий субъектами сопровождения по решению проблем семьи;

– межведомственности, которая предполагает достижение высокой степени согласованности действий между органами местного самоуправления, ГБУ ВО ЦППМС, другими организациями, местным сообществом и гражданами в решении проблем семьи, находящейся на сопровождении;

– адресности и доступности, которые предполагают предоставление сопровождения тем семьям, которые в нем действительно нуждаются для преодоления ситуации, затрудняющей жизнедеятельность ребенка в замещающей семье;

– вариативности, предусматривающей учет различий в социальной инфраструктуре, в содержании, в технологиях и методиках сопровождения;

- конфиденциальности, в соответствии с которой не допускается разглашение информации, отнесенной законодательством Российской Федерации к информации конфиденциального характера, или служебной информации о семье, находящейся на сопровождении, лицами, которым эта информация стала известна в связи с исполнением профессиональных, служебных и (или) иных обязанностей;

– непрерывности, гарантирующей оказание содействия семье в процессе сопровождения на всех этапах помощи, вплоть до полного решения проблемы;

– рекомендательного характера предлагаемых механизмов решения проблемы, предусматривающей самостоятельность принятия решений семьей по актуальным для нее проблемам;

– эффективности, предполагающий учет соизмеримости используемых финансовых, инфраструктурных, человеческих ресурсов с ожидаемым результатом сопровождения замещающей семьи, а также учет необходимости активизации собственных ресурсов семьи для обеспечения благоприятных условий жизнедеятельности ребенка.

IV. Уровни сопровождения замещающих семей

В соответствии с проблемой и ее остротой для каждой замещающей семьи определяется уровень сопровождения:

- адаптационный,
- базовый (профилактический),
- кризисный (терапевтический),
- экстренный.

1. АДАПТАЦИОННЫЙ уровень сопровождения включает реализацию мероприятий сопровождения, направленных на обеспечение взаимного принятия и привыкания членов замещающей, приемной семьи, в течение первого года ее создания.

Адаптационный уровень социального сопровождения применяется в случае нарушения адаптационной функции семьи вследствие обстоятельств, которые прямо или косвенно нарушают относительно устойчивое динамическое равновесие внешних и внутренних условий бытия семьи и каждого ее члена, создавая тем самым потенциальную или актуальную угрозу существованию и удовлетворению основных жизненных потребностей ее членов. К такого рода обстоятельствам относятся трудности в социальной адаптации ребенка в первый год нахождения его в замещающей семье, повторный брак у родителей (воспитание мачехой или отчимом).

Цель адаптационного уровня сопровождения – оптимизация ресурсов семьи, обучение ее самостоятельно справляться с трудностями, развитие гибкости семейной системы и ее готовности к изменениям. Длительность социального сопровождения на адаптационном уровне – 1 год.

Помощь членам семьи носит характер низкой интенсивности: рекомендуемая частота посещений семьи специалистом – не менее 1 раза в месяц. Система мероприятий адаптационного уровня направлена на урегулирование семейных конфликтов, поиск оптимального решения кризисной ситуации, мобилизацию внешних и внутренних ресурсов семьи для решения проблем.

2. БАЗОВЫЙ уровень сопровождения определяется низким уровнем риска дезадаптации. На данном уровне осуществляется общая поддержка семьи, проводится обсуждение и составление с семьей рекомендаций по совершенствованию знаний, умений и навыков родителей по уходу, воспитанию и развитию детей (на основании результатов диагностики) с целью предупреждения кризисной ситуации во взаимоотношениях.

Семья вовлекается в работу реабилитационных групп, групп досуга, работу родительского клуба и другие мероприятия.

Целью деятельности по сопровождению замещающих семей на других уровнях является перевод семьи на базовый уровень сопровождения, чтобы члены семьи могли самостоятельно решать возникающие проблемы.

