Государственное автономное образовательное учреждение

дополнительного профессионального образования Владимирской области

«Владимирский институт развития образования им. Л. И. Новиковой»

Государственное бюджетное учреждение Владимирской области

«Центр психолого-педагогической и социальной поддержки»

**Семинар-практикум**

**ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ**



*14 мая 2019 года*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Время* | *Ход мероприятия* | *Ответственный* |
| 09.30 – 10.00 | Регистрация участников семинара |
| 10.00 – 10.05 | Вступительное слово | ***Шумилина*** ***Татьяна Олеговна,***канд. пед. наук, доцент, научный руководитель |
| 10.05 – 10.10 | Определение понятий «духовно-нравственные ценности» и «ценностные ориентации» | ***Васина Татьяна Владимировна***, старший методист ГБУ ВО «ЦППиСП»  |
| 10.10 – 10.50 | ***World café «Нравственное воспитание в семье»*** |
| Интерактивная площадка №1. | ***Васина Татьяна Владимировна***, старший методист ГБУ ВО «ЦППиСП» |
| Интерактивная площадка №2. | ***Коровина Наталья Васильевна***, педагог-психолог ГБУ ВО «ЦППиСП» |
| Интерактивная площадка №3. | ***Михеева Мария Валерьевна***, учитель-логопед ГБУ ВО «ЦППиСП» |
| Интерактивная площадка №4. | ***Шуба Светлана Васильевна***, учитель-дефектолог ГБУ ВО «ЦППиСП» |
| Интерактивная площадка №5. | ***Коломоец Елена Валерьевна,*** учитель-логопед ГБУ ВО «ЦППиСП» |
| 10.50 – 11.00 | Презентация итогов работы интерактивных площадок. | ***Участники семинара*** |
| 11.00 – 11.10 | Методы и этапы формирования нравственных ценностей. | ***Коровина Наталья Васильевна***, педагог-психолог ГБУ ВО «ЦППиСП» |
| 11.10 – 11.50 | Духовные ценности православной семьи. | ***Отец Дионисий Комчихин*** |
| 11.50 – 12.10 | Практикум «Семейные ценности». | ***Шумилина*** ***Татьяна Олеговна*** |
| 12.10 – 12.40 | Театрализованная деятельность «Формируем нравственные ценности». | ***Участники семинара*** |
| 12.40 – 12.50 | Подведение итогов семинара | ***Шумилина*** ***Татьяна Олеговна*** |
| 12.50 – 13.00 | Консультации специалистов | ***Коровина Н.В.,*** ***Коломоец Е.В.,******Михеева М.В., Шуба С.В.*** |

**Духовно-нравственные ценности** – это установки личности, являющиеся системообразующим элементом ценностных ориентаций, указывающие на их культурное, социальное, человеческое значение, регулирующие сознательную деятельность и поведение, придающие им нравственный характер и ориентирующие её на достижение высших идеалов *[Большой психологический словарь. / Сост. и общ. ред. Б.Г. Мещеряков, В. П. Зинченко. – Санкт-Петербург: Прайм – ЕВРОЗНАК, 2007, стр. 63].*

**Ценностные ориентации** - это объекты, явления духовной или материальной культуры, которые приобрели для личности устойчиво высокий смысл и [значение](http://spiritual_culture.academic.ru/872/%D0%97%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5). Они воспринимаются человеком как средство удовлетворения своих потребностей и достижения цели. Ценностные ориентиры определяют [направленность личности](http://spiritual_culture.academic.ru/1350/%D0%9D%D0%B0%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C_%D0%BB%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8), ее интересы, мотивы поступков, оценки, приоритеты. Складываются они на основе нравственного идеала, носят индивидуальный [характер](http://spiritual_culture.academic.ru/2359/%D0%A5%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B5%D1%80), имеют эмоциональную окраску. Сущность воспитания и обучения состоит в передаче тех или иных ценностей. (*Основы* *духовной* *культуры* (*энциклопедический* *словарь* *педагога*). — *Екатеринбург*. *В*.*С*. *Безрукова*. *2000*.).

**Основное содержание нравственного воспитания** – формирование таких качеств личности, как гуманизм, гражданственность, ответственность, трудолюбие, умение управлять собой.

**Убеждение** – метод, когда воспитатель обращается к сознанию и чувствам ребенка. Основа убеждения – разъяснение сути явлений, причинно-следственных связей, выделение социальной и личностной значимости решения какого-либо вопроса.

**Поощрение** – метод мотивации, стимулирующий деятельность с целью закрепления достигнутых результатов и выражающийся в признании заслуг. При поощрении дается положительная оценка действий ребенка, приводящая к возбуждению положительных эмоций, повышению уверенности в своих силах и ответственности за свое поведение.

