

## **Picture exchange communication system - PECS** (коммуникационная система обмена изображениями)

PECS разработана в 1985 году по программе Делавэр Аутизма Лори Фрост и Энди Бонди.

Целью PECS является формирование у детей базовых коммуникативных навыков. Используя различные способы усиления мотивации, PECS обеспечивает возможность быстрого развития спонтанной коммуникации.

На начальном этапе обучение осуществляется при помощи 2-х взрослых. Сначала определяются наиболее сильные факторы мотивации (например, еда, напиток, любимая игрушка или вид деятельности ребенка). Затем подготавливается карточка с изображением соответствующего объекта. Один взрослый показывает ребенку желаемый предмет. Как только ребенок дотягивается до него, второй взрослый помогает ребенку подхватить обозначающую карточку и вложить ее в руку другого взрослого. Никакие вербальные подсказки не используются, но ребенка много хвалят, когда он дает карточку, и ребенок получает желаемый предмет. После нескольких подобных обменов, ребенок начинает понимать его смысл. Когда ребенок осваивает первый навык, задание усложняется. Добавляются другие карточки, в т.ч. с текстом (например, «Я хочу»), уменьшается помощь.

Обучение ребёнка с помощью PECS происходит в повседневной среде: дома, в школе, на прогулке и т.д.

Используется 6 фаз системы обмена карточками:

### **PECS PHASE I: Как связаться**

Ребенок с аутизмом учится обмениваться отдельными фотографиями на предметы или мероприятия, которые они действительно хотят.

### **PECS PHASE II: расстояние и стойкость**

Все еще используя одиночные снимки, ребенок с аутизмом учится обобщать этот новый навык, используя его в разных местах, с разными людьми и на разных расстояниях. Их также учат быть более стойкими коммуникаторами.

### **PECS PHASE III: Дискриминация изображения**

Ребенок с аутизмом учится выбирать из двух или более картин, чтобы просить их любимые вещи. Они помещаются в альбом со специальными полосками на липучке, где карточки хранятся и легко извлекаются для связи.

### **PECS PHASE IV: Структура предложений**

Ребенок с аутизмом учится строить простые предложения на съемной полосе предложения, используя изображение «Я хочу», за которым следует изображение запрашиваемого предмета.

PECS PHASE V: ответы на вопросы

Ребенок с аутизмом учится использовать PECS для ответа на вопрос: «Чего вы хотите?»

PECS PHASE VI: Комментирование

Теперь ребенка с аутизмом учат комментировать в ответ на такие вопросы, как: «Что вы видите?», «Что вы слышите?» и «Что это?». Они учатся составлять предложения, начиная с того, что я вижу, я слышу, я чувствую, это и т. Д.

Подробнее о PECS: <https://pecsusa.com/pecs/>

Читать руководство для педагогов:

<https://drive.google.com/file/d/0B0IzJR0EON3faDVrSnBaTFpMOVE/edit>

<http://outfund.ru/что-такое-kommunikacionnaya-sistema-obmena-izobrazheniyami-ili-pecs/>

Скачать карточки PECS: <http://obuchalka-dlya-detey.ru/kartochki-pecs/>,  
<http://pecs.in.ua/>