

Департамент образования Владимирской области  
Государственное бюджетное учреждение  
Владимирской области  
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И  
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»

---

РЕКОМЕНДОВАНО  
Педагогическим советом  
Протокол от 22.12.2020 г. № 4



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБУ ВО ЦППМС  
М.В. Рябова  
Приказ от 25.12.2020 г. № 558-од

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Умелые ручки»**

(развитие мелкой моторики у детей среднего и старшего дошкольного возраста)

Составители:  
педагог-психолог  
Любимова Екатерина Андреевна,  
социальный педагог  
Попова Янна Анатольевна,  
социальный педагог  
Суслова Юлия Владимировна

г. Владимир

2020 г.

## **Пояснительная записка**

### **Раздел 1. Характеристика программы**

#### **Назначение программы**

Мелкая моторика - это точные и тонкие движения пальцев рук. От развития мелкой моторики напрямую зависит подготовленность руки к письму, работа речевых и мыслительных центров головного мозга. Навыки моторики помогают ребенку исследовать, сравнивать, классифицировать и тем самым позволяют ему лучше понимать мир, в котором он живет. Очень важно в дошкольном возрасте как можно раньше создать условия для накопления ребенком опыта ручной умелости, для формирования механизмов, необходимых для будущего овладения письмом.

Систематические занятия, требующие тонких движений пальцев, повышают работоспособность головного мозга, давая мощный толчок познавательной и творческой активности ребенка.

Развитие мелкой моторики, воображения, познавательных процессов служит одним из важнейших источников при подготовке детей к начальному школьному обучению. Поэтому работа по развитию мелкой моторики руки должна начинаться задолго до поступления в школу.

#### **Направленность программы**

Данная программа направлена на всестороннее развитие ребенка и, в частности, на развитие мелкой моторики рук, необходимой для выполнения предметно-практических действий, а также на совершенствование познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы. Содержание и средства реализации программы позволяют детям интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Занятия проводятся в игровой форме.

#### **Новизна программы**

Новизной и отличительной особенностью программы является объединение в одном занятии различных видов деятельности детей, а именно: непосредственно образовательной деятельности, направленной на развитие у детей творческих и исследовательских способностей, пространственных представлений, познание свойств различных материалов, овладение разнообразными способами практических действий, приобретение ручной умелости и формирование созидательного отношения к окружающему, и игровой деятельности, а также двигательной активности.

#### **Актуальность программы**

Развитие навыков мелкой моторики важно потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка потребует использования точных, координированных движений кистей и пальцев рук. Они необходимы для того, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и

### **Педагогическая целесообразность программы**

Работая с пластилином, соленым тестом, бумагой, шаблонами, трафаретами, дети учатся владеть ножницами, совершенствуют графические навыки, и в результате практических действий развивается мелкая моторика рук.

### **Цель программы**

Развитие мелкой моторики и движений пальцев рук, творческих и познавательных способностей детей.

### **Задачи программы**

#### **Обучающие:**

1. Обучение графическим навыкам:
  - а) раскрашиванию рисунка в разных направлениях по образцу;
  - б) умению обводить контуры предмета через кальку;
  - в) раскрашиванию картинок, соблюдая правила.
2. Обучение способам работы с бумагой (оригами).
3. Обучение приемам работы с пластилином, соленым тестом.
4. Обогащение тактильного опыта детей: обучение умению узнавать на ощупь предметы и материалы.

#### **Развивающие:**

1. Развитие умения производить точные движения кистью и пальцами рук.
2. Развитие скоординированной работы рук и зрительного восприятия.
3. Развитие творческой активности, пространственного мышления, фантазии.
4. Развитие мелкой моторики рук, кинестетического ощущения в процессе предметно-практических действий.
5. Эстетическое развитие обучающихся.

#### **Воспитательные:**

1. Воспитание в детях аккуратности, усидчивости, самостоятельности.

### **Категории обучающихся**

Данная программа описывает курсы по развитию мелкой моторики для детей среднего (4-5 лет) и старшего (6-7 лет) дошкольного возраста.

### **Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы**

Программа реализуется в условиях ГБОУ ВО ЦППМС в течение 1 учебного года и *рассчитана на 30 занятий.*

### **Формы и режим занятий:**

*Занятия проводятся в очной форме два раза в неделю во второй половине дня. Продолжительность каждого занятия составляет 45 минут, из которых 20 минут для детей 4-5 лет и 30 минут для детей 6-7 лет отводится на*

непосредственно образовательную деятельность, остальное время – на игровую деятельность и двигательную активность.