На базовый уровень Центром по заявлению замещающих родителей (одного из них) могут переводиться замещающие семьи:

- после завершения сопровождения на адаптационном уровне;
- после завершения сопровождения на кризисном уровне.

3. КРИЗИСНЫЙ уровень сопровождения предполагает работу с реабилитационным случаем и определяется средним и высоким уровнем дезадаптации.

Организация работы строится на принципах:

- командной работы (объединение в одну команду различных специалистов педагогов-психологов, социальных педагогов и др. – осуществляющих комплексное мультимодальное сопровождение семьи);
- работы с семьей в целом, ориентация на динамику системных процессов при интеграции ребенка в семью;
- соблюдения права семьи на автономию;

– сочетания выездного и стационарного типа деятельности.

Методы работы, применяемые при сопровождении:

- индивидуальное и семейное консультирование;
- индивидуальная (игровые и арттерапевтические методы) и групповая работа с детьми и подростками (тренинг).

Специалисты разрабатывают программу сопровождения совместно с семьей, а также:

1. проводят углубленную диагностику причин возникновения риска дезадаптации;
2. разрабатывают, согласовывают формулировки и оформляют итоговую оценку риска дезадаптации семьи;
3. обсуждают и согласовывают с родителями план сопровождения семьи;
4. обсуждают с родителями пути достижения намеченных целей в программе сопровождения семьи;
5. корректируют программу сопровождения семьи (при необходимости).

Критериями эффективности работы являются:

- установление доверительного контакта с семьей на протяжении длительного времени;
- положительная динамика развития ситуации (удовлетворительные для всех членов семьи внутрисемейные отношения, улучшение учебной ситуации) и состояния ребенка;
- умение замещающих родителей самостоятельно (или при минимальной поддержке специалистов) справляться с возникающими трудностями и решать возникающие в процессе воспитания проблемы.

4. ЭКСТРЕННЫЙ уровень сопровождения предполагает оказание психологической и педагогической помощи, направленной на устранение острой кризисной ситуации в замещающей семье, предотвращение возврата ребенка в организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Сопровождение замещающей семьи осуществляется в разные периоды ее развития и обязывает сотрудников хорошо знать историю судьбы ребенка и его эмоционально-психологическое состояние.

В случае экстренного сопровождения в работу включаются все специалисты Центра, характер оказания помощи отличается интенсивностью.

Методы работы, применяемые при сопровождении:

- экстренное консультирование семьи специалистами (педагог-психолог, юрист, социальный педагог и т.д.) очно или по телефону;
- проведение экспертизы ресурсности семьи;
- составление и реализация программы экстренного сопровождения;
- семейная терапия;
- реабилитация ребенка в случае отказа семьи от приема ребенка;
- мониторинг семейной ситуации при сохранении семьи.

Для успешной работы с каждым конкретным случаем необходима команда специалистов, включающая педагога-психолога, социального педагога, дефектолога, логопеда, в зависимости от существующей проблемы.

V. Основные этапы деятельности по сопровождению замещающих семей.

1. **Подготовительный этап.** На данном этапе происходит формирование целевой группы семей, нуждающихся в сопровождении.
2. **Диагностический этап.** Предполагает исследование специалистами семейной ситуации, оценку случая.
3. **Коррекционный этап.** Организация сопровождения семьи в соответствии с уровнем сопровождения.
4. **Мониторинг эффективности.**

На подготовительном этапе специалисты:

- принимают информацию о семье из органов опеки и попечительства, либо непосредственно от семьи в результате ее обращения за оказанием помощи, производят запись в журнал обращений;
- изучают информацию о семье и ребенке, имеющуюся в органах опеки и попечительства, школе подготовки замещающих родителей, организации для детей-сирот, в которой воспитывался приемный ребенок; вносят информацию в журнал учета семей;
- согласуют дату первичного собеседования с семьей;
- проводят первичное собеседование с семьей о правилах, принципах и задачах сопровождения;
- назначают время и дату визита в семью, диагностической консультации.

В результате проведенных мероприятий:

- зафиксирована информация о семье;
- специалист владеет первичной информацией о семье и ребенке;
- согласован порядок взаимодействия с семьей;
- получено согласие семьи на сопровождение;
- назначено время для диагностической консультации.

На диагностическом этапе специалисты:

- проводят первичную оценку ситуации в семье, потребностей ребенка, членов семьи, особенностей детско-родительских отношений;
- проводят оценку наличия и степени выраженности факторов риска дезадаптации приемных детей/ребенка;
- проводят оценку ресурсов семьи;
- определяют уровень сопровождения.

Для оценки параметров семейной системы замещающей семьи и индивидуальных особенностей ребенка используется пакет основных диагностических методик (Приложение 2).

При необходимости: назначают повторную встречу для продолжения диагностики; визит в семью: для установления более конструктивного контакта и сбора дополнительной информации.

В результате проведенных мероприятий:

- установлен контакт с родителями и детьми/ребенком;
- получена информация об особенностях семейной системы и рисках адаптации;
- специалистом сформирована оценка уровня риска дезадаптации, ресурсов семьи и определен актуальный уровень сопровождения;
- родителям даны рекомендации о характере дальнейших действий по сопровождению;
- родители (в случае необходимости, ребенок) знают результаты диагностики, согласны с ними и мотивированы на сотрудничество.

На коррекционном этапе специалистами составляется, обсуждается и реализуется План (программа) сопровождения замещающей семьи:

- до 12 месяцев – на адаптационном уровне сопровождения;
- на время существования замещающей семьи – на базовом уровне сопровождения;
- до 3 месяцев (с возможностью пересмотра, пролонгации) – на кризисном уровне сопровождения;
- до 3 недель (с возможностью пересмотра, пролонгации) – на экстренном уровне сопровождения.

В случае пересмотра или пролонгации Плана сопровождения в него вносятся соответствующие изменения.

Планы сопровождения для адаптационного и базового уровня сопровождения содержат общий для всех замещающих семей данного уровня сопровождения перечень мероприятий: индивидуальных и групповых консультаций и тренингов, семинаров, лекториев, клубов замещающих семей, досуговых мероприятий и пр.

Программы сопровождения для кризисного и экстренного уровня сопровождения составляются индивидуально для каждой замещающей семьи и содержат перечень мероприятий и услуг, соответствующих решению выявленных проблем.

Коррекционные мероприятия, проводимые в рамках данного этапа, направлены на преодоление травмирующих ситуаций, организацию психологической поддержки, просветительской деятельности в области актуальных вопросов для замещающей семьи. Могут проводиться индивидуальные и групповые занятия для детей и замещающих родителей. Системная помощь, организованная специалистами Центра, позволяет укрепить уверенность родителей в своих воспитательных воздействиях, содействовать мобилизации их личностных, духовных, интеллектуальных, физических ресурсов для выхода из кризисного состояния, расширению у них диапазона приемлемых и результативных средств для самостоятельного решения возникающих проблем и преодоления трудностей.

Мониторинг эффективности проводимой специалистами Центра работы с замещающей семьей является необходимой частью сопровождения.

Мониторинг проводится комплексно, всеми специалистами, участвующими в процессе сопровождения конкретной семьи: социальный педагог, педагог-

психолог и т.д. Он отражает результативность сопровождения, динамику семейной ситуации.

На адапционном уровне сопровождения мониторинг состояния развития подопечного ребенка в семье и динамики адаптации замещающей семьи осуществляется один раз в три месяца.

На базовом уровне сопровождения мониторинг проводится с целью профилактики кризисных ситуаций не реже одного раза в год. Особенностью мониторинга внутрисемейной ситуации на данном уровне сопровождения является минимальное вмешательство в семью. По итогам мониторинга на данном уровне сопровождения при выявлении проблем семья может быть переведена на кризисный уровень сопровождения.

На кризисном уровне сопровождения мониторинг состояния развития подопечного ребенка в семье и результатов реализации Плана сопровождения осуществляется в рамках совместной работы специалистов через месяц с момента утверждения Плана сопровождения. В результате мониторинга в План сопровождения могут вноситься изменения, основанные на оценке эффективности предоставляемой помощи, новых обстоятельствах и факторах риска, выявленных в ходе сопровождения замещающей семьи, или пожеланиях родителей. Последующее проведение мониторинга осуществляется каждый третий месяц с даты проведения предыдущего мониторинга, а при необходимости – каждый месяц.

На экстренном уровне сопровождения мониторинг состояния развития подопечного ребенка в семье проводится не реже одного раза в две недели.

Данные мониторинга обсуждаются всеми специалистами, принимающими участие в сопровождении, после чего определяется необходимость в продолжении (прекращении) сопровождения, переводе семьи на другой уровень сопровождения.

По итогам рассмотрения результатов мониторинга семьи, находящейся на адапционном, кризисном или экстренном уровне сопровождения специалистами совместно принимается одно из следующих решений:

- а) корректировка Плана сопровождения;
- б) перевод на другой уровень сопровождения.
- в) завершение сопровождения замещающей семьи.

VI. Организация работы по сопровождению замещающих семей

В процессе взаимодействия с семьей используются следующие формы работы:

- сбор информации о семье;
- выходы специалистов по месту жительства замещающей семьи;
- профилактические беседы;
- социально-психологическое диагностирование;
- консультации;
- информирование по проблеме;
- обеспечение информационными, научно-методическими материалами;

- подготовка заключений и рекомендаций;
- организация занятий для повышения уровня родительской компетенции;
- проведение тематических встреч замещающих родителей;
- организация группы психологической поддержки замещающих родителей;
- мониторинг развития ребенка в семье;
- психолого-медико-педагогический консилиум.

Формы психологического сопровождения можно классифицировать разными способами. По количеству адресатов помощи: индивидуальная и групповая работа. По тому, кто в фокусе внимания: родитель, ребенок, семейная система.

Среди групповых форм стоит выделить занятия в рамках школы замещающих родителей, клубные встречи, детско-родительские встречи. На всех уровнях сопровождения семьи огромную помощь играет общение родителей между собой. Оно помогает снять эмоциональную напряженность, поделиться проблемами и позволяет получить поддержку.

Школа замещающих родителей – дает возможность повторять темы, которые рассматривались на этапе подготовки, расширяя и углубляя их, давая возможность родителю применить знания к своему ребенку и к конкретной ситуации. В программы занятий включаются темы, связанные с трудным детским поведением, с тренировкой отдельных навыков родительского поведения и родительских реакций. На занятиях Школы происходит обмен опытом по вопросам воспитания и развития ребенка.

Клубы - встречи, в рамках которых происходит общение замещающих родителей. Могут быть тематическими или свободными. Состав участников часто непостоянный. Для успешной работы клуба необходима регулярность, доступность информации о работе клуба, доступность самих встреч, создание безопасной и принимающей атмосферы.

На клубе происходит обмен информацией, опытом между участниками, эмоциональная поддержка. Стабильно работающий клуб повышает доверие родителей ко всей службе сопровождения, а также помогает заметить неблагополучие в семье на ранних этапах и предложить помощь.

Психологические группы – тематические, регулярные встречи с программой и ведущими. Имеют свою логику, начало и конец. Часто это закрытые группы, что обеспечивает большую безопасность участников и, как следствие, большую глубину работы в группе. В таком формате можно проработать конкретные сложные ситуации каждого участника группы и получить безопасную обратную связь. Группа дает большой ресурс принятия и поддержки. Минусы – ограниченное число участников.

Детско-родительские встречи - основная задача – помощь в выстраивании отношений между детьми и родителями. Программа встреч должна давать возможность для взаимодействия. Удачно проходят арттерапевтические, творческие, игровые занятия. Для специалистов такие встречи – это богатый диагностический материал о ситуации в семье.

Консультирование (выездное консультирование) – обеспечивает оказание квалифицированной помощи ребенку и родителю в развитии и обучении ребенка, его успешной адаптации в коллективе образовательного учреждения, в правильном понимании проблем ребенка, способствует предупреждению и преодолению педагогических ошибок.

Формы и виды деятельности по сопровождению замещающей семьи должны соответствовать уставной деятельности учреждения, целям и задачам уровня сопровождения, и определяются лицом, ответственным за сопровождение замещающей семьи, индивидуально для каждой семьи.

VII. Особенности некоторых видов сопровождения замещающей семьи

Свои особенности имеют направления сопровождения замещающих семей на этапе адаптации, формировании привязанностей, формировании личностной идентичности ребенка, сопровождение семей с подростками, сиблингами, детьми с ограниченными возможностями здоровья или в случае родственной опеки.

В период **адаптации** необходимо уделять внимание следующим моментам:

- освоение ребенком семейного пространства, нахождение собственного места в структуре семьи;
- знание правил поведения, семейных традиций, принятие участия в разработке правил, обязанностей членов семьи;
- сформированность представлений о том, какое поведение поощряется, а какое оценивается отрицательно;
- сформированность представлений ребенка о том, что можно делать в семье (играть, читать, смотреть телевизор и т.д.).

На этапе **формирования привязанностей** внимание специалистов должно быть направлено:

- на организацию совместной деятельности и выделение роли ребенка;
- на установление позитивных эмоциональных отношений к родителям;
- на сформированность эмпатии, сопереживания, симпатии, утешения со стороны ребенка членам семьи и наоборот;
- на умение ребенка обращаться к родителям за разного рода поддержкой;
- на наличие обсуждения успехов и неудач в обучении.

На этапе **формирования личностной идентичности ребенка** в семье специалисты должны уделять внимание:

- ощущению эмоционального комфорта и психологической защищенности ребенка в семье, уровню тревожности;
- фону настроения ребенка;
- желанию рассказать о себе, своей семье;
- динамике самооценки ребенка;

- уверенности ребенка в себе и поддержке родителей;
- умению рассказать о своем будущем.

При работе с семьей в случае **родственной опеки** специалисты должны обратить внимание на следующие направления сопровождения:

- на ситуацию возможной вертикальной (из поколения в поколение) травмы в семье, патологизирующие паттерны взаимодействия между ее членами (различные виды аддикций, суициды, убийство, депривационное воспитание детей, сиротство, социальная изоляция и др.);
- на паттерны межпоколенных взаимоотношений в семье;
- на возможность проекции деструктивных семейных сценариев на будущее подростка;
- на уровень (низкий) стрессоустойчивости семьи;
- на негативный эмоциональный фон у опекуна;
- на смешение ролевых функций в семье (опекуны вынуждены выполнять как прародительские, так и родительские роли в семье, что осложняло реализацию и тех и других функций);
- на «застревание» подопечных в роли «идентифицированного клиента», «члена семьи, «создающего неприятности»;
- на преобладание паттернов критики и наказания при явном дефиците поддержки.
- на дефицит эмоционально близких и четких иерархических отношений.

При сопровождении **семьи с подростками** специалисты должны обратить внимание на ознакомление с особыми потребностями, процессами развития, адаптации приемных детей старшего возраста и необходимыми для этого компетенциями и ресурсами (внутренние, семейные и привлеченные внешние), а также на специальные направления сопровождения:

- структурный кризис в семье (ожидание пустого гнезда);
- незавершенность процессов интеграции приемного ребенка (семейная роль, личностная идентичность, устойчивая привязанность и т.д.);
- эмоциональные ресурсы семьи;
- подготовка подростка к самостоятельной жизни (профессиональное самоопределение, трудовая социализация, опережающая поддерживающая сеть, навыки планирования и тайм-менеджмента).

