

Рекомендации для родителей

- **следить за речью ребенка;**
- **обращать внимание на речь взрослых, окружающих ребенка;**
- **приучать детей правильно употреблять в своей речи слова, словосочетания, предложения;**
- **чаще задавать детям вопросы, побуждая их к речевому общению;**
- **учить дошкольников рассказывать о выполняемых действиях;**
- **рассказывать им о предметах и явлениях окружающего мира;**
- **проводить развивающие игры;**
- **развивать навыки правильного общения.**

Игры с мячом на развитие грамматического строя



Игры с мячом известны с древних времён. Практически каждый ребёнок с раннего возраста знаком с мячом. Игры с мячом весьма популярны, они встречаются почти у всех народов мира и отнюдь не случайно считаются самыми распространёнными из игр. Любой ребёнок имеет возможность играть с мячом. И выбор их достаточно широк: в продаже имеются мячи различного цвета, размера, качества - на любой вкус. Как правило, ребёнка более всего привлекают мячи яркие, прыгучие, лёгкие.

ЗНАЧЕНИЕ ИГР С МЯЧОМ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ

1. Освобождают от утомительной неподвижности на занятиях.
2. Развивают общую и мелкую моторику, ориентировку в пространстве.
3. Регулируют силу и точность движений.
4. Развивают и нормализуют эмоционально-волевую сферу, что особенно важно для гипервозбудимых детей.
5. Развивают глазомер, силу, ловкость, быстроту реакции.
6. Развивая мышечную силу, усиливают работу важных органов (лёгких, сердца, глаз, улучшают обмен веществ).

Всё это является необходимыми предпосылками для лучшего функционирования речевых органов и оказывает положительное влияние на выработку у детей правильных речевых органов; закрепляет навык правильного звукопроизношения; способствует повторению имеющихся знаний о явлениях окружающей действительности.

ПРИМЕРНЫЕ ВАРИАНТЫ ИГР

"Мяч бросай и животных называй".

Бросая мяч ребёнку, взрослый называет животное, а ребёнок, возвращая мяч, называет детёныша этого животного.

У лисы - лисёнок

У коровы -

У волка -

У лошади - и т.д.

"Кто как разговаривает".

Мяч лови, да поскорей назови язык зверей.

Взрослый бросает мяч, называя животных; ребёнок, возвращая мяч, называет, как он подаёт голос.

Корова - мычит

Змея -

Тигр -

Комар -

Собака -

Кошка -

Свинья -

Лошадь -

Утка -

Петух -

"Кто где живёт".

Кто в берлоге, кто в норе? Назови-ка поскорей.

Взрослый бросает мяч и задаёт вопрос, ребёнок отвечает:

Кто живёт в дупле?

(в норе, в гнезде, в будке, в улье, в логове, в берлоге, в реке).

"Скажи ласково".

Взрослый, бросая мяч, называет большой предмет; дети - маленький.

Стол - столик

Пуговица -

Белка -

Шапка -

Кукла -

Мыло -

Вишня -

Жук -

Книга -

Часы -

"Кто как передвигается".

Взрослый, бросая мяч, задаёт вопрос, дети отвечают:

Скачет кто? Летают кто?

Плავает кто? Ползает кто?

Прыгает кто? Бегает кто?

"Наоборот" (слова-антонимы)

Взрослый бросает мяч, называет прилагательное, ребёнок - наоборот.

Горячий - холодный (хороший, умный, весёлый, острый, гладкий, лёгкий, светлый, добрый и т.д.).

"Что из чего" (относительные прилагательные).

Взрослый бросает мяч, говорит, из чего предмет сделан, а ребёнок - какой это предмет.

Воротник из меха, какой? /меховой/

Таз из меди... Шапка из шерсти... Стакан из стекла...

Сапоги из резины... Портфель из кожи... Ведро из железа...

Платье из ситца... Сок из яблок... Варенье из малины....

"Один - много" (множественное число)

Взрослый бросает мяч, называя один предмет, а ребёнок несколько предметов, или со словом "много" (родительный падеж)

Стол - столы - много столов

(дом, нос, гора, лист, гнездо, глаз, пальто, день, ухо, перо, носок, чулок, лев, дерево и т.д.).

"Мой - моя" (местоимения)

Взрослый бросает мяч, называя предмет, дети говорят о нём: мой (моя, моё).

Мяч - мой Кофта - моя

Яблоко - Лист -

Шуба - Платье -

Сапоги - Куртка -

Дом - Квартира -

Туфли - Группа -

Стол - Ведро -

Кресло - Детский сад - и т.д.

"Лови да бросай - цвета называй" (согласование существительных с прилагательными)

Что у нас какого цвета -

Мы расскажем вам об этом.

Взрослый, бросая мяч ребёнку, называет прилагательное, обозначающее цвет, а ребёнок, возвращая мяч, называет существительное.

Красный - (мак, огонь, флаг) оранжевый -... голубой - ...

жёлтый -... зелёный -... синий - ...

"Чья голова? Чей хвост?"

У кошки голова - кошачья; у сороки -... у рыбы -... у зайца -...
у кролика -... у верблюда -... у лошади -... у утки -... у лебедя -...
у лисы -... у собаки -... у белки -... у медведя -... у тигра -...

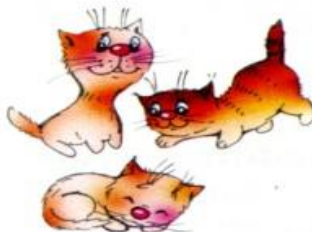
"Весёлый счёт"(1, 2, 5)

один стол - два стола - пять столов
один слон - два слона - пять слонов
один шкаф - два ...пять...
один заяц -...два.. пять...
одна книга - две -... пять -...
один карандаш - два...пять... и т.д.

Посмотри на картинки. Назови предметы в единственном и во множественном числе.



Один котёнок



Много котят



Один стул



Много стульев



Один ребёнок



Много детей



Одно дерево



Много деревьев



Одно яблоко



Много яблок



Одна конфета



Много конфет



Один носок



Много носков

ПРИМЕЧАНИЕ: Вы называете **ОДИН ПРЕДМЕТ**; ребёнок называет – **МНОГО ПРЕДМЕТОВ**; и наоборот; затем Вы только показываете картинки, а ребёнок самостоятельно называет один предметов и много предметов. Возможно использование реальных игрушек и предметов, которые доступны в данный момент.

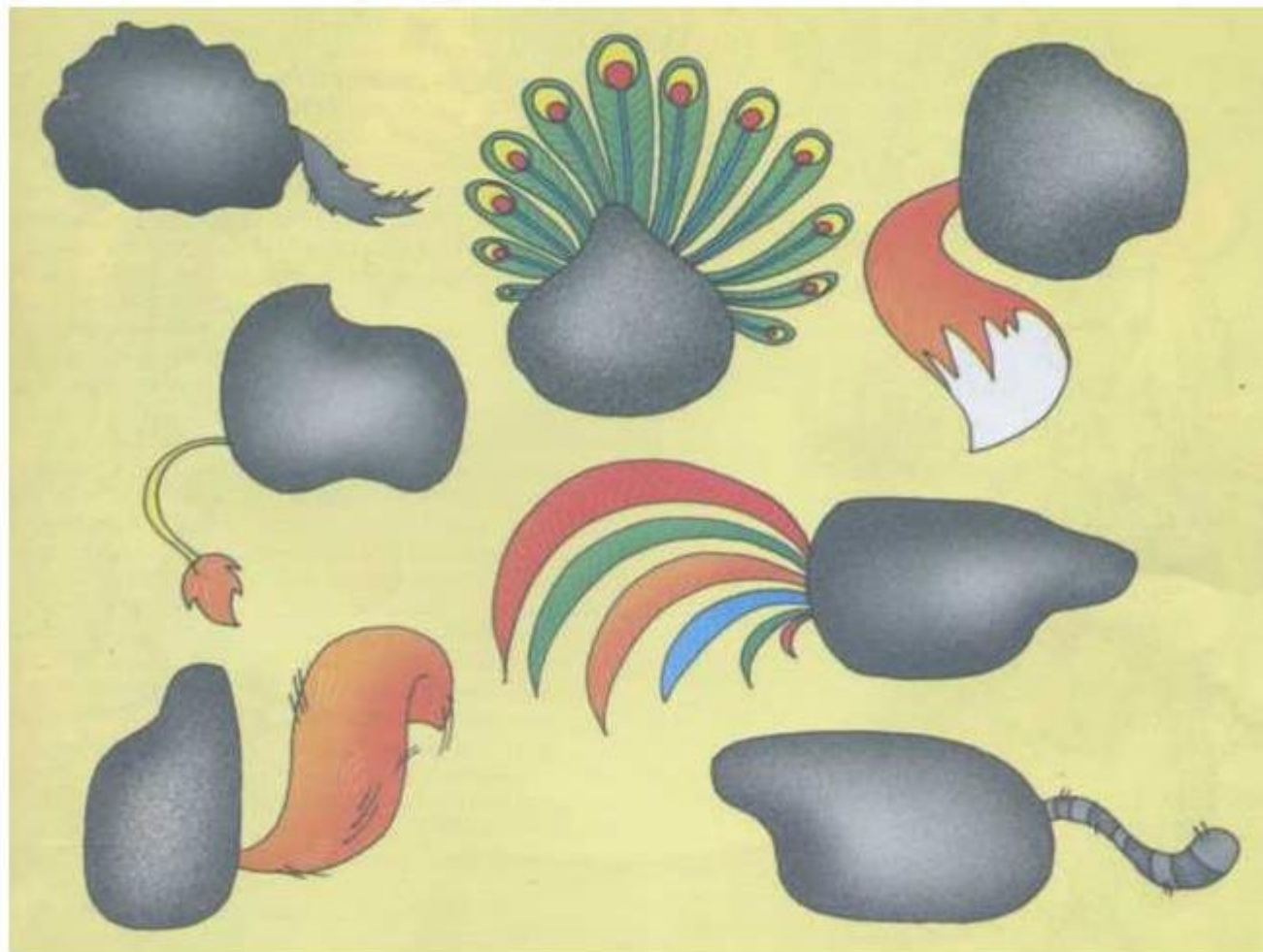
Речевая игра «Рассели по домикам»

Цель игры: совершенствовать грамматический строй речи; определить существительные мужского, женского, среднего рода единственного и множественного числа. «Расселить» картинки по домикам; формировать навыки использования ПК; повышать мотивацию и интерес к игре.



















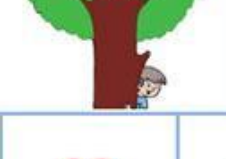



ПРИМЕЧАНИЕ: Варианты предметов (картинок, игрушек, карточек...) могут быть любыми

Расскажи, чьи это хвосты. (Например, это лисий хвост, это волчий хвост и т. д.)



ПРЕДЛОГИ

Задание: Расскажи, что ты видишь на картинках, используя маленькие слова (предлоги)

					
цветы стоят в вазе	рыбки плавают в аквариуме	ворона летит над крышей	бабочка летает над цветком	кошка прыгает со стула	ручка падает со стола
					
платье висит в шкафу	куртка висит на вешалке	мяч закатился под стол	кошка лезет под кресло	мальчик спрятался за дерево	дети сидят за столом
					
ворона сидит на крыше	бабочка сидит на цветке	девочка достает мяч из-под стола	кошка сидит на кресле	мальчик спрятался за деревом	дети сидят за столом
					
стол стоит между креслами	линейка лежит между книгой и тетрадью				

в	за	на
над	под	из-под
со	из-за	между

ПРИМЕЧАНИЕ: Вы проговариваете предложение (читаете), пропуская предлог; задача ребёнка – повторить это предложение (следуя за правильным звукопроизношением), вставляя нужный предлог (маленькое слово). Как вариант – ребёнок может самостоятельно придумать предложение по картинке, при этом Ваша задача – следить за правильным звукопроизношением и правильным употреблением предлога.

Задание: Расскажи, кто, где находится

ПРЕДЛОГИ



У коробки



За коробкой



Около коробки



На коробке



С коробкой



Над коробкой



Под коробкой



Из коробки



В коробке



По коробке



Через коробку



Вокруг коробки



К коробке



От коробки



Задание: Расскажи, где находится попугай на каждой из картинок.

