

Министерство образования и молодежной политики Владимирской области  
Государственное автономное учреждение  
Владимирской области  
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,  
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»

РЕКОМЕНДОВАНО  
Педагогическим советом  
Протокол от 31.05.2023 г. № 2



**Дополнительная общеразвивающая программа «Развивайка»  
социально-педагогической направленности  
для детей в возрасте от 3 до 6 лет  
по развитию мелкой моторики рук**

Разработана:  
Конновой Ж.Л., учителем-дефектологом  
Селивановского филиала ГАУ ВО ЦППМС

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Актуальность и перспективность программы**

В настоящее время для органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования актуальной является задача наиболее эффективной реализации полномочия по «организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации» (ст. 8, п.12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

В соответствии со ст.42 вышеуказанного закона психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, создаваемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Для реализации вышеуказанного полномочия государственным автономным учреждением Владимирской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» разработана дополнительная общеразвивающая программа по развитию мелкой моторики детей дошкольного возраста.

Актуальность развития навыков мелкой моторики объясняется тем, что дальнейшая жизнь ребенка потребует выполнения точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий.

Наибольшее воздействие импульсации от мышц рук на развитие коры головного мозга происходит в детском возрасте, когда идет формирование моторной области, поэтому работа по развитию мелкой моторики детей в дошкольном возрасте имеет особое значение.

Данная программа имеет психолого-педагогическую и социальную направленность, является индивидуально-ориентированной и коррекционно-развивающей. Программа направлена на решение проблем повышения эффективности организации психолого-педагогической и социальной помощи детям дошкольного возраста в условиях Центра.

### **Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы**

Мелкая моторика – это точные, хорошо скоординированные движения, преимущественно небольшой амплитуды и силы. Доказано, что на основе двигательного анализатора формируется речедвигательный анализатор. Речевые зоны Брокка и Вернике расположены непосредственно рядом с зоной,

отвечающей за движения мелкой моторики, поэтому, стимулируя моторику, мы передаем импульсы в речевые центры, что и активизирует речь. Кончики пальцев рук — это «второй мозг». Немецкий философ И. Кант писал, что «рука является вышедшим наружу головным мозгом» [8, С. 65].

Исследования отечественных физиологов также подтверждают связь развития рук с развитием мозга. Работы В.М. Бехтерева доказали влияние манипуляции рук на функции высшей нервной деятельности, развитие речи. Исследования М.М. Кольцовой доказали, что каждый палец руки имеет довольно обширное представительство в коре больших полушарий мозга. Развитие тонких движений пальцев рук предшествует появлению артикуляции слогов. Благодаря развитию пальцев в мозгу формируется проекция «схемы человеческого тела», речевые реакции находятся в прямой зависимости от тренировки пальцев.

Целенаправленное воспитание двигательных способностей детей улучшает умственную работоспособность, тем самым активно включает их в речевое общение.

### **Практическая направленность и новизна программы**

В данной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности представлены технологии организации психолого-педагогической и социальной помощи детям, не имеющим статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидности, но имеющим риски и нарушения в развитии.

Необходимость разработки данной программы обусловлена увеличением числа детей с проблемами в развитии и дефицитом коррекционно-развивающих программ, направленных на обеспечение психолого-педагогического и социального сопровождения детей дошкольного возраста в реальных условиях их обучения и воспитания с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Особенности психического развития детей с рисками и нарушениями в развитии характеризуются нескоординированностью психических процессов между собой. Изменение (повышение или понижение) мышечного тонуса обуславливает истощаемость и утомляемость мышц кистей рук. Недостаточная дифференцированность иннервации мышц пальцев и кистей рук делает движения неловкими, препятствует их согласованности и плавности, и как следствие, появляются трудности в овладении учебных и трудовых навыков.

Программа является модифицированной, краткосрочной и составлена на основе следующих программ:

- От рождения и школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;

- Подготовка к школе детей с задержкой психического развития/Под общей редакцией С.Г.Шевченко.

Дополнительная общеразвивающая программа создана с учетом следующих принципов:

- принцип гуманизма;
- принцип системности;
- принцип комплексности;
- принцип вариативности;
- принцип соблюдения интересов ребенка;
- дидактические принципы: наглядности, доступности, сознательности, индивидуально-ориентированного деятельностного подхода, активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в работе;
- рекомендательный характер оказания помощи.

Основу образовательного процесса составляет чередование практических и умственных действий самого ребенка с обязательным учетом особенностей его конструктивно-игровой деятельности.

Новизна краткосрочной программы заключается в специфике ее построения, которая позволяет изменять порядок занятий и содержание конкретного занятия в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей.

### **Цель программы**

Основной целью программы является создание условий для развития мелкой моторики и координации движений пальцев рук детей дошкольного возраста, их успешной социальной адаптации и коррекции имеющихся у них недостатков развития.

### **Задачи программы**

- развитие точности выполнения движений;
- формирование умения управлять мышцами пальцев рук;
- совершенствование координации движений рук и глаз;
- повышение уровня переключаемости;
- коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы детей;
- формирование интереса и положительной мотивации обучения;
- формирование у детей речевой и коммуникативной компетенции;
- формирование у детей навыков эффективного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по педагогическим вопросам.

### **Адресность программы**

Программа адресована учителям-дефектологам, работающим с детьми в возрасте от 3 до 6 лет, не имеющими статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидности, но имеющими риски и нарушения в развитии, социальной адаптации.

Программа предполагает проведение индивидуальных и подгрупповых занятий. Численность детей в подгруппе 4-5 человек.

Продолжительность краткосрочного курса составляет 10 занятий. Занятия проводятся 1-2 раза в неделю. Длительность одного занятия зависит от возраста детей и составляет от 30 до 45 минут.

Объем образовательной нагрузки определяется учителем-дефектологом индивидуально для каждого ребенка в соответствии со следующими критериями:

- учет психофизических возможностей ребенка,
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов,
- учет степени выраженности нарушений в развитии,
- учет возможностей родителей (законных представителей) посещать занятия.

Занятия проводятся в специально оборудованном помещении, предназначенном для индивидуальных и подгрупповых занятий.

В период обучения детей по дополнительной общеразвивающей программе «Развивайка» для родителей (законных представителей) учителем-дефектологом проводятся индивидуальные консультации.

### **Ожидаемые результаты и способы определения их эффективности**

При условии успешной реализации данной программы будут достигнуты следующие результаты.

Дети будут знать:

- приемы самомассажа рук.

Дети будут уметь:

- соизмерять, подчинять движения контролю взора;
- владеть разными приемами сцепления пальцев;
- выполнять различные движения кистями и пальцами рук.
- пользоваться клеем, кисточкой, ножницами, стеклом;
- изготавливать простейшие изделия из бумаги, пластилина;
- работать с трафаретами;
- застегивать, расстегивать пуговицы, кнопки, крючки;
- завязывать и развязывать ленты, шнурки, узелки.
- строить симметричные фигуры, рисунки по координатам точек;
- изготавливать поделки в технике «аппликация» по образцу;
- пользоваться ножницами, вырезать простейшие детали по контуру;
- применять приемы лепки: раскатывание, скатывание, расплющивание, сгибание, присоединение;
- плести косички из ниток;
- выполнять шнуровку.

Средства и методы психолого-педагогической и коррекционной помощи детям и их родителям (законным представителям) выбираются педагогом самостоятельно в зависимости от психофизических возможностей ребенка,

имеющейся у него проблемы, а также запроса родителей (законных представителей).

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «РАЗВИВАЙКА»

№	Тема занятия	Количество часов	Задачи
1	Песочная терапия	1	Развитие мелкой моторики. Расширение кругозора. Уточнение, расширение и активизация лексического словаря. Развитие произвольного внимания и запоминания. Улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти.
2	Игры «Волшебные шнуровки»	1	
3	Пальчиковые игры с предметами	1	
4	Бумажные фантазии	1	
5	Чудо лепка	1	
6	Игры с мозаикой	1	
7	Игры с мягким конструктором	1	
8	Игры с пинцетом, прищепками	1	
9	Магия красок	1	
10	Аква-игры с предметами	1	
	Итого	10 часов	

### ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. От рождения и школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;
3. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития /Под общей редакцией С.Г.Шевченко.
4. Беззубцева В.Г. Андриевская Т.Н. Развиваем руку ребёнка, готовим её к рисованию и письму. М., Изд. ГНОМ и Д, 2003. - 120 с.
5. Богатырева З.Н. Чудесные поделки из бумаги. - М.: Педагогика, 1987. -184 с.
6. Бот О.С. Формирование тонких движений рук у детей с общим недоразвитием речи. // Дефектология. -1980. - №1. - с. 56-59.
7. Гранкина М.В. Нетрадиционные изобразительные технологии. // Воспитатель ДОУ. 2008. № 5, с. 88-91.
8. Киселёва В. Развитие тонкой моторики // Дошкольное воспитание. – 2006. - №1. – С.65-69.
9. «Развитие тонкой моторики рук у детей с задержкой психического развития», И.Ф. Марковская, Е.А. Екжанова; // Дефектология. 1988 - №4 –С.43.
10. Образование: исследовано в мире [Электронный ресурс]: / Детский портал «Солнышко»; Развитие движений пальцев и кисти ребёнка как один из методов развития речи/ - Режим доступа: [http://www.solnet.ee/parents/log\\_01.html/](http://www.solnet.ee/parents/log_01.html/). - 09.06.2009.