Специальные направления сопровождения **семьи с подростками** включают в себя:

- завершение процессов интеграции подопечного подростка в семью через реструктуризацию семейной системы, «открытие» границ детской подсистемы и включение в нее приемного ребенка;
- договор между членами семьи о правилах взаимодействия между детской и родительской подсистемами и внутри каждой из подсистем;
- задания на объединение членов каждой из подсистем (проведение досуга, выполнение интересной работы);

– поддержка эмоциональных ресурсов семьи через включение родителей в группу психологической поддержки (взаимопомощи), которая функционирует по принципу «помогая вам, я помогаю себе» (все участники группы одновременно являются помогающими и получающими помощь),

– назначение «наставника» из числа замещающих родителей, справившихся с подобной ситуацией (при согласии родителей);

– обучение членов семьи техникам эмоциональной поддержки;

– подготовка подростка к самостоятельной жизни через разработку его «жизненного проекта», включающего в себя профессиональное самоопределение, формирование установок на стабильную трудовую занятость, профессиональную активность, создание семьи, навыков эффективной коммуникации, развитие жизнеспособности, адекватных копинг-стратегий (понятие объединяет когнитивные, эмоциональные и поведенческие стратегии, которые используются, чтобы справиться с запросами обыденной жизни) и т.д.

Основные направления сопровождения замещающей семьи с приемным **ребенком – инвалидом, ОВЗ:**

– коррекция структурных и динамических нарушений в функционировании семейной системы, которая проводится в рамках семейного консультирования или психотерапии;

– работа над формированием позитивного образа приемного ребенка у родителей, позитивного образа членов семьи у ребенка через получение чувственного насыщения, наполнения энергией образа, возможность удовлетворить собственные потребности в присоединении и идентификации, осознание проекций собственных отрицательных и положительных эмоций на другого; получение новых знаний о психологии приемного ребенка с ОВЗ, психологии замещающей семьи и т.д.;

– создание адекватной внутренней картины болезни приемного ребенка у родителей через формирование адекватного представления о комплексе его болезненных ощущений, переживаниях ребенка в отношении своей болезни и ее последствий, понимание сути его заболевания, возможностей лечения и комплексной реабилитации, реальных возможностей и целей, адекватной оценки перспектив развития ребенка, выработку адекватного отношения к заболеванию ребенка, изменение образа жизни и актуализация деятельности, направленной на его развитие и адаптацию, самопринятие.

При сопровождении семьи с **сиблингами** специалисты должны обратить внимание на следующие направления сопровождения:

– на организацию четких границ между родительской и детской подсистемами, четкой ролевой структуры семьи;

– на осознание замещающими родителями значимости сиблинговых отношений, а также важности роли старшего ребенка, наделение его ролью «консультанта», «помощника», «советника», «организатора», совместной деятельности сиблингов, признание его лидерской позиции в отношении братьев

и сестер, необходимости в некоторых ситуациях «поделиться властью» со старшим ребенком (при этом нельзя нагружать старшего сиблинга ответственностью за младших детей);

– на единые подходы и последовательность родительского воспитания, принятие на себя ответственности за семью, установление рамок дозволенного поведения (не позволять детям, в том числе и старшему ребенку манипулировать другими, держать всех и вся под контролем) и предоставление детям возможности выбора внутри этих рамок;

– на принятие новых правил жизни в семье;

– на организацию «безопасного, предсказуемого и понятного для ребенка мира», где взрослый является добрым и справедливым защитником и руководителем.

VIII. Методическое обеспечение организации сопровождения замещающих семей

Методическое обеспечение организации сопровождения замещающих семей предполагает создание разнообразных видов методической продукции, проведение практико-ориентированных семинаров, конференций, вебинаров и других мероприятий; проведение стажировок специалистов.

Информационно-методическое обеспечение может быть представлено следующим образом:

- информационные материалы для родителей;
- комплекс психолого-педагогической диагностики;
- методические комплекты для коррекционно-развивающих занятий;
- раздаточные материалы для выполнения практических заданий;
- видеофильмы;
- методическая литература для специалистов.

Приложение 1

**Примерная форма индивидуальной программы сопровождения
замещающей семьи**

Утверждаю
Заведующий филиалом

« _____ » _____ 20__ г.

**Индивидуальная программа
сопровождения**

Паспорт замещающей семьи

I. Сведение о приемном родителе

1.	Фамилия Имя Отчество замещающего родителя	
2.	Адрес	
3.	Контакты: телефон, email	
4.	Дата рождения	
5.	Образование	
6.	Место работы, должность	
7.	Форма семейного устройства	

8. Сведения о совместно проживающих членах семьи

ФИО	Степень родства	Год рождения	Место проживания	Где работает/учится

9. Жилищные условия

адрес	площадь	Количество комнат	Личное пространство ребенка

II. Сведение о приемном ребенке

1.	Фамилия Имя Отчество	
2.	Дата рождения	
3.	Место рождения	
4.	Дата определения в семью	
5.	Место откуда поступил	
6.	Медицинский статус ребенка	
7.	Контакты: телефон, email	

8. Педагогический статус ребенка

какое ОУ посещает	Класс, группа	ФИО кл. руководителя, воспитателя

III. Сведение о биологических родителях ребенка

	мать	отец
ФИО		
Год рождения		
Место пребывания		
Причина отсутствия родительского попечения		

IV. Сведение о других родственниках ребенка

	братья	сестры
ФИО		
Год рождения		
Место пребывания		

V. Работа с семьей

1. Диагностическая работа

Диагностика	Результат работы

2. Определение уровня сопровождения: адаптационный, базовый, кризисный, экстренный

Диагностика	Результат работы

3. составление индивидуальной программы для сопровождения семьи

Диагностика	Результат работы

Потребности семьи	
-------------------	--

Программа

№ п/п	Мероприятия	срок	ответственный	Отметка о выполнении
Подготовительный этап				
	Сбор информации			
Диагностический этап				
	Мониторинг семейных проблем			
Коррекционный этап				
1				
2				
3				
4				
5				
Мониторинг эффективности (мониторинг определяет необходимость в продолжении (прекращении) сопровождения, переводе семьи на другой уровень сопровождения)				
	результативность сопровождения, динамика семейной ситуации			

**Пакет основных диагностических методик
для оценки параметров семейной системы замещающей семьи и
индивидуальных особенностей ребенка**

Изучение структуры семьи:

- Системный семейный тест Геринга (FAST).
- Анкета «Семейные роли» (А. Черников).
- Опросник «Шкала семейной адаптации и сплоченности» (FACES-3).

Изучение семейной микродинамики:

- Немецкий тест семейной динамики (А. Б. Холмогорова).
- Цветовой тест отношений (ЦТО) (А. М. Эткинд).
- Опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ).
- Опросник «Дети оценивают родителей» (ДОР).

Изучение семейной макродинамики и идеологии семьи:

- Генограмма семьи.
- Анкета замещающего родителя.
- Интервью.

Изучение индивидуальных особенностей приемного ребенка:

- Опросник детской депрессии М. Ковак.
- Методика «Анализ семейной тревожности».
- Проективная методика «Человек под дождем».
- Методика исследования копинг-стратегий.
- Цветовой тест Люшера.
- Методика исследования самоотношения («Я и мир вокруг меня», методика С. Хартер).
- Полуструктурированное интервью для выявления признаков посттравматического стресса у детей (ПВППСД) (Н. В. Тарабрина).