

ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования
имени Л.И. Новиковой»

Кафедра педагогического менеджмента

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой педагогического менеджмента

Проректор по учебно-методической работе

Шуф Т.О.Шумилина

Г.К. Чикунова

«15» мая 2023 г.

«19» мая 2023 г.



**ПРОГРАММА
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАЖИРОВОЧНОЙ ПЛОЩАДКИ
(СТАЖИРОВКИ)**

по теме

**«ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ, МЕДИЦИНСКОЕ
И СОЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА И СЕМЬИ»**

на базе государственного автономного учреждения Владимирской области
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Категория слушателей:

руководители образовательных организаций,
заместители директоров по УВР, ВР,
специалисты органов опеки,
педагоги – психологи, социальные педагоги

Объем программы и форма обучения:

6 часов (очно)

Разработчик:

Рябова Марина Владимировна,
директор ГАУ ВО ЦППМСП

г. Владимир
2023 г.

Пояснительная записка

1. Актуальность программы

В обучении и воспитании ребенка ведущую роль играют два социальных института – семья и образовательная организация. Семья должна быть не только потребителем и заказчиком в системе образования, но, что особенно важно, главным партнером учреждения образования в самореализации личности ребенка, активным участником образовательного процесса. Современный руководитель образовательной организации и педагоги должны учитывать всю совокупность факторов, существующих в семье, которые оказывают влияние на формирование личности ребенка, его образование, развитие.

В педагогической литературе взаимодействие семьи и образовательного учреждения определяется как процесс совместной деятельности по согласованию целей, форм и методов семейного воспитания и образования в ОО. Ценностная основа такого взаимодействия – создание условий для успешной самореализации ребенка, его личностного роста, формирования мотивации к учению, сохранения физического и психического здоровья, социальной адаптации.

Нормативная правовая база для организации взаимодействия образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся включает официальные документы (Указы Президента Российской Федерации, Федеральные законы, распоряжения Правительства, законодательные акты и др.), в которых, с одной стороны, гарантируется обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, а с другой стороны, закрепляется приоритет семейного воспитания.

Так, Конституция Российской Федерации гарантирует государственную поддержку семьи, материнства, отцовства и детства, декларирует равные права и обязанности родителей по воспитанию детей (ст. 7, п. 2, ст. 38, п.п. 1, 2).

В Семейном кодексе Российской Федерации конкретизируется, что родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей, несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей. Родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание своих детей перед всеми другими лицами (ст. 63, п. 1).

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определены приоритеты государственной политики в сфере воспитания детей, одним из которых является развитие высоконравственной личности на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей, кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания... с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» гласит, что:

- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами; они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка (ст. 44, п. 1);
- органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей (ст. 44, п. 2);
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей (ст. 44, п. 3.4);

- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации (ст. 44, п. 3.7).

В реальной практике взаимодействие семьи и образовательного учреждения может быть успешным, если представляет собой четко выстроенную систему, которая может включать следующие направления:

- изучение семей обучающихся, их образовательных и информационных потребностей и запросов, воспитательного и культурного потенциала;
- использование различных форм взаимодействия, наполнение их современным содержанием;
- создание условий для включения родителей в деятельность ОО как равноправных субъектов;
- повышение педагогической, правовой, информационной культуры субъектов образовательного процесса;
- организация родительского всеобуча;
- формирование единого информационного пространства, способствующего неконфликтному взаимодействию педагогов, детей, родителей.

Целью взаимодействия образовательного учреждения и семьи является интеграция родителей в педагогический процесс путем создания специальных условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в образовательном процессе.

Особое значение в последние годы уделяется полноценному развитию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов. Их полноценное развитие и социализация во многом зависят от уровня психолого-педагогической и медицинской компетентности родителей и педагогических работников.

И в этом отношении именно Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи может обеспечить комплексную помощь, поддержку специалистов, педагогических работников, семьи и ребенка через консультативно-просветительскую деятельность, коррекцию имеющихся проблем семейного воспитания.

2. Адресность программы

Программа адресована руководителям образовательных организаций, заместителям директоров по УВР, ВР, специалистам органов опеки и попечительства, педагогам – психологам, социальным педагогам.

3. Цель и задачи программы

Цель – повышение профессиональной компетенции руководителей образовательных организаций, специалистов органов опеки и педагогических работников в вопросах психолого - педагогического, медицинского и социального сопровождения ребенка и семьи.

Задачи:

- 1) повышение правовой грамотности руководителей образовательных организаций, специалистов органов опеки и педагогических работников в вопросах психолого - педагогического, медицинского и социального сопровождения ребенка и семьи;
- 2) овладение методическими приемами оказания психолого - педагогического, медицинского и социального сопровождения ребенка и семьи;
- 3) диссеминация инновационной практики реализации индивидуально-вариативной поддерживающей программы «Мир семьи» как средства повышения родительской компетенции.

4. Ресурсное обеспечение программы

Государственное автономное учреждение Владимирской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» в соответствии с Уставом осуществляет психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников, оказывает коррекционно-развивающую, компенсирующую и логопедическую помощь обучающимся, в рамках деятельности центральной психолого-медико-педагогической комиссии проводит психолого-медико-педагогическое обследование детей, оказывает психолого-педагогическую, социальную и правовую поддержку детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа.

В центре работают педагоги и специалисты, обеспечивающие инновационное развитие учреждения. С 2018 по 2022 г. центр являлся региональной инновационной площадкой по теме «Индивидуально-вариативная поддерживающая программа «Мир семьи» как средство повышения родительской компетенции». На базе центра проводятся семинары для педагогов и руководителей образовательных организаций региона.

5. Планируемые результаты

После освоения программы модуля слушатели должны продемонстрировать следующие результаты.

Должны знать:

- нормативные правовые документы по организации работы с семьями и детьми;
- методики, используемые для диагностики семьи и ребенка;
- формы и технологии психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения ребенка и семьи.

Должны уметь:

- диагностировать семьи обучающихся, их образовательные и информационные потребности и запросы, воспитательный и культурный потенциал;
- использовать различные формы взаимодействия, наполнять их современным содержанием;
- создавать условия для включения родителей в деятельность образовательной организации как равноправных субъектов;
- оказывать методическую поддержку, направленную на повышение педагогической, правовой, информационной культуры субъектов образовательного процесса.

6. План стажировки

ВАРИАНТ 1
для руководителей и заместителей директоров по УВР, ВР
образовательных организаций

№	Содержание	Всего	Лекц.	Практ
1	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья	1,5	0,5	1
2	Взаимодействие психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума образовательной организации на современном этапе	1,5	0,5	1
3	Взаимодействие учительского и родительского сообществ	1,5	0,5	1
4	Профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних	1,5	0,5	1
Итого:		6	2	4

ВАРИАНТ 2
для специалистов органов опеки
по вопросам психолого-педагогического сопровождения
в сфере опеки и попечительства

№	Содержание	Всего	Лекц.	Практ
1	Организация деятельности по подготовке и сопровождению замещающих родителей	3	1	2
2	Мотивы приема детей в замещающую семью	3	1	2
Итого:		6	2	4

ВАРИАНТ 3
для специалистов органов опеки
по вопросам нормативно-правового регулирования в сфере опеки и попечительства

№	Содержание	Всего	Лекц.	Практ
1	Нормативное правовое регулирование в сфере семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей	3	1	2
2	Защита жилищных прав детей, оставшихся без попечения родителей	3	1	2
Итого:		6	2	4

ВАРИАНТ 4
для педагогов – психологов и социальных педагогов

№	Содержание	Всего	Лекц.	Практ
1	Разработка и реализация коррекционно-развивающей области адаптированной образовательной программы. Использование нейропсихологических упражнений и упражнений с атрибутами в коррекционно-развивающей деятельности	1	0,2	0,8
2	Технология наставничества как социальный инструмент профилактики девиантного поведения подростков	1	0,2	0,8
3	Взаимодействие психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума образовательной организации на современном этапе	1	0,2	0,8
4	Профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних	1	0,2	0,8
5	Особенности поведения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	1	0,2	0,8
Итого:		6	2	4

7. Кадровое обеспечение программы

№	ФИО специалиста (полностью)	Должность / квалификационная категория	Тема занятия
1	Васина Татьяна Владимировна	Старший методист / высшая категория	Взаимодействие психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума образователь-

			ной организации на современном этапе. Технология наставничества как социальный инструмент профилактики девиантного поведения подростков.
2	Куликова Наталья Владимировна	Методист, учитель-дефектолог / высшая категория	Взаимодействие психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума образовательной организации на современном этапе. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья
3	Шарун Алевтина Николаевна	Педагог-психолог / высшая категория	Разработка и реализация коррекционно-развивающей области адаптированной образовательной программы. Использование нейропсихологических упражнений и упражнений с атрибутами в коррекционно-развивающей деятельности
4	Сидорова Марина Владимировна	Старший методист / высшая категория	Взаимодействие учительского и родительского сообществ. Организация деятельности по подготовке и сопровождению замещающих родителей.
5	Родионова Лариса Викторовна	Педагог-психолог / высшая категория	Профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних. Мотивы приема детей в замещающую семью.
6	Рыженкова Екатерина Вячеславовна	Заведующий отделом правовой и социальной поддержке детей-сирот	Защита жилищных прав детей, оставшихся без попечения родителей
7	Рошва Александра Юрьевна	Главный специалист, юрист	Нормативное правовое регулирование в сфере семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей
8	Лесина Жанна Владимировна	Социальный педагог / высшая категория	Профилактика отклоняющегося поведения
9	Ульянова Надежда Викторовна	Педагог-психолог / высшая категория	Особенности поведения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей