**ПРОТОКОЛ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ**

**Дата обследования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ФИО ребенка\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Диагноз\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Категрия: ОВЗ /инвалид

Образовательное учреждение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Группа/класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Программа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Внешний вид**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Особенности контакта:** общителен, активен в общении, контактен, на вопросы отвечает охотно, исполнителен, контакт затруднен, замкнут, на вопросы отвечает избирательно, насторожен, недоверчив, контакт устанавливается с трудом, в контакт вступает по настроению, для установления контакта требуется предварительная игра или картинка, способные привлечь внимание, не вступает в контакт; контакту доступен, но он формальный и не продолжительный*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Поведение в ситуации обследования:** полевое поведение / расторможен / стереотипии/ протесты/ негативизм/ агрессивность / напряжен, скован /адекватное \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Интерес к обследованию:** не проявляется / ситуативный, к яркому стимульному материалу / поверхностный, неустойчивый / заинтересован в результате, стойкий до конца работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Эмоциональное состояние:** не проявляет из-за невключенности в ситуацию /тревожен, напряжен / подавлен / раздражителен / плаксив / эйфоричен/ дурашлив / демонстративен / застенчив / лабилен/не проявляет во внешнем плане / адекватные реакции\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Понимание инструкций и цели задания:** не понимает инструкции к методикам и обращенные к нему вопросы или понимает их только после разнообразных усилий/ плохо понимает, часто требуется невербальный показ / большинство вопросов и инструкций требует уточнения, упрощения формулировки / некоторые вопросы и инструкции понимает неточно / понимает все инструкции сразу и правильно.

**Оказываемая помощь**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Характер помощи**: содержательная (обучающая: рука в руке, показ, словесное объяснение)/ операциональная (направляющая, подсказка)/ организующая/ стимулирующая/ практически не нуждается.

**Сведения ребенка о себе, понимание родственных связей, круг представлений об окружающем и точность этих представлений.** В родственных связях ориентирован / не ориентирован. Имеет достаточный/недостаточный уровень знаний о себе, своей семье, окружающем мире. Представление об окружающем мире на бытовом уровне. Представления об окружающем мире сформированы/не сформированы. Общий запас знаний и представлений (общая осведомленность) соответствует возрасту/ ниже возрастной нормы/ сформирована на низком уровне/ не сформирована. Объективные методы исследования применить не удалось. (Отсутствует речь, ребенок не идет на контакт, не понимает обращенной к нему речи). Понимает только простые социально-бытовые инструкции, невозможно сформировать, отсутствуют по причине психофизического состояния\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вопросы для беседы:**

1.Как тебя зовут? Назови свое имя, отчество, фамилию\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Сколько тебе лет? Когда ты родился? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.С кем ты живешь? Назови членов своей семьи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Как зовут маму? Кем и где она работает ?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.Как зовут папу? Кем и где он работает ?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.Назови свой домашний адрес. Где ты живешь? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7.Кем хочешь быть когда вырастешь?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8.Какие сказки ты знаешь?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9.Какие части суток ты знаешь?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Примечание\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Исследование операционных характеристик деятельности**

**Внимание**: стойкое, конкретное, произвольное, легко переключает внимание с одного вида деятельности на другой. Недостаточно стойкое, устойчивое и концентрированное, непроизвольное. Рассеянное, нестойкое, легко отвлекаемое. Объём внимания снижен, объём внимания очень низкий. Переключаемость с одного вида деятельности на другой затруднена – не затруднена, фиксируется на отдельных действиях.

 *(Методика Пьерона-Рузера* *«Корректурная проба»)*

Уровень**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Примечание**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Исследование параметров внимания**

*Методика Когана*

Уровень**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Примечание**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Темп деятельности** крайне замедленный/замедленный/ неравномерный, зависящий от сложности заданий/ снижающийся при утомлении/ ускоренный при низкой продуктивности/ без особенностей.

**Продуктивность деятельности, работоспособность:** Продуктивность деятельности низкая, быстро утомляется и прекращает работу**.** В работу включается медленно. Работоспособность достаточно высокая, не отмечается проявлений утомляемости при длительной и серьезной интеллектуальной нагрузке, колебания работоспособности; работоспособность низкая, в процессе работы выражена утомляемость, низкая продуктивность работы, отмечается динамика работоспособности на протяжении всего обследования, возникновение импульсивности на фоне утомления, на фоне утомления проявляется плаксивость, неадекватный смех, дурашливость; работоспособность варьируется в зависимости от самочувствия, настроения)

**Оценка зрелости функции программирования и контроля и собственной регуляции деятельности**

*Методика «Графический диктант*

*Уровень\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Примечание\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Проба «Пальчики»*

*СЛ-УЛ-УП-СП;СП-УП-УЛ-СЛ;СЛ-УП-УЛ-СП;УП-УЛ-СП-СЛ;УЛ-УЛ-УП-УП-СЛ+СП-СЛ+СП;*

*СП-СП-СЛ+УП-СЛ+УП-УЛ-СП*

*Уровень\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Примечание\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Оценка особенностей мнестической деятельности**

**«***Методика «10 слов»*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | лес | хлеб | окно | стул | вода | брат | конь | гриб | игла | мёд | ∑ |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Уровень\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ИП=

 **Память**: логическая, произвольная, длительная. Быстро и прочно запоминает материал, легко и полно его воспроизводит. Образная, непроизвольная, воспроизведение материала недостаточно полное. Механическая, непроизвольная, кратковременная. Процесс запоминания проходит медленно. Воспроизведение материала затруднено. Смысловая память нарушена, требуется многократное повторение. Объем механического запоминания в пределах возрастной нормы.

**Исследование перцептивного-действенного компонента мышления**

*Методика «Цветные Прогрессивные Матрицы Дж. Равена»*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *1.* | *3.* | *5.* | *7.* | *9.* |
| *2.* | *4.* | *6.* | *8.* | *10.* |

Количество баллов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Уровень­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Исследование вербально-логического компонента познавательной деятельности, в том числе уровня и особенностей понятийного мышления**

*Методика «Установление последовательности событий»*

Последовательность:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рассказ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Уровень\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Примечание\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Методика «Исключение предметов»*

Уровень\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Примечание\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Методика «Детская предметная классификация»*

Уровень\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Примечание\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *Понимание скрытого смысла в коротких рассказах\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Особенности мышления – процесс анализа, синтеза, обобщения, понимание причинно-следственных связей:** Самостоятельное, критическое, гибкое, абстрактное и конкретное. Способен к сравнению, обобщению, классификации. Недостаточно самостоятельное, конкретное мышление преобладает над абстрактным. Зависимое, некритическое, негибкое, конкретное. Недостаточность общего количества знаний. Уровень развития логического мышления недостаточный. Ограниченность представлений. Мыслительные процессы несколько инертны, обучение затруднено. **Осмысленно устанавливает причинно-следственные связи; затрудняется в установлении причинно-следственных связей; Причинно-следственные связи устанавливает с помощью наводящих вопросов; причинно-следственные связи не устанавливает. Имеются нарушения в интеллектуально-познавательном развитии. Постоянно требуется стимулирующая помощь взрослого. Грубое нарушение мышления\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Уровень актуального развития**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Примечание**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагог-психолог: Шарун А.Н.