**Протокол логопедического обследования ребенка дошкольника (5-7 лет)**

**Данные ребенка**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Адрес, ФИО родителей**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Диагноз**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Артикуляционный аппарат и речевая моторика:**

**Язык**:положение: расположен по средней линии, кончик ярко выражен; язык широкий, кончик не сформирован, наблюдается девиация; стойкая ассиметрия языка; язык спастичен; паретичен;

Движения языка: артикуляционную позу (не) удерживает; при удержании артикуляционной позы наблюдается элементы беспокойства; отмечается тремор, цианоз, саливации, гиперкинезы, синкинезии; движения языком осуществляет в полном объеме, отмечаются незначительные нарушения дифференцированных артикуляционных движений; затруднена смена артикуляционных движений; стойкие ограничения движений, объема, темпа;

**Уздечка**: норма, укороченная

**Губы**: без особенностей, тонкие, бледные, пухлые, массивные, паретичные, спастичные

**Зубы:** без особенностей, неровные, отсутствуют верхние зубы, отсутствуют нижние зубы

**Прикус:** норма, прямой, прогнатия, прогения, открытый, боковой

**Понимание речи:** в полном объеме; на бытовом уровне; испытывает трудности в понимании учебной инструкции; понимание речи резко ограничено;

**Звукопроизношение**

с- \_\_\_\_; сь -\_\_\_\_; з- \_\_\_\_; зь- \_\_\_\_; ц- \_\_\_\_; ш - \_\_\_\_; ж- \_\_\_; ч- \_\_\_\_; щ-\_\_\_\_; л- \_\_\_; ль- \_\_\_\_ р - \_\_\_; рь -

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Слоговая структура:** не нарушена, нарушена в многосложных словах со стечением согласных, нарушена, грубо нарушена, не сформирована

**Фонематическое восприятие:** сформировано, снижено, не сформировано

**Словарь:** соответствует/не соответствует возрастной норме; пассивный словарь преобладает над активным, наблюдаются сложности в актуализации словарного запаса, обобщающие понятия сформированы/частично/не сформированы; отмечаются семантические замены; пассивный и активный словарь значительно ниже возрастной нормы; активный словарь представлен звукокомплексами

**Грамматический строй:**

***Единственное/множественное число:*** понимает, словоизменение осуществляет правильно; понимает, допускает ошибки; понимает, допускает грубые аграмматизмы; не понимает грамматическую форму.

***Уменьшительно-ласкательная форма****:* понимает, словоизменение осуществляет правильно; понимает, допускает ошибки; понимает, допускает грубые аграмматизмы; не понимает грамматическую форму

***Согласование прилагательных с существительными:***  (не) согласовывает, допускает ошибки,

***Согласование существительных с числительными:*** (не) согласовывает, допускает ошибки

***Падежные окончания:***  (не) согласовывает, допускает ошибки

***Предлоги:*** Простые: употребляет без ошибок; допускает ошибки, предложно-падежные конструкции не понимает.

Сложные: употребляет без ошибок; допускает ошибки, предложно-падежные конструкции не понимает.

**Связная речь:**

***Фраза:*** соответствует возрастной норме; пользуется простой (не) распространенной фразой; отмечаются трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления; фразовая речь односложная; фразы нет.

***Сюжетная картинка****:* сюжет выделяет, воспроизводит самостоятельно смысловые звенья, рассказ оформлен грамматически правильно; рассказ составляет с минимальной помощью взрослого (1-2 вопроса); рассказ аграмматичен, наблюдается стереотипность оформления, неточное употребление слов, при составлении рассказа выделяет частности; рассказ не оформлен, аграмматичен, наблюдаются простые перечисления отдельных предметов; рассказ отсутствует.

***Серия сюжетных картинок:*** самостоятельно (с помощью взрослого) подбирает и располагает картинки в правильной последовательности; задание недоступно даже при наличии помощи. Составленный рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья, оформлен грамматически правильно; допускает незначительные искажения ситуации; рассказ аграмматичен, наблюдается стереотипность оформления, неточное употребление слов; наблюдаются существенные искажения и выпадение смысловых звеньев; рассказ отсутствует (называет предмет и его действие).

**Элементарные навыки письма и чтения**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

**Логопедическое заключение**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024г. учитель-логопед \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Михеева М.В.