Численный состав группы - 4 человека.

### Планируемые результаты

1. Соответствие развития мелкой моторики и координации пальцев рук детей нормативным показателям данных возрастных групп.
2. Овладение детьми различными видами ручного праксиса.
3. Творческое применение детьми изученных техник, приемов и материалов в художественной деятельности.
5. Освоение детьми норм этики поведения, совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.

**Форма подведения итогов реализации программы:** конкурс творческих работ, игровая деятельность (закрепление предусмотренных программой знаний, умений и навыков).

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1 Учебно-тематический план дополнительной общеразвивающей программы «Умелые ручки»

*Блок 1. Для детей 4-5 лет*

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	<i>Познавательная -игровая деятельность, двигательная активность</i>	<i>Форма контроля</i>
1.	«Давайте познакомимся»	Тематическое занятие в сенсорной комнате «Знакомство» (правила группы).	Игра «Давайте познакомимся»	наблюдение, рефлексия
2.	«Здравствуй, Осень золотая»	Раскрашивание узора.	Пальчиковая гимнастика. Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	наблюдение, рефлексия
3.	«Мои любимые игрушки»	Раскрашивание изображения «Юла» (штриховка,	Игры с пуговицами и грецкими орехами.	наблюдение, рефлексия

		лабиринт).	Дидактическая игра «Волшебная шкатулка»	
4.	«Овощи»	Выкладывание фигурок из палочек. Раскрашивание изображений.	Дидактическая игра «Золушка»	наблюдение, рефлексия
5.	«Фрукты»	Раскрашивание изображений. Лепка «Яблоко».	Дидактическая игра на липучках «Собери фрукты»	наблюдение, рефлексия
6.	«У медведя во бору ...»	Выкладывание фигурок из палочек «Гриб», «Пенек». Раскрашивание изображения «Грибок».	Игры с прищепками. Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	наблюдение, рефлексия
7.	«Осень, осень- в гости просим»	Выкладывание фигурок из палочек «Дерево». Ниткография «Осенние деревья».	Самомассаж с еловыми шишками	наблюдение, рефлексия
8.	«Одежда, обувь, головные уборы»	Работа с пуговицами, крючками, молнией, липучками. Плетение ковра из разноцветных ленточек. Работа с бросовым материалом (украсить одежду, обувь).	Сюжетная игра «Дочки – матери»	наблюдение, рефлексия
9.	«Посуда»	Аппликация из сухих листьев.	Просмотр мультфильма «Федорино горе»	наблюдение, рефлексия
10.	«Синичкин календарь»	Выкладывание фигурок из палочек.	Игра «Волшебная шкатулка»	наблюдение, рефлексия

		Раскрашивание изображений.		
11.	«Зима»	Выкладывание фигурок из палочек «Снежинка». Изготовление снежинок из бумаги.	Дидактическая игра «Найди одинаковые». Игра «Кольцеброс»	наблюдение, рефлексия
12.	«Пришла волшебница зима»	Работа с ватой (снежные сугробы) Рисование «Снежинки».	Дидактическая игра «Разноцветные льдинки»	наблюдение, рефлексия
13.	«Новый год у ворот»	Аппликация «Новогодние игрушки». Мозаика из ёлочных и сосновых иголок.	Музыкально-ритмическая игра «Дружный хоровод»	наблюдение, рефлексия
14.	«Животные наших краев»	Работа с манкой «Зайка». Раскрашивание изображения «Лиса»	Настольно-печатная игра «Животные и их детеныши»	наблюдение, рефлексия
15.	«Домашние животные»	Плетение ковра из разноцветных ленточек. Работа с природным материалом «Пес Барбос».	Дидактическая игра «Четвертый лишний»	наблюдение, рефлексия
16.	«Я человек»	Выкладывание фигурок из геометрических фигур «Человечек». Аппликация из сухих листьев.	Сюжетно – ролевая игра «Семья»	наблюдение, рефлексия
17.	«Моя семья»	Выкладывание фигурок из палочек «Очки», «Рожица». Работа с бросовым материалом.	Дидактическая игра «Эмоции»	наблюдение, рефлексия
18.	«Это я, это я, это все мои друзья»	Выкладывание фигурок из	Игра «Мозаика».	наблюдение, рефлексия

		геометрических фигур (человечек). Работа с пуговицами, крючками, молнией, липучками.	Игра-хоровод «Дружба»	
19.	«Звенит капель весенняя»	Выкладывание фигурок из цветных шнурков «Солнышко». Раскрашивание изображения «Солнышко»	Подвижная игра в сенсорной комнате с тактильными дорожками «Через ручеек»	наблюдение, рефлексия
20.	«Растения»	Аппликация «Береза».	Настольная игра «Где чей листочек», «Как живут деревья?»	наблюдение, рефлексия
21.	«Транспорт»	Работа с конструктором «Лего» (гараж)	Игра «Волшебная шкатулка»	наблюдение, рефлексия
22.	«В мире бумаги»	Плетение ковра из разноцветных полосок картона. Оригами «Колобок».	Игра с книжкой малышкой из фетра «Сказки»	наблюдение, рефлексия
23.	«Перелетные птицы»	Раскрашивание изображений.	Игра с фасолью (выложить птицу). Дидактическая игра «Найди пару»	наблюдение, рефлексия
24.	«Сказочный дом»	Работа с конструктором «Лего» (домик для куклы)	Инсценировка сказки «Теремок»	наблюдение, рефлексия
25.	«Продукты»	Лепка из соленого теста «Бублики».	Дидактическая игра с мячом «Съедобное - несъедобное»	наблюдение, рефлексия
26.	«В мире сказок»	Работа с пуговицами, крючками, молнией,	Театрализованная игра с куклами би-ба-бо	наблюдение, рефлексия

		липучками.	«Сочиняем сказку»	
27.	«Насекомые»	Аппликация из природного материала «Бабочка».	Подвижная игра «Пчелки и жучки»	наблюдение, рефлексия
28.	«Цветы»	Выкладывание фигурок из палочек. Раскрашивание изображений.	Работа с пуговицами, крючками, молнией, липучками	наблюдение, рефлексия
29.	«Мы стали старше на год»	Шнуровка, застегивание и расстегивание пуговиц, молний, липучек, развязывание узелков на бельевой веревке. Коллективная работа «Необычный подарок».	Игра в сенсорной комнате «Путешествие в волшебную страну»	наблюдение, рефлексия
30.	Конкурс творческих работ «Большие дела маленьких рук»	Итоговое занятие	Оформление выставки	Наблюдение, рефлексия
<b>Итого: 30 занятий</b>				

*Блок для детей 6-7 лет*

<i>№ П/П</i>	<i>Лексическая тема</i>	<i>НОД</i>	<i>Двигательная, игровая активность</i>	<i>Форма контроля</i>
1	Давайте познакомимся	Рисование «Автопортрет»	Подвижная игра «Встаньте дети, встаньте в круг»	Наблюдение
2	Здравствуй, осень золотая	Аппликация «Листочки»	Игра «Солнышко и дождик»	Наблюдение Рефлексия
3	Осень в лесу. Грибы. Ягоды	Лепка «Грибы»	Игра «Собери грибы, ягоды в корзинки»	Наблюдение
4	Овощи. Фрукты	Пластилинография «Яблоко»	Игра-эстафета «Собери урожай»	Наблюдение
5	Посуда. Продукты питания	Лепка «Баранки»	Игры с водой «Перелей-налей»	Наблюдение Рефлексия



6	Птицы	Оригами «Голубь мира»	Игра «Подбери перышко»	Наблюдение Рефлексия
7	Мебель	Лепка «Стол и стулья»	Игра «Кто быстрее займет стул»	Наблюдение
8	Головные уборы. Обувь. Одежда	Декоративное рисование «Украсим платочек»	Игра «Оденем куклу на прогулку»	Наблюдение
9	Моя семья	Рисунок «Моя семья»	Игра «Ищи свой дом»	Наблюдение
10	Домашние животные и их детеныши	Лепка «Три поросенка»	Игра «Лохматый пес»	Наблюдение Рефлексия
11	Дикие животные и их детеныши	Рисунок «Колочий еж» (дорисовка)	Игра «Угостим зайку морковкой»	Наблюдение
12	Приметы зимы	Аппликация обрывная «Снегопад»	Игра «Собери целое. Снеговик»	Наблюдение Рефлексия
13	Зимние забавы	Оригами «Снежинка»	Игра «Снежки»	Наблюдение
14	Новый год	Аппликация «Новогодняя елка»	Игра «Зимний хоровод»	Наблюдение
15	Игрушки	Рисунок «Разноцветные мячи»	Игра «Угадай, что звучит»	Наблюдение
16	Мы - защитники отечества	Аппликация «Открытка для папы»	Игра «Я солдат»	Наблюдение
17	Военная техника	Пластинография «Танк»	Игра «Боевые машины»	Наблюдение
18	Профессии	Рисунок «Кому что нужно для работы»	Игра «Доктор Айболит»	Наблюдение Рефлексия
19	Мамин праздник	Аппликация «Цветы для мамы»	Игра «Бусы для мамы»	Наблюдение Рефлексия
20	Весна	Пластинография «Первые цветы»	Игра «Ручейки»	Наблюдение
21	Насекомые	Аппликация «Божья коровка»	Игра «Жуки»	Наблюдение Рефлексия
22	Цветы. Растения. Деревья	Обрывная аппликация «Белая береза»	Игра «Высокое - низкое»	Наблюдение Рефлексия
23	Космос	Аппликация «Высоко к звездам»	Игра «День-ночь»	Наблюдение

24	Праздник Пасхи	Украшение пасхального яйца	Игра «Гори, гори ясно»	Наблюдение
25	Транспорт. ПДД	Аппликация «Пожарная машина»	Игра «Светофор»	Наблюдение
26	День Победы	Рисунок по замыслу «Этот день Победы»	Игра «Салют»	Наблюдение Рефлексия
27	Рыбы	Аппликация «Подводный мир»	Игра «Удочка»	Наблюдение
28	Здравствуй, лето	Рисунок по замыслу «Солнечный круг»	Игры с песком	Наблюдение
29	День семьи	Рисунок «Моя семья»	Игра «Карусель»	Наблюдение Рефлексия
30	Школьные принадлежности	Рисунок по замыслу «Я иду в школу»	Игра «Собери портфель»	Наблюдение

### 3. Методическое обеспечение программы

#### Материалы:

- различные виды бумаги (цветная, неокрашенная, бархатная, гофрированная, самоклеящаяся);
- пластилин, глина, соленое тесто;
- природные материалы;
- вторичное сырье;
- калька;
- клей ПВА;
- шнурки; пуговицы, молнии, крючки, липучки.

#### Оборудование:

- баночки для воды;
- крупа мелкая и крупная;
- счетные палочки;
- бусы;
- ленты;
- шнурки;
- строительный материал;
- шаблоны;
- салфетки;
- образцы готовых изделий;
- массажные мячи, еловые и сосновые шишки.

#### Инструменты:

- линейки;
- стеки;
- кисточки;

- карандаши, фломастеры, краски;
- трафареты.

Наглядные пособия:

- иллюстрации;
- игрушки;
- мозаика (кнопочная, шариковая, геометрическая);
- конструктор («Лего», строительный);
- набор геометрических фигур, тел;
- коллекции бумаги, картона, ткани.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение программы

##### Литература:

1. Афонькин С.Ю. Игрушка из бумаги.
2. Афонькин С.Ю. Уроки оригами в школе и дома. - М.: «Фким», 1996. 207 с.
3. Безруких М.М. Тренируем пальчики. - М.: ООО «Дрофа», 2000.
4. Белая А.Е. Пальчиковые игры. - М.: «Астрель», 2001.
5. Выгодский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. - М.: «Просвещение», 1991. 93 с.
6. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения.
7. Гаврина С.Е. Развиваем руки - чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. - Ярославль: «Академия Холдинг», 2002. 200с.
8. Гусакова М.А. Аппликация. - М.: «Просвещение», 1987. 45 с.
9. Дегтярева Т. Умные поделки. - М.: «Лист», 1999. 133 с.
10. Климанова Л.Ф. Уроки веселого карандаша. - Тула: «Родничок», 2001.
11. Лазаренко О. И. Артикуляционно-пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений 2012; Айрис-Пресс.
12. Лыкова И.А. «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. Изд. «Карапуз» 2005.
13. Нагибина Н.И. Природные дары для поделок и игры. - Ярославль: «Академия развития», 1998. 190 с.
14. Новикова Л. В «Развитие мелкой моторики рук у дошкольников»; <http://dohcolonos.ru>
15. Потапова Е.Н. Радость познания. - М.: «Просвещение», 1990. 94 с.
16. Рейд Б. Обыкновенный пластилин. - М.: «АСТ – ПРЕСС», 1998.128 с.
17. Рымчук Н. «Пальчиковые игры и развитие мелкой моторики» Ростов н/Д: Владис: РИПОЛ классик, 2008
18. Соколова С.В. «Оригами для самых маленьких». Детство-пресс 2010.
19. Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика. - М.: «Астрель», 2006.
20. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. - Санкт - Петербург: 1999.40 с.
21. Журнал «Дошкольное воспитание», архив номеров 2007 г.
22. Подумай, нарисуй и раскрась. // Альбом. «Радуга», 2